

HI DAO

职业

指导

主编 马建富

南京大学出版社

修订版

职业指导

(修订版)

主 编 马建富

副主编 沙启仁 时先礼

徐 莹 肖良松

编 委 (以姓氏笔划为序)

马建富 马 斌 邓其越

朱亚飞 时先礼 沙启仁

肖良松 张 健 徐 莹

南京大学出版社

1998·南京

职业指导

马建富 主编

*

南京大学出版社出版发行
(南京大学校内 邮政编码: 210093)

江苏扬中市印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 9.5 字数 207 千
1994 年 9 月第 1 版 1998 年 8 月第 2 版第 1 次印刷
印数 1—6000

ISBN 7—305—02672—7/G·423

定价: 8.50 元

本书撰写人员名单

- 第一章 时先礼 第二章 袁丽英
第三章 肖良松 第四章 曹 爱 马建富
第五章 沈国民
第六章 第八章 第十二章 马建富
第七章 贺文瑾 第九章 邓其越
第十章 陆金林 张 健 第十一章 徐 莹
第十三章 郭耿玉 马 斌 第十四章 沙启仁
第十五章 袁丽英 沙启仁
第十六章 朱亚飞 余爱民 第十七章 丁育林

序

黄大能

职业指导是关系合理配置人力资源、发展生产力的一件大事。随着社会主义市场经济体制的逐步建立和教育制度、劳动制度、就业制度改革的深化，加强对中学生，尤其是中等职业学校学生进行职业指导的呼声愈益高涨。学校、家庭、社会都感到应对学生进行职业指导，广大学生也深感有必要接受职业指导。

首先，加强职业指导，有助于广大学生树立正确的职业观以及进行科学的职业选择。现代社会的劳动分工越来越细，职业分类越来越多，目前，世界上的职业岗位已达一万四千多种，而每一种职业对劳动者的素质要求各不相同，同时，每个准备就业的劳动者所具有的职业素质也有差异。这就使得广大学生面临着一个对职业岗位选择与被选择的问题。如何根据社会职业岗位要求以及自身所具备的素质进行职业选择，这是一个十分重要的问题。

其次，加强职业指导，有助于广大学生更新就业观念。由于长期以来我国实行的是与高度集中的计划经济体制相适应的“统包统配”的就业制度，因而，人们形成了只有国家安排到全民企事业单位工作才算就业的传统观念。但是，随着我国劳动就业制度的改革，这种观念必须抛弃，必须树立起与国家“三结合”就业方针相一致的就业观念。

第三，加强职业指导，有助于学生个性的发展。职业选

择具有双向性。一旦学生根据职业岗位要求，选择到了与自己的兴趣、爱好、职业理想等相一致的职业，就会有利于学生个性的展现，而且，也只有在这种情况下，劳动者的积极性才能得到充分调动。

正因为职业指导对社会、对学生个体都有深刻的意义，因而，许多研究者在这方面都积极地进行理论的探讨和实验的研究。我国历史上倡导与推进职业指导工作始于1919年。黄炎培先生曾鲜明地提出“职业指导，外适于社会分工制度之需要，内应天生人类不齐才性之特征”。中华职业教育社为此进行了大量的探讨和实践，但限于当时的历史条件，职业指导还不可能在全国普遍开展。当前在建立社会主义市场经济体制的新时期，职业指导已成为社会与求职者的迫切需求，成为时代的呼唤。马建富等同志在吸取他人研究成果的基础上，作了一些新的有益的探索，编写了《职业指导》一书。

《职业指导》一书，从体系结构来看比较完整。从内容来看有三个特点：一是新。书中内容反映了有关职业指导的新的实验研究成果，并在一些章节作了新的尝试性的研究。二是点面结合。该书在对有关职业指导的内容进行较全面论述的基础上，就一些重要问题作了专章论述，如职业适应指导，职业决策指导，自谋职业指导，创业指导等。三是理论与实践有机结合，应用性较强。

该书既可作为中等职业学校的教材，也可作为广大学生和待业青年的择业指南，对于职教工作者进行职业指导的研究也具有一定的参考价值。

当然，该书中的有些观点还可进一步探讨，一些内容还有待进一步完善。

职业指导作为一门新兴学科，我相信在广大理论工作者和实际工作者的共同努力下，一定会日趋完善，并为我国职业教育的发展、社会的发展作出贡献！

一九九四年八月二十四日于北京

前言

职业指导是帮助青年学生根据社会需要和自身特点选择专业或职业的重要手段，也是沟通教育与职业、学校与社会的桥梁。它对于促进社会生产力的提高，促进人的个性发展具有重要作用。

近年来，随着社会主义市场经济体制的逐步建立、教育体制和劳动就业制度改革的深入，中等职业学校逐步实行不包分配、双向选择的劳动就业制度，因此，当前加强职业指导的呼声日趋高涨，搞好职业指导也成了全社会普遍关注的重大问题。

为了引导广大职业学校学生树立正确的职业观，进行科学而有效的职业选择，同时促进职业指导理论研究和实际工作的开展，我们组织长期从事职业指导理论研究和实际工作的专家、教师编写了《职业指导》一书。本书主要面向中等职业教育。它既可作为中等职业学校职业指导教学的教材，也可作为职业指导研究的参考资料。

本书在编写过程中，力求做到理论与实践相结合，突出应用性；既强调内容及体系结构的新颖、完整，又突出重点，并把职前与职后职业指导融为一体。

中华职业教育社副理事长黄大能同志为本书撰写了序言。本书编写提纲得到了南京师范大学教育系副教授郭嘉梅老师的指导。在本书编写和出版过程中，还得到了中华职业教育社常务理事、中华职业教育社安徽分社副主任王世杰同

志，中华职业教育社常务理事、总干事陈一如同志的关心和大力支持，在此谨向他们表示衷心的感谢！

本书在编写过程中，参考并引用了其他同志的许多研究成果，在此也向他们致以诚挚的谢意！

职业指导是一门新兴学科，本书在这方面作了一些尝试性的探索，但由于水平有限，因此，恳请专家、读者提出宝贵意见。

编者 尹要重 尹具

一九九四年八月于常州

本书在编写过程中，参考并引用了其他同志的许多研究成果，在此也向他们致以诚挚的谢意！

职业指导是一门新兴学科，本书在这方面作了一些尝试性的探索，但由于水平有限，因此，恳请专家、读者提出宝贵意见。

本书在编写过程中，参考并引用了其他同志的许多研究成果，在此也向他们致以诚挚的谢意！

职业指导是一门新兴学科，本书在这方面作了一些尝试性的探索，但由于水平有限，因此，恳请专家、读者提出宝贵意见。

本书在编写过程中，参考并引用了其他同志的许多研究成果，在此也向他们致以诚挚的谢意！

职业指导是一门新兴学科，本书在这方面作了一些尝试性的探索，但由于水平有限，因此，恳请专家、读者提出宝贵意见。

本书在编写过程中，参考并引用了其他同志的许多研究成果，在此也向他们致以诚挚的谢意！

职业指导是一门新兴学科，本书在这方面作了一些尝试性的探索，但由于水平有限，因此，恳请专家、读者提出宝贵意见。

(74)	目 录	(1)
(74)	第一章 职业指导概述	(1)
(74)	第一节 职业指导的意义	(1)
(74)	第二节 职业指导的目标与任务	(8)
(74)	第三节 职业指导的沿革	(9)
(74)	第二章 职业	(14)
(74)	第一节 职业概述	(14)
(74)	第二节 产业、行业与职业	(16)
(74)	第三节 我国职业的发展趋势	(19)
(74)	第三章 职业信息	(25)
(74)	第一节 信息概述	(25)
(74)	第二节 职业信息的意义	(29)
(74)	第三节 职业信息的捕捉	(30)
(74)	第四章 职业选择	(34)
(74)	第一节 职业选择的意义	(34)
(74)	第二节 影响职业选择的因素	(36)
(74)	第三节 职业选择的基本原则	(44)

第五章 职业心理	(47)
第一节 职业兴趣	(47)
第二节 职业能力	(54)
第三节 职业气质	(58)
第四节 职业性格	(64)
第六章 职业心理的自我测量	(70)
第一节 职业心理测量的意义	(70)
第二节 职业心理的自我测量	(73)
第七章 职业准备指导	(94)
第一节 职业心理准备	(94)
第二节 职业知识技能准备	(104)
第三节 职业品德准备	(108)
第四节 职业体质准备	(111)
第八章 职业决策指导	(115)
第一节 职业决策的意义	(115)
第二节 职业决策过程	(116)
第三节 职业决策的方法与艺术	(122)
第四节 职业决策能力的自我培养	(126)
第九章 求职指导 (上)	(130)
第一节 求职面试前的准备	(130)
第二节 求职面试成功的技巧	(135)

第十章 求职指导 (下)	(146)
第一节 求职误区及其克服	(146)
第二节 求职信与聘用合同	(152)
第十一章 就业指导	(156)
第一节 就业概述	(156)
第二节 我国劳动就业的方针政策与发展	(159)
第三节 就业的基本程序和途径	(166)
第四节 就业管理服务与权益保障	(170)
第十二章 职业适应指导	(175)
第一节 职业适应概述	(175)
第二节 影响职业适应的因素	(178)
第三节 职业适应的基本内容和提高途径	(180)
第十三章 自谋职业指导	(191)
第一节 自谋职业的意义	(191)
第二节 自谋职业的类型和途径	(194)
第三节 自谋职业的技巧	(197)
第十四章 创业指导 (上)	(202)
第一节 创业的意义	(203)
第二节 创业的基本素质	(208)
第十五章 创业指导 (下)	(218)
第一节 创业的心理障碍及其克服	(218)

第二节 创业能力的培养.....	(224)
第十六章 再就业指导.....	(230)
第一节 再就业概述.....	(230)
第二节 待业者的心理特点及调适.....	(233)
第三节 再就业的方法和途径.....	(238)
第十七章 职业安全卫生指导.....	(242)
第一节 职业安全指导.....	(242)
第二节 职业卫生指导.....	(248)
附录.....	
一、职业介绍暂行规定.....	(258)
二、职业资格证书规定.....	(262)
三、劳动法.....	(264)
四、职业病范围和职业病患者处理办法的规定.....	(281)

第一章 职业指导概述

职业是人们维持生活、服务社会、发挥才能、完善个性的基础。如何使青年学生成功地选择职业，是一个关系到个人前途幸福和社会稳定发展的大问题。本章就职业指导的意义、任务及发展等作一简要阐述。

第一节 职业指导的意义

一、职业指导的涵义

“职业指导”的名称目前还没有统一的界定。美国、加拿大称为“职业指导”或“生计指导”，前苏联称为“职业定向教育”，日本称为“前途指导”，德国称为“职业咨询”，香港称为“职业辅导”，等等。“职业指导”是这许多名称中最通用、在我国沿用最长久、也最为大家熟悉的名称，所以本书沿用职业指导这一名称。

职业指导是帮助个人走上职业道路的各种措施的总称，即一定的社会组织按照择业者自身的职业素质与社会职业需求，帮助个人选择最佳的职业方向以及相应的学习程度与专业类别。我国职业指导的先驱、老教育家黄炎培和社会活动家邹韬奋曾分别指出：“职业指导，外适于社会分工制度之需要，内应天生人类不齐才性之特征”；“为事择人，为人择事，使社会事业与个人才智得其圆满发展之机会，乃其主要目的”。

职业指导的覆盖面较广，可以连接学校与社会、教育与职业、职前与职后。职业指导内容可以包括职业准备指导，升学指导，职业定向指导，求职指导，就业指导，创业指导，职业咨询，职业适应指导，自谋职业指导，转业指导，职业道德指导和职业安全、卫生指导等。

因此，职业指导不仅是多方面的，而且是长期性的，决不是介绍了一个职位便算了事，或者指导了一条职业的途径便可卸掉责任，它应贯穿在整个人生历程中，成为终生教育的一部分。

职业指导是职业教育的重要组成部分，但并不只是职业学校才开展职业指导工作。普通学校对于学生的升学、职业定向也需开展指导，高校毕业生也要进行就业指导。

职业指导工作，仅依靠学校是难以完成的，它是一项综合性的社会系统工程，它需要地方行政部门、经济部门、计划部门、教育行政部门、教育科研部门、劳动人事部门、企事业单位、社会团体、各界人士以及学校、家长等方面相互配合，共同协作。

二、职业指导的意义

我国学生在完成九年制义务教育后，就面临着升学和就业的选择，其选择正确与否，不仅关系到个人的发展，对社会也会产生深远的影响。

1. 通过升学指导，有利于学生正确选择升学方向。

近年来，全国许多地区出现了“普高热”，各普通高中不仅招生计划爆满，计划外招生也一再突破。据报载，1996年，苏南大多数县市普高招生计划都有较大的突破。苏中某县1995年普高招生由3000人增加到了4200人，96年又增加到5000人，完成招生计划的193%；上海市中考第一志

愿填普高的考生占 65%；1994—1996 年，全国普高在校生从 656 万发展到 769 万，在校生人数以每年 50 多万的数量递增。而与此同时，1996 年职业高中出现了近年来第一次 1.84% 的负增长（绝对数减少 2.97 万人）。“普高热”虽有社会、家庭等方面的因素，但与学生缺乏职业指导有密切关系。读普高的目的，无非是为了读大学，然而一些学生的初中文化课成绩本来就不太好，硬着头皮读普高，三年下来，虽花了重金，却难免在激烈的高考竞争中遭淘汰，此时升学无望，就业还得重新参加职业技能培训。

进入 90 年代，我国中等教育结构得到了根本性的改变，职业学校在校生占高中阶段在校生的比例始终保持在 50% 以上，成了高中阶段教育的主力军。大批优秀职校毕业生在现代化建设中发挥了巨大的作用，社会经济发展迫切需要大量的职业技术人才，因此选择职业学校大有作为。

2. 通过职业指导，有利于学生实现正确的专业和职业选择，促进学生的个性发展，提高受教育者的整体素质。

初中学生整天忙于学习，对社会的职业和职业学校的专业缺乏了解，报考职业学校选择专业时除了一时冲动和从众行为外，大多依赖于父母或老师。而“望子成龙、望女成凤”的父母们，在为升不了普高的子女选择学校和专业时，也主要受周围人或社会潮流的影响。一些中学教师囿于职业特点，也很少关心社会职业的“冷”和“热”；而且现代社会劳动分工越来越细，职业种类越来越多，新的职业不断出现，因此仅靠家长和老师“想当然”或“一厢情愿”地选择专业，带有很大的片面性和随意性。此外，每个学生在智力、个性、特长等方面都是不同的，而不同的职业对人才的素质要求也各有区别。如果对自己的个性缺乏客观的了解，

对个性在选择专业和职业时的作用一无所知，盲目选择专业，往往会导致今后学习的不适应，丧失学习兴趣，甚至阻碍学生良好个性的形成，影响将来的工作成就。

职业指导能够帮助学生及家长了解社会职业概况，获取社会职业需求信息，提供职业选择咨询，避免学生和家长在选择专业时盲目追求“热门专业”，而到了毕业分配时，“热门”专业又变成“冷门”专业，就业无门。职业指导还能够帮助学生客观准确地了解自己，综合分析职业岗位对人才素质的具体要求，实现人才与岗位的最佳匹配。因此，通过职业指导，更有利于学生选择到既符合社会发展需要，又符合个人兴趣爱好和特长的专业，既能做到学有所用，又能在专业学习中不断完善自己的个性，全面提高自身素质。

3. 通过职业指导，有利于巩固学生的专业思想，端正学习动机，提高学习效果。

由于专业选择的盲目性，当新生入学后便会发现所学专业与自己的职业理想或个性不相一致，这时就会影响其学习的主动性和积极性。一份对天津市职业（中专）学校在校生职业观的调查表明，有44.6%的学生认为自己理想的职业与现在所学的专业不一致。他们中对所学专业“抱不喜欢”和“无所谓”态度的多达24.5%，而“有点喜欢”的占33.3%，“真正喜欢”的只占42.1%。在调查“对现专业的学习态度”问题中，因为“喜欢而认真主动学习”的仅占26.6%，不喜欢但认为学了也能提高素质，对从事其他职业有益”的占28.8%，“需在学习中培养对现专业兴趣”的占41.4%，“自己不想学、整天玩和混”的占3.5%。在“按现专业选择职业后不够理想，准备怎么办”这一问题中，选择“克服困难干下去”的占41.7%，但回答“看看再说”、“混”和“跳