

書叢育教務義

法教及材教科各學小期短

編亮文沈



行印局書華中

短期小學各科教材及教法

目 錄

第一章 總論

第一節 教材與教法的意義……………一

第二節 短期小學選擇教材的原則……………二

第三節 二部教學法……………四

第四節 教學工作緊張法……………八

第五節 自修指導法……………一一

第二章 短期小學國語科讀書

第一節 讀書教材……………一七

第二節 讀書初步教學法……………二〇

第三節	讀書教學的技術·····	二四
-----	--------------	----

第四節	讀書教學過程·····	四五
-----	-------------	----

第五節	自動工作·····	四七
-----	-----------	----

第三章 短期小學國語科作文

第一節	作文教材範圍·····	五一
-----	-------------	----

第二節	作文動機的引起·····	五二
-----	--------------	----

第三節	從說話到作文·····	五四
-----	-------------	----

第四節	語句構造練習法·····	五七
-----	--------------	----

第五節	實文練習法·····	六〇
-----	------------	----

第六節	日記指導法·····	六二
-----	------------	----

第七節	標點符號練習法·····	六四
-----	--------------	----

第四章 短期小學國語科寫字

第一節	寫字教材範圍	六七
第二節	執筆指導法	六八
第三節	筆順指導法	六九
第四節	已識各字和日用文的書寫練習法	七一
第五節	教學寫字的注意點	七一
第五章	短期小學算術科	
第一節	算術教材範圍與組織	七三
第二節	算術教材與個別差異	七五
第三節	數字教學法	七六
第四節	四則初步教學法	七九
第五節	心算和速算教學法	八三
第六節	珠算教學法	八六

第七節	應用問題教學法·····	八七
-----	--------------	----

第六章 短期小學課間操

第一節	課間操教材範圍及選材要點·····	九一
第二節	教學課間操的技術·····	九二
第三節	遊戲和競技的教學法·····	九四
第四節	姿勢訓練法·····	九五

第七章 短期小學公民訓練

第一節	公民訓練實施原則·····	九七
第二節	公民訓練實施方法·····	一〇〇
第三節	公民訓練成績考查·····	一〇四

短期小學各科教材及教法

第一章 總論

第一節 教材與教法的意義

教材，是整個兒童活動中所用的材料，例如短期小學國語科的課本，課間操的動作，算術科的買東西付錢找錢，以及到工廠裏參觀的機器，小朋友開會選舉領袖的活動等，都是教材。教材是民族的經驗，包括民族的思想、情感、知識、習慣、技能等；不過這種經驗，要經過特種選擇；所以教材的最簡單的解釋，是經過選擇而成爲有組織的最精華的民族經驗。

教法，就是教學的方法。教學，是包含教師和兒童雙方的活動，教師根據兒童自己的興趣，輔導兒童學習；並不是強迫兒童學習，也不是替兒童學習，所以，教學不是叫兒童背誦，而是使兒童獲得適合於生活需要的經驗；教學不是強迫兒童接受，而是使兒童從參與團體

生活中獲得他所需要的知識技能和習慣。方法，是一種有組織的有步驟的手續，利用適當的材料（教材）來刺激並輔導兒童的學習，以獲得必需的結果，而實現所希望的教目標，這就是教學的方法，也就叫教法。例如短期小學國語科的教學，教師可用口述、討論，或指導兒童看書來提示；或由兒童自行試驗、觀察來解決問題。口述、討論、指導看書、指導解決問題等，都是教學的方法。

第二節 短期小學選擇教材的原則

教材既是民族的經驗，包含很廣，短期小學兒童，能力有限，在學的時間又短；所以選擇教材，要依據教材的價值。教材價值的估定，應以兒童和社會的需要為標準，所以短期小學選擇教材的原則有四：

一、適應兒童生理和心理 教材要適應兒童心理上生理上發達程序的需要。短期小學入學兒童的年齡為九足歲至十二足歲，這個時期的兒童，據荷蘭（G. Stanley Hall）

的研究：智覺力非常銳敏，健康是在最良好狀態，洞察力理解力正在萌芽，腦髓的重量已和成人相仿，心和身都渴望著活潑的生活，對於刺激的反應是十分強固，讀書寫字算術以及各種技能的進步，都以這個時候為黃金時代。短期小學的選材，就應該注意適應這些心理生理發達的需要。

二、適合地方需要 選擇教材，必須根據學校所在地的需要。鄉村學校，注重農事方面的材料；城市學校，注重工商方面的材料。短期小學設立的地點，大多數是在鄉村，短期小學兒童的家庭，大多數是貧苦的；所以選擇教材，要適合這個鄉村社會和貧苦家庭的需要。如生產建設的資料，耐勞耐苦的訓練，須特別注重。

三、適合時代需要 時代進化，人類生活演變，教材內容，也應隨之不同。從前科舉時代，私塾裏的教材，無非是四書五經。現在國難嚴重，民族阡危，必須提倡國防教育，培養兒童國防知能，激發兒童愛國情緒。因之有關國家民族的材料，非常重要。

四、根據教育目標 教材是達到教育目標的工具，凡能達到教育目標的材料，必真

選入。一年制短期小學暫行課程標準中所規定的目標爲：（1）講示公民道德，養成其國民必需的道德習慣。（2）講授衛生常識，養成其人生必需的衛生習慣。（3）授以本國歷史地理和公民常識，使其認識個人與社會國家的關係，並養成其健全的民族意識。（4）授以自然界的常識，使知自然界與人類日常生活的關係。（5）使認識約一千四百個字，並能閱讀淺易的語體文。（6）使能寫作信件日記等日常實用的語體文。（7）使能運用注音符號，閱讀淺易的語體文，並在可能範圍內聽國語說國語以期達到語言趨向統一的目的。

第三節 二部教學法

一年制短期小學暫行規程第八條裏說：『每一短期小學，以同時招收學生二班爲原則。每班學生以五十人爲限，其編制採用半日二部制，分上下午教學，教室敷用者，或採用全日二部制，間時教學。』這樣看來，短期小學，是必須採用二部教學法的。

一、二部教學的方式 教學方式，依活動方面說，有問答式，觀察式，實驗式，表演式，講

演式，練習式，研究式，討論式，示範式等；依新舊方面說，有注入式，啓發式，自學輔導式，設計式，葛雷式，德可樂利式，文納特卡式等。二部教學方式，是指運用於二部方面，適應二部需要而言。實際上對於上列方式，也都可以應用；至於形式上，則有往復式，交替式，助手式，協進式，交會式，直接式，間接式，間日式，家庭式等；茲分述如下：（1）往復式 全日二部制中，教師上一時在甲部教學，下一時在乙部教學的，叫往復教學；往復教學，要注意時間支配的便利。（2）交替式 全日二部教學時間內，用交替指導方式行之，即一時間內，兩部錯綜教學。這種方式，可使兒童與教師，常常接觸；惟須注意行動時間的經濟。（3）助手式 二部教學下，自動的機會較多，有賴於助手之處很繁。利用助手教學，須注意助手的訓練。（4）協進式 在二部教學中臨時活用的一種方式，即利用甲部高材生，於作業完畢後，輔導乙部兒童的方法。乙部兒童於接受協進教學時，應使其有誠摯的態度。（5）交會式 在交會二部制用之，把甲乙兩部兒童，在一個時間內會合，施行共同教學；是項教學，須注意教材的適切。（6）直接式 就是教師直接教學的方式，要注意教學工作的緊張與教學時間的經濟。（7）間接式

就是兒童自動作業的方式，自動作業的支配須妥適，自動作業的進行，要有良好的秩序。（8）間日式 在間日二部制中施行，甲乙兩部，於每次學習結束時，應各把結束情形，記入學習結束一覽中，以便下次考查。（9）家庭式 半日二部制，兒童半日在家；間日二部制，兒童隔日在家。在家時，除協助操作外，還須有習練功課的機會，學校和家庭聯絡，指導兒童在家學習，並予以相當考查。

二、二部教學的技術 教師教學技術的優劣，影響於教學效率很大。二部教師，除應具普通的教學技術外，更應有下列各項特殊技術：（1）室內行動的技術 教師在教室裏立的地位要適中，能顧及全體，示範時，須全體都能看到；行的機會要自然，需要巡視時，乘機各部看一遍，行動注意時間，不隨便在室內輾轉巡行，妨礙兒童視線，浪費時間。行動留心行次，不牽動兒童座次。（2）指導板演訂正的技術 指名板演法與抽籤板演法，須間互應用，輪序板演應少用。訂正方法，可先使兒童自行訂正，次共同訂正。（3）交替教學的技術 兩部直接教學與間接教學的過程，須支配妥切，自動作業的內容和方法，應使兒童確實明白。

直接教學進行時，於相當時機，注意自動組織兒童的作業狀況，以免甲部直接教學完了，而乙部自動工作尚未結束之弊。（4）檢閱筆記的技術 二部教學，自動作業既多，兒童筆記簿，隨之也多。檢閱筆記，應規定日期，兒童抄寫的格式和教師改正的部份，最好有一定。有時可用抽閱法，以節省教師精力。（5）分配練習工作的技術 分配練習工作時，教師應和兒童討論決定練習的時間和作業的限度，在練習進行中，如發生疑問，應有解決的方法。練習作業完畢後，應另行支配其他工作。

三、二部教學的常規訓練

（1）課業質問常規 間接教學時，兒童在練習進行中，如須質問，應先由領袖兒童處理，俟教師與他部教學結束時，再行質問；或於懷疑的課業上註一符號，或把疑點另錄簿上，然後再質問教師。（2）兒童行動常規 要說話先舉手；走向黑板，依一定的路線；室內行走，腳步要輕；在課桌行列中行走，勿妨礙他人作業。（3）課品收發常規 各種簿籍，分組編號（編號後更便於檢查簿籍的有否交齊及誰未交來）收集時用傳遞法，即自每行最後一人傳至最前一人；再自左列第一人傳至右列第一人，然後彙

交教師，分發時反之。(4)課業起訖常規 每種課業進行次序，如寫字先磨墨次取筆按紙等，應加規定；課業結束時，收集安放教具，拂拭黑板等，須由值日兒童按時處理。(5)到校常規 半日二部制，兩部兒童，每日上午下午分別到校，有時上午甲部兒童尚未放學，而下午乙部兒童已經到校，秩序上容易發生問題，所以除指定地點，使早到校兒童休息，以免闖入教室妨礙他人工作外，應訓練兒童準時到校。至於交會二部制，後部兒童，須絕對準時到校，否則交會教學，便不能進行。

第四節 教學工作緊張法

短期小學兒童，在學時間既短，功課又繁，教師教學兒童又多，所以教學方法，要採取最經濟的最有效的，使工作緊張；雖一分一秒的光陰，也不空擲虛度！

一、關於教學準備方面 教師對於所教的功課，應於事前充分準備，對於課文內容，要切實澈底明白，絕對沒有含混曲解的地方。課本教學法，要看得嫻熟，教學法書中所有教

學步驟，仔細研究明白，參考資料，詳細探討，要能够不看教學法書，講述運用而在學期開始的時候，尤應聚精會神的把教科書及教學法，仔細默讀一遍，將全書材料，分配於各月各週各節；於每週前幾天，把下週應教的材料，全部詳讀二三遍，應用教具，設法準備好。

在沒有獲得全班兒童的注意的時候，切勿開始進行教學，所以在開始教學以前，必先細細考察全級兒童的面色，看他們是否心和身都沒有旁遊遠驚。要使兒童注意學習，教師應預備適合程度觸發思想的問題，以引起兒童思考，集中兒童注意。

二、關於技術方面 教師所講的話，要清楚，要扼要，要為全體兒童都能夠了解。要清楚，便不得太快；要扼要，便不得囁嚅累贅；要全體兒童都能了解，便不得陳義太高。

注意上課秩序，即所以提高教學效率，經濟教學時間。維持教室秩序的方法：（1）教材適合程度，有興趣。（2）練習的方式常變換。（3）新教師第一次上課，即須注意秩序。（4）學習用品，在上課前準備完畢。（5）舉行教室秩序分組比賽。（6）工作適量。（7）少數兒童不守秩序，加以個別處理。（8）定出一個作業約定，使兒童明瞭在某一時間內自己應該做完。

那個步驟，得到怎樣成績。(9)和兒童共同討論決定教室內應守的公約，共同遵守。

問答時，應(1)指名回答，要先發問。問題發出以後，稍停一停，然後指名回答。這樣所發的問題，大家都有思考的機會；否則先指名後發問，那末問題直對個人而發，不指着的大多數兒童，可以不加注意了。(2)發了問題以後，不要重問。重問的弊病，在時間上是浪費，而兒童在第一次發問時，不肯注意，只等教師的重問；有些注意的兒童，在第一次發問後，正在打算怎樣回答，忽然又來第二次發問，於是思路反被打斷，這是思想上最不經濟的事。(3)發問不要含有暗示。兒童原是易被暗示的，發問加以暗示，兒童只要照著暗示來答覆，不必加以思考了。(4)所發問題，不要用「是不是」「好不好」「對不對」「可以不可以」等話，引不起兒童注意思考；所以教師應該多問「為什麼」「怎樣」「怎麼」。(5)問題要平均支配，使每個兒童，都有答覆的機會，不要時常叫常舉手的去回答，凡是不常舉手的，有時也要叫他回答，回答時要讚許他鼓勵他，錯了不要當場斥責。(6)在必要時，或問題比較抽象，大部份兒童都不能領悟時，可用不同的話來重問，不過所用的語言，要比原來的，更淺

顯，更確切。

板書時(1)要確定重要部份才板書，如果沒有寫的必要，就不必板書。(2)板書的分量，不可過多，所揭示的只是教材的要目或要點。(3)有許多板書可以預先寫在小黑板上，等到上課應用時，再揭示出來。(4)多用黑板的中部上部，因為下部或兩邊，或使後面的側面的兒童看不見。(5)板書字體的大小，以全級兒童都能看得見為標準。(6)板書要快要端正。(7)板書時，教師身體要讓在一邊，使全體兒童都能看見。(8)已失效用的字，趕快揩去。(9)粉筆板刷，要放在一定的地方。(10)用刷子揩黑板，要由上而下，免粉灰飛揚。

點名時，不呼兒童姓名，改唱學號，或用視點法，或由兒童在課外點名。教師研究手眼的用法，如眨眼，叫兒童注意；用指放在嘴旁，叫兒童勿講話；用手上示，使兒童站起等。

第五節 自修指導法

短期小學，不論施行半日二部教學，或全日間時二部教學，兒童自修的時間，總是很多。

所以自修指導，在短期小學的教學裏，非常重要。有人說，自修是兒童自己的作業，和教學沒有多大關係，這是錯誤的。要知道自修也是教學，教學不能少了自修，兒童自修的合法與否，影響於教學效率很大。自修指導的方法如下：

一、指導兒童記憶的方法

(1) 利用看圖、動作，或朗讀來幫助記憶。(2) 在開始記憶之前，應確知什麼及多少，是自己所需要記憶的。(3) 從頭至尾一貫的閱讀，勝過一行復一行，一句復一句的讀。(4) 時常去溫習自己所需要記憶的東西。(5) 要懂得，然後能記憶。對於學習的東西，加以思考，要和其他的意思相連，造成適當的聯念。(6) 多反復練習，養成習慣，增加聯念。(7) 練習時要用思想，不可成為機械的練習。(8) 要有決心，要立志記憶，要有『我學這件東西，非把他牢記不可』的精神。(9) 學習時，須有適當的停頓，使有回想所學的材料的机会。(10) 要信得過自己能够記憶。

二、指導兒童解答問題的方法

(1) 第一步須明瞭題中各個生字。(2) 閱讀問題全文，獲得其內容的含義，再問自己：『什麼是已知的？什麼是待解決的？』(3) 選擇何種進