

The background of the cover is a photograph of classical architectural columns, likely from a museum or historical site. The columns are made of light-colored stone or marble and feature fluted shafts and ornate capitals. The lighting is dramatic, with strong highlights and shadows, creating a sense of depth and grandeur. The overall color palette is dominated by the warm tones of the stone and the deep blue of the cover's border.

实用教育全书

主编：曲大富

下

北京科学技术出版社

实用教育全书

主编 曲大富

(下 册)

北京科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

实用教育全书/曲大富主编. - 北京:北京科学技术出版社,1999.8

ISBN 7-5304-2299-5

I. 实… II. 曲… III. 教育科学-百科全书-中国 IV. G52-61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 13467 号

北京科学技术出版社出版

(北京西直门南大街 16 号)

邮政编码:100035

各地新华书店经销

北京宏飞印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 16 开本 99.5 印张 1910 千字

1999 年 8 月第 1 版 1999 年 8 月第一次印刷

印数 1-10000 册

定价:398.00 元

(精全二册)

编 委 会

主 编 曲大富

副主编 任淑珍 张翠梅

编 委	任岩松	康 立	徐立新	姜 黎
	刘玉梅	张献芳	田艳宇	王正午
	张 炜	邢树成	李海军	温 琪
	赵 馨	米 英	刘向阳	张 英
	李文军	李 莉	刘志伟	陈进文
	刘玉川	王顺氏	耿 真	夏文梅
	宣 哲	王桑莲	翟红星	任少先

前 言

当今世界，科学技术日新月异，突飞猛进，知识经济已初见端倪。世界经济的竞争，实际是人才与科技的竞争。江总书记在北京大学考察时强调必须紧紧围绕经济建设这个中心，坚定不移地实施科教兴国战略，实际上已将教育定为发展之基础，强国之根本。

当前，在党和政府及各族人民的共同努力下，我国教育的改革与发展虽然取得了显著的进步，但仍不能与我国经济发展的要求相适应。在即将来临的二十一世纪，我国的教育应如何适应经济建设的需要，与经济建设相互促进、协调发展，真正担负起科教兴国的重任，是摆在每一个中国人特别是教育工作者面前的一个重大课题。

目前，市场上各种有关教育的手册、读本很多，但很少有一本能够全面、系统、完善地将教育这一涉及面极广，内涵极其丰富的社会科学领域完备表达的大型工具书。为此，我们邀请了广大教育战线的专家、学者及一些具有多年教学管理工作经验的老教师编撰了这套《实用教育全书》，旨在为中国教育的改革与发展，为贯彻实施科教兴国战略贡献一份薄力。

本书在编委会全体成员的共同努力下，收集了古今中外的大量教育资料。内容包括教育理论、发展史、教育管理、知名学校、教学方法、教育

名人名篇、教育法规及教育上的“百家言论”。具有以下特点：

①**资料性**：本书资料充实广博，利于广大教育者和各方人士查阅参考。

②**借鉴性**：本书提供的许多方法、理论等充分采纳、汲取古今中外著名教育理论专家的观点，具有很强的借鉴作用，对于教育工作和教育工作者具有十分重要的意义。

③**实用性**：本书所提供的资料内容详实、全面，涵盖了目前及以后在教育工作中出现或可能出现的多种实务，具有极强的实用性。

④**知识性**：本书全面系统地阐述了教育的各方面知识，内容丰富，可读性极强。

本书通俗易懂，方便实用，有极高的学术价值和使用价值，实为一套不可多得的大型实务工具书。但在编撰过程中，由于时间紧，任务重，还有一些不完善、不成熟的地方，敬请广大教育工作者、专家、学者、读者多提宝贵意见。

编者

一九九九年五月

一、素质教育理论篇

(一) 素质教育理论

1. 素质教育

●素质教育	(3)
●素质教育的基本涵义	(3)
●素质教育的理论基础	(4)
●素质教育的本质	(4)
●素质教育与教学	(5)
●创造教育	(6)
●应试教育	(6)
●审美素质教育	(7)
●审美创造力培养	(8)
●劳动素质教育	(8)

2. 校外教育中“当代教育新观念”及“国外教育理论”

●新教育的基本宗旨	(9)
●新教育和教学的原则	(10)
●新教学的组织形式与方法	(11)
●约翰逊与“有机教育学校”	(12)
●沃特的格雷学校实验	(13)
●华虚朋与文纳特卡计划	(14)
●帕克赫斯特与道尔顿制	(15)
●罗杰斯的“人际交往”理论和“以学生为中心”教学思想	(16)
●弗洛姆的“社会品格理论”	(17)
●奥尔波特的人格理论	(18)
●皮亚杰基本的新教育观点	(18)
●布鲁纳教育思想	(19)
●施瓦布的教育思想	(20)
●沙塔洛夫的“纲要信号”法	(21)
●泰勒模式	(22)
●斯克里芬与目标游离模式	(23)

●应答模式	(24)
●CIPP 模式	(25)
●差异模式	(26)
●认可模式	(26)
●从“学会生存”到“学会关心”	(27)
●合作+竞争	(28)
●STS 教育	(29)
●STS 教育的目标	(31)
●STS 教育的课程	(31)
●STS 教育重要主题—环境教育	(32)
●穆斯林社会的教育体系	(33)
●蒙台梭利与新教育	(34)
●奥尔特加的“成熟的教育”	(35)
●欧文的“新和谐试验”管理	(36)
●“柏拉图学园”管理模式	(37)
●鲁道夫·斯坦纳“与宇宙相结合的教育”	(38)
●塔塔维“教育平等”	(40)
●特赖福特“寄宿学校”	(41)
●巴雷拉：“平等教育”管理	(42)
●朗之万——瓦隆教育改革方案	(43)
●适合每个个体的学习类型	(45)
●7 个不同的“智力中心”	(45)
●三种主要学习方式	(46)
●一个人教一个人	(46)
●三脑合一	(47)
●音乐暗示	(48)
●快速学习课程	(48)
●学习的三个主要障碍	(50)
●罗扎诺夫式的“音乐课”	(50)
●四分钟阅读课程	(50)
●用录音带辅助阅读方案	(51)
●“看，听”方法	(52)
●新西兰的阅读康复方案	(53)
●学校数学的启蒙教学	(54)
●SEED 数学教学方案	(54)
●注意力缺乏综合症	(54)
●迈向成功的六周课程	(55)

●适合所有的智力品质和学习类型	(56)
●作为一种商业经营的学校或学院	(56)
●新加坡的集权领导模式	(57)
●权力下放的新西兰模式	(58)
●企业领导模式	(59)
●免费奉送模式	(59)
●商业——教师——多媒体模式	(60)
●基金会模式	(61)
●国际会议模式	(62)
●“学习的团体”模式	(62)
●“聚合”优势模式	(63)
●约旦朱比利学校	(63)
●纽约东哈莱姆的社区与学校之间的合作	(65)
●电子时代的学习	(65)
●能力测验	(65)
●个性测验	(66)
●高等教育与国际合作	(67)

3. 教育基本理论

●教育	(68)
●教育学	(68)
●学前教育学	(68)
●普通教育学	(68)
●高等教育学	(69)
●比较教育学	(69)
●家庭教育学	(69)
●教育决策论	(69)
●教育政治学	(69)
●教育社会学	(70)
●教育心理学	(71)
●教育经济学	(71)
●教育未来学	(71)
●教育工艺学	(72)
●特殊教育	(72)
●超前教育	(72)
●天才教育	(72)
●开放教育	(73)

●补偿教育	(73)
●自我教育	(73)
●生计教育	(73)
●义务教育	(73)
●个性教育	(74)
●终身教育	(74)
●城市教育	(75)
●社区教育	(75)
●“废除学校教育”观	(77)
●教育辐合说	(78)
●教育白板说	(78)
●教育回归决定说	(78)
●教育超前现象	(79)
●大教育观	(79)
●人才类型	(79)
●学生特殊心理倾向性	(80)
●学生观	(81)
●非言语行为	(82)
●教师职后合格培训	(82)
●在岗培训和转岗培训	(83)
●教学规律	(84)
●教学管理原则	(85)
●教学观的更新	(86)
●教育法	(87)
●教育决策	(88)
●教育预测	(88)
●非智力因素	(88)

4. 教育改革方略

●邓小平教改理论	(89)
●普通高中会考制度	(90)
●高校招生改革	(91)
●中央教改决定	(91)
●中国教育改革和发展纲要	(92)
●“211”工程	(92)
●“211”工程基金	(93)
●农村教育	(94)

● “燎原计划”	(94)
● 电化教育观念现代化	(95)
● 三个面向	(95)
● 教师工作评估方法	(96)
● 教育改革中教师思想素质	(96)
● 教育改革中教师政治素质	(97)
● 教育改革中教师的世界观	(98)
● 教育改革中教师的人生观	(98)
● 教育改革中教师的职业道德	(99)
● 教育改革中教师的行为规范	(99)
● 教改中教学工作	(100)
● 教改中教研工作	(101)
● 教改中学校行政工作	(102)
● 邓小平教育理论	(102)
● 教育发展的战略思想	(103)
● 教育战略的根本措施	(104)
● 科教兴国	(105)
● 我国教育改革和发展的战略指导方针	(107)
● 教育的政治方向	(107)
● 教育体制改革	(108)
● 高等院校的改革	(110)
● 基础教育管理的改革	(111)
● 提高全民素质教育	(112)
● 进行优良传统教育	(113)
● 加强爱国主义教育	(115)
● 百年大计，教育为本	(117)
● 高等教育改革	(118)
● 党的教育方针	(120)
● 科教兴农	(121)
● 第二专科学历教育	(122)
● 高等函授教育机构建设	(124)

(二) 传统教育史观

● 孔子教育思想	(127)
● 墨子教育思想	(128)
● 家族式私学教育	(129)

●官学与贵族子弟教育	(131)
●汉代私学	(132)
●佛家教育	(133)
●宋代教育行政与学校管理	(134)
●熙宁、元丰兴学	(135)
●教会学校	(136)
●唐代留学教育的实施	(138)
●西方近代学制的引介	(138)
●壬寅学制	(139)
●壬子学制	(139)
●新文化运动	(140)
●普通教育学制	(141)
●中体西用	(141)
●美感教育思潮	(142)
●科学教育思潮	(143)
●教育独立主义	(144)
●实用主义思潮	(144)
●黄炎培职业教育思潮	(144)
●从“党化教育”到“三民主义教育”	(145)
●乡村改造与四大教育	(146)
●陶行知的生活教育理论	(147)
●毛泽东新民主主义教育方针	(148)
●共产主义人生观教育	(149)
●“五讲四美三热爱”教育	(149)
●唐科举制度的产生	(151)
●唐科举制度考生来源	(151)
●唐科举考试的效果及局限	(152)
●宋代科举的三级考试制度	(153)
●宋代政治改革及儒家理学对科举影响	(154)
●明清预备性考试	(155)
●明清的院试	(155)
●明清的乡试	(156)
●明清的会试	(157)
●明清的殿试	(158)
●明清的八股文	(158)
●太平天国的教育方针	(159)
●早期洋务教育	(160)

●中国的早期留学教育	(161)
●清末“新政”时期教育	(162)
●辛亥革命时期的教育宗旨	(163)

(三) 国外教育纵览

●宫廷学校和祭司学校教育	(165)
●雅典的教育	(166)
●柏拉图教育观	(168)
●亚里斯多德的教育思想	(171)
●古罗马帝国时期教育	(172)
●西欧中世纪早期教育	(173)
●拜占廷和阿拉伯的文教	(174)
●文艺复兴时期的教育	(176)
●宗教改革时期新教教派的教育实施	(178)
●夸美纽斯的教育理论	(179)
●英国高等教育	(180)
●俄国废除农奴制后教育	(181)
●美国 19 世纪末确立起来的学校教育制度	(182)
●二战后的美国教育	(184)
●美国现行教育行政领导制	(186)
●美国现行学前教育与初等教育	(186)
●美国现行中等教育	(187)
●美国现行高等教育	(188)
●美国现行职业教育	(189)
●美国现行成人教育	(189)
●明治维新后的资本主义教育	(189)
●日本二战前的军国主义教育	(191)
●二战后的日本教育	(192)
●日本二战后教育领导体制的变化	(193)
●日本二战后学校教育的改革	(194)
●日本二战后的幼儿及中小学教育	(195)
●日本二战后职业教育和师范教育	(196)
●日本二战后的高等教育	(196)
●卢梭自然教育理论	(197)
●马克思、恩格斯的教育学说	(198)
●杜威的教育理论	(198)

●列宁论教育与政治的关系	(200)
●列宁论教师	(202)
●列宁论无产阶级教育的领导	(203)
●前苏联克鲁普斯卡娅关于学前幼儿教育的见解	(204)
●前苏联马卡连柯的教育理论	(204)
●前苏联凯洛夫的教育思想	(205)
●前苏联苏霍姆林斯基的教育理论	(207)
●英国家教对美国的影响	(208)
●斯宾塞的教育思想对美国的影响	(209)
●法国的启蒙运动对美国教育的影响	(210)
●法国对美国高等教育的影响	(212)
●法国特殊教育对美国教育的影响	(213)
●德国移民对美国教育的影响	(215)
●德国幼儿园对美国教育的影响	(216)
●赫尔巴特及其学派对美国教育的影响	(218)
●德国心理学对美国教育的影响	(219)
●英国传统大学的改革	(221)
●英国大学其他重要改革	(223)
●英国二战以前的科技教育	(223)
●英国战后 15 年的大学教育	(225)
●英国工业化时期的教学改革	(226)
●英国义务教育	(226)
●美国近代教育行政制度	(227)
●俄国近代教育行政制度	(228)
●日本近代教育行政体制	(230)
●英国近代教育行政制度	(231)
●法国近代教育行政制度	(233)
●德国近代教育行政制度	(235)
●美国近现代教育行政制度	(236)
●美国近代学校教育经费制度	(236)
●美国近代学校教育制度	(237)
●日本近代教育行政制度	(237)
●前苏联教育行政制度	(238)
●发达国家教育行政制度比较	(240)
●发展中国家教育行政制度比较	(241)

二、管理篇

(一) 教学管理理论

●教学管理的特点	(247)
●教学管理目标	(248)
●教学管理效益	(249)
●教学管理过程	(250)
●教学管理的职能	(251)
●教学管理制度	(251)
●坚持正确的教学思想	(252)
●教务工作管理	(252)
●教学目标管理	(253)
●教学质量管理	(254)
●教学研究管理	(254)
●教学工作的协调	(255)
●教学方法的管理	(255)
●方向性原则	(258)
●民主性原则	(259)
●系统性原则	(260)
●有效性原则	(261)
●程序性原则	(261)
●教学管理与社会政治、经济相适应的原则	(262)
●教学管理近期目标和远期目标的联系原则	(263)
●促进学生全面发展原则	(263)
●教学管理体制	(264)
●教学管理机构的设置原则	(264)
●教学管理机构的运行形式	(266)
●教学管理人员的组成和构成原则	(267)
●教学管理人员的结构	(271)
●教学管理人员的作用	(272)

(二) 教学管理

1. 课程安排

●课程计划的涵义	(275)
●课程计划的拟定	(276)
●专业、年级教学计划	(277)
●学期、学年工作计划	(277)
●教学进度计划	(277)
●教学活动计划	(277)
●教师培训计划	(278)
●教学科研计划	(278)
●课外活动计划	(279)
●教学科目的编排	(280)
●教学时数的分配	(281)
●教学年限的规定	(282)
●专业课程计划的拟定	(283)
●专业课程计划中的时间安排	(284)
●年级课程计划的拟定	(285)
●周课程计划的拟定	(286)
●重点内容课程计划的拟定	(287)
●作业计划的拟定	(287)
●单元测验计划的拟定	(289)
●课外辅导计划的拟定	(289)
●实验、参观计划的拟定	(290)
●实习、社会调查计划的拟定	(291)
●教授和辅导教师的确定	(293)
●教研室(组)课程计划的制定	(294)
●指导教师执行课程计划	(294)
●统一教学进度计划	(295)
●教研室(组)活动计划	(296)
●学年或学期的起止时间	(296)
●学校常规性的重要活动、传统节日	(296)
●校历表格的编制	(296)
●校历说明的编写	(297)
●校历周历的编制	(297)

●学校日程安排表的制定	(298)
●校历开课计划的制定	(298)
●课程表编排的依据	(299)
●幼儿园课程表的编排	(300)
●小学课程表编排	(300)
●中学课程表的编排	(301)
●中等专业技术学校课程表的编排	(302)
●大学课程表的编排	(303)
●研究生课程表的编排	(303)
●合理安排, 科学排序	(304)
●反复检查, 最后排定	(305)

2. 教 学

●教学检查的意义	(306)
●教学检查的作用	(307)
●自我检查	(308)
●教学态度检查	(309)
●分析总结过程	(310)
●观察法	(311)
●问卷法	(311)
●座谈法	(311)
●测验法	(312)
●目标管理的方法	(313)
●系统管理方法	(313)
●计划管理方法	(313)
●信息管理方法	(314)
●经济管理方法	(314)
●行政管理方法	(315)
●教育管理方法	(316)
●法规手段	(317)
●行政手段	(318)
●宣传手段	(319)
●咨询顾问手段	(319)
●技术手段	(319)
●学校课程的性质	(321)
●学校课程的结构	(322)
●传授知识、技能、技巧	(323)