

初中

班主任

工作实务

CHUZHONG
BANZHUREN
GONGZUOSHIWU

主 编 戚万学
副主编 张茂聪

山东省中小学班主任培训教程
SHANDONGSHENG ZHONGXIAOXUE BANZHUREN PEIXUNJIAOCHENG



山东教育出版社

山东省中小学班主任培训教程

CHUZHONG BANZHUREN
GONGZUO SHIWU

初中班主任 工作实务

主 编 戚万学
副主编 张茂聪

山东教育出版社

山东省中小学班主任培训教程

初中班主任工作实务

戚万学 主编

主 管：山东出版集团

出 版 者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发 行 者：山东教育出版社

印 刷：山东人民印刷厂

版 次：2007 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

规 格：787mm×1092mm 16 开本

印 张：15 印张

字 数：231 千字

书 号：ISBN 978-7-5328-5798-2

定 价：15.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

前言

PREFACE

伴随着我国经济、政治、文化和社会领域的巨变,学校教育面临着许多新的问题和挑战。班主任是学校教育的重要力量,担负着重要的使命。加强班主任工作,提高班主任效能,成为一个日益迫切的重要课题。教育部于2006年8月颁布了《教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知》,我省也于2006年11月下发了《山东省教育厅办公室转发教育部办公厅〈关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知〉的通知》。根据教育部和省教育厅的文件精神要求,以及省教育厅师范处的工作安排,我们组织编写了这套中小学班主任培训教程。

本套教程以进一步改进新时期的班主任工作为目的,以现代教育理论为基础,贴近中小学班主任工作的实际,总结探索了班主任工作的一些基本知识、技能和方法,但本套教程重在为广大班主任打造一个启迪思想、碰撞思维的平台,而不是对班主任工作的工具性指导。

班主任这一岗位在中小学校的地位很特殊。在所有的任课教师中,班主任对班级的学生的组织、教育、管理负总责任,是中小学班级教育的主任教师。和其他任课老师相比,班主任与学生的成长关系更为密切,对学生的影响更大,最有可能成为学生发展的“重要他人”。中小学班主任对学生的影响也很特殊。班主任对学生的影响主要通过班级教育系统进行。班级教育系统,是以班主任为主导,由班级目标、班级教育活动、班级教育力量的整合等子系统构成的。这些子系统不是简单的相加,而是以一定的关系、一定的方式组合而成的有机整体,每一个子系统都是系统整体的一个侧面、一个维

度,有各自承担的教育功能,不可或缺。任何一个系统因子出了问题都会影响整体功能的发挥。

为编好这套教程,编写组不但分析了大量的有关班主任工作的文献资料,进行了深入的理论探讨,还深入中小学班主任工作场域,发掘了许多现实问题,总结了许多成功经验。我们组织来自全省的专家、学者、一线班主任,在济南召开了多次座谈会。座谈会商讨确定了由山东师范大学基础教育课程研究中心提交的教程纲目。会后,山东师范大学基础教育课程研究中心又在济南、淄博、德州等市多处中小学进行了问卷调查,听取了广大中小学班主任的意见。在调研的基础上,编写组又经过论证,决定了本书的编写主题:面向实践,从中小学班主任如何开展具体工作的视角切入,编一套工作实务性质的培训教程;结合小学、初中、高中三个学段学生的身心特点及其教育工作的不同,分学段编写《小学班主任工作实务》、《初中班主任工作实务》、《高中班主任工作实务》。

这套教程以专题研究性学习模块的形式编排各单元,着力探讨解决班主任工作实践中的问题。本教程编写的设计突出了以下特点:

以基本问题为编写起点,形成主题鲜明的单元学习模块。这套教程力求准确把握和反思当前中小学班主任工作中存在的一些具有代表性的、最为困惑的、最迫切需要解决的问题,增强针对性,以便中小学班主任能学以致用,学有所用,学用结合。

理论描述和案例展示相结合,形成易于接受的主题学习模块。这套教程力争以当前中小学班主任工作中的典型案例为基础,通过案例剖析,引导每一位班主任以自己的工作实践为思考对象,以他人的实践经验为良好借鉴,在班主任工作实践中积累反思的素材,自觉调整、改进自己的班主任工作策略与行为,达到提高实践水平的目的。

尽管这套教程分学段呈现内容,但三册教程的基本结构是相同的,每一册都分为六个单元:单元一解决“为什么做”的问题,探讨中小学班主任工作的来龙去脉;单元二和单元三解决“谁来做”的问题,探讨新时期需要什么样的中小学班主任和新时期谁来做中小学班主任工作;单元四和单元五解决“做什么”的问题,探讨新时期中小学班主任工作的基本内容;单元六解决“怎么做”的问题,探讨新时期怎样做中小学班主任。从整体上看,这套教程的内容设计是以中小学班主任培训的通识性、基础性内容为主,共设计了六个有内在逻辑体系的专题。

每一个单元的内容呈现分为三部分。第一板块:单元学习建议,本板块就每个专题中存在的争议性问题展开讨论,进而提出学习建议。第二板块:单元学习主题,这一板块呈现全部的文本学习资料,对第一板块提出的有争议的问题给予价值上的澄清和实践的科学思辨。第三板块:单元学习反思,结合一个案例引导中小学班主任运用第二板块学习到的理论来解决第一板块中存在的争议性问题,这一板块中还设计了“阅读资料推荐”,意在向学习者推荐相关的书籍、期刊文章,以扩大学习者的阅读面,提升对这一单元学习的认识。

本套教程体现出来自班主任、服务班主任的理念。参加编写本套教程的同志大都是我省从事班主任工作的优秀教师,有着丰富的实践经验和扎实的教育理论基础。张茂聪、王立华、王培峰、曲文弘同志研究确定了本套教程的框架体系。本册由王立华独立完成。最后由戚万学教授、张茂聪教授进行了全面的审阅并定稿。在本套教程的编写过程中,得到了省教育厅领导的悉心指导和大力支持,同时本套教程还吸收借鉴了其他省市在班主任工作方面的许多宝贵资料。在此,我们一并表示感谢。

班主任工作还存在许多问题和困惑,本书对班主任工作的指导和建树也尚不成熟。因为时间紧,参与编写的人员较多,可能存有一些问题和不足,希望大家提出宝贵意见。

戚万学

2007年9月

目 录

CONTENTS

单元一 班主任工作机制的历史沿革

——中小学班主任工作的来龙去脉与存在理由 /001

主题 1 中小学班主任工作机制的发展与完善 /003

一、班主任工作机制的基本发展脉络 /003

二、我国中小学班主任工作机制的产生与完善 /005

主题 2 中小学班主任工作的未来走势 /007

一、中小学班主任工作在继承、发展中寻求创新 /008

二、新时期中小学班主任工作改革的主题词 /009

三、推动中小学班主任工作改革的基本力量 /014

单元二 新时期需要什么样的初中班主任工作

——初中班主任工作的基本规范 /023

主题 1 初中班主任的教育政策法规遵循 /024

一、初中班主任对教育政策法规的遵循 /026

二、初中班主任触犯法律的基本现象及其解决 /028

三、初中班主任推进工作的教育政策法规支持 /034

主题 2 初中班主任工作对象 /037

一、初中生的思想特征和相应的成长需求 /038

- 二、初中生的生理特征和相应的成长需求 /039
- 三、初中生的心理特征和相应的成长需求 /041
- 四、初中生的年级特征和相应的成长需求 /050
- 五、初中生的时代特征和相应的成长需求 /051
- 主题3 初中班主任工作目的 /054
 - 一、初中生作为独特个体的自我生成 /055
 - 二、初中生作为未来公民的社会生成 /055
 - 三、初中生作为“人”的整体生成 /056
- 主题4 初中班主任工作内容 /057
 - 一、初中班级的特点和班级形成 /058
 - 二、初中班级管理的基本要求 /061
 - 三、初中班主任工作的教育作用 /063
 - 四、初中班主任的内涵差异与作用发挥 /064
- 主题5 初中班主任工作目标 /067
 - 一、初中班主任工作目标分类标准 /067
 - 二、初中班主任工作目标确定依据 /069
 - 三、初中班主任工作目标的实施要求 /072
- 主题6 初中班主任工作原则 /073
 - 一、初中班主任工作的基本原则 /074
 - 二、初中班主任确定工作原则的常规要求 /079

单元三 新时期谁来做初中班主任工作

——初中班主任的专业化成长 /084

- 主题1 新时期需要什么样的初中班主任 /086
 - 一、初中班主任的基本素质结构与常规角色 /086
 - 二、专业化形象：时代要求与初中班主任的角色转变 /092
- 主题2 初中班主任应该选择哪些成长范式 /097
 - 一、培养提高范式：初中班主任成长的外在支持 /098
 - 二、自主发展范式：初中班主任成长的最佳选择 /099
- 主题3 初中班主任应该怎样面对自我发展 /102
 - 一、初中优秀班主任的成长规律与成长内容 /103

二、初中班主任的弱势心理与职业倦怠的超越 /107

三、初中班主任自主发展的八项修炼 /111

四、初中班主任成长的自我管理 with 自我评价 /120

单元四 新时期初中班主任工作做什么(上)

——初中班主任工作的常规内容 /127

主题1 初中班主任工作的基本任务 /128

一、思想品德教育:培养品德高尚的初中生 /129

二、学习策略的辅导:培养会学习的初中生 /131

三、个人生活的辅导:培养会幸福生活的初中生 /132

四、人生规划的辅导:培养能把握自己的初中生 /133

五、班级文化建设:培养有文化的初中生 /134

主题2 初中班主任的日常管理 /139

一、初中生的个别化教育 /141

二、班级信息的采集与整合 /147

三、班级财物管理 /148

四、班级档案的保存与管理 /149

五、安全隐患的提前发现与及时处理 /149

六、突发事件的科学应对与善后 /151

主题3 初中班级活动的组织与实施 /152

主题4 初中班级教育力量的分类与整合 /157

一、初中班主任与班级各种教育力量的整合 /158

二、校内教育力量的整合 /160

三、学校与家庭教育力量的整合 /163

四、学校与社区教育力量的整合 /168

单元五 新时期初中班主任工作做什么(下)

——初中班主任工作的重要内容:心理保健 /173

主题1 初中心理健康教育常识 /174

- 一、初中生常见的不良心理现象 /175
- 二、初中心理健康教育的常用方法 /176
- 主题2 初中生常见的不良学习心理及帮扶 /178
 - 一、初中生学习动力不足的发现与帮扶 /179
 - 二、初中生学习障碍的发现与帮扶 /181
- 主题3 初中生常见的青春期不良心理及帮扶 /182
 - 一、成人恋爱的区分与初中生情感的培养 /183
 - 二、初中生异常人格倾向的出现与调节 /185
- 主题4 初中生人际关系处理的不和谐及难题破解 /188
 - 一、作为生命规律的逆反心理成因 /188
 - 二、初中生逆反心理的难题破解 /189
- 主题5 外在影响而带来的初中生不良心理现象 /190
 - 一、网络沉迷的存在可能与难题破解 /191
 - 二、班主任的评价与初中生的自信心成长 /193
 - 三、“留守儿童”的特殊心理与积极引导 /195

单元六 新时期怎样做初中班主任工作

——初中班主任工作的基本策略 /199

- 主题1 初中班主任的常规教育方法及运用 /200
 - 一、说理教育法 /201
 - 二、榜样示范法 /202
 - 三、肯定激励法 /203
 - 四、角色模拟法 /205
 - 五、暗示引导法 /206
 - 六、契约约束法 /207
- 主题2 初中班主任的常用管理模式及运用 /208
 - 一、突出学生主体的自主管理模式 /209
 - 二、价值引导与自主建构统一的量化管理模式 /219
 - 三、突出班主任作用的权威管理模式 /221

单元一》

班主任工作制的历史沿革

——中小学班主任工作的来龙去脉与存在理由

单元学习建议

■从“熟悉不熟悉班主任工作制没什么大不了”说起

某一天，看到张老师正在阅读一篇关于班主任工作制探讨的文章，刘老师便对张老师说：“看这东西有啥用？你熟悉不熟悉班主任工作制没什么大不了！”

面对质疑，张老师笑着回答：“做班主任，应该了解自己的岗位是怎么来的，要不然，我们的工作在起点上就存在价值观模糊的嫌疑。另外，了解了整个班主任工作的发展历程后，我们可以分析每一个发展时期岗位设置的利弊得失，在今后的班主任工作改革中有所借鉴。另外，‘班主任’这个岗位带有明显的中国化的特点，它和国外的学生管理岗位有什么异同？是不是应该取人之长，补己之短呢？”

由于时间充裕，刘老师和张老师在办公室里对这一个问题争论了很长时间……

应该说，在中小学，有类似刘老师这样认识的班主任或任课老师为数并不少。他们普遍认为，描述中小学班主任工作的文字是纯理论性的，跟自己的日常实践没有什么直接联系，没有必要去阅读。

既然在实践中存在着争论，而且观点还是针锋相对的，那么，在这场激烈的争论中，到底谁的观点更合理呢？难道对中小学班主任工作制熟悉不

熟悉真的没什么两样?假设需要熟悉,那么,熟悉了这一议题后又有何益处呢?本单元的学习就将对这一争论进行澄清。

◎学习本单元前,您是否先思考这几个问题:在现有的知识体系中,有多少是关于中小学班主任工作制的?班主任工作制是怎么来的?又向何处发展呢?

◎您对当前健全中小学班主任工作制有什么设想?作为一线班主任又应该做些什么?

◎在阅读本单元的学习资料之前,您打算怎样学习本单元的内容?

单元学习主题

“班主任”不是来源于国内教育学中的一个普遍概念。它是现当代学校教育形态中随着班级授课制的传入国内而产生和设置的一种岗位。经过多年的发展,国内的中小学班主任工作制从无到有逐步建立、完善起来,班主任工作也成为我国中小学的重要教育力量。进入当代以后,中小学班主任工作的改革曾一度出现了价值模糊和实践迷茫,而当前中小学班主任工作的改革又呼唤专业自主的内涵。因此,非常有必要探讨其来龙去脉与存在理由。

主题1 中小学班主任工作制的发展与完善

◎ 班主任工作制的基本发展脉络

◎ 我国中小学班主任工作制的产生与完善

一、班主任工作制的基本发展脉络

(一) 最初形态:原始教育视野中的德育

在原始社会建立初期,由于社会生产力的低下,决定了教育还没有能力从社会生产中分离出来,也就没有独立的学校和专职的教育工作人员,更没有“学生教育与管理”意义上的德育。这时的教育活动是附着在生产与生活实践活动中并不正规地进行的。这时候,教育内容是原始人根据生产、生活的需要,由父母或部落中的长者凭长期积累总结出来的生活经验,形态比较单一。孩子一是接受父母或长者的教育,一是在生产与生活实践中通过观察模仿接受教育。

到了原始社会后期,社会生产力发展了。当剩余产品达到一定的富足程度时,私有制便产生了。私有制的产生决定了社会成员之间的不平等,这种来自社会的客观力量决定了原始人的人际关系需要用一定的规范和行为准则来调节。于是,相对正规意义上的社会道德产生了。后来,由于社会不平等的加剧,人类社会产生了阶级,德育也随之具有了阶级性。教育便逐步从生产、生活实践中分离出来并成为独立的社会部门,专职的教育工作人员也就有产生的可能了。

(二) 中间形态:个别授课制时期的学生教育与管理

在奴隶社会和封建社会,中外各国出现了早期的学校(私学或官学),普遍采用的都是个别教学形式。学生教育与管理是借助一个教师进行的:在一间房子里聚集着一群年龄有差别、知识积累程度不一的学生,由一个教师逐一地对每一个学生进行有差异的教育与管理。这时,一般没有固定的学制,更没有学期与学年的划分。因此,学生入学也是随机进行的,毕业与结业也随时进行。学生的教育与管理主要是通过师生间的谈话、问答、讨论和教师示范等方式进行,教育者往往依靠自己的经验对学生进行和管理。值

值得一提的是,春秋末期,孔子开设了私学,冲破了学校官办的局面,使教师成为一种专门职业;14世纪,牛津大学率先实行导师制。导师是学生所选专业方面的学者,负责指导学生的学业和品行。通过导师制,把学生的学业发展与个性发展、生活价值观教育等结合起来。今天,班主任的有些使命与“导师制”中导师的部分职能基本相同。

(三) 最终形态:班级授课制时期的学生教育与管理

资本主义工业生产的发展,要求学校扩大教学规模,增加教学内容,加快教学进度,提高教学效率,班级授课制便应运而生,班级已成为了学校教育活动的基本单位。“班级”中的“班”是指一群人,“级”说明学生的成长程度。这为“班主任”的产生提供了制度可能。学生在固定的班级接受内容相对固定的教育,需要有人具体组织实施。这位教室内的工作人员便是“班主任”岗位设置的最初形式之一。

19世纪末20世纪初,随着社会发展速度的加快,尤其是科技的大发展,社会形势呼唤学校教育不能培养只懂得机器操作技术的具有初级文化的普通工人,还应培养出有较高层次的科学文化素质的技术人员。随之,按教育规律来科学地培养高素质人才意识越来越深入人心,并成为教育的发展趋势。因此,社会的发展对教育提出了新的要求,而学校科层制管理,又不能以个性化形式涉及到每一个学生;普通任课老师也没有足够的能力承担越来越重要的学生培养任务。这时,就需要一位学科老师来协调落实对全班同学的教育管理任务。于是,这便为“班主任”的设置提供了可能。经过多年的尝试和发展,“班主任”这一岗位(或相当于“班主任”的这一岗位)便逐步设立了。

在科学思想的指导下,这一时期的班主任工作在遵循学生身心发展规律的基础上,力图探讨班级学生教育与管理的基本规律,并建立起一套相对规范的班级学生教育与管理的常规范式。科学思想导向下的班级学生教育与管理,强调了对学生教育的共性和普遍规律的探讨,却忽略了对学生个体差异性的关注。

在20世纪中后期,人们逐渐认识到科学技术促进社会发展的同时,也带来了一系列的全球性的社会问题。这一社会背景,对学校教育提出了新的要求:教育要发挥正确的导向作用,引领社会主流文化发展方向,保证人类社会的和谐发展和可持续发展。于是,“以人为本”的思想渗透到了教育的各个领域。从微观上分析,在班级学生教育与管理中,要求教师真正将学生

作为教育之本,把学生当作发展中的人来看待,并竭力挖掘每一个学生的发展潜力,最终促进每一个学生全面、健康、和谐地发展。

二、我国中小学班主任工作机制的产生与完善

国内现代意义上的“班主任”岗位的正式设定是在1942年,迄今已有六十多年了。短暂的制度建设实践后,我国的中小学班主任工作制从无到有逐步稳定下来。

(一) 借鉴模仿别国办学实践,学生管理初步具备现代机制的一些特征

1862年,京师同文馆创立,首次采用“编班”“分级”的教学组织方式,班级授课制移植到中国。当时同文馆内设“正提调”与“帮提调”,履行对生员的管理职能。“帮提调”必须“轮班在馆管理一切”。虽然“帮提调”的管理对象是同文馆的全体学生,但今天的班主任岗位职责与“帮提调”履行的职能已有一些相同之处。笔者以为,这可以看作是我国现代意义上的“班主任”岗位的设置源头,也是现代学生管理机制创立的重要标志之一。

1878年,张焕伦创办的正蒙书院采用班级授课制,把学生分为数班,每班设一班长,每斋设一斋长,斋长上有学长。“学长—斋长—班长”呈金字塔型垂直监督并统一于教员,今天的班主任工作制与这种学生组织管理体制在工作流程上基本相似。

1904年颁行的《奏定学堂章程》规定:小学“各学校置本科正教员一人”,“任教授学生的功课,且掌所属之职务”。同年颁布的《各学堂管理通则》规定各校设“监学”或“舍监”,专门负责学生管理。这里的“正教员”“监学”“舍监”的职责范围与今日的“班主任”就有些相似了,只不过其职能不如今日的“班主任”明确、细致。

这三项重要的办学举措,尽管有的是以政府行为推行的,有的是以私人办学的形式面世的,但都足以代表国内当时在学生管理上向一些国家借鉴学习的意图。

(二) 探索在不断积淀中前行,并逐步建立了现代学生管理机制的雏形

随着新式学校办学经验的不断积累,学生管理制度又有了新的发展。1922年颁行《壬戌学制》规定中学实行选科制,这是采用级任制的根基。1927年,国民政府成立后明令中学废止选科制,从而为采用级任制铺平了道路。1932年颁布的《中学法》明确规定中学实行级任制。级任教师负责一个学级的主要课程的教学和组织管理工作。当时的学校规模较小,一个学级往往只有一个班。因此,级任教师与今天的班主任在岗位职责上有更多的

相似之处。

1938年,国民政府又将级任制改为导师制。后来出台的《中等学校导师制实施办法》规定:“各校应于每级设导师一人,由校长聘请专任教员充任之”,“训导方式除个别训导外,导师应充分利用课余及例假时间,集合本级学生谈话会、讨论会、远足会、交谊会以及其他有关团体生活之训导。”今天的班主任的岗位设置与导师的设置形式更为接近了。

(三)“班主任”这一岗位设置后,班主任工作制逐步走上了规范化发展的运行路径。

“班主任”这一岗位名称最早是在解放区使用的。绥德专署教育科于1942年编制的《小学训导纲要》首次提到了“班主任”这一岗位:“实行教导合一制,必须加强班主任的责任。”^①1949年7月公布的《陕甘宁边区政府关于新区目前国民政府改革的指示》规定:在学校组织上(适用于完小)校长下设教育主任。取消级任导师,班设主任教员。^②今天的班主任的职责范围与这里的“主任教员”已大体相当,只不过名称不同罢了。

新中国成立后,也曾一度在中小学设级任主任,后又撤销级任主任,设班主任。^③1952年3月18日,中华人民共和国教育部^④颁发《小学暂行规程(草案)》和《中学暂行规程(草案)》,其中规定:“小学各班采取教师责任制,各设班主任一人”。“中学以班为教学单位,……每班设班主任一人,由校长就各班教员中选聘。”^⑤这不仅明确规定了班主任的合法地位,更明确规定了班主任队伍的来源。自此以后,班主任工作制在中小学教育中普遍施行。

考虑到班主任工作的特殊性和艰巨性,1978年正式实行了班主任津贴制度。1979年,教育部、财政部、国家劳动总局颁布了《关于在全国普通中学和小学公办教师中试行班主任津贴的通知》。1980年,教育部公布了《关于在中等专业学校、盲聋哑学校班主任中试行津贴的通知》。1981年,国家劳动总局颁发了《关于技工学校试行班主任津贴的通知》。至此,班主任津贴

① 陕甘宁边区教育资料(小学教育部分上)[M].北京:教育科学出版社,1981.277.

② 黄正平.专业化视野中的中学班主任[M].长春:东北师范大学出版社,2005.6.

③ 顾明远.教育大辞典(第1卷)[M].上海:上海教育出版社,1990.233.

④ “教育部”“国家教委”等名称在本文中出现了多次变化。为了行文的统一,本文一律没有加“原”字,所以没有出现“原国家教育部”“原国家教委”等字样,而是在这些名称的前面或后面加上了明确的时间予以限定,以避免出现表述歧义。

⑤ 中国教育年鉴1949—1981[M].北京:中国大百科全书出版社,1984.727~731.

制度得以全面建立。

党和国家对班主任所付出的艰苦劳动,给予了崇高的评价,并在实践中逐步形成了对优秀班主任的评价体系。1960年,我国召开了第一次全国文教群英会,不少班主任受到表彰。1984年又专门召开了全国优秀班主任表彰大会,有2914名优秀班主任受到表彰。

(四)在前期成功实践的基础上,班主任工作制稳定下来并走向完善。1988年,国家教委相继颁布了《小学班主任工作暂行规定》和《中学班主任工作暂行规定》。这些规定明确了班主任的地位、作用、任务、职责、方法、任免的条件、待遇与奖励、管理等内容。这表明班主任工作制将进一步得到巩固和完善。自此,我国中小学班主任工作机制的建设稳定下来并走上了健全完善的发展道路。

随后,班主任工作机制的建设和完善的步伐愈加紧凑。比如1998年国家教委颁布的《中小学德育工作规程》规定:“中小学校要建立、健全中小学班主任的聘任、培训、考核、评优制度。各级教育行政部门对长期从事班主任工作的教师应当给予奖励。”2006年8月,教育部制定的《全国中小学班主任培训计划》规定:“从2006年12月起,建立中小学班主任岗位培训制度。今后凡担任中小学班主任的教师,在上岗前或上岗后半年时间内均需接受不少于30学时的专题培训。”这份计划赋予了“班主任”这一岗位以专业形象,标志着我国中小学班主任工作制度在历经多年的发展后基本完善起来了。

伴随着国家政策的落实,各级地方教育行政部门也加强了班主任工作机制的建构力度,一些地方性的规定、措施也相应出台,从中观层面上完善了班主任工作制度。从微观上看,各学校都制定了切合本校实际的可操作性强的班主任工作制度,而一些学校还设立了班主任节,如山东临淄实验中学、上海七宝中学、河北唐山七中等。

主题2 中小学班主任工作的未来走势

◎ 中小学班主任工作在继承、发展中寻求创新

◎ 新时期中小学班主任工作改革的主题词

◎ 推动中小学班主任工作改革的基本力量