

WE 文汇教育书系 • 东庐讲学稿

Wo yu Jiangxuegao
我与讲学稿

一个中学校长的创新之路



陈康金/著

 文匯出版社

WE文汇教育书系·东庐讲学稿

我与讲学稿

一个中学校长的创新之路

陈康金 著

 文匯出版社

图书在版编目(CIP)数据

我与讲学稿：一个中学校长的创新之路 / 陈康金主编.
上海：文汇出版社，2009. 11

(东庐讲学稿)

ISBN 978 - 7 - 80741 - 714 - 9

I. 我… II. 陈… III. 中学—校长—学校管理—研究
IV. G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 182877 号

WE文汇教育书系·东庐讲学稿

我与讲学稿

——一个中学校长的创新之路

陈康金 / 著

责任编辑 / 卫 中

封面装帧 / 张 晋

出版发行 / **文汇出版社**

上海市威海路 755 号

(邮政编码 200041)

经 销 / 全国新华书店

照 排 / 南京展望文化发展有限公司

印刷装订 / 江苏启东市人民印刷有限公司

版 次 / 2009 年 11 月第 1 版

印 次 / 2009 年 11 月第 1 次印刷

开 本 / 640×960 1/16

字 数 / 260 千

印 张 / 15.25

印 数 / 1~7000

ISBN 978 - 7 - 80741 - 714 - 9

定 价 / 26.00 元

《文汇教育书系》编委会

编委会主任：陈玉琨

编委会副主任：沈玉顺 桂国强

编委会成员：刘莉莉 张俊华 王 俭

万 恒 杨全印 田爱丽

王红霞 谢海阳 张建德

文汇教育书系总序

新中国 60 年的辉煌岁月,见证了中国教育改革与发展的丰硕成果:义务教育全面普及,高等教育迈进大众化时代,职业教育获得长足发展,终身教育理念逐步确立,中国广大教育工作者在党和国家的领导下,艰苦创业,团结奋进,为社会主义现代化事业培养了一代又一代建设者和接班人,为国家发展和社会进步提供了强大的人力资源支持,为实现中华民族的振兴做出了不可磨灭的历史贡献。在走向现代化的进程中,中国日益清醒地认识到,教育在经济社会文化发展中占据着基础性和先导性战略地位,只有一流的教育,才能建设一流的国家。把巨大的人口负担转化为巨大的人力资源优势,从人力资源大国走向人力资源强国,是时代发展对中国教育的要求,也是历史赋予中国教育的使命。

二十世纪八十年代中期,中国教育开始进入变革时期。教育体制改革、学校内部管理体制、课程与教学改革逐次展开,中国教育在持续的变革中摸索前行,在取得巨大进步的同时,也积累了丰富的经验。随着我国经济社会文化的发展和改革开放的不断深化,教育运行的内外环境发生了巨大变化,经济增长方式转变,人口、资源、环境的压力,人民群众对优质教育日益增长的需求,学习型、创新型国家组织的建设,实现社会公平、建设和谐社会的国家目标的提出,向教育提出了严峻的挑战。如何使教育有效应对挑战,如何通过素质教育培养创新型人才,培养高素质的国民,不仅成为我国教育面临的新课题,而且成为政府和全社会普遍关心的重大问题。为适应教育外部环境变化而在 2001 年开始启动的基础教育课程改革,把我国规模庞大的基础教育带入了一个广泛而深刻的变革新时期。基础教育课程改革的强烈冲击与洗礼,校园安全形势

变化的警示,教育均衡与教育公平发展的强烈需求,中小学人事制度的改革与实施以及教育家办学理念的兴起等一系列改革诉求的不断强化,要求学校和校长、教师做出相应的变化以应对新的教育发展形势。

在教育改革的前述背景中,各种新的教育理论、思想、观点纷至沓来,各种新的教育教学模式、方法、技术、手段不断涌进课堂,各种新的学校管理理念、文化和策略层出不穷。从分层教学到学生自主学习、从建构主义理论到有效教学研究,从激励教师专业化发展到和谐校园建设,从扁平化管理到组织学习,全国各地的中小学校处处涌动着自我反思、创新求变的改革大潮,在展示我国教育工作者高昂的改革热情和执着的教育追求的同时,也在愈来愈充分地体现着广大教育工作者的开拓与创造精神。

基础教育改革形势的发展,催生了我国教育工作者对教育知识的强烈渴求。近年来国内出版发行了大量教育类著作,尤其是反映西方发达国家教育理论研究、教育改革动态和实践成果的教育著作的大规模翻译引进,极大地丰富了我国的教育知识资源,促进了西方教育科学知识在中国的传播和应用,开阔了我国教育工作者的研究视野,提升了中小学教师和学校管理者的教育理论素养。但是,相对于西方教育著作源源不断的翻译出版发行,我国教育工作者在教育改革实践中发展起来的教育知识仍然主要以经验的形式在同行之间传播,很少上升到系统教育知识的高度在实践中加以利用,很少成为众多教育工作者改革实践的方向与坐标,更没有在教育出版市场上得到充分的反映。教育学术和出版界对我国教育实践成果关注不够,对来自教育实践一线的“草根式”教育艺术与智慧缺乏系统的挖掘、总结、提炼与传播,这不能不说是我国教育改革进程中的一大缺憾。

事实上,在当前教育改革与发展的大背景下,我国广大一线教育工作者一直在通过亲力亲为的实践努力改进教育,他们对教育规律的反思日深,从事教育教学和学校管理的实践智慧日增。无数具有强烈社会责

任感、富于敬业精神的校长、教师充满了创造的激情与勇气。他们怀着振兴中华的教育理想,肩负着培育人才的历史使命,扎根教育工作第一线,从解决一个个小问题出发,在更新办学理念、完善教育教学模式、改进学校管理制度、提高教育质量等方面付出了艰辛的努力,不少学校取得了令人瞩目的成就。但是,由于工作性质的原因,不少校长和教师最为关注的仅仅是自己学校问题的解决和自己所教学生的成长,其教育理论素养、宏观思维能力、教育教学和管理经验的总结提升能力因而受到限制,缺乏对于日常教育教学和学校管理自我创新的反思、总结和提升,常怀璞玉而不自知,这无论对他们本人还是对其他教育工作者都是一种损失。事实上,这些基于中国社会经济文化现状,植根于中国教育实践,来自我国一线教育工作者的教育发展经验和创新性成果,构成了支持我国基础教育持续发展的宝贵资源。发掘我国一线教育工作者的创造性成果,帮助那些工作在教育一线,敏于实践,勇于创新的校长、教师从日常教育教学和管理工作中总结提炼教育智慧,供我国学校、教师乃至国际同行学习借鉴,为教育研究者提供生动鲜活的研究素材,让教育理论工作者与教育实际工作者在相互了解、理解与沟通的基础上发展系统的本土教育知识,既是我国基础教育改革和发展的需要,也是我国教育学术界和出版界不容回避的重大责任。

教育部中学校长培训中心是以培训优秀中学校长为主要任务,以培育造就教育家型校长为特色的国家级教育干部培训基地。多年来,教育部中学校长培训中心本着“为校长专业发展服务、为基础教育改革发展服务”的原则,致力于为全国各地的优秀中学校长提供专业而卓越的教育服务。近年来,教育部中学校长培训中心坚持“校长为本、服务学校、实践导向、推动教改”的工作原则,积极探索,通过对部分办学成就卓越的中学校长的追踪、引导,致力于将我国优秀中学校长及其学校形成的隐性教育知识显性化,将我国教育工作者在教育实践中积累的经验、生成的智慧上升为系统化的教育知识,并努力将本土化的教育知识转化

为教育发展成果,取得了显著成效,积累了丰富的经验。

文汇出版社作为一家高水平的人文著作出版机构,有着多角度关注社会生活、服务多层面读者的优良出版传统,目前正致力于在文化价值和商业价值之间、在出版物的思想性和可读性之间,在阅读品位的雅与俗之间,寻找一个恰当的切入口,以更好地反映其服务社会的出版追求和企业理念,正切合教育部中学校长培训中心既重视国内外教育学术成果展示、传播,同时也重视教育实践成果总结、提升和应用的教育服务理念。

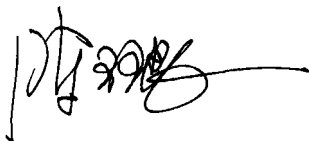
共同的理想与追求促使教育部中学校长培训中心与文汇出版社结成战略合作伙伴关系,联手打造“文汇教育书系”,致力于在教育变革的历史背景中,站在时代发展的高度,研究、总结教育改革和发展经验,追踪我国教育实践前沿的重点、热点和难点问题,努力发掘本土教育智慧,展示与传播中国教育改革与探索最鲜活的先进成果,反映我国教育工作者变革教育的集体努力和创造。

“文汇教育书系”坚持为我国基础教育改革和发展服务的原则,强调本土教育经验的系统性和实用性,不仅重视对我国教育发展经验的理论提升,更重视这些经验对我国教育改革与发展的深远影响,通过丰富的案例展示教育实践成果,以满足我国教育工作者的实际需要。

“文汇教育书系”力图聚焦我国教育发展前沿,以问题为中心探讨中国教育改革与发展问题,突出中国本土化教育实践成果的总结和提炼,展示传播本土教育智慧,尤其重视反映一线校长、教师对教育教学及学校管理的探索与研究;通过对中国教育教学与教育管理经验的挖掘与总结,荟萃本土教育工作者的智慧,形成富有中国特色的教育知识体系。希望通过卓有成效的长期努力,群策群力,把“文汇教育书系”打造成传播中国本土教育成果、分享与交流中国本土教育经验的平台,展示中国本土教育智慧的窗口,使我国广大教育工作者的创造性教育成果的价值在更大范围内发挥作用。

我们希望并相信,致力于系统反映我国教育改革和发展一线的鲜活教育经验、凝聚本土教育工作者实践和理论智慧的“文汇教育书系”,能够将理论与实践、思想与行动、观念与方法有效地整合,不仅科学地揭示出教育的本质和教育实践的核心价值追求,更能以系统的教育实践经验和丰富教育智慧,为在八面来风中奋力前行的我国基础教育提供日益丰富的本土教育营养,使得当前教育变革中浮泛着的形形色色的疑虑、抱怨、无可奈何、无所作为的情绪一扫而空,鼓舞更多的教育工作者不断开拓教育创新的空间,开创中国风格与特色的教育发展新路。

华东师范大学终身教授、公共管理学院院长
教育部中学校长培训中心主任、国家督学



二〇〇九年十月

前 言

为了让更多人认识和了解东庐中学“讲学稿”及有关教学改革和学校改进,从历史、现实和未来发展时间视角探究东庐中学“讲学稿”及有关教学改革和学校改进,从实践和理论及理论与实践相结合诸方面研究东庐中学“讲学稿”教学改革和学校改进,下面将我们的一些理性的思考和实践的体会进行阐述,以期抛砖引玉,以求同行争鸣。

目 录

CONTENTS

第一篇 “讲学稿”的形成

第一章 “讲学稿”的起源	003
第一节 初为人师,教学靠苦干	004
一、下题海,了解教什么	004
二、做学徒,知道怎样教	006
三、交朋友,了解如何教得好	007
四、定志向,力争当个好老师	008
第二节 边教学边研究,教学求巧干	011
一、成为骨干,教学思巧干	011
二、从细节上着手改进教学	013
三、切实可行地指导学法	064
第三节 边学习边研究,教学求高效	075
一、成为领导,教学求改进	075
二、想方设法学习如何教好课	076
三、自费进修寻找高效之路	077
第二章 “讲学稿”的产生	112
第一节 学校发展中的困惑	112

第二节 “以人为本,教学合一”的教学改革的提出	115
第三节 “以人为本,教学合一”的教学改革的实践	121
第四节 全校实施“讲学稿”	131

第二篇 “讲学稿”的使用

第三章 集体研究编写“讲学稿”	137
第一节 “讲学稿”的编写要求	137
第二节 “讲学稿”的编写过程	141
第三节 “讲学稿”的编写保障	142
第四章 师生合作实施“讲学稿”	149
第一节 使用流程	149
第二节 使用要求	149

第三篇 “讲学稿”的价值

第五章 形成了以“讲学稿”为载体的教育教学方式	155
第一节 讲学稿指导下的自主学习的教学流程	155
第二节 以“讲学稿”为载体的教学实现了三大转变	156
第三节 以“讲学稿”为载体的教育教学优化了管理体制,实现了 教学管理创新	160
第六章 构建了教学、教研、培训三位一体体系	162
第一节 “讲学稿”在构建教学、科研、培训三位一体体系中的 作用	162
第二节 构建了重实效的校本培训和日常化的教研活动两个 平台	163

第三节 促进个人反思生活化,同伴互助大众化,专业引领

本土化 164

第七章 营造了学校和谐发展的氛围 167

第一节 师生心态的积极向上 167

第二节 和谐的育人氛围 170

第四篇 “讲学稿”的超越

第八章 “讲学稿”的反思 175

第一节 教师角色的转变是以“讲学稿”为载体的教学活动实施的
关键 175

一、志存高远,脚踏实地 176

二、蓬在麻中,不扶自直 180

第二节 设计好“讲学稿”是以“讲学稿”为载体的教学活动实施的
前提 184一、讲学稿是教师和学校给学生的学习乃至成长提供实实
在在帮助的载体 186二、“讲学稿”的质量决定着教师为学生的学习乃至成长提供
的服务质量 187第三节 提高校本培训的有效性是以“讲学稿”为载体的教学活动
实施的保证 196

一、新的教学方式需要进行必要的培训 196

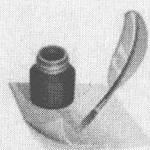
二、灵活多样的培训方式 197

第四节 不断地实践、反思、创新是以“讲学稿”为载体的教学活动
实施的活力所在 197

一、“实践、反思、创新”贯穿于我校教育教学始终 197

二、不断“实践、反思、创新”促进学校不断发展 198

三、“实践、反思、创新”使得“讲学稿”不断出新	203
第五节 建立高水平的教学研究集体是以“讲学稿”为载体的教学 活动实施的重点和难点	212
一、让教师少一点顾虑,多一点自信	213
二、给教师多一点人文关怀,少一点求全责备	214
第九章 “讲学稿”的追求	217
第一节 “讲学稿”的变化是老师服务学生的水平和自身价值追求 的提升反映	217
第二节 “合融”教育改革需要“讲学稿”改进求善	219
一、“合融”是更多层面、更多内容的“合一”	219
二、人的成长规律的复杂性决定了“合融”改革的艰难	222
附录:“讲学稿”的反响	224
后记	226



第一篇 “讲学稿”的形成

第一章

“讲学稿”的起源

出南京中华门，往南，约 20 分钟的车程即可到达南京市溧水县城。城东 5 公里处，是作为县城 10 万人口饮用水源的中山湖。隔湖东望，是一带由北向南呈绵延之势的群山，主峰高约 300 米，谓之东庐山。南京人的母亲河——百里秦淮河就滥觞于此。江苏省溧水县东庐中学就坐落于东庐山的山脚下。

溧水县东庐中学的历史可以追溯到 1958 年。始为小学，后为农中，继改初中，后又完中，再后又初中小学共存于一所校园，1982 年至今为纯初中。学校虽几经改造，却因一直未离故土也算得上有根有底。学校原属经济欠发达的溧水县东庐乡，随着 2000 年乡镇区划调整，学校连同东庐乡整体并入县政府所在地永阳镇。但是，由于在地理空间上距县城中心还有 6 公里，东庐中学依然是一所乡村初中，无缘跻身于城区学校行列，学生还是施教区内两所村级小学的农家孩子，社区环境面貌依旧。

2008 年是庐中学建校 50 周年，在 50 周年校庆典礼致辞时，在开场白中我是这样描述的：“我打算今天在庆典仪式上不发表讲话，因此，在《庆典服务指南》中，也就没有安排校长致辞这一项。这不是我不履行校长的职责，而是想借此机会多听听大家的意见。这也不是我无话可说，我个人不仅是庐中的现任校长，也曾经是庐中的一名普通学生，1971～1978 年我在庐中就学，1980 年师专毕业后回到庐中执教，见证了庐中 37 年的发展历程。37 年的风雨历程，起伏跌宕、峰回路转，叫人难以忘怀。既有丰富的经验，亦有深刻的教训；既有里程碑式的辉煌成就叫人击掌叫好，也有让人内心震颤的曲折痛史使人低首深思；既有姹紫嫣红、百花吐芳的‘春天的故事’，也有秋风萧瑟、寒凝大地的‘阴霾日月’。在今天东庐中学建校 50 华诞这样一个喜庆而值得纪念的日子里，抚今追昔，感慨万千，我是有许多的话向大家叙述的。千言万语汇成一句话，那就是爱我庐中！”