

新编教与学

首都师范大学出版社



齐平昌 主编

高中英语

新编教与学

高中英语

齐平昌 主编
齐平昌 艾慕 编著
石青 王辰

首都师范大学出版社

(京)新登字 208 号

图书在版编目(CIP)数据

新编教与学:高中英语/齐平昌主编.-北京:首都师范大学出版社,1994.9

ISBN 7-81039-416-9

I. 新… II. 齐… III. 英语-高中-教学参考资料 IV. G
633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 06031 号

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京昌平兴华印刷厂印刷 全国新华书店经销

1994 年 9 月第 1 版 1995 年 3 月第 2 次印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 13.5

字数: 267 千 印数: 21,001—42,000

定价: 8.60 元

《新编教与学》出版说明

《教与学》丛书自 1988 年 2 月出版至于今,历时六载长销不衰,已稳定地成为部分地区初三、高三学生复习备考的必备用书。

为适应教学改革与升学考试的重大变化,作者与出版者,在充分吸取读者意见、教学与改革经验的基础上,展望教育改革与考试改革的发展趋向后,重新编制了写作大纲,重新组织了《新编教与学》丛书。

《新编教与学》丛书基本保持了原丛书的主体结构、知识框架,强化了能力的培养与训练,更新了习题与模拟试题的内容。

我们希望使用本书的老师、家长、学生和我们联系,给我们提出批评、建议、指教和希望,使我们的工作更上一层楼,为教育工作更多地做些贡献。

编 委 会

主 编	王绍宗		
副 主 编	华跃义	胡炯涛	
编 委	王绍宗	王剑青	齐平昌
	华跃义	岳 斌	胡炯涛
	金 新	姜佩英	钱吉良
策划编辑	赵永明		

高三英语复习的基本构想与新观念

——NMET 备考特点的研究(代前言)

一. NMET 测试含有大学英语级测试的属性和风格

1. NMET 测试含有大学英语级测试的属性和风格是由于 NMET 测试的目的和命题人员对试题的理解所决定的。

普通高等学校招生统一考试是由合格的高中毕业生参加的选拔性考试,根据新生的成绩,按已确定的招生计划,由高等学校德、智、体全面衡量,择优录取。因此,高考应有较高的信度、效度、必要的区分度和适当的难度。(摘自 1993 年普通高等学校招生全国统一考试英语科说明)

2. 既然 NMET 考试是选拔性考试,为高校输送合格人才,既然 NMET 要有一定的难度,那么这种考试在命题上就势必会考虑到大学英语的特点和起点,在测试方法上就会采用大学英语测试所积累的经验,以利于考生进入高校继续学习。

从这个意义上讲, NMET 测试不是标志中学英语终结的考试,而是更高级英语学习的开始,是大学英语级测试(Band Test)的准备考试,或资格考试。由此可得出结论: NMET 测试含有大学英语级测试的属性和风格。

3. NMET 考试以英语基本词汇,基本语法,基本语言技能为依托,全面测试考生掌握英语语言的程度。

但是,这种考试并不以中学英语教科书为命题的依据,其表现形式,测试风格,测试要求,测试手段,乃至测试角度,以及测试的分值比例等,都有其鲜明的特点,那么, NMET 测试的这种特点该如何捕捉呢?

4. 与大学英语级测试试题加以比较, 就会发现 NMET 试题无论是在对英语基础知识和重大语言现象的考察, 还是在其命题的思路, 内容的入选, 题型的设计, 问题编制的角度, 以及对英语的理解, 所运用逻辑的力度等, 都含有与前者极其相似的地方。

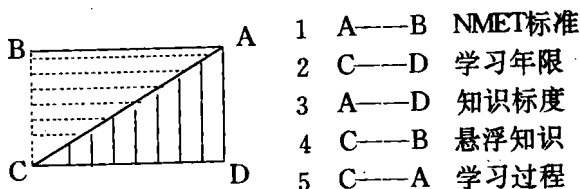
这一观点的确立, 有可能给 NMET 英语的指导者提供有效复习的新思路: 大学(I, II, III)级测试 - 大学词汇 = NMET 测试

5. 如果 NMET 英语的指导者能够适时、适当地对大学英语级测试的命题特点有所了解和钻研, 充分利用大学英语级测试所具有的较高的知识含量与智能含量, 获得启发和某种“超前意识”, 就会感到“柳暗花明”, 这显然对于备考 NMET 大考是有益的。

二. 中学英语学习过程与 NMET 测试标准存在水平差的现象

NMET 测试的性质和标准对基础英语提出了较高要求, 但由于学生中学英语学习呈坡状的过程, 受学习教材渐进、循序但不循环的局限, 学生的英语学习与 NMET 的测试标准实际上存在水平差的现象。

请见下表:



这一悬浮或黑洞现象正是高三英语复习关键所在。承认

和解决这一黑洞现象，补齐过去由于种种原因所缺欠的内容，应该是高三英语复习最主要的内容。中学英语语言点总共约 1030 个，其中初中英语语言点约 448 个，对这些语言点和表达法进行符合 NMET 大考需求的扩展工作具有重大价值。

以初中英语第一册的表达法为例：

a teacher (of?)(in?) English..... (一位英语教师)

■(of) → a teacher of English

=an English teacher (English 为名词)

【类例】● a student of chemistry = a chemistry student

● a student of physics = a physics student

● a student of language = a language student

● a student of law = a law student

● a student of library = a library student

【比较】a student of French = a French student

a book (written) in English = an English book

go to (the bed?)(bed?)..... (去睡觉)

■(bed) → (1) bed 用作抽象名词表示物体的用途，无冠词。

(2) go to + 抽象名词 不表示到哪儿去，而表示要干什么去。

【归纳】● go to bed (to sleep)

● go to school (as pupils)

● go to hospital (as patients)

● go to market (as buyers)

● go to college (as college students)

这种方法由于使用归纳、比较等手段，对知识进行正比，反比，以及概念化，公式化的整理，完全顾及中学英语学习的全过程，充分考虑 NMET 测试对初中英语部分所含的要求，系统、完备地向学生介绍基础英语的特点，指出如何掌握这些基础知识的具体途径，因此友好，有效，可使学生在较短的时间内对英语的认识层面有所拓宽，对英语语言的内涵和内在规律有所了解，对语言知识本身留下深刻印象，从而使备考 NMET 的过程有序化，量化和科学化。

三. NMET 考纲 1945 词对高三英语复习有重要意义(请见 1993 年普通高等学校招生全国统一考试英语科说明)

由于 NMET 测试具有某种不紧扣教材的游离性，对 NMET 考纲中的 NMET 必考 1945 词从词音、词性、词形、词义、词的搭配与组合、词的活用、词与语言技能等诸多方面，系统、全面地勾划 MET 测试的轮廓就显得格外有意义。

NMET 考纲 1945 词是 MET 命题的主要依据，一个有经验的高三指导教师常能从词的表象看到词的内蕴，感知到词与词之间的关联，从而导出生动的复习效果。对 NMET 考纲 1945 词的重视，并展开研究工作，早日取得成果，是目前 NMET 备考中最急待解决的课题之一。

四. 高三英语复习的若干原则

1. 动态原则，即以题为母体引出概念的原则。

在高三备考期间，指导者应从考生要去参加考试的实际出发，让复习的全过程尽可能的贴近 NMET 测试的实际，做到尽可能的与考生在 NMET 测试中所使用的解题的思维过程相吻合。唯有这样，才能使复习真正做到有的放矢，收到成效。

这一原则要求指导者的课型是动态的，考生的思维模式

呈运动状,知识呈积极状。动态原则反对复习从讲解开始,教师包办的作法。

以题为母体引出概念的原则反对题海战术,它要求 NMET 英语的指导者能将 NMET 英语所需要的那部分基础知识,通过精心筛选的典型试题将其有机的串接起来。对学生而言接触到的是题,题是表象,对教师而言题是手段,其目的是要引出 NMET 英语复习的全部内容。

2. 逆向思维原则,即从结果入手回去寻找过程的原则。

3. 否定原则,即从对错误的校正过程中澄清概念的原则。

考生积累的知识,多是从课本上移植而来,其知识的形成方式与教师授课时对知识的传授方式有关。学生由不知到知的过程,是吸收的过程,学生不曾受到错误的干扰。学生可能忽略英语语言知识之间,英语与汉语之间有相互排斥的现象,因而为以后的应考埋下了隐患。

备考 NMET 的复习应把握正误的分寸,知道什么是不对的,或是不妥的,以及为什么比仅知晓什么是对的更有意义,这是因为它标志着对一个概念最终的理解和掌握。

由于 NMET 测试要求考生具有很强的思辨能力,能迅速排斥错误,肯定正确,那么在高三备考过程中,大量地使用否定原则,使其思维过程与考生解题的思维方法贴近,就会在 NMET 考试中有所作为。

以上三原则相互作用,使 NMET 备考工作从一开始就能在正确的思维方法指导下卓有成效的展开,少走弯路。

五. 高三英语复习的若干手段

1. **【构架 ● 句型 + 归纳】**是复习英语语言的主要手段(使用动态原则,即以题为母体引出概念的原则)

■以语音为例:

(1) surprise

A. surface B. suddenly C. surround D. subject

(2) particularly

A. pardon B. patient C. plastics D. persuade

(3) anxious

A. soldier B. curious C. various D. experience

Key: (1) C (2) D (3) A

【含/ə/音的典型单词的归纳】

comfort/grammar/dollar/forward/particularly
forget/information/forever/labour/soldier / anxious
concert/energy/famous/permit / surprise/material
memory/honour/Asia/possible / restaurant/salute
success/support/mostache / entrance/eager/Europe
exercise/persuade / nature/pressure/perhaps
common

■以 look 短语为例:

(1) (A) ! There's a train coming.

A. Look out B. Look around

C. Look forward D. Look on

(2) (A) this book and tell me what you think of it.

A. Look through B. Look on

C. Look into D. Look up

【以 look 短语为中心的归纳】

look round / look at / look back / look about / look
after / look into / look for / look down upon / look
up / look out / look over / look through / look on /

look on A as B / look like / look forward to

■以 up 短语为例:

(1) All plants like to (C) towards the sun.

A. wake up B. put up C. grow up D. come up

(2) (C) your vegetables, there is a good girl.

A. Hold up B. Give up C. Eat up D. Get up

【以 up 短语为中心的归纳】

get up / come up / hurry up / grow up / give up /
wake up / put up / send up / eat up / add up / make
up / break up / bring up / build up / dress up / hold
up / join up / sit up / rise up / set up / stand up /
stay up / take up / warm up / pick up / send up /
look up / keep up / call up / hand up / fill up

■以 make 为中心构成搭配为例:

(1) The police were (B) a search for the body of the man who disappeared.

A. doing (B) making C. taking D. giving

(2) If you work hard, you will (B) a good teacher.

A. have B. make C. follow D. learn

【以 make 为中心构成搭配的归纳】

make a fire / make a hole / make a noise / make a
suggestion / make a speech / make a promise / make a
remark / make a search / make a request / make a
will / make a copy / make an experiment / make a
record / make a journey / make an effort / make an
offer / make progress / make friends / make faces /
make a fool of / make fun of / make a rush for / make

use of / make choice of / make money / make no difference / make love to a person / make one's way / make ends meet

☐以 do 为中心构成习惯用法为例：

The doctor says that a few day's rest in a quiet country will (B) you a lot of good.

A. make B. do C. get D. have

【以 do 为中心构成习惯用法的归纳】

do + 宾语 +	{	good	= do +	{	good	} + to + 宾语	
		harm			harm		
		right			right		
		wrong			wrong		
		damage			damage		
		a favour			a favour		} + for + 宾语
		a kindness			a kindness		

题作不胜作，唯有从题中提炼出构架或句型，辅之以尽可能完整的归纳，才能使复习在一个较高和一个较宽的层面展开。

2. 对 MET85—94 试题的重视并使其规律化是备考 NMET 的有效手段

正像报考 TOEFL 的考生备考时要演练历届 TOEFL 试题一样，报考 NMET 的考生也应当演练历届 MET 试题，即 MET85—94 试题。

MET85—94 试题语法点的测试，分布均匀，立意较高；完形侧重词与情景的关联，独具风格；阅读设问技巧具有较高水平，凝结较高的知识含量和较强的思维力度，而这些则恰恰是目前高三英语复习所缺少的，因此更显珍贵。

考生及其指导者应当明确这样一个基本事实，即无论模拟试题编制的如何巧妙，费力，他们在实际上都会与 NMET 试题存在差距，如果考生的指导者在考生备考期间不曾把全真 NMET 试题原原本本地向考生加以介绍，并给予必要的提示和归类，对其测试规律给予揭示，并把考生的目光引向即将到来的考试，那么考生在 NMET 测试中的吃亏是显而易见的。

3. 对高三英语备考教材的优化、评估与论证是保证复习有好的结果的必需手段

由于 NMET 试题基本成型，试题趋向平稳，试题风格和特色逐渐明朗，适时地建立一套 NMET 备考辅助教材并使之具有稳定性和规范化的特点已是当务之急。这个问题的提出具有很强的现实性。

学生在备考期间获益最大的不是教师精辟的讲解和精力上巨大的支出，而是具有典型性，高质量的教材。教材值得信赖，学生就有了屏障可以依托，再加上教师精辟的讲解和学生精力上巨大的支出，成功就有了保证。

在如何选用教材方面，学生似乎是无能为力，就教师而言，给学生提供的训练材料必须具有以下特征：

1. 经过筛选，自成体系的习题。
2. 习题风格与 MET 试题相吻合，难易程度与 MET 试题相当。

3. 引起学生普遍重视。

4. 有关知识类的复习训练教材应具有一定梯度，且系统化；有关能力类的训练教材具有循序渐进的特点，训练教材反映出训练手段和训练思想的科学化。

六. 预测与展望——关于建立 NMET 英语考试学的假

说

高二英语会考结束可能标志着以教科书为主要学习对象的整个学习过程的结束,学生进入以提高应试能力为主要目的的新过程,这一过程需要理论的支持。

【成因】

高二英语会考结束可能标志着以教科书为主要学习对象的整个学习过程的结束,学生进入以提高应试能力为主要目的的新过程。学习者成为备考者,学生成为考生,教授者成为指导者。角色的变化势必引发教学思想,心理,思维定式,教学方式,手段,以及教材等一系列根本性的变化:

● 教学语法成为考试语法(由对原理解释变成对细节,对重点难点的刻意强调;系统地反映 NMET 英语测试的特点和语法测试的要点,具有很强的针对性)。

● 中学英语教学大纲被 NMET 考纲所取代。

● 英语语言技能,包括完型技能,阅读技能以及写作技能,在这一期间获得重视,得以大幅度提高。

● 指导者由过去正面的传授到这一阶段从否定入手去澄清概念。正误经常处于相互对比的状态,从而使考生的判断力,和思辩能力有所提高。

● 备考者通过对 NMET 题型的适应和了解,以及经过梯级强化等训练过程,从而为参加 NMET 大考作好准备。

由于以上这些变化的存在,又由于 MET 测试更贴近大学级测试的特点,因此可以得出结论:

高三英语有可能从中学英语学习的过程中分离出来,从而形成一个有着鲜明特性,服务于具体目的的独立系统,成为专门学问。

【意义】

建立 NMET 英语考试学其意义在于：

- 承认高三英语复习的特殊性，重要性和科学性。
- 使高三英语复习有序化，理性化和科学化。
- 使围绕 NMET 英语所开展的研究得以深入，并系统化。

● 使围绕 NMET 英语所建立的题库系统，信息反馈系统的畅快运行并不断完善成为可能。

● 使大型 NMET 系列备考教材的编制，论证和广泛的认可成为可能。

● 有利于培养和造就 NMET 英语的专门人才，为高中英语教师能创造性地开展科学研究提供新思路。

● 在当前，NMET 选拔考试的性质愈趋鲜明，试题特色日见明朗，测试规律已见端倪，适时地建立 NMET 英语考试学则有助于开展对 NMET 的研究，减少盲目性。

● NMET 测试是一个大过程中的小过程，对考生考后所开展的信息的收集、整理和研究是使下一轮的备考能在更高层面展开的必要工作，这无疑是 NMET 英语考试学的重要内容。

结束语：如何走出一条高三英语复习的新路，使之高效，科学，以克服当前教学中所存在的弊端，是每位高三英语指导教师迫切的任务和责任，这既是当前教学迫在眉睫的需要，也是跨世纪的要求。

目 录

高三英语复习的基本构想与新观念	(1)
——NMET 备考特点的研究(代前言)	(1)

第一部分 NMET 词汇基础知识

第一章 NMET 词汇语音知识	(1)
第一节 元音测试与归纳	(1)
第二节 辅音测试与归纳	(16)
第三节 易错常考的词的读音	(22)
第二章 NMET 词汇单词拼写	(30)
第一节 单词拼写的解题过程	(30)
第二节 NMET 词汇单词拼写	(32)
第三节 容易误写的 NMET 单词	(38)

第二部分 NMET 英语测试语法句法

第三章 形容词从句难题释疑	(43)
第四章 名词从句难题释疑	(62)
第五章 副词从句难题释疑	(70)
第六章 附加问句难题释疑	(85)

第三部分 NMET 英语测试语法动词

第七章 分词难题释疑	(97)
第八章 动名词难题释疑	(112)
第九章 虚拟语气难题释疑	(135)
第十章 动词不定式难题释疑	(156)