

民國教育叢著

成人教育通論

第一輯

江蘇省立教育學院出版

民衆教育叢著編輯旨趣

民衆教育在今日不但已成爲世界最重要的問題，而且是世界學者公認的一種新科學。歐美各教育先進國家，爲促進其社會的文化，及提高其人民的智識起見，莫不在正式學校教育之外，積極進行民衆教育事業，並對於理論與方法，研究實驗，不遺餘力。從事此種工作的，既多，出版物亦層出不窮。

我國人民智識程度的低下，與生活的痛苦，實爲目前急待解決的問題。況值訓政時期，民衆的訓練，與三民主義的實現，尤爲黨國刻不容緩的基本工作。民衆教育在我國雖是一種新的運動，但近年來經各方的努力，已有可觀的成績。研究民衆教育的人，亦日見增加。惜坊間關於此種教育的書籍太少，間有數種刊物，對於民衆教育的理論與實際，尙缺乏有系統的介紹。

本叢著編輯的宗旨，即在補救此種缺陷，選集關於民衆教育的作品，分門別類，刊印成

冊，內容務求切實，文字務求精闢，學理應用，雙方兼顧，使國內有志研究民衆教育的人，獲得一套有價值的參攷書，並希望此書出版之後，可爲我國民衆教育發展的導火線，及實施此種教育的指南針。

此項叢著，共分爲六大類：（一）概論類，（二）專論類，（三）譯述類，（四）調查類，（五）報告類，（六）書評類。每類或更按其內容性質，再分爲若干種，務使清醒明白，不相混淆。各類叢著，均委託國內專家担任撰述，廣續出版，以餉閱者。海內同志，幸垂教焉！

傅葆琛于江蘇省立教育學院研究實驗部

江蘇省立教育學院民衆教育叢著凡例

- 一、本院民衆教育叢著暫分概論專論譯述調查報告書評六種
- 二、屬於概論的叢著以通論民衆教育爲標準
- 三、屬於專論的叢著以研究民衆教育中的一種教育或解決一種實際問題爲標準
- 四、屬於譯述的叢著以與民衆教育有關係者爲限
- 五、屬於調查的叢著以偏重民衆生活而與民衆教育有關係者爲限
- 六、屬於報告的叢著以民衆教育事業實施爲範圍
- 七、屬於書評的叢著限於討論研究民衆教育者
- 八、本院民衆教育叢著由本院同人或聘請專家担任撰述
- 九、本院民衆教育叢著其署個人姓名者文責由作者自負

成人教育通論序言

向來辦教育的人或團體，都偏重兒童教育，以爲兒童正當受教育的時期，到了成人時期，似乎就用不着而且不宜於受教育了。因爲這種謬誤的見解，竟使任何國家的成人教育，在都落在兒童教育之後。講到我們中國，在新舊教育的系統上，成人教育簡直是沒有地位的。大家都以爲目前的中國教育問題，是怎樣普及兒童教育增加兒童受教育的人數。至於提倡成人教育，在一般人看來，直是捨本求末！其實不然，無論在事實上或學理上，成人教育都應和兒童教育並重！要知道普及兒童教育，只能救明日的國家，普及成人教育，才能救今日的國家。我們中國，在目前狀態之下，尤須於努力兒童教育以外，從事提倡成人教育，俾一般未受或未完受教育的成人，得再受實用教育的機會，而充實救我國家的實力！斯書幾位作者對於世界各國成人教育的學術都有深刻的研究。發表文字，亦頗不少。是以編者深信，斯書編印問世。多少總有一點補益於今日的中國教育界，尤其是在盛倡民衆教育的時代！編

成人教育通論序言

二

者的希望，亦不過如此。

江蘇省立教育學院研究實驗部周德之

二十年一月一日

成人教育通論目次

- 一、爲甚麼要提倡成人教育……………童潤之
- 二、成人教育將來的地位……………鄭曉滄
- 三、成年生活的需要與教育……………孟憲承
- 四、成年補習教育問題……………孟憲承
- 五、成人教育的可能及其實施時期的原則……………朱秉國
- 六、成人教育與注音字母……………李孔樞
- 七、和勒殿的成人教育思想……………雷賓南
- 八、讀林德曼氏論成人教育……………錢俊瑞

爲甚麼要提倡成人教育

童潤之

教育因受教者的年齡不同，而分兒童教育與成人教育兩種。這兩種教育的共同目標是救國，不過一個是要救將來的國家，一個是要救目前的國家；將來的國家固然要救，目前的國家更是要救，向來辦教育的人或團體，都偏重在兒童身上，因此社會上一般的人，一提到教育二個字，就聯想到兒童；以爲兒童是受教的時期，到了成人時期，就無教育之可言，就是成人自己，也認爲本身無受教之可能，且無受教之必要。這種誤會各國俱有，所以任何國家的成人教育，都落在兒童教育之後，而以我國爲最，成人教育在中國教育系統上，尙無地位之可言，論者謂我國大多數兒童尙未得着教育的機會，目前的問題是如何增加受教兒童的數目，又何必捨本求末而來提倡成人教育呢。這種論調好像是拿兒童教育比做必需品，成人教育比做消耗品，二者不能并重。本文的目的，就是要從各方面證明成人教育有急須提倡之必要，且須與兒童教育并重，茲將提倡的原因歸併爲兩大類：（一）事實上的原因，（二）學

理上的原因。

(一) 事實上的原因

從事實上看起來，提倡成人教育是我國刻不容緩的事。第一是因為我國一般的成人，缺乏基本的能力。所謂基本的能力，就是能運用普通的交通工具如國語習字算法等，及社會的常識。缺乏此種能力的成人，在我國十居八九。這種能力乃是生活效率最低的限度。個人缺乏此種能力，則個人生活上一定要感受許多痛苦；大多數的國民缺乏此種能力，則國家前途的發展當然也受很大的打擊。我們試看別國的人民缺乏此種能力的有多少？在歐戰的時候，各國的新兵未受教育的，比國每一百人中祇有八人，法國每百人中祇有四人，英國祇有一人，德國則沒有一個新兵是未受教育的。可以見得別國大多數的成人（百分之九十以上）是有生活上的基本能力；而我國的成人百分之九十以上是文盲。成人教育這樣落後，焉得不影響國家的進步？再看別國學齡兒童在校的數目，與我國學齡兒童在校的數目。兩相比較更可預測我國將來不識字的成人遠超過于他國。據最近的調查，法國每百學齡兒童有六十人是在學校內

讀書的，英國是六十四人，德國是七十六人，美國是九十人，日本是九十九人，紐西蘭則爲一百人；而我國每百學齡兒童未失學者才有十人，此外尚有九十人是未入學校的，十幾年後，當然又爲我國增加了許多不識字的成人。

我國急須提倡成人教育第二個事實上的原因，是政治的紊亂。我國政治不良，固然怪執政的人缺乏能力及經驗及軍人干預政治；但根本的原因是大多數成人不管政治而且不明白政治。歷年來軍閥共產及匪盜的種種禍國殃民的行爲，大半是因爲我國大多數成人缺乏政治訓練的緣故。我國在未統一以前；兵數達一百四十八萬，軍費達兩萬四千萬以上，遇有軍事行動，則糜費何止萬萬，爲什麼我國成人充當兵役的如此之多，而在他國招兵是一件極難的事呢？爲什麼在我國就產生張宗昌吳佩孚褚玉璞這一類的人，而在他國則絕對不容這種人得勢呢？爲什麼在我國共產黨如此猖獗，而在他國則共產黨幾無活動之餘地？爲什麼在我國貪官污吏如此之多，而在他國則絕對不容此種官吏存在？如果我國的成人都是受過教育的，都明白政治，誰肯犧牲個人生命及人格來幫助軍閥去爭權奪利？誰願附和共產來糜爛地方？誰能

忍受貪官污吏的敲剝及匪盜的蹂躪？因為大多數人民未受過政治教育，就為軍閥及共黨所利用。即或不為之利用亦無法抵抗這些惡勢力，無法消滅這些惡勢力。

第三種事實上的原因，是經濟的紊亂。經濟紊亂的根本原因，是國家及個人生產能力的薄弱。生產力薄弱的結果，就是人民生計困難。這種困難是構成各種亂源的主因，我國歷年來輸入超過輸出，消耗量超過生產量，致使國家漏卮逐年增加，人民生計日漸困難。據海關的報告，自民國十二年至十四年，平均每年輸入超過輸出的貨品，值兩萬七千萬兩。單就農產品一項來說，民國十一年至十三年，平均每年輸入超過輸出的數，米為八千萬兩，小麥及麥粉為三千萬兩，其他穀類為一千萬兩，酒精飲料為五百萬兩，糖六千萬兩，菸葉五千萬兩。我國素稱為農業國，而自己所產的農品不夠用，反仰賴別國的農產物，足見我國農民生產力的薄弱。至於工業方面則更幼稚了。我國的工業品，在國際貿易上毫無地位。本國所產的當然不夠用，所以每年要送幾萬萬塊錢到外國去買他們的工業出品。這是表示我們在工業上生產力更為薄弱。無怪外人說我國一萬個工人合起來的生產力，祇等於美國的一個工人的生

產力。這話雖然未免言過其實，但我國工人生產力薄弱是無疑問的了。實施成人教育可以增加成人的生產力，可以改善成人的生計。生產力增加，生計的困難破除，則經濟的紊亂自然可以逐漸消滅。

（二）學理上的原因

從學理上看起來，我們也當把成人教育看得與兒童教育一樣重要，自有教育以來，各國的習慣都是把兒童教育當做首先的重要，其原因可分為兩種：一是心理方面的，一是社會方面的，從心理方面着想，（一）兒童的習慣，易於養成。有許多生活上必需的習慣，在兒童的時期較之在成人時期易於養成，譬如學外國語，在幼年學習比較的便利而準確，到了成年，口音就不易改了。（二）兒童的可塑性比較成人為大。可塑性大，則可以造成種種模型。大小方圓，一憑造模者的自由。但是成人好像一塊堅硬的石頭，不能憑雕刻人的意思改變牠的形狀。成人的各種習慣，已經造成，不易變更，施以教育，比較的困難。（三）人生的障礙在兒童時期易於鏟除。吾人在本能有許多不良的元素，足為本身及社會進步的障礙。譬如貪取美

好的物件，是人的本能。若不在兒童時期加以矯正，則至成人的時期就難改正了。又如在幼年時代所養成之種種惡習慣，也足爲人生的障礙，不得不及早破除。再從社會方面着想，兒童除掉進學校以外，有什麼別的事可做呢？不入學校，祇有入工廠。但（一）兒童工作的能力及價值遠不如成人。如果用兒童代替成人來作生產的事業，不獨是不經濟，而且不合人道。所以優良的政府，莫不有限制童工的法律。而且（二）兒童做工易受僱主的虐待，這是因爲兒童反抗的能力太弱的緣故。除非政府加以監督及保護，則兒童總不免僱主的摧殘。要想免除這種摧殘，最好是不進工廠；不進工廠，當然還是進學校，（三）知識及基本能力早得以早用。譬如寫字看書報計算種種能力以及普通知識，在兒童生活上亦甚需要。倘若缺乏此種能力及知識，則兒童生活上亦必感受許多痛苦。所以基本的訓練，應當愈早愈好；早一天得着，可以早一天應用。

以上所說的兒童教育各種優點，從心理及社會方面固然無可批評；但成人教育的優點也很多，是一般的人所忽略的，茲將幾條重要的優點寫在下面：

1. 在成人時期實施教育，可以免除複習或補習的麻煩。：兒童在小學裏所學得的各種智識及能力，等到成人時期，已忘記了一大半。遇有需要時，不得不複習或補習。譬如在小學算學班上所學的開方諸等利息等法，到了成年至少忘記了一大部分。遇到生活上有需要的時候，還是要去複習，與其費上許多精神去補習，又何必不等到成年需用時候再學習呢？這樣可以節省許多時間及金錢。

2. 在需要的時候學習效率最大。——兒童在學校所學的種種教材，一大部分是為將來用的。但將來需要不需要這些材料，兒童及教師都不知道。既不知道需要，則學習缺乏興味，而學習的效率因之減低。再看實際上兒童在學校裏所學得的種種能力及知識，是否將來用得着？據我們成人的經驗說起來，我們在幼年所學的大部分用不着。我們所需要的種種知識技能，倒反沒有學習。如果把從前一部份的教育實施在成人的時候，一方面可以迎合成人的需要，把教授無用材料的時間節省下來，同時可以增加興味，提高教學的效率。

3. 實施成人教育可用最新的教材。：在兒童時代所學的材料，到成年時不單是一大部份

用不着，而且一部份的材料已成爲廢物了。科學是日漸進步的，十年前的理論，到了現在已有一部份被證明爲錯誤的或不合時代的需要。舊的方法不如新的方法，舊的教材不如新的教材。學習的時候當然要檢最新的方法，教的時候也當用最新的教材。成人在兒童時代所學的方法及材料，到他應用的時候已經不合用了。譬如幼年在工廠學徒時所用的機器是舊式的，等到數年後正式謀生時，忽然有了新式機器，與從前學習的時候完全兩樣；那祇得從新學習。以前的學習就等于浪費光陰，再如在小學裏讀地理歷史，十年之後，這兩科的內容又有了許多變更，不是某國的京城改變，就是某地的人口增加。倘若到成人時期不檢最新的材料來應用，還去泥守十年前在小學所讀的地理歷史教材，一定要發生許多矛盾或錯誤。所以利用最新的教材，以迎合最近的需要，是成人教育的一個很大的優點。

4. 用成人教育，代替一部份的兒童教育，可以增加兒童做事的興味，或減少憎學的態度。……在中小學的兒童，固然有許多因爲經濟困難及別種關係而輟學的，但也有許多兒童輟學是因爲缺乏興味或憎學的緣故。我們常見許多兒童一脫離了學校，就像犯人出獄一樣。學校

內好幾會枯燥無味的的生活，使他們望之生畏，而社會上的各種生利職業反令他們發生濃厚的興味。像這種學生，如果要勉強他們在學校內讀書，而增加他們憎學的態度，抑制他們職業上的興味，不如早早使他們脫離學校，從事生產，到相當的時候，再施以補習教育，一方面可以免除憎學的態度，一方面可以增加職業上的興味。

5. 實施成人教育對於受教者有較優的選擇：普通的兒童學校，對於受教者毫無選擇，且亦無法選擇。到小學裏來讀書的兒童，他們的智力，需要家庭職業，經濟狀況，及社會習俗，各不相同。這些差異予教學以極大的困難。但在成人或補習學校內就不是這樣。進這種學校的青年或成人，他們的興趣相同，意志合一，而且都是因為感受需要而來求學的，所以在教育上就便利得多。

6. 實施成人教育對於教材有較優的選擇：小學裏所用的教材是劃一的，是政府所認為個國民所應當學習的。但是教材可以劃一，兒童的興趣及將來的需要不能劃一。教師固然可以用種種方法引起兒童求知的興趣，但無法預測兒童將來的需要。所授的教材，是否盡為兒

費日後之所需，任你萬能的教師，也無法解決此問題。所以選擇中小學教材，是一件極難的事。包必梯教授在美國加省的那散吉里斯城聚合了幾百個中小學教員，來規定中小學目標，而選擇教材；雖費了好幾年的功夫，也無相當的結果。由此可知選擇中小學教材的困難了，但是成人學校的教材，比較容易選擇，而且所選擇的教材也比較的實用。這是因為成人的需要很確切的緣故，根據目前的確切需要所選擇的教材，當然比較根據將來的理想的需要所選擇的教材更為優良。

以上所舉的成人教育的優點，都是事實；不過因為社會上的人太迷信兒童教育，就把這些事實忽略了。我們提倡成人教育，固然因為感覺此種教育是解除目前中國一切紛亂的唯一方法，但同時也因為成人教育確有許多優點，是兒童教育所不能及的。我們應當利用成人教育之所長，以補兒童教育之所短；因此我們不得不在教育系統上，給成人教育一個重要的地位。

實施成人教育，優點固然很多，但是困難也很多。例如經費的困難，成人學習能力及缺