

北京市教育科学“十一五”规划
2006年度立项重点课题研究成果

北京郊区农村 成人教育发展研究

——基于新时期的社会主义新农村建设

BEIJINGJIAOQUNONGCUN
CHENGRENJIAOYUFAZHANYANJIU

● 马俊哲等 著



中国农业大学出版社

ZHONGGUONONGYEDAXUE CHUBANSHE

北京市教育科学“十一五”规划 2006 年度立项重点课题研究成果

北京郊区农村成人 教育发展研究

——基于新时期的社会主义新农村建设

马俊哲等 著

中国农业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

北京郊区农村成人教育发展研究:基于新时期的社会主义新农村建设/马俊哲等著.
—北京:中国农业大学出版社,2009.5
ISBN 978-7-81117-774-9

I. 北… II. 马… III. 郊区-乡村教育:成人教育-研究-北京市 IV. G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 079666 号

书 名 北京郊区农村成人教育发展研究——基于新时期的社会主义新农村建设

作 者 马俊哲等 著

策划编辑 汪春林 高 欣

封面设计 郑 川

出版发行 中国农业大学出版社

社 址 北京市海淀区圆明园西路 2 号

电 话 发行部 010-62731190,2620

编辑部 010-62732617,2618

网 址 <http://www.cau.edu.cn/caup>

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

版 次 2009 年 5 月第 1 版 2009 年 5 月第 1 次印刷

规 格 787×1 092 16 开本 16 印张 399 千字

定 价 40.00 元

责任编辑 杨建民 王学艳

责任校对 王晓凤 陈 莹

邮政编码 100193

读者服务部 010-62732336

出 版 部 010-62733440

e-mail cbsszs@cau.edu.cn

图书如有质量问题本社发行部负责调换

序 一

最近几年来,我国农业不断引起世人的关注。如从2007年5月起,全国各地猪肉价格持续增长,随后牛肉、羊肉、鸡蛋等其他畜产品价格不断上涨。目前,许多畜产品的价格仍在高位运行。再如,进入2008年以来,国际市场粮食价格上涨到了一个令人惊心的程度。其实,前一个事件让人们对于农业的基础性作用有了切身感受,后一个事件让人们对于农业的战略意义有了更加清楚的认识。这两个事件都让人们追问:造成农产品价格上涨的原因何在?实际上,这中间有一个原因已越来越引起人们的广泛关注,这就是在工业化的进程中,相比从事非农产业而言,从事农业的效益要低很多,于是越来越多的人不愿从事农业,从而造成了农产品的供给出现了下滑的趋势。据《瞭望》新闻周刊报道,在河南信阳的很多地方,2008年春夏之交,原本应当是一片生机的农田却呈现出一片白地,原来当地的很多农民种地只求自给自足,将农作制度从“一年两熟”改为“一年一熟”,从而出现了季节性撂荒。究其撂荒的原因,很多农民众口一词——种田不合算!

这样看来,一方面是农业对于全社会具有基础性和战略性的意义,另一方面是大量的农民从田地上走出来不愿从事农业或者减少对农业的劳动投入,这就对我国农业的发展带来了严重的威胁。仔细考量,这还仅仅是农产品供给数量意义上的挑战。温家宝总理在十一届全国人大一次会议上所作的政府工作报告中就提到,要加快发展高产、优质、高效、生态、安全农业。这一表述实际上表明了现代化的农业应该达到5个方面的目标。然而,由于从农业转移出来从事非农产业的多是文化素质较高的农民和农村青壮年,从而造成我国农业的从业者整体素质较低,并且老人和妇女占了很大比例。这样一种局面如果不改变,我国农业要实现高产、优质、高效、生态、安全的目标就有可能成为一句空话!

事实上,根据我国国情,改变这一状况的基本思路是:一方面要减少农民即转移农村富余劳动力,另一方面则要培育大量的从事现代农业生产经营的企业家型的农民即现代新型农民。现代新型农民的本质是农业企业家,是一个具有现代理念、懂科技、会经营、善管理,围绕市场需求进行生产,从事规模化、专业化经营的企业家。他们是农业产业得以高效持续发展的中坚力量。目前,我国真正从事农业的农民正在不断减少,但是具有企业家素质的现代新型农民的成长速度却非常缓慢,这使得中国的农业缺乏后劲。因此,推动中国现代新型农民的成长已成为中国农业发展过程中一项重要而紧迫的工作。

实际上,十六大以来,党对“三农”工作的认识在不断深化,并不断推出新的理论成果,特别是党的十七届三中全会所作出的《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》又出台了一系列解决制约“三农”发展的瓶颈问题的有效政策,如允许农民以转包、出租、互换、转让、股份合作等形式流转土地承包经营权,发展多种形式的适度规模经营等。党和国家面向“三农”所推出的这些举措为中国农业和农村的发展,为现代新型农民的成长创造了一个良好的大环境,同时也对现代新型农民的素质和能力提出了新的要求。

因此,无论是从现代新型农民成长的大环境来说,还是从培养现代新型农民所需的人才基础来说,目前都是我国开始有意识有系统地培养大批现代新型农民的大好时机。也正当其时,

北京农业职业学院马俊哲教授主持的北京市教育科学“十一五”规划 2006 年度立项重点课题——“新农村建设中的京郊农村成人教育发展研究”的研究成果《北京郊区农村成人教育发展研究》的即将出版,就显得非常有意义。这本专著的研究对象虽然是北京郊区农村的成人教育,但其依托全国政治、文化和国际交往中心的首都北京的科技、文化资源,在发展上本身就存在着超前性,在全国处于领先的地位。因此,这本专著的出版,对我国现代新型农民的培养和造就无疑具有指导和借鉴意义。此外,这本专著研究内容系统、全面,章节划分清楚、逻辑性强,而且论证到位,在理论和实践应用上都有所突破,值得一读。

有鉴于此,在这本农村成人教育研究专著即将出版的时候,谨以此感,是为序,以示支持和推介!



2009 年 4 月 20 日

毛达如:第九届全国人民代表大会常务委员会委员、农业部原教育司司长、中国农业大学原校长、教授、博士生导师。

序 二

1965年,保罗·郎格朗在《终身教育展望》一文中提出:“任何年龄阶段的所有人都能得到学习的机会。”同年,联合国教科文组织国际成人教育促进会讨论了保罗·郎格朗的终身教育提案,得到了与会者的一致赞同,并同意采用“终身教育”这一概念。1970年保罗·郎格朗的《终身教育引论》出版,提出:“终身教育是一系列很具体的思想、实验和成就,换言之,是完全意义上的教育,它包括了教育的所有各个方面、各项内容,从一个人出生的那一刻起一直到生命终结时为止的不间断的发展,包括了教育各发展阶段各个关头之间的有机联系。”书中针对现代人面临的各种挑战,提出了改变个体和改变社会的较为系统的终身教育思想。至此,终身教育尚处于“概念阶段”,其影响主要在发达国家。1972年联合国教科文组织出版了有名的《学会生存》一书,书中提出了“为生存而学习”的观点。该书出版后在世界范围内产生了广泛影响,终身教育开始向体系化的实践阶段迈进。伴随着新的教育理念的形成、发展与实践,建立终身教育框架下的成人教育体系,推进学习型社会的建立,渐渐形成一种趋势,成为世界成人教育发展的主流。党的十六大报告也把“形成全民学习、终身学习的学习型社会”作为全面建设小康社会的奋斗目标之一。要形成全民学习、终身学习的学习型社会,就要建立开放、灵活、发达、完备的成人教育体系,构建各类教育相衔接、相互沟通的“立交桥”式的教育体制,建立与社会经济发展相适应的企业、农村和社区成人教育网络,加强岗前培训、在岗培训、转岗培训和继续教育,积极开展对各类社会成员的科学技术普及教育和社会文化生活教育,形成人人想学习、人人能学习、人人学得成的社会氛围和良好条件,从而使学习成为个人与社会发展的不竭动力,并伴随每个人的一生。

2009年是新中国成立60周年。60年来,我国成人教育在各级党和政府的领导下,通过全体成人教育工作者及全社会的共同努力,得到了蓬勃发展,取得了瞩目的成就:一是确立了成人教育作为我国教育事业的重要组成部分,是促进国民经济和社会发展以及科学技术进步的必要条件,是全面提高劳动者技能和社会成员素质的重要途径的应有地位;二是初步形成了由初等到高等各个层次、涵盖各行各业劳动者和各个阶层社会成员的对象群体和不同办学模式、教学模式、管理模式及正规与非正规教育等不同类型的各级各类成人教育体系;三是成人教育的发展规模不断扩大,各级成人教育都比新中国成立初期,乃至改革开放初期有了较大规模的发展,有效地提高了劳动者和社会成员的整体素质;四是形成了一支以专职人员为骨干、以兼职人员为主体的专、兼职相结合的成人教育队伍,主要包括教学人员队伍、管理人员队伍和科研人员队伍;五是成人教育科学研究蓬勃发展,形成了一大批有价值的研究成果,有效地促进了成人教育事业的发展。

北京是全国政治、文化和国际交往中心,是对我国发展具有深刻影响的超大规模城市。进入新的世纪以来,北京教育面临着经济高速增长、社会发展迅速、人口出生率下降、城市化进程加快、城乡一体化发展进入实质性推进阶段的外部环境,在与世界教育现代化、国际化、信息化和个性化趋势相适应的同时,北京教育的总体布局逐渐向均衡化方向发展,教育发展方式向现代化方向发展,高等教育逐步由大众化进入普及化阶段,终身教育体系和功能更加完善。基于

这样的背景,北京农业职业学院马俊哲教授主持的北京市教育科学“十一五”规划 2006 年度立项重点课题——“新农村建设中的京郊农村成人教育发展研究”的立项和研究就有着非常重要的意义:一是当前推进的社会主义新农村建设培养新型农民需要这样的研究;二是统筹城乡经济社会发展,推进城乡一体化建设有必要进行这样的研究;三是北京郊区农村成人教育,依托北京文化、科技的发展优势,得到了进一步的发展,值得研究。此外,由其获得的研究成果所形成的专著——《北京郊区农村成人教育发展研究》,内容丰富,重点突出,层次清晰,论证到位,在理论和实践应用上都有所突破。特别是对新的历史时期“新型农民”的科学内涵所进行的进一步诠释、在成人教育概念方面所进行的进一步辨析、在成人教育发展理论基础及发展历程方面所进行的进一步梳理,论述深刻、观点独到、学术性强,具有一定的创新性。相信这本专著的出版,对我国农村成人教育工作者和研究者具有学习和借鉴意义,对我国的农村成人教育事业的发展具有指导意义,也希望有更多的有识之士、有志之士加入到农村成人教育研究队伍中来,以共同促进成人教育事业的不断繁荣与健康发展!

在这本专著即将出版之际,我高兴地写下上述文字,作为序,以感谢马俊哲教授为首的课题组所做出的努力和贡献!

马叔平
2009 年 4 月 20 日

马叔平:中国职业技术教育学会副会长、原北京市成人教育局局长、北京市教育委员会原副主任、北京市教育科学研究院原院长、俄罗斯教育研究院外籍院士、研究员。

目 录

第一章 总论	(1)
一、课题研究概述	(1)
(一)选题的目的与意义	(1)
(二)研究的现状	(2)
(三)研究的指导思想、目标与主要内容	(3)
(四)研究的基本思路、主要方法与创新之处	(4)
二、成人教育发展的理论基础及农村成人教育	(6)
(一)概念辨析	(6)
(二)基础理论	(8)
(三)理性思辨	(14)
(四)我国的农村成人教育及其特点	(19)
三、北京郊区农村成人教育的发展历程	(20)
(一)创建和第一次大发展时期(1949—1965 年)	(20)
(二)十年内乱的摧残时期(1966—1976 年)	(21)
(三)恢复和第二次大发展时期(1977—1988 年)	(21)
(四)下滑徘徊时期(1989—1993 年)	(23)
(五)回升与第三次大发展时期(1994—1997 年)	(23)
(六)撤并调整时期(1998—2000 年)	(24)
(七)寻求突破和第四次大发展时期(2001 年至今)	(25)
四、北京郊区农村成人教育的现状	(26)
(一)资源状况	(26)
(二)体制格局	(29)
(三)体系功能	(32)
(四)有效举措	(34)
(五)主要成效	(36)
(六)现存问题	(37)
五、他山之石	(38)
(一)日本的农民教育与培训	(38)
(二)韩国“新村运动”中的农民教育培训	(39)
(三)我国台湾地区的成人教育	(40)
(四)上海的城乡教育一体化战略	(41)
(五)天津农村成人教育的三级办学网络建设	(43)
(六)启示与借鉴	(44)

六、对北京郊区农村成人教育发展的对策建议和展望	(45)
(一)对北京郊区农村成人教育发展的对策与建议	(45)
(二)对北京郊区农村成人教育的展望	(47)
第二章 终身教育、学习型社会、新农村建设与北京郊区新型农民培养	(49)
一、国内外关于终身教育的认识及其环境、体系建设	(49)
(一)国内外关于终身教育的认识	(49)
(二)美国、日本和英国终身教育的政策环境和体系建设及对我国的启示	(52)
(三)国内关于终身教育的研究与体系构建	(55)
二、北京市推进学习型社会建设的举措及其成效	(58)
(一)北京市推进学习型社会建设的历程	(58)
(二)北京郊区推进学习型社会建设的举措和成效	(58)
三、北京郊区的新农村建设与新型农民培养	(60)
(一)北京郊区的社会主义新农村建设	(60)
(二)新型农民的科学内涵	(61)
(三)北京的新型农民培养	(63)
四、新农村建设背景下的农民教育培训需求	(66)
(一)基本情况	(67)
(二)对新农村建设的认识情况	(68)
(三)培训需求情况	(69)
(四)培训情况	(70)
五、对北京郊区新型农民培养的若干建议	(71)
(一)确立政府的主体地位,完善农村成人教育的体制和体系	(72)
(二)进一步提高农村成人学校的办学水平和育人能力	(73)
(三)切实提升农村成人教育理论研究水平,为新型农民培养实践奠定基础	(73)
六、对北京郊区新型农民培养的展望	(74)
(一)主体回归本位,政府不再越位	(74)
(二)立足点是提高素质,新的价值取向得到确立	(74)
(三)为农村培育各类人才,突出的是领军人物和创业性人才	(74)
(四)加强政策引导,各种有效渠道得到开拓	(74)
第三章 北京郊区农村成人基础教育发展研究	(75)
一、成人基础教育的内涵	(75)
二、农村成人基础教育的重要性	(76)
三、北京郊区成人基础教育的发展情况	(77)
(一)新中国成立后的17年	(77)
(二)“文化大革命”的十年	(79)
(三)改革开放以后的恢复与发展时期	(79)
(四)1990年到现在的调整与提高时期	(80)
四、北京郊区农民对基础教育的需求	(82)
五、北京郊区农村成人基础教育存在的问题	(83)
(一)农民自身方面	(83)

(二)农村成人学校方面·····	(84)
六、对北京郊区开展农村成人基础教育的对策建议和展望·····	(84)
(一)对北京郊区农民开展基础教育的对策与建议·····	(84)
(二)对北京郊区农村成人基础教育的展望·····	(86)
第四章 北京郊区农村成人中等职业教育发展研究·····	(87)
一、北京郊区农村成人中等职业教育在新农村建设中的意义·····	(87)
(一)为社会主义新农村建设培养大批急需的中等人才·····	(87)
(二)有利于促进农村产业结构调整·····	(88)
(三)有利于促进北京郊区农村和谐社会的建设·····	(88)
二、北京涉农类中等职业教育的发展情况·····	(88)
三、北京郊区成人中等职业教育的主要资源——北京市农业广播电视学校·····	(91)
四、北京郊区农村成人中等职业教育发展中存在的问题·····	(91)
(一)社会各方面对职业教育特别是成人中等职业教育的重视不够·····	(92)
(二)许多农民的学习受到一些不利因素的影响·····	(92)
(三)专业教师缺乏·····	(92)
(四)经费投入较少·····	(92)
(五)课程设置不科学,服务经济社会发展的效果不明显·····	(92)
五、北京郊区农村成人中等职业教育发展的对策建议和展望·····	(93)
(一)发展北京郊区农村成人中等职业教育的对策与建议·····	(93)
(二)对北京郊区农村成人中等职业教育的展望·····	(95)
第五章 北京郊区农村成人高等教育和继续教育发展研究·····	(96)
一、成人高等教育和继续教育的概念与范畴·····	(96)
二、北京郊区农村开展成人高等教育和继续教育的必要性和作用·····	(97)
(一)北京郊区农村开展成人高等教育和继续教育的必要性·····	(97)
(二)北京郊区农村开展成人高等教育和继续教育的重要作用·····	(99)
三、成人高等教育的发展历程·····	(100)
(一)形成发展阶段·····	(100)
(二)倒退阶段·····	(100)
(三)改革与发展阶段·····	(101)
四、北京郊区农村成人高等教育和继续教育的现状与问题·····	(102)
(一)北京郊区农村成人高等教育和继续教育的现状·····	(102)
(二)北京郊区农村成人高等教育和继续教育发展中存在的问题与成因·····	(103)
五、北京郊区农村成人高等教育和继续教育发展的对策建议与展望·····	(103)
(一)北京郊区农村成人高等教育和继续教育的学习环境建设·····	(104)
(二)北京郊区农村成人高等教育和继续教育的体制与制度建设·····	(104)
(三)北京郊区农村成人高等教育和继续教育的教师队伍建设·····	(105)
(四)北京郊区农村成人高等教育的教学模式和教学内容建设·····	(105)
(五)北京郊区农村继续教育的教学模式和教学内容建设·····	(107)
(六)对北京郊区农村成人高等教育和继续教育的展望·····	(108)

第六章 北京郊区农村农业生产经营技能培训研究	(109)
一、北京郊区农村农业生产经营技能培训的发展历程	(109)
二、北京郊区农村农业生产经营技能培训的现状	(110)
(一)北京农民科技文化素质的现状	(110)
(二)北京郊区农民获取农业生产经营知识与技能的途径	(111)
(三)北京提高农民科技文化素质工作的成绩	(112)
三、北京郊区农村农业生产经营技能培训的新模式	(114)
(一)农民田间学校模式	(114)
(二)农村科技协调员模式	(116)
(三)农村科技服务港模式	(118)
(四)乡土专家培养模式	(119)
(五)远程教育信息模式	(120)
四、提高北京郊区农民农业生产经营技能的成绩	(124)
五、现阶段北京郊区农业生产经营技能培训中存在的主要问题	(124)
(一)缺乏管理,重投入轻统筹	(124)
(二)缺乏监督,重数量轻验收	(124)
(三)缺乏规划,重项目轻实效	(124)
(四)缺乏统筹,重技术轻经营	(125)
(五)缺乏发动,重培训轻宣传	(125)
(六)缺乏引导,重短期轻长期	(125)
六、对加强北京郊区农业生产经营技能培训的对策建议和展望	(125)
(一)对策与建议	(125)
(二)展望	(127)
第七章 北京郊区农村劳动力转移与乡镇企业职工培训研究	(129)
一、新农村建设中的北京郊区农村劳动力转移就业培训	(129)
(一)北京郊区农村富余劳动力状况	(129)
(二)培训是促进北京郊区农村劳动力转移的有效途径	(131)
(三)北京郊区农村劳动力转移培训存在的主要问题及原因分析	(134)
(四)新农村建设中北京郊区农村劳动力转移培训机制研究	(137)
(五)北京郊区农村劳动力转移培训市场化运作研究	(138)
二、新农村建设中北京郊区乡镇企业职工培训	(139)
(一)北京郊区乡镇企业职工状况	(140)
(二)北京郊区乡镇企业职工培训现状与成因	(141)
(三)实践中北京郊区乡镇企业职工培训模式分析	(142)
(四)对北京郊区乡镇企业职工培训的建议	(143)
三、对新农村建设中北京郊区劳动力转移就业培训和乡镇企业职工培训的展望	(144)
第八章 北京郊区农村干部与实用人才培训研究	(145)
一、农村干部培训研究	(145)
(一)北京郊区农村干部培训基本情况	(145)

(二)北京郊区农村干部培训成效与存在的问题·····	(149)
(三)北京郊区农村干部培训工作发展趋势与管理创新·····	(151)
二、北京郊区农村实用人才培训研究·····	(154)
(一)北京郊区农村实用人才培训历程与现状·····	(154)
(二)北京郊区农村实用人才培训的成效与存在问题·····	(157)
(三)农村实用人才培训的模式及效益评估·····	(159)
(四)农村实用人才培训发展趋势与管理创新·····	(161)
第九章 北京郊区农民健康文明生活教育、民主法制教育和老年教育研究·····	(164)
一、北京郊区农民健康文明生活教育·····	(164)
(一)健康文明生活及健康文明生活教育的内涵·····	(164)
(二)开展农民健康文明生活教育的重要性·····	(165)
(三)农民健康文明生活教育的内容·····	(167)
(四)北京郊区农民健康文明生活教育存在的问题·····	(169)
(五)对北京郊区开展农民健康文明生活教育的对策建议和展望·····	(170)
二、北京郊区农村民主法制教育·····	(173)
(一)北京市民主法制教育的发展历程·····	(174)
(二)社会主义民主法制教育的内涵·····	(175)
(三)民主法制教育在新农村建设中的重要地位·····	(176)
(四)民主法制教育在促进北京郊区农村改革发展进程中取得的丰硕成果·····	(177)
(五)对北京郊区农村深入开展民主法制教育工作的建议与展望·····	(182)
三、北京郊区农村老年教育研究·····	(187)
(一)老龄化社会及老年教育概述·····	(187)
(二)开展农村老年教育的重要性·····	(188)
(三)北京郊区农村老年教育概况·····	(189)
(四)北京郊区农村老年教育的内容·····	(191)
(五)对北京郊区农村发展老年教育的对策建议和展望·····	(193)
第十章 北京郊区农村远程教育培训研究·····	(197)
一、现代远程教育在新型农民培养中的地位与作用·····	(197)
(一)大力发展现代远程教育符合我国农业和农村信息化发展的战略要求·····	(197)
(二)现代农村远程教育是发展都市型现代农业的客观要求·····	(198)
(三)发展现代远程教育是全面提升农民综合素质的需要·····	(200)
(四)现代远程教育较传统教育具有明显的优势·····	(200)
二、北京郊区农村远程教育培训的现状、问题及对策·····	(201)
(一)北京郊区农村远程教育培训的现状·····	(201)
(二)北京郊区农村远程教育发展中存在的问题·····	(203)
(三)解决农村远程教育发展中存在问题的对策·····	(205)
三、构建现代农村远程教育培训体系,培养新型农村人才·····	(206)
(一)构建农村人才远程教育培训体系的重要性和必要性·····	(206)

(二)农村人才远程教育培训体系建设的基本构想·····	(207)
四、开发学习资源——发展农村远程教育的关键·····	(210)
(一)开发利用学习资源的现实意义·····	(210)
(二)农村学习资源运用状况分析·····	(211)
(三)科学运用农村学习资源的若干建议·····	(213)
五、对北京郊区农村远程教育的展望·····	(215)
(一)党和政府出台的有关文件和规定将为北京郊区农村远程教育的发展进一步指明方向·····	(215)
(二)学习型社会和终身学习理念将深入人心·····	(215)
(三)农业和农村信息化步伐加快,必将推动北京郊区农村远程教育实现跨越式发展·····	(216)
(四)北京郊区农村远程教育将更具开放性、科学性、先进性·····	(216)
(五)农村远程教育模式是北京郊区农村成人教育未来的发展方向·····	(216)
第十一章 北京郊区农村成人教育的政府责任、管理体制、体系构成及运行机制研究·····	(217)
一、北京郊区农村成人教育的政府责任·····	(217)
(一)政府责任边界的概念·····	(217)
(二)农村成人教育发展的政府责任边界界定·····	(218)
(三)当前农村成人教育改革发展中的政府责任·····	(220)
(四)北京郊区农村成人教育的政府行为·····	(221)
二、北京郊区农村成人教育的管理体制·····	(221)
(一)农村成人教育管理体制的内涵·····	(221)
(二)北京郊区农村成人教育管理体制的现状·····	(222)
(三)当前北京郊区农村成人教育管理体制存在的问题·····	(222)
三、北京郊区农村成人教育体系的构成·····	(223)
(一)农村成人教育体系的内涵·····	(223)
(二)北京郊区农村成人教育体系的架构·····	(224)
(三)北京郊区农村成人教育体系存在的现实问题·····	(226)
四、北京郊区农村成人教育运行机制·····	(227)
(一)成人教育运行机制的概念界定·····	(227)
(二)成人教育运行机制的一般内涵·····	(228)
(三)目前北京郊区农村成人教育运行机制存在的问题·····	(229)
五、若干措施建议与展望·····	(230)
(一)措施与建议·····	(230)
(二)展望·····	(232)
附录·····	(234)
参考文献·····	(238)
后记·····	(242)

第一章 总论^①

党的十六届五中全会提出了建设社会主义新农村的重大历史任务,目的在于全方位推进农村的物质文明、精神文明、政治文明和生态文明建设,从根本上解决“三农”问题。事实上,广大农民是新农村建设的主力军,农民的文化素质、技术能力和思想道德水平直接决定着新农村建设的成败。因此,培育新型农民和提高农民素质是建设社会主义新农村的首要环节。而要培育新型农民和提高农民素质,就有赖于农村成人教育的发展。只有农村成人教育的发展与壮大,才有可能为广大农民提供充裕的和有针对性的教育培训服务,吸引广大农民踊跃参加学习,以提高其素质和能力,形成一代又一代的社会主义新型农民,进而促进广大农村的进一步繁荣与发展。

一、课题研究概述

《新农村建设中的京郊农村成人教育发展研究》是北京市教育科学规划领导小组于2006年9月批准立项的北京市教育科学“十一五”规划2006年度立项重点课题,课题批准号为AEA06087。

(一)选题的目的与意义

首先,这是推进社会主义新农村建设的需要。目前,北京市正在积极推进社会主义新农村建设,市委、市人民政府在《关于统筹城乡经济社会发展,推进社会主义新农村建设的意见》中提出,“大力发展农村职业教育和成人教育,到2010年建立起与郊区产业结构和就业结构相适应,普通教育、职业教育、成人教育协调发展的农村教育体系,基本实现郊区教育现代化。”《北京市国民经济和社会发展规划第十一个五年规划纲要》也指出,“……积极发展多种形式的成人教育、继续教育、社区教育和现代远程教育,努力构建终身教育体系,为市民提供丰富的学习资源和方便的学习环境,普遍提高市民素质。”无论是从社会主义新农村建设的角度,还是从实现“十一五”的奋斗目标的要求出发,其基础性、全局性的一个重要研究内容就是北京郊区农村成人教育的发展,以从理论与实践两个方面理清脉络,为实际工作奠定基础。

其次,这是北京郊区农村成人教育自身进一步持续健康发展的需要。目前,农村成人教育的对象大多具有“思想观念落后、保守,接受新事物较慢;文化素质偏低,接受新技术、新知识往往会遇到文化障碍;居住与活动分散,开展教育与培训的组织难度比较大;认识水平较低,看问题不够深远”等弱点。虽然北京成人教育的发展积累了一定的经验,其研究也取得了一定的成果,但与国外先进国家比、与北京建设终身教育体系和学习型社会的要求相比,还存在很大的差距,而且北京郊区农村成人教育的发展不可能照抄、照搬先进国家、先进地区的现成模式,需

①本章执笔人:马俊哲;参加研究人员:李凌、王秀清、王弢、张耀川。

要针对具体情况加以借鉴和吸收,以使北京郊区农村成人教育符合实际需要并获得较快发展。

再次,这是北京郊区农村成人教育克服现实困难、解决现实问题的需要。北京郊区农村成人教育的发展同全国一样,在取得成绩的同时也面临许多新的困难和问题。特别是20世纪末、21世纪初的成人教育大调整,在农村乡镇出现了出售“成教中心”、改制成人学校、缩减成人教育工作人员的风潮。之后,又出现了“教育产业化”的思潮,农村成人教育被划归为“非义务教育阶段的教育要推向社会,实行产业化运作”的范畴,很多成人学校或改换了门庭,或摘掉了牌子。近年来,北京郊区农村的成人教育的秩序虽然有所恢复,但是由于理论研究的缺失,致使北京农村成人教育管理体制混乱、体系不完善、发展方向不明确,以及与北京市的整个教育体系缺乏有效衔接等问题日益凸显,造成北京郊区人力资源开发的迟缓和农村社区文化的落后与北京现代化国际大都市建设的要求严重不适应。这就有必要以研究“开路”,从而振作精神,辨明方向,“重整旗鼓”,再创辉煌。

综上所述,在北京市大力推进终身教育体系、学习型社会和新农村建设的今天,研究适应社会主义新农村建设需要的北京郊区农村成人教育发展问题就显得尤为重要。

(二)研究的现状

新中国成立以来,尤其是改革开放以来,对农村成人教育,特别是北京郊区农村成人教育的研究,多从农民职业教育、成人扫盲教育及政治与政策教育着眼,也取得了一定的成果,为指导农村成人教育的发展发挥了应有的作用。具体而言,对于成人教育,叶忠海指出,成人教育是“按人和社会全面发展的需要,有目的有组织地为所属社会承认的成人一生任何阶段所提供的非传统的具有自身特色的教育活动。它是终身教育中成人阶段一切教育的总和(综合体),是与未成年人全日制学校教育相对称的一种独立的教育体系”。^①事实上,这是终身教育概念基础上的成人教育概念,它极大地丰富了原有成人教育概念的内涵。对于成人教育的功能和建设,沙作钧提出:“一个地区的成人教育要真正为地区的经济社会发展服务,就必须构建一个以政府办学为骨干的汇集各界培训机构的成人教育服务体系,为地区发展服务。”^②关于成人教育的类别,马超等提出:“成人教育按其功能划分为四大类。这四大类分别是:补偿教育(含扫盲教育、文化基础教育、学历教育)、继续教育、成人职业教育和社会文化生活教育。”^③马叔平从新时期成人教育的新视角提出:“北京成人教育要为北京建设科学、文化高度发达的现代化国际城市的战略目标作出更大的贡献。”^④为此,要重点关注:一是成人高等职业教育,即北京成人高等教育要积极发展高等职业教育,为提高技术进步对北京经济增长的贡献率作出成绩;二是着力扫除“现代文盲”;三是要重视农村富余劳动力转移的教育问题和外来人口的教育问题;四是老年教育。杨秋玲等人在《北京郊区职业教育实践与探索》中指出,“北京农村成人教育包括扫盲教育、职业技术教育和实用技术培训。”^⑤实际上,北京郊区的农村成人教育主要是农村成人扫盲教育和农村成人职业技术教育与培训。这就表现出发达的北京成人教育及其研究在郊区这一领域的薄弱环节和“盲点”。进入新的世纪以来,特别是党的十六大提出构建

①叶忠海.成人教育学通论.上海:上海科技教育出版社,1997.

②沙作钧.对发展成人教育的几点看法.北京成人教育,1998(2).

③马超.关于成人教育概念的几个问题.北京成人教育,1999(1).

④马叔平.致力于建设学习化社会——北京成人教育回顾与展望.北京成人教育,1998(10).

⑤北京市农村工作委员会等.北京郊区职业教育实践与探索.北京:中国农业出版社,2004.

“学习型社会”的宏伟目标以后,使教育的境界有了一次新的飞跃,同时也对成人教育带来了前所未有的机遇和挑战。陈炼指出,“成人教育作为终身教育的主体和重点,与其他类型教育相比,其服务对象最广,服务人数最众,服务领域最阔,服务时间最长,服务品种最多,服务方式最活,对社会作用力最大,原本就带着终身教育的烙印。成人教育向着终身教育目标的挺进亦是其应尽的使命。成人教育高度成熟之时也就是学习化社会到来之日。”^①与此同时,叶忠海提出了“学习型城市”的概念。他指出,“创建学习型城市,应形成以终身学习和终身教育体系、学习型组织为基础,以‘信息化’、‘生态文明’、‘多元先进文化融合’为特色,充满创新精神和活力的形态,从而促进人的现代化发展,进而促进城市向知识化、全球化方向可持续发展,促进城市向和谐社会发展。”^②这些观点,为北京郊区农村成人教育研究注入了新的活力。面对新时期成人教育的新问题,高志敏指出,成人教育“只有回归丰富的成人生活世界,走进缤纷的成人精神家园,才能捕捉到成人生存境遇中的发展需求与发展困境,才能去思考教育可能提供的支持”。^③但从远离城市成人教育“喧嚣”的北京郊区农村成人教育研究的现状看,目前还远未达到如此的深度和广度。就是对北京郊区农村成人教育的发展,虽然马宣等人对新中国成立后1949—1989年的40年发展进行了系统总结,^④但内容主要是农村扫盲教育和实用技术培训,有些内容尚未包括进去,而且对新中国成立到现在的连贯、系统研究尚未看见。也就是说,北京郊区农村成人教育研究在许多方面还存在着很大的差距。有鉴于此,本课题的研究将着重在建设社会主义新农村的大背景下,从连贯(新中国成立60年的时间跨度上)和全面(农村成人教育所涉及的所有层次和方面)两个维度对北京郊区农村成人教育进行研究,以弥补截至目前在研究上的不足。

(三)研究的指导思想、目标与主要内容

本课题研究的指导思想是:以科学发展观为指导,依据党和国家以及北京市有关改革和发展职业教育与成人教育的方针政策,结合建设社会主义新农村的要求,全面、系统、深入地在北京郊区农村成人教育开展研究,力争在理论和实践上都能取得创新性成果。

本课题的研究目标是:从北京市郊区经济与社会发展的实际情况和农村成人教育改革与发展的现状出发,研究北京郊区农村成人教育在社会主义新农村建设与城乡一体化发展的新形势下的作用、需求与发展趋势,为北京郊区以至全国农村成人教育的进一步发展提供可资借鉴的理论指导和实践经验。

本课题研究的主要内容,是以北京市建设社会主义新农村对成人教育的要求为出发点,在深入调查研究的基础上,摸清北京郊区农村成人教育的现状,应用新的理念和新的理论,通过理论分析和类比研究,以明确农村成人教育的地位和功能,进而确定北京郊区农村成人教育的体系、类型、结构、模式和发展途径,以及政府应采取的措施。具体来说,本课题主要有以下几部分的研究内容:

①陈炼. 学习化社会与成人教育. 扬州教育学院学报, 2005(1).

②黄健. 成人教育创新和学习型社会建设——2005年4月国际论坛的回眸与评论. <http://www.nbedu.gov.cn/20061026>.

③黄健. 成人教育创新和学习型社会建设——2005年4月国际论坛的回眸与评论. <http://www.nbedu.gov.cn/20061026>.

④马宣. 走向发展壮大——我所经历的北京郊区农村成人教育四十年. 北京成人教育, 1999(11).

①新农村建设与北京郊区农村成人教育发展研究总论。主要研究新时期成人教育发展的理论基础、北京郊区农村成人教育的发展历程与现状、国内外农村成人教育发展的启示与借鉴,以及对北京郊区农村成人教育发展的对策、建议与展望等。

②终身教育、学习型社会、新农村建设与北京郊区成人教育现状研究。主要研究国内外关于终身教育与学习型社会的认识及其环境体系建设、北京市推进终身教育与学习型社会建设的举措及其成效、北京郊区农民科技文化素质与成人教育现状、新农村建设中新型农民的内涵和北京市新型农民培养的措施与成效等。

③新农村建设中的北京郊区农村成人基础教育发展研究。主要研究新中国成立以来北京郊区农村成人基础教育的发展情况、现状、需求和存在问题等。

④新农村建设中的北京郊区农村成人中等职业教育发展研究。主要研究北京郊区农村成人中等职业教育的发展历程、意义、主要教育资源、存在的问题、对策和建议等。

⑤新农村建设中的北京郊区农村成人高等教育和继续教育发展研究。主要研究北京郊区农村成人高等教育和继续教育的发展历程、需求、实施与管理等。

⑥新农村建设中的北京郊区农村农业生产经营技能培训研究。主要研究北京郊区农村农业生产经营技能培训工作的发展历程、目前北京郊区农村农业生产经营状况、培训工作中存在的主要问题、培训需求、主要内容和主要模式等。

⑦新农村建设中的北京郊区农村劳动力转移和乡镇企业职工培训研究。主要研究北京郊区农村劳动力转移与北京乡镇企业职工的来源状况以及培训的现状、存在的问题与原因、政策、机制和模式等。

⑧新农村建设中的北京郊区农村干部与实用人才培养研究。主要研究北京郊区农村干部与实用人才培养的发展历程、需求与规划、方案设计、效果评估等。

⑨新农村建设中的北京郊区农民健康文明生活教育、民主法制教育和老年教育研究。主要研究北京郊区农民健康文明生活教育、民主法制教育和老年教育的意义、内容、现状、需求及措施等。

⑩新农村建设中的北京郊区农村远程教育与培训发展研究。主要研究北京郊区农村远程教育与培训的历史演进、现状与问题、资源开发与利用、体系建设等。

⑪新农村建设中北京郊区农村成人教育的政府责任、管理体制、体系构成及运行机制研究。主要研究北京郊区农村成人教育的政府责任、管理体制、体系构成、运行机制及其保障措施等。

这些研究内容的逻辑关系如图 1-1 所示。

(四)研究的基本思路、主要方法与创新之处

本课题研究的基本思路:一是坚持“教育必须为社会主义经济建设服务,社会主义经济建设必须依靠教育”的思想原则,从经济和社会发展的背景中全面考察成人教育的作用与发展;二是以经验总结为主,努力做到理论研究和经验总结相结合,以寻求符合北京郊区实际情况的农村成人教育发展规律;三是吸取国际和国内的先进教育思想和教育经验,同时切实从北京郊区经济和社会发展的实际出发,探讨农村成人教育的发展特点和趋势。

本课题的研究方法,主要是采取实际调查法、统计分析法、文献资料法、类比研究法等。实际调查法主要是对北京郊区农村成人教育的现状等进行调查、挖掘,以通过现象认识本质;统