

廖康强 著

好父母 要懂

孩子的心理

——36个心理学原理在家庭教育中的应用



HAOFUMU YAODONG HAIZIDE XINLI

成功的教育一定善用心理的力量

36个钻石法则，108节精彩演义

鲁迅曾说：“孩子的世界，与成人截然不同，倘不先行理解，一味蛮做，便大碍于孩子的发达。”要想使教育取得良好的效果，父母就必须读懂孩子的心理，然后承认孩子的世界，走进孩子的世界，这样才能让父母的期望成为孩子的一种内在需要，并且主动地去接受和改变，从而培养出卓越不凡的人才。



山西出版集团
山西人民出版社

好父母要懂

孩子的心理

廖康强 著

父母必备

图书在版编目 (CIP) 数据

好父母要懂孩子的心理: 36 个心理学原理在家庭教育中的应用 / 廖康强著. —太原: 山西人民出版社, 2009. 9
ISBN 978 - 7 - 203 - 06580 - 7

I. 好… II. 廖… III. 家庭教育 - 教育心理学 IV. G 78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 170338 号

好父母要懂孩子的心理: 36 个心理学原理在家庭教育中的应用

著 者: 廖康强

责任编辑: 傅晓红

装帧设计: 清晨阳光 (谢成) 工作室

出 版 者: 山西出版集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

发行营销: 0351 - 4922220 4955996 4956039

0351 - 4922127 (传真) 4956038 (邮购)

E-mail: sxskecb@163.com 发行部

sxskecb@126.com 总编室

网 址: www.sxskecb.com

经 销 者: 山西出版集团·山西人民出版社

承 印 者: 山西出版集团·山西新华印业有限公司

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 15

字 数: 240 千字

印 数: 1 - 5 000 册

版 次: 2009 年 9 月第 1 版

印 次: 2009 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 203 - 06580 - 7

定 价: 28.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

前言

看着自己的孩子一天天成长，既是一件充满乐趣的事情，同时也可能是充满挑战和苦恼的事情。

很多时候，尽管我们对孩子付出了百分之百的爱，可是，我们的表现却不能让孩子感到满意，甚至连自己都会感到相当的不满意。例如，当孩子提出在成人看来多么幼稚和奇怪的问题时，很多人经常犯的错误是置之不理，或敷衍了事，他们没有看到孩子眼神里的失望；当父母对孩子谆谆教导时，很可能忽视了去倾听孩子的声音，结果一番苦心却招来孩子的拒绝……

很多为人父母者都有过以上类似的经历，都曾在教育孩子的过程中遭受过沮丧、失望的心理考验，而且同样的错误经常以不同的形式一遍遍地重复发生，这就是为什么有那么多人家庭教育问题上产生苦恼的原因。

这些问题普遍存在，为什么得不到有效的解决呢？原因就在于我们忽视了一个很重要的问题。那就是，人类的行为是受心理支配的，我们家庭教育的重要目的就是对孩子心灵进行引导的过程。

本书阐释了家庭教育的36个心理学原理，给出了家庭教育的实际指导方法。例如，自然惩罚法则认为，要想让孩子改正错误，最

好的方法是让孩子自己承担错误直接造成的后果,给孩子以心理惩罚,使孩子能够正确认识到自己的错误。这种方法比父母的指责有用得多。

本书不是一本心理学的专业书籍,而是一本指导我们如何更好地进行家庭教育的心理学指导和实战读物。简单地说,期望这本书能帮助您通过改善自身的心理状态,学会更多家庭教育的有效心理技巧,充分激发孩子的潜能,把孩子培养成一个健康、快乐、积极向上的优秀人才。同时,本书要让你品味到,家庭教育是一件快乐的事情,而不再会有苦恼。

目 录

Contents

前 言

第一章 发掘孩子的内在潜能

1. 罗森塔尔效应：期望能产生奇迹 / 1
2. 天赋递减法则：教育孩子越早越好 / 6
3. 鱼缸法则：给孩子更大的空间 / 13
4. 马太效应：公正地对待孩子 / 19
5. 目标效应：有梦想就有动力 / 26

第二章 塑造孩子良好的品性

1. 延迟满足：克制是成功的前提 / 33
2. 破窗效应：环境对孩子的影响 / 38
3. 标签效应：给孩子贴上正面标签 / 44
4. 互惠效应：助人为快乐之本 / 50
5. 棘轮效应：让孩子体验生活的艰辛 / 57

第三章 提高孩子的学习能力

1. 感觉剥夺：让孩子在实践中成长 / 64
2. 好奇效应：兴趣是最好的老师 / 71
3. 倒U形假说：给孩子适当的压力 / 78
4. 木桶定律：均衡发展最重要 / 85
5. 德西效应：金钱不是万能的 / 91
6. 模仿效应：模仿是学习的基础 / 97

第四章 培养孩子的健康心理

1. 禁果效应：被禁止的更有吸引力 / 105
2. 晕轮效应：评价孩子要避免以偏概全 / 111
3. PAC 心理状态：父母应善于调节心态 / 116
4. 真爱法则：把爱撒到孩子心里 / 123
5. 避雷针效应：及时疏导孩子的心理 / 130
6. 章鱼心态：教育要避免钻“死胡同” / 136

第五章 鼓励孩子的竞争意识

1. 狐狸法则：爱就要让孩子独立 / 143
2. 鲶鱼效应：积极地参与竞争 / 149
3. 帕金森时间定律：有效地运用时间 / 155
4. 甘地夫人法则：从容面对挫折的打击 / 161
5. 沸腾效应：成功需要坚持 / 169

第六章 规范孩子的行为习惯

1. 强化定律：好习惯需要不断强化 / 176
2. 路径依赖：从小养成良好的习惯 / 182
3. 手表定律：教育切忌自相矛盾 / 188
4. 蝴蝶效应：细节决定教育的成败 / 194
5. 热炉法则：规则是教育孩子的好手段 / 201

第七章 随时纠正孩子的错误

1. 南风效应：赞美的力量 / 209
2. 自然惩罚法则：给孩子失败的机会 / 216
3. 超限效应：唠叨容易使孩子厌烦 / 221
4. 当头棒喝：使迷途的孩子猛醒 / 227

第一章 发掘孩子的内在潜能

世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。

——[前苏联]霍姆林斯基



1. 罗森塔尔效应：期望能产生奇迹

1

我们在生活中可以发现这样的现象：当一个人没有得到应有的注意和期望，而是被淹没在人群中，那么他很可能就这样一直平庸下去；而当他被周围人寄予厚望并频频鼓励时，他却能宛若新生，仿佛突然间充了电一样，做出一番令人不可思议的“壮举”。

这就是神奇的“期待效应”，心理学上叫做“罗森塔尔效应”。



认识“罗森塔尔效应”

罗森塔尔是20世纪美国著名的心理学家。1966年，他做了一个实验：他把一群小老鼠一分为二，把其中的一部分（A群）交给一个实验员，说“这一群老鼠是属于特别聪明的一类，请你来训练”；把另一部分（B群）交

给另外一名实验员，告诉他这是智力普通的老鼠。两个实验员分别对这两群老鼠进行训练。一段时间后，罗森塔尔对这两群老鼠进行测试，测试的方法是让老鼠穿越迷宫，结果发现，A群老鼠比B群老鼠聪明得多，都跑出去了。

其实，罗森塔尔对这两群老鼠的分组是随机的，他自己也根本不知道哪只老鼠更聪明。当实验员认为这群老鼠特别聪明时，他就用对待聪明老鼠的方法进行训练，结果这些老鼠真的成了聪明的老鼠；反之，另外那个实验员用对待普通老鼠的方法训练，也就把老鼠训练成了普通的老鼠。

罗森塔尔立刻把这个实验扩展到人的身上。1968年，他和助手们来到一所小学进行一项实验：

他们从小学一年级到六年级共选了18个班，对班里的学生进行了“未来发展趋势测验”。之后，罗森塔尔以赞赏的口吻将一份占总人数20%的“最有发展前途者”的名单交给了校长和任课老师，并叮嘱他们一定要保密，否则会影响实验的正确性。

8个月后，他们再次来到这所小学，对那18个班的学生进行复试。结果奇迹出现了：凡是上了名单的学生，个个成绩都有了较大的进步，而且活泼开朗，自信心强，求知欲旺盛，更乐于和别人打交道。

其实，当初那份名单只是罗森塔尔随机挑选出来的，不过这个谎言对老师产生了心理暗示。在这8个月里，谎言左右了老师对名单上的学生的能力评价，老师又将这一心理活动通过情感、语言和行为传染给了学生，使学生强烈地感受到来自老师的热爱和期望，从而使各方面得到了异乎寻常的进步。

这个实验结果深刻地表明了一点：教师对学生的期望影响着学生的学习成绩。这一结果当时在美国教育界引起轰动。

此后，布罗菲等人又作了一个实验，把教师的期望与学生的学习成绩做了相关分析，结果表明：教学成功的个人期望与学生学业成绩是相辅相成的。克雷纳等人于1978年对4300名儿童进行了4年的纵向研究，并进行了一系列相关分析，结果表明教师期望明显地引起了学生成绩的变化。

现在，人们就把这种由他人的期望和热爱，而使人们的行为发生与期望趋于一致的变化情况，称之为“罗森塔尔效应”或“期待效应”。



小故事

这是一则古希腊神话故事。

塞浦路斯的国王皮格马利翁是一位有名的雕塑家。他精心地用象牙雕刻了一位美丽可爱的少女，给她起名叫盖拉蒂。皮格马利翁深深地爱上了盖拉蒂，他给她穿上美丽的长袍，每天守着她，亲吻她、拥抱她。虽然盖拉蒂依然是一尊雕塑，但皮格马利翁仍然真诚地期望自己的爱能被“少女”接受。

皮格马利翁的执著爱情和真切期望感动了爱神阿弗罗狄忒，女神给了雕塑生命，使她活了起来。

皮格马利翁的幻想变成了现实，盖拉蒂真的成了他的妻子。

这个神话故事告诉我们：期望能产生奇迹！



积极期望产生积极结果

不止一次听到过周围成功人士这么解读他们成功的动力：“小时候爷爷就说我聪明，将来一定能读大学，我就真的读了大学。”“有一次上课，老师夸我作文写得好，将来一定能成作家，我就这样成了作家。”

表面看来，是如此简单的一个积极暗示，造就了以后顺理成章的成功。究其背后，却掩藏着深刻的道理与隐喻。

很多事实都证明，人的能力、性格等的形成，相当一部分取决于周围环境和他人的期待以及他对自己的期待。由于孩子的心智尚未成熟，心理能量较弱，受暗示性较强，容易被大人的期待所左右。孩子很容易相信和接受别人的判断，外来的期待就内化成为自己对自己的预期和判断。而当一个人相信了自己是怎样的人，就很可能成为这样的人。这可以叫做“自我实现的预言”。

例如，孩子们凑在一起的时候，常常会议论：某科老师喜欢我，某科老师讨厌我……在这些孩子身上，很可能出现偏科的现象。通常，老师对学生寄予较高的期望，会使学生加倍努力，克服困难，以取得好成绩，反之亦然；由于学生学习成绩好，因而老师对学生的期望也高，反之亦然。

父母对孩子的期望价值同样会影响孩子，如果父母认为孩子是“天才”，

为了不辜负父母的期待，孩子愿意全力以赴地去改变自己。相反，如果父母天天挑剔孩子，总把缺点拿出来，很容易在孩子心中产生一种感觉：我不是好孩子，爸爸妈妈不喜欢我，我好不了了……

即便当孩子长大以后，仍未完全走出以往他人的期待所内化而成的对自己的期待，即使那并无多少事实依据。于是，曾被期许为前途远大的孩子，有较多机会真的成为发展良好的成年人，并且也对自己周围的人有较多正向的期许；而曾被视为不上进也不可能上进的孩子，则容易在他人的失望中学会对自己的放弃，在他人“我早就知道他不行”的摇头鄙夷中，较可能郁郁不得志，并且会用同样挑剔、不满、沮丧的眼光看待后来人。

在这样周而复始的循环往复中，便有了“说你行，你就行；说你不行，你就不行”的无力和牢骚，有了振翅欲飞却难以相信自己会飞的迷茫，因为早期听到过太多的“这不可能”一类的预见。寻找到被负向期待、被否定的经历来源，也并不一定能解决今日的不甘和困惑，因为那负面期待早已融入自己对自己的态度，因为相信已久，而难以去除。



小故事

2008年5月12日14时28分，汶川大地震突然发生，四川绵竹东汽中学学生王丽所在的高三（1）班正在上历史课。整栋楼坍塌后，王丽被预制板和乱石压住。

埋在废墟中的王丽渐渐支撑不住，昏睡过去。晚上，她隐约听见挖土机在外面轰轰作响和其他一些声音，她大声地呼救，随即听到了外面的回应：“女儿，我是你爸爸，你一定要坚持，武警10分钟后到。”

等待救援的时间不知有多长，王丽一直听着爸爸不断的安慰声。来自亲人的话语使她充满了信心，她坚持到天亮被救出后，这才发现：爸爸根本没在现场，是几名素不相识的好心叔叔冒充她的父亲！

从心理学上讲，这是一次典型的“罗森塔尔效应”。那几个假扮王丽父亲的好心人也许不懂什么是“罗森塔尔效应”，但他们懂得父母的话会给孩子巨大的鼓舞作用，一声声“女儿”的鼓励，使王丽在废墟中有信心坚持下去。



运用“罗森塔尔效应”

父母对孩子的期待有一种潜移默化的影响。父母以积极的态度期望孩子，孩子就可能朝着积极的方向改进，相反，如果孩子存在着偏见，孩子就会缺乏自知和自控的能力。

没有一个家长会不期望自己的孩子学业有成、人格健康，可是，应该警觉的是，很多父母没有意识到，自己对孩子的期待，会无形中引领孩子的走向。很多父母在抱怨孩子的种种“不行”时，却没有想到，这种抱怨在无意中放大和加速了孩子的“不行”！

孩子由于年龄和认知上的局限性，往往无法认识到自己的真正价值。父母应积极运用“罗森塔尔效应”，使孩子有一种良好的期待心理，从而树立“我能够成功”的信念，这一点对于孩子的未来非常重要。

因此，无论孩子曾经是多么的“愚笨”，父母都应该永远对孩子抱有热切的期望，并且让孩子感受到这种期望。父母对孩子越抱有期望，孩子越感受到这种热切的期望，他就越相信自己能做到，也会越努力地使自己的行为契合这种期望。父母要通过自己的言谈举止让孩子感受到这种期望。实际上，如果父母给予孩子更多的鼓励与期望，并把这种效应用于孩子身上，将会看到孩子身上所起的明显变化。

要提醒父母们的是，期待要掌握分寸，避免“过犹不及”。过度的期望可能会让孩子感觉喘不过气来，甚至产生逆反心理，这就不好了。因此，对孩子的期望要适度，要让孩子觉得不是做“白日梦”，而是他确实可以通过自己的努力而达到目标，这样他才会有奔头，才会愿意去努力。



家教故事

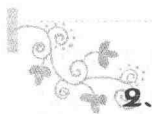
爱因斯坦长到3岁多了还不会说话，人们都认为他是一个“傻子”。上小学时，爱因斯坦功课很差，表现得仍然很平庸。训导主任曾向爱因斯坦的父亲断言：“你的儿子将一事无成。”

面对人们的讥笑和议论，尤其是面对训导主任给儿子下的结论，父亲并没有对孩子失去信心，他相信爱因斯坦一定能成才，并且期望他能做出伟大的事业。父亲对爱因斯坦说：“你将会成为一

个了不起的人物，不久你就会明白的。”

为了培养孩子的自信心，父亲为爱因斯坦买了积木，让他搭房子，搭好一层，便表扬和鼓励一次，结果，爱因斯坦情绪高涨地一直搭到了14层。

父亲的期望，点燃了爱因斯坦心头的希望之火，让爱因斯坦振作起来，使他以一种不断进取的心态，努力奋进，最终成为举世瞩目的伟大的物理学家。



2. 天赋递减法则：教育孩子越早越好

100多年前，进化论的创始人达尔文的家中来了一位客人，她是专门来请教达尔文先生什么时候开始培养孩子最好。达尔文问客人：“您的孩子多大了？”客人答道：“才两岁半。”达尔文不无惋惜地说：“夫人，您已经迟了，迟了两年半。”

在孩子的一生中，早期的教育很重要！



天赋递减法则

大量的科学研究表明：儿童的潜能培养遵循着一种奇特的规律——天赋递减规律，即儿童的天赋随着年龄的增大而递减，教育得越晚，儿童与生俱来的潜能就发挥得越少。

每个人生来都具有潜在能力，而人在来到这个世界的前几年是一个人智力发展最快和最佳的时期，因此，早期教育是开发儿童潜能的必要方式之一。著名的早期教育专家蒙台梭利在《吸收性的心智》一书中明确指出，生命中最重要时期，并非大学念书的阶段，而是人生最早期，它是智力形成的最重要时期。而且，不仅是智力，还有其他的心智潜能……

假如把儿童生来就具有的潜能以100分来作为标准，如果从孩子一生下来就进行科学的教育，那么很有可能孩子长大后就会具有100分的能力；

如果从孩子5岁开始教育，我们假定仍旧进行十分科学的教育，那么长大以后，只能具有80分的能力；如果从10岁开始教育，就是教育得再科学，长大后也只能达到60分；如果到15岁以后才开始教育，成人后连40分都难以达到了。

很多人认为，人的能力会随着年龄的增长而增强，并不需要进行特别的教育。事实上，这种观念是错误的。人的大脑在刚开始发育时是大脑感应度最强的时期，随着年龄的慢慢增长，感应度开始逐步减退，就和绷紧了的弦一样慢慢松弛下来。如果将人的婴儿期看成一个起点，那么随着年龄的增加，这种适应环境的灵敏度反而会逐步减退，适应的速度也会越来越慢。随着人年龄的逐渐增长，如果不能通过受教育获得新的能力，他的内在能力会迅速消失。

这就如一棵橡树，假如它能够充分地生长，可以长到30米，那么这棵橡树就具有长到30米高的潜能。但事实上，能够长到30米的橡树很少，如果放任其自生自灭，一般只能长到12~15米，生长环境不好的甚至只能长到6~9米；如果肥料充足，再加上精心培育，则可以长到18~21米，甚至是24~26米。

用音乐开启“天才教育”的大门而轰动全世界的铃木镇一老师在教学的过程中，发现了一个发人深省的现象：在学习某种技巧的时候，十几岁的孩子不管怎样努力都达不到要求，但是才几岁大的孩子却很容易就达到了，越是幼小的孩子，学习的效果就越好。

在我国国民教育普及的今天，杰出的手工艺人反而少了，这也是天赋递减法则的一个体现。据有经验的老渔夫说，如今没有像过去那样善于游泳、摇橹、撒网的人了，这是因为孩子们在十一二岁期间都在上学，而水上功夫必须从十岁左右开始练起。

孩子的外语学习也是如此。如果不从10岁以前开始学习使用外语，就很难掌握地道的外国口音，腔调总会有点“怪”。甚至不少专家认为，钢琴如果不从5岁开始练，小提琴如果不从3岁开始练，就不可能达到很高的境界。也就是说，儿童的能力，如果不在发展期内进行培养，就会出现儿童潜能递减的现象，这就是早期教育能够造就天才的根本原因。



小故事

英国曾发生过这样一个故事。

诗人司各特伯爵和夫人携带新生儿出海旅行，在非洲海岸遇到风暴而致船翻。幸好司各特一家三口逃到一个荒岛。但是，几天后，司各特夫妇便在热带丛林中病死了，儿子被一群猩猩收养了。

20年后，一艘英国商船在这里停泊，发现了司各特的儿子，他已经长成了一位健壮的小伙子。然而，他不会说话，甚至和猩猩一样，经常用四肢行走。

人们把他带回英国，科学家把他像婴儿一样培养、教育，用了整整10年的时间，小司各特只学会了自己穿衣服和双腿走路。但是，仍然说不出连贯的句子，如果要表达自己的意思，更多的是像大猩猩一样吼叫。

小司各特生下来的智商就不高吗？

不是的，这是因为失去了教育的最佳时期！

8



教育孩子越早越好

自出生之日起，孩子就会通过嘴、舌头及其他感官来探索外界事物。也就是说，一个人从生命的开始，就有了感知的欲望。许多父母认为孩子太小，教育他们应从适当的年龄开始。事实上，生命本身就赋予了孩子们求知的渴望。日本古代驯养名莺的方法就很好地说明了早期教育的重要性。

据说，野生幼莺在很小的时候，驯莺人就把它从巢穴里捉来进行周密训练。在这些野莺的身旁，通常放着一只名莺，名莺的鸣叫异常优美。驯莺人这样做的目的就是让幼莺每天都能听到名莺的叫声，使野莺也能叫出美丽的声音。

当优美的声音传进幼莺的耳畔，幼莺的生理机能在潜移默化的过程中改变了，不断跟随名莺的“教育”发生变化。在幼莺向名莺的学习过程中，驯莺人还要进行其他训练。驯莺人认为，如果没有第一步训练作为

基础，就没有必要进行后面的训练了。也就是说在整个训练过程中，挑选一只起示范作用的名莺是最重要的步骤，这样便于幼莺模仿名莺的叫法。

其实，不管是幼儿还是幼莺，如果在幼年时期就对他们施以良好的教育，他们就会深深地记住这些内容，一辈子都不会忘记。

教育学家一直提倡儿童应尽早地进行教育。在一般情况下，2岁的幼儿就应该开始接受教育，主要培养幼儿的语言表达能力、身体运动能力及对周围环境的认知能力；三四岁的儿童要进行系统的知识训练。

曾有一位著名的心理学家指出：“在刚满2岁时，每个儿童都是语言天才，但是如果这种能力得不到加强，在五六岁的时候就会迅速地消退。”越是接近零岁，这种潜能就越发充足，内在能力也就越高。因此，进行早期教育的时间越早、越及时，孩子异乎寻常的能力就越能被挖掘出来。事实上，很多成功人士的成长过程也已经证明，天才不是天生的，任何一个孩子，只要教育得法，都是可以有所作为的。

4岁的莫扎特就能登上音乐厅的舞台演奏乐曲了，这么出色的音乐素质源于什么呢？毫无疑问，是他的家庭环境所具有的良好音乐气氛。

莫扎特的父亲是当时著名的宫廷演奏家和优秀的作曲家。当莫扎特还是婴儿的时候，他的父亲为了培养他的乐感，每天都让儿子听5支不同旋律的钢琴曲，经过这样的教育，莫扎特在4岁时就已经能登台演出了。很难想象，如果不是父亲的精心培养，莫扎特的潜在能力还能不能如此迅速地被发掘出来？

很多人认为，从事某些行业或者成为优秀的人，都需要有特殊的才能，但是婴儿不会说话，我们怎么知道他有没有这方面的才能呢？因此，只要从婴儿时期就开始进行强化训练，就能把孩子的内在能力开发训练出来，使之成为优秀的人。如果想培养孩子们超常的能力，万万不可错失孩子的婴幼儿时期，只要及时地对孩子施行合理有效的教育，就会在他们身上看到出乎意料的效果。



家教故事

1800年，52岁的德国人卡尔·威特喜得一子。可令人沮丧的是，这个婴儿反应迟钝，显得极为痴呆。卡尔·威特曾悲伤地叹息：“我究竟有何罪孽，上帝给了我这样一个傻孩子？”妻子也很泄气：“这样的孩子教育他也不会有什么出息，只是白费力气。”就是邻居也为此感到担忧，纷纷劝慰他们要“想开点”。

然而，卡尔·威特并没有绝望。他相信，只要从婴儿时期开始教育，一般的孩子都能成为不平凡的人。他制定了周密而严格的教育方案，并且踏踏实实地按照自己的计划去实行。结果这个被人嫌弃的傻孩子很快就让邻居们刮目相看了。小威特在八九岁时已能够自如地运用德、法、意、拉丁、英和希腊等6国语言，通晓动物学、植物学、物理学、化学和数学。9岁考入莱比锡大学，10岁进入哥廷根大学，12岁发表论文，14岁不到就被授予哲学博士学位，两年之后又获法学博士学位，被柏林大学聘为法学教授。

卡尔·威特对小威特进行早期教育的原则和方法都写在一本名为《卡尔·威特的教育》的书中，这也许是世界上早期教育的最早文献。



早期教育不得“揠苗助长”

一些家长望子成龙心切，在学龄前就对孩子进行了大量的“智力投资”，进行早期智力开发，这本来是一种好现象。但有些父母却过于性急，结果收不到预想的效果。

我们来看一个寓言：中国春秋时候宋国有一个人，嫌他田里的禾苗长得太慢，就到地里一棵一棵地往上拔一点。回到家里还夸口说：“今天我帮助苗长了许多。”他的儿子听说后，到地里一看，苗都枯死了。这就是大家熟悉的揠苗助长的故事。如果家长们忽视孩子的心理和生理特点以及教育的规律，急于求成，结果也会如这个宋国人一样，只会是弄巧成拙。