

李延林
主编

ZAIYANJIU
ZHUANGTAIXIA
GONGZUO

在研究状态下工作

——来自校本教育科研的案例



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

G632-53/4

在研究状态下工作

——来自校本教育科研的案例

主 编 李延林

副主编 郭 友

编 辑 杨朝晖 董素静 李蒂雅

首都师范大学出版社

• 北京 •

图书在版编目(CIP)数据

在研究状态下工作——来自校本教育科研的案例/李延林主编. —
北京:首都师范大学出版社,2003.10

ISBN 7-81064-638-9

I. 在… II. 李… III. 中学-教学理论-文集 IV. G632-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 079487 号

在研究状态下工作

——来自校本教育科研的案例

李延林 主编

责任编辑 孙绿云

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2003 年 12 月第 1 版

印 次 2003 年 12 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 12.75

字 数 191 千

印 数 0 001~1 000 册

定 价 25.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序

呈现在读者面前的这本文案例集，是首都师范大学乔际平教授主持的，荣获北京市第四届教育科研优秀成果一等奖的科研课题——《全面提高北京市初中教育质量》——的副产品。之所以称之为教育科研的副产品，因为按照教育科研的惯例，像乔际平教授主持的这样一项涉及 20 多所学校，数百名中学校长教师与大学科研人员的，群体性行动研究，其主要成果形式应该是乔教授主持撰写的研究报告，是课题组对本项实验研究的全面分析与理论概括，其他的成果，都只能算是主报告的附件，是为了说明和证实主报告的资料。然而，不论是课题组的专业研究人员，还是参与研究的实验学校的校长、教师，似乎都很看重这本文案例集。他们不但精心编写、精心选择、精心加工这些一线教师的研究心得，而且还特邀了多位专家、领导分别审读初稿并做了认真的评鉴，并正式结集出版。我想，这不仅反映了首都师范大学的专职科研人员、大学教授们对中学教师、对他们的研究合作伙伴的尊重，更重要的是因为这些案例本身就是本项教育科研成果的最直观、最形象的说明，是乔际平教授及其同仁们三年多辛苦工作的具体展示的样本。

《全面提高北京市初中教育质量》课题研究的最重要的结论，是主张通过教育科研去提升教育质量。在这里讲的教育科研，不是由专家思考、设计，由中小学校干部教师操作实施的科研，而是在专家指导、支持、鼓励之下，由中学干部教师自己设计、独立思考、直接实践的科研，是促成实验学校的干部教师从实际工作者向研究工作者的转化，是促成实验学校的干部教师“在研究状态下工作”！教育是一项涉及师生双方及多种影响因素的复杂的实践活动过程，专门的研究工作者研究教育，可以把师生双方同时纳入观察与分析的对象，可以比较超然客观的认识师生双方及各种相关因素的互动过程及影响因素，而中小学教师作为教育活动的主体，作为教育实践的参与者，当他们研究自身的教育理念，教育设计以及教



育行为及其效果时，就必须既入乎其内又出乎其外，就必须学会把自己对象化，学会批判性反思。就是说，他们既要作为实践工作者去认真设计、操作教育计划，去维护教育法规、教育政策及国家规定的教育计划、目标、要求的权威性；又要保持作为教育科研人员的相对客观、冷静的批判性、建设性的怀疑态度与科学精神，要敢于怀疑自己，勇于质疑自己教育设计与教育行为中的问题，从而为改进教育行为、完善自己的教育认识创设条件。收集在这本案例集中的许多作品，就是实验学校干部、教师在三年多研究实践中的反思成果，是他们重新认识教育、重新认识自己、重新认识自己的教育对象的若干心得。我想，不论教师们的认识水平是高是低，开掘程度是深是浅，仅仅从有那么多普通教师能够在复杂繁忙的工作之余，三年多来一直在坚持进行这种批判性反思，坚持收集和整理案例这一点来看，就已经充分地证明了乔际平教授主持的课题给北京市中学教育带来的变化，充分证明了《全面提高北京市初中教育质量》这一研究课题的理论与实践价值。

教育科学研究与自然科学研究有很大区别，除了因为教育活动是一个多影响因素的复杂的巨系统，因为教育实践总在变化生成的过程之中以外，也因为任何教育实践都必然涉及相关各方人士的愿望意向与主观感受，仅仅凭研究者对外在表现的观察与推断，往往并不能真正弄清事物的来龙去脉。所以，在大家都在中共十六大精神感召下，努力推动教育创新，大力强化教育科学研究的时刻，积极地普及科研意识，积极地传播科研方向，大力鼓励更多的教育实际工作者投身到教育科研活动中来，鼓励他们在批判性反思的过程中，在自己研究自己的实践活动中，去转变观念，去重新认识教育的本质，教育的规律，去为教育科学的建设与发展积累更多的鲜活实例与假说、构想，无疑是有助于专业教育科研工作者提高自身素养和提升教育科研水平与质量的有效措施。任何成功的改革尝试、科研工作都会带来多方面的影响，带来许多意料之外的收获。乔际平教授主持的这一课题也是如此。这本案例集是收获。在形成案例集的过程中带给教育管理者与大学教师的前述启发也是收获，而在案例集推向读者、推向社会之后，也还会有许多始料未及的收获，我们真心地期待着。

当然，“全面提高北京市初中教育质量”，作为一项工作，一项时代的要求，它不会随着课题结题而结束，这是一项历史性的责

任，是需要一代或几代首都教育工作者持续奋斗的崇高义务。我想，只要我们的专业研究工作者与大学教师能像乔际平先生这样全心全意地深入基层，全心全意地为中小学教师服务，只要我们的中小学教师能够像实验学校的教师这样认真地剖析自己，剖析自己的工作，养成建设性的怀疑态度，只要我们所有关心基础教育，支持基础教育改革与创新的人都能够投身到这项常做常新的事业中来，我们就一定会迎来首都教育质量全面迈上更新台阶的一天，我们就一定能奉献出一个真正让广大人民群众满意的首都的现代教育。

在《在研究状态下工作——来自校本教育科研的案例》一书即将付梓之际，作为一名长期在首都基础教育战线奋斗的老兵，谨写下以上的读后感受，献给课题组的同志们，与大家共勉。

文 喆

2002年12月31日

目 录

尊重——赢得真情的钥匙 (1)

了解学生 尊重学生 (1)

老师，我对您有意见 (3)

她那么在乎老师的批语 (4)

哭泣的男子汉 (5)

心与心的沟通 (6)

专家点评 (9)

激励——开发潜能的催化剂 (11)

让报喜的电话响起来 (11)

认可 (13)

是鼓励战胜了他的缺点 (14)

一张最重要的纸条 (15)

自信心是前进的原动力 (16)

兴趣是学习的动力 (19)

激发学生自信 让学生终生受益 (21)

一堂没有完成的课 (24)

专家点评 (26)

宽容——教育者的胸怀 (27)

学会包容，学会爱 (27)

学生教我学会宽容 (28)

假如我是学生 (29)

理解 (30)

“打”完了别忘了“揉” (31)

生日 (32)



宽容、关爱、信任——铸造成功	(34)
一张试卷	(38)
专家点评	(39)
信任——沟通、理解的桥梁	(41)
相信学生	(41)
信任	(42)
向学生道歉	(43)
专家点评	(45)
关爱——永恒的教育真谛	(46)
补衣服	(46)
真情是编织师生之间关系的纽带	(47)
孩子，你别哭	(49)
用爱心浇灌学生心田	(51)
爱的空间	(57)
帮助学生走出困境	(59)
从学生心理出发进行疏导教育	(62)
心灵交汇育新人	(66)
专家点评	(69)
不言放弃——教育的天职	(71)
“浪子”回头	(71)
课上，他不再随便说话了	(72)
帮助“问题学生”转变	(74)
帮助学生改正习惯性旷课的毛病	(78)
放飞——我心中的希望	(86)
创建自信	(89)
专家点评	(91)
自省——成功的内在机制	(93)
车铃的启示	(93)
不愿跳怎么办	(97)
飞机事件	(98)

一次特殊的班会	(99)
班主任的工作策略	(100)
专家点评	(102)
参与——学生学习的权利	(103)
数学课中引导学生主动参与的思考与实践	(103)
教师动口不如学生动手	(106)
外国民歌音乐之旅	(107)
《铁路干线》课堂教学实录	(110)
如何在复习课上发挥学生的主体作用	(113)
我也能上课	(117)
专家点评	(118)
探索、创新——持续发展的源泉	(120)
让“创造”成为学生的思考习惯	(120)
探索中的快乐	(122)
让课堂学习成为课外学习的延续	(123)
地理课堂育人价值的实施	(126)
自己试试看	(131)
专家点评	(132)
态度、意识——教学的重要目标	(134)
让学生用科学家的态度去学习《鱼的呼吸》	(134)
绿色沉淀	(137)
培养学生的环境意识	(139)
整合情感体验与认知，激发学生积极参与课堂教学	(142)
专家点评	(145)
教育技术——创造最佳的学习情景	(148)
电脑和语文教学	(148)
利用电教手段教《北京立交桥》一课	(150)
《手的姿态与表情》教学研究	(153)
《正方形的判定》一节课准备的反思	(157)
专家点评	(159)



策略——教育的艺术 (161)

对于学生要有“招” (161)

马虎大王的故事 (162)

润物细无声 (163)

球赛风波 (164)

找回了“本色” (165)

他也迷恋电子游戏? (166)

烧“情书” (167)

情窦初开 (169)

愿你成为大家的朋友 (172)

有反差,就有契机,就有挑战 (174)

评语——师生交流的园地 (177)

专家点评 (179)

反思——教师发展的阶梯 (182)

“老师,您也需要学习” (182)

学生“促”我学习 (183)

“仗义”引起的反思 (184)

换个角度看问题 (186)

不敢忘记 (187)

预设价值要靠反躬自问来实现 (188)

专家点评 (192)

后记 (194)

尊重——赢得真情的钥匙

了解学生 尊重学生

北京市第一一六中学 姚 媛

在日常的教育教学中，我们一直遵循的一个原则是：充分发挥学生的主体性，并以此为依据制订教育教学策略。每个学生的实际情况不同，教育教学策略也应有所不同。学生是活生生的人，有着主观能动性，他们对教师的教育是有选择地接受的。因此，教育工作者应从人的差异性出发，对学生既提出共同要求，又要促进学生个性的充分发展，使每一个受教育者具备 21 世纪合格公民的基本素质是教育工作的目标，更是素质教育提出的要求。为了更好地做到给每个学生充分的自由发展空间，我们必须了解学生、尊重学生，努力做到：尊重学生的人格；尊重学生的情感；尊重学生的自尊；尊重学生的个性。下面我就从具体事例入手，谈谈我在班主任工作中认识及贯彻这一原则的一点体会：

〔案例一〕他为什么跑了？

学生甲是一名活泼好动的学生，表现时好时坏。近一段时间，他上课总爱睡觉，似乎对所学的东西一点也提不起兴趣。课下我找他谈心，他总是说“没什么，没什么，我以后上课再也不睡觉了”。本着对他负责的态度，我想向他的父亲了解一些情况，于是我让他把家长请来。谁知他听后竟气愤地质问我，“这和我家长有什么关系”？没等我反应过来，他一摔门就跑了，留下一头雾水的我。接下来的课他也没上，当我向班里同学问起他时，有人回答了这么一句话，“老师，他被您气跑了”，弄得我哭笑不得。

他为什么跑了？他为什么对请家长这件事反应如此强烈？是不是他有什么难言之隐？一系列问题困扰着我，我的脑子飞快地转



着，搜寻着脑海中他父亲的形象。糟糕，我怎么忘了！他的父亲一只眼睛有疾，视力几乎为零。甲就是因为这一点，非常自卑，特别不愿意让他的家长到学校来。我怎么就忘了？我这不是在揭他的伤疤吗？怎么办？找他推心置腹地谈一次，我只有这一条路可走。我坚信，只有我尊重他，才会赢得他的理解和尊重，教育才会取得成功！

我与甲见面了，我先向他阐明了我的观点：我请家长的目的不是告状，也不是训斥家长，而是共同商议协助你成长。接着我又把他跑了之后我的种种想法说给他听，并真诚地向他道歉。原本沉默不语的他说了句让我意想不到的话，“老师，我也有错！”。一场风波就这样平息了。最后我对他说，“家庭的某些不幸不应使你自卑，自卑情绪会成为你的负担，而应面对现实努力奋斗！就算是为了你的父亲，你也应该努力学习！这才是一种积极的人生态度！”。

过了几天，我登门拜访了他的父亲。他的父亲告诉我，“最近这孩子知道着急了，天天晚上十二点钟才睡，早晨四五点钟又起床了”。原来他在开夜车复习功课。

十几岁的中学生年轻好胜，自尊心特别强，教师如果能时刻注意尊重他们的自尊，便能激发他们充分发挥主动性和创造性，积极进取，努力开拓！否则会适得其反。试想，如果我逼迫学生甲请来了他的家长，情况可能会了解清楚，问题得到了暂时性解决，但是学生甲对我的那种不满的态度将会影响到我进一步的工作，得不偿失。通过这件事我也提醒自己：教师不能把自己的话当成金科玉律，应认识到自己也有缺点，时刻提醒自己在思想认识、教育方法等各个方面还不够完善，有待于改进和提高。当学生对自己的决定和做法提出不同意见时，应该心平气和地对待，找出解决问题的最佳方法。这就是尊重学生的人格，尊重学生自尊的重要表现。

〔案例二〕我可以不做作业吗？

身为学生，做作业是天经地义的事，不做作业似乎是冒天下之大不韪。学生乙聪明好学，成绩优秀。近来，作为小组长的他屡次不交外语作业，甚至还出现了拒收他人作业的现象。我把他叫到了办公室，他振振有辞地辩解道，“老师留的作业都是抄抄写写的东西，我都会了，再写，不是浪费时间吗？”。我很吃惊，他竟然会这样说。“作业的事先放放再说，身为小组长，你没有履行你的职责，这是不是事实？”“是！”“你不交作业也不能阻止别人交作业，你说

呢？”“那好吧，我履行我的职责！”。我让他先走了，后来我向班里同学了解了作业情况，又和他妈妈通了电话。原来，他妈妈早知道了这情况，几经劝说也无效。之后，我和他的谈话也未见成效，最后，我去找外语老师商量，看在他成绩不错的份上，是不是可以不写作业？我们能不能再给他布置些适合他的更高层次的作业？我知道我有些冒失，毕竟这不是我教的学科。几经考虑，外语老师同意试试看。于是学生乙得到了不做作业的特权，但是必须完成外语老师单独给他布置的学习任务。久而久之，他对外语作业的厌烦心理消失了，因为他的作业是独一无二而又富有挑战性的，他学习外语的兴趣更加强烈了。实践证明我是正确的，乙的外语成绩一直在班内名列前茅，初三毕业时如愿以偿地考上了重点中学。在适度的范围内给学生以自主选择的权力，这也正是尊重学生情感，尊重学生的个性的尝试。

诚然，并不是每个学生都会提出这样的要求，这只是一个特例。当我们对全体学生提出共同要求时，某些学生的反对意见我们应给予足够的重视：合理的，就让他去做吧；不合理的，给予恰当的引导和教育，使其朝着正确的方向发展！

由以上两个具体事例可以看出，在教育工作中，我们必须本着尊重学生的原则。尊重学生，使学生的主体性得以充分发挥，允许并鼓励他们个性的发展，辅之以循循善诱、谆谆教导，将能收到良好的教育效果，使他们的个性不被扼杀，天才不被埋没，在成长的道路上健康发展！

老师，我对您有意见

北京市新街口中学 黄志远

又是一个金秋的夜晚，又是一个教师节，又是一个大大的信封，又是已经毕业的学生送来的贺卡，在思念中我翻开了印着“师恩难忘”的贺卡，不想看到了下面这段短文：

老师，我是您曾经时刻牵挂的特殊学生，三年中，您为我们牵肠挂肚，操心操劳，凭空中添了半头的银丝，但是，我有一句话一直想却不敢对您说：“老师，我对您有意见，因为您冤枉了我。”

三年前的一天上午，您把咱班同学晓超生病的事情告诉了我



们，并号召我们为她献一份爱心。同学们纷纷捐款。那天，我的钱已经买零食吃了，我非常后悔。

回家后，我把这件事讲给妈妈，妈妈非常支持我，又给了我两块钱，我高兴得差点儿跳起来。又一口气跑到学校，手里的钱都被汗水浸透了。我虔诚地交给了您，可我怎么也没想到，您用诧异的眼光看着我问我这钱是不是骗来的。

老师，我知道您了解我，了解我爱吃零食手中留不住钱的坏习惯。可是我听了您的话，委屈极了，眼泪直往心里流……

和煦的秋风中，我望着遥远的夜空，那闪闪的星光就像孩子委屈的目光，刺得我一阵阵的心痛，我深深地感到，在孩子面前，作为教师是没有权利忽视自己的一言一行的。

她那么在乎老师的批语

北京市第一八一中学 胡月琴

像往常那样我认真地看着学生的周记，打开某某的周记本，我看到的却是这样一段话：“老师，我知道您不喜欢我，您对我有什么意见和看法是不是也应该写在我的周记本儿上。”直接而又略带尖刻的话不由得让我再翻开前页的周记，没有我的批语，而只注了一个“阅”字和日期。回想几天来该生总用异样的眼神看我，并闷闷不乐，原本一双笑眼也失去了往日那轻松愉快的目光。本想找她聊聊，可还没有适当的机会。噢，原来是因为周记中没有我的批语。

我记不起没给她批语的原因，或许就是来不及写了。没想到她那么在乎周记本上的批语。看来我一时的疏忽给她增加了精神负担。于是，在她那段话的后面我肯定了她的话是对我工作疏忽的提醒，并向她表示了感谢。此外，我给予她肯定和鼓励，密密麻麻写了一篇。

周记本发回去了，我见她比任何人都着急打开周记本看，边看边松了口气。此后，在与同学和老师的交往中又恢复了她原来那笑咪咪的，天真可爱的模样；恢复了她学习中的好心情。

哭泣的男子汉

北京市第一八一中学 王振龙

军训第一天，正当同学们吃完午饭休息的时候，传来了这样一个消息：我们班有一个孩子想回家。

我赶回来的时候，这个叫靳伟的孩子已经被其他老师叫到了办公室，靳伟一边哭一边听老师的劝导和教育，但无论老师说什么他总是一句话：我要回家。我一听就知道这孩子在家娇宠惯了，不习惯这里的艰苦生活。于是我和袁老师决定从军训的作用和军训中的乐趣着手对靳伟进行劝导，先让他留下，以后的事情再慢慢说。哪里知道这孩子是“软硬不吃”，无论你说什么，他都点头承认“对”，话也就说一句“我要回家”。最后，我们两个谁都没有办法了，只好求助于初一年级组长郭老师。郭老师了解了情况之后，并不是像我们一样从军训本身入手，她走到靳伟跟前，挨着靳伟坐下，开始了她的游说。

“怎么哭了？”

靳伟不语。

“我想你肯定不是因为这里的生活条件艰苦，训练艰苦才哭的，对不对？”

点头。

“对，我就知道你绝不是因为这个原因才哭的，男子汉哭了，那肯定是心里有事，告诉老师是不是家里有事？”

摇头。

“是不是家里有人生病了？”

“不是。”

“是不是家里有人身体不好，你担心，所以想回家？”

“我想看我奶奶。”

“奶奶身体不好？”

点头。

“靳伟真懂事，年纪不大，却知道时时刻刻想着奶奶。看奶奶好办，我现在有两种办法你可以选择，一种是夜深人静时你偷偷从这儿跑出去，因为这里纪律森严，白天很多教官、很多老师肯定不



会让你走的，所以只有夜里逃跑，作一个逃兵。但是，我还要告诉你，这里四周墙都很高，大门口还有士兵在站岗，逃跑很不容易，你一定要想清楚，想想看，这种方法可行吗？”

摇头，“那第二种呢？”

“我想家里既然让你来军训，就希望你在这儿锻炼锻炼，能圆满完成军训任务，你回家的第二种方法就是在这里训练，争取得一个军训标兵的称号，带着这个荣誉回家去看奶奶，奶奶一看你得了这个称号，高兴得病都得好一半，你说是这种好还是上一种好呢？”

“第二种，可我现在就想看奶奶。”

“那这样吧，我们先给奶奶打一个电话，听听奶奶的声音，再问问奶奶对这件事的看法，行吗？”

点头。

“可是现在我们手里没有电话，只能等到晚上，你先去训练，等晚上我们再打电话，好吗？”

点头。

靳伟去训练了。晚上愉快地打了电话，几周以后，他真的捧得了军训标兵的荣誉证书。

靳伟被说通了，是因为他觉得他的意见受到了重视（尽管没同意回家这件大事，但满足了他对奶奶的问候），而且在被劝导的时候，他的自尊心得到了保护（对他流露出的怕苦状态避而不触，只表扬他懂事），所以没有形成对立情绪，然后在表扬与鼓励的双重作用下激发了孩子的内驱力。由此可见，施教者要在重视受教者、尊重受教者的环境下才可求施教高效。

心与心的沟通

北方交通大学第二附属中学 张 勤

现代教育理论强调学生全面素质的提高，对学生的教育不能只盯在分数的高低上，更要注重孩子全面健康地发展，特别是心理健康的发展，而对孩子心理健康的培养是需要教师与家长很好地沟通与合作的。在我的教师生涯中曾遇到这样一件事：

那是初二刚接的一个班中，有一个叫林林的男孩子，是初一后转到这个班的外地借读生，父母离异，跟父亲在一起生活，接班后

我发现这个孩子待人很热情，但缺乏与人正常交往的能力，“招人不得见”，同时没有良好的卫生习惯，同学基本上不与他交往，他经常与外班的两个学生和高年级的个别学生接触，但关系不正常。经过深入的调查，我发现这些同学欺负他，管他要钱，要他的手表。一方面林林怕这些人，另一方面他又需要与人交往，就形成了目前这种不正常的关系，天天跟在这些同学后面，又怕他们欺负他，又怕他们不理自己，甚至跟着这些同学损坏学校公物，受到了年级处分。了解了这些情况之后，我还没来得及与家长交流，就发生了这样一件事：

那是一个星期二的中午，因为课堂上的一些事情，任课老师将林林的父亲请到了学校，家长到校后，还没了解孩子的情况，便将孩子一顿数落、挖苦、讽刺。什么“就知道吃，跟猪似的”、“又懒又馋、不求上进”、“不要脸”等等。在这种情况下，我让孩子暂时到办公室外面回避一下，试图制止家长，但没有成功，家长还是在不断地数落孩子在家的不是。听着家长的数落，我能够想像孩子在家的处境，联想到孩子在学校的状况，我不禁落下了眼泪。我有些激动，说了林林的一些优点，并说到：“我没觉得孩子像你说的那样。”家长又说：“你刚接触他，不了解他，我了解他。”我又说道：“那你给了他什么帮助呢？”这次接触，我和他的家长没有能够平静客观地分析孩子的问题，便草草结束了。

家长走后，我进行了冷静的思考。林林的父亲是一名高级知识分子，工作非常忙，除了照顾孩子的吃穿外，基本上没有时间与孩子交流。因为对孩子寄予极大期望，所以对孩子中等的学习成绩感到极度的失望。他只是重视了孩子的学习成绩，而忽略了孩子的心理需求，造成了父子间的不理解以至现在尴尬的局面——父子间极少有交流。这个孩子的进一步教育，还需要家长的进一步配合。于是，提起笔来，我给林林的父亲写了一封信。

家长同志：您好！

首先向您道歉，星期二中午我不够冷静，对您说了一些不礼貌的话，敬请谅解。

冷静下来，我将您介绍的林林在家的情况及他在学校的情况进行了认真的分析，我觉得林林所以现在使得您失望，关键还在于我们对孩子的教育没有满足孩子的实际需要。心理学上认为，每一个