

民族预科教育
研究

3

民族预科教育

高万能 主编

研究

3

贵州民族出版社



高万能 主编

民族预科教育

3

研究

图书在版编目 (C I P) 数据

民族预科教育研究·3/高万能主编. —贵阳:贵州民族出版社,2009.6

ISBN 978—7—5412—1645—9

I. 民… II. 高… III. 高等教育:少数民族教育—文集 IV. G758.4—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 105540 号

- ☐ 书 名 民族预科教育研究(3)
- ☐ 主 编 高万能
- ☐ 责任编辑 杨成星
- ☐ 封面设计 王 佼
- ☐ 出版发行 贵州民族出版社
- ☐ 出 版 地 贵阳市中华北路 289 号
- ☐ 印 刷 贵阳儿童福利院印刷厂
- ☐ 开 本 850×1 168 mm 1/32
- ☐ 印 张 9.625
- ☐ 版 次 2009 年 6 月第 1 版
- ☐ 印 次 2009 年 6 月第 1 次印刷
- ☐ 字 数 200 千字
- ☐ 印 数 1~1 000 册
- ☐ 书 号 ISBN 978—7—5412—1645—9/G·303
- ☐ 定 价 16.00 元

《民族预科教育研究》(3)编委会

顾 问：吴建民 黄 平

主 编：高万能

副 主 编：刘黔生 郁钟铭

执行副主编：肖远平

执 行 编 辑：李晓静

编 委：黄 燕 邓永汉 郑 京
万秋月 杜武林 陈运江

目 录

管理篇

大力推进民族地区教育公平.....	吴建民(3)
浅谈少数民族预科学生管理工作	马尔旦 严梦春 林 锋(9)
浅谈大学生职业生涯设计	文 琴(15)
对构建高校和谐校园的思考	王 强(22)
高校大学生思想政治教育探析	张 丽 谭 英(29)
对民办高校辅导员队伍建设的几点思考	陈艳刚(38)
高校少数民族预科教育管理	李应智(44)
民族教育学院研究生心理健康状况及对策	佟丽君(50)
认真践行社会主义荣辱观 推进预科学生思想政治 教育工作	邓重宁(55)
大学生考试作弊的原因分析及对策	石世祥(59)
班主任工作之我见	李卫东(66)
加强大学生思想政治教育工作的心得体会	罗 敏(69)
论当代大学生消费文化的引导	奉 振(72)

教学篇

《阅读与写作》教学怎样为本科服务	容小明(85)
“And”作连词时的含义及译法	邓丽霞(91)
浅析如何激发预科学生的英语学习兴趣	车克平(96)
在数学教学中与零有关的十个问题	陈文英(100)
传统教学与建构主义教学浅析	吴家琴(105)
预科古代文选教学浅说	李晓静(115)
预科文科生数学复习时应立足“三个树立”	唐小丹(120)

学术篇

非物质文化遗产保护与民族预科教育	肖远平(127)
一曲长恨有风情——解读《长恨歌》的悲剧性	李 黎(135)
曲笔:打开鲁迅小说艺术之门的密码	王 欣(145)
汪曾祺小说中的人物和谐	赵 星(154)
布依族神话与摩文化	韦 韬(164)
浅议《阿诺楚》与彝族民俗文化	罗 忆(171)
彝族竹文化故事初探	刘笑玲(178)
水西安氏彝族土司则窝则溪遗址探证	陈文蓉(187)
土家族民间艺术文化类型研究	高森远(193)
浅析土家族女性哭嫁成因	杨泰黔(201)
贵州傩面具的造型和设色之美	徐佳音(207)
屯堡山歌的保护与创新	赵 勇(213)
三尖杉酯碱纯化工艺的研究	陈运江(218)
五元瓜环催化合成亚磷酸二烷基酯	支 青(225)
探讨开发动态网站技术	夏大文(233)

电子商务的现状与发展·····	杨思根(241)
圆型模型中的数据库系统代价分析思想·····	梅 刚(244)
ARP 病毒对校园网的危害与防范 ·····	周丽华(250)
周朴园与卡列宁形象比较谈·····	黄 雯(255)
浅谈自我概念及大学生积极自我概念的培养·····	蓝 亭(267)

综合篇

实现农民工子女义务教育公平的思考·····	万秋月(283)
贵州民族预科民族文化遗产教育浅议·····	尹明芳(290)
初探民族精神教育·····	杨 俊(296)

管理篇

大力推进民族地区教育公平

吴建民

胡锦涛总书记在十七大报告中强调指出,“教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础”。温家宝总理在政府工作报告中强调指出:“要坚持优先发展教育,让孩子们上好学,办好人民满意的教育,提高全民族的素质。”这充分说明教育事业在全面建设小康社会和构建社会主义和谐社会的基础性和全局性中的战略地位。民族教育是我国整个教育事业的重要组成部分,也是民族工作的重要内容。在加快民族地区以改善民生为重点的社会建设中,必须把发展民族教育摆到优先的位置,通过不懈的努力,让民族地区各族人民享有平等教育权利。

一、推进民族地区教育公平工作取得的成效

新中国成立,特别是党的十一届三中全会以来,在贵州省委和省政府的亲切关怀下,贵州省民族教育得到较快发展,初步形成了包括幼儿教育、基础教育、职业技术教育、成人教育和高等教育在内的民族教育体系,为提高少数民族的科学文化素质、促进少数民族和民族地区经济社会发展和社会进步、加强民族团结、维护社会稳定作出了重大贡献。到2007年底,全省各级各类民族学校达333所,少数民族在校生329万人,占全省各级各类学校学生总数的38.5%,其中普通高等学校少数民族学生占35.5%,中等职业学校少数民族学生占27.24%,普通中学少数民族学生占38.96%,小学少数民族学生占39.77%。在“欠发达、欠开发”的多民族贫

困省份,民族教育取得如此显著的成绩,确实来之不易,有力地推进了民族教育公平,其成效可从如下几方面来体现:

(1)“两基”攻坚目标如期完成。这些年来,各级党委和政府把“两基”放在教育发展的重中之重位置,切实加大投入,集中社会各方面的力量,加快推进“两基”进程。经过艰苦努力,到2007年底,全省自治县和民族自治州辖县全部通过了“两基”,有力地促进了民族地区各级各类学校的协调发展。“两基”攻坚目标如期实现,标志着我省民族教育发展进入新的时期,跃上了新的台阶,实现了新的飞跃。从而使民族地区教育资源短缺、普及不足的状况成为过去,在办学条件、教育人口普及率等方面都有很大的提高。“两基”人口覆盖率达到100%,青壮年文盲率下降到3.3%。

(2)寄宿制教育迅速发展。近年来,国家把加快寄宿制教育发展作为解决民族地区农村入学难的一项重要措施,投入专项资金建立民族寄宿制学校,对困难的学生实现“两免一补”政策。贵州省先后在3个自治州、11个自治县创建14所独立的民族寄宿制学校后,又分别在其他6个市、地和30个县举办了初中、高小民族寄宿制班。在国家实施的1044所“农村寄宿制学校工程”中,民族地区有532所,占50.96%。目前,全省义务教育阶段寄宿制学生159万。

(3)民族预科教育初具规模。坚持把发展预科教育作为高等教育的重要组成部分,大力推进民族预科教育上规模、上档次。建立了贵州民族学院预科教育基地,成立了预科学院,集中承担省属本科院校少数民族预科生的培养任务,实现了民族预科教育资源整合和集中管理。同时,黔南民族师院、凯里学院、毕节学院也加大发展民族预科教育的力度。目前,全省预科教育规模每年在1000人左右,从而使更多的少数民族学生能够进入到本科学习。

(4)民族文化进校园独具特色。从80年代开始,贵州省民族地区一些学校通过组织民族文艺演出队的形式,开展民族文化进

校园工作。为加强对民族民间文化的保护和传承,使独具特色的民族民间文化的传承由自然到自觉、由无序到有序,2002 年省教育厅、省民委下发了《关于在各级各类学校开展民族民间文化教育的实施意见》,将民族民间文化纳入学校课程教育,有组织、有计划地开展民族民间文化进校园工作。目前,全省已有 431 所学校开展了民族音乐、民族歌舞、民族传统体育、民族工艺制作、民族民间戏曲等多种形式的民族民间文化进校园活动,从而使民族民间文化进校园成为贵州省民族教育一个亮点。在此基础上,省教育厅、省民委命名了 23 所民族民间文化进校园项目学校。

二、推进民族地区教育公平工作面临的问题

贵州省推进民族地区教育公平虽然取得了很大的成绩,但由于历史、社会、自然的原因,特别是受到经济发展水平的限制,民族教育还面临着一些特殊的困难和问题,推进民族地区教育公平任重而道远。当前,在贵州省民族地区影响教育公平的主要问题有:

(1)教育设施落后。经过“两基”攻坚,贵州省民族地区教育设施有了较大的改善,但仍未彻底摆脱教育设施落后的状况,尤其是生均面积不足及危房面积较大的问题突出。从全省校舍来看,小学生均国家标准为 45 平方米,不论是小学生均面积,还是中学生均面积,都远远低于国家标准,也低于全国的平均水平。据黔东南、黔南、黔西南 3 个自治州统计,目前中小学仍有 13.88 万平方米危房,危房率达 15.69%,高于全省危房率 0.25 个百分点。据有关部门测算,全省小学和初中生均面积达到国家标准,需要投入 40 多个亿。

(2)教育经费缺乏。民族地区经济发展滞后,财力有限,依靠自身仅有财力难以加大对教育的投入。因而造成了民族地区学校无论是生均事业费,还是公共经费,都远远低于全国和周边地区的水平。据有关部门统计,贵州省生均事业费仅及全国平均水平的

66%，公共经费仅有全国平均水平的41%，而且也远远低于周边的地区。同时，“两基”攻坚借贷负担沉重，黔东南、黔南、黔西南3个自治州共借贷6.1亿元。全省14所民族寄宿制高中平均借贷也在80万元以上。

(3)教师缺编缺额。民族地区教师缺乏体现在两个方面：一是教师缺编的问题。全国小学的师生比为1:19，而贵州为1:25.8；全国初中师生比为1:17.8，贵州省为1:21。威宁彝族回族苗族自治县新华布依族乡学校有1200名学生，仅有老师28名，师生比高达1:42.85。按照国家规定，黔东南州缺中小学教师4439人，黔西南州缺中小学教师6134人。二是教师缺额的问题。由于民族地区尤其是农村条件差、待遇低，很难留住教师，有机会、有条件的教师基本都离开，本地教师进不来，外地教师留不住，留下的教师也不安心，教师走教、跑教现象较为普遍。

(4)学校布局一刀切。由于贵州省民族地区农村山高坡大、居住分散，按照国家规定学校设置半径和师生比，许多农村学校被撤销，造成一部分小学低年级学生上学难。为解决这个问题，有的地方只好设立教学点，聘请代课教师。目前，仅黔东南州有小学代课教师2275名。榕江县、从江县每年聘请代课教师的工资在300万元左右。

(5)受教育机会不平等。民族地区由于教育资源缺乏，尤其是缺乏优质的教育资源，加之教育结构不合理，相比之下，除了义务教育阶段外，进入上一级学校学习的机会就少。贵州省高中毕业继续学习的有33.9%，全国平均水平为60%；2007年贵州省高中毛入学率为42.2%，全国平均水平为66%；贵州省高等学校毛入学率为11.5%，全国平均水平为23%。

三、推进民族地区教育公平工作思考的对策

推进民族地区教育公平任务重、难度大，要抓住国家加大保障

和改善民生力度的机遇,在推进民族地区社会建设中,进一步深化对民族教育重要战略地位和全局意义的认识,从实现各民族完全平等目标的高度,高度重视、大力加强、积极扶持民族教育的发展,落实和完善一系列特殊政策措施,推进贵州省民族教育又好又快发展,切实保障少数民族群众尤其是农村少数民族群众享受平等教育的权益。结合民族工作部门的职能,应重点抓好以下四个方面的工作。

(1)抓重点。长期以来,民族工作部门在推进民族教育发展中,形成了自己特有的工作方式和工作手段,在新形势下必须继续发扬光大。在发挥拾遗补缺的作用中,最为重要的一条就是抓好具有导向作用的工作,把各方面的注意力转向解决民族教育的特殊问题上来。目前,从民族地区来,教育最为薄弱的是农村。因此,必须把扶持民族地区农村教育作为工作的一个重点。如:今年起,在全省9个地州市各办好一个边远地区高中民族寄宿制班,招收边远农村的少数民族学生,重点是招收那些没有高中生或高中生较少的村寨的初中毕业生,采取减免学杂费和给予适当住宿补助的特殊政策,直到高中毕业。同时,针对今年的雪凝灾害,安排专项资金帮助受灾的民族地区村及村以下的学校修复,让民族地区农村的学生能够有一个安全的学习环境。通过这些工作,让社会各方面都来关心民族地区农村教育问题。

(2)抓特色。近年来,在推进民族教育发展中,民族文化进校园成为一大特色,也是一大亮点。这是一举多得的事情。不仅增强学生民族文化保护的意识,推进民族文化的保护和传承,也促进学校素质教育的发展,还让一部分有这方面天赋的学生能够学到一技之长。要规范民族文化进校园工作,开展民族文化进校园项目学校命名活动,从县到地、省逐级申报并经考核后命名,决不能随意。要积极创造条件,开展民族文化进校园评估工作,推进民族文化课程进入教学计划,纳入常规教学内容,提高教育质量。要切

实加强民族文化进校园基础建设,解决开展教学必需的设备,采取措施加强师资队伍的培训,组织编写适用的教材,保证民族文化进校园不断取得成效。

(3)抓难点。由于自然和历史等方面的原因,民族地区教育基础差,发展极不平衡,有很多需要解决的特殊困难和问题,只有采取有力措施,不断解决存在的难点问题,才能推动民族教育又好又快发展。要抓好“双语”教学,使更多不通用汉语的边远民族地区学生能够进得来、学得懂、留得住,不断提高巩固率。要抓好职业教育,采取初中、职中 2+1 或 3+4 分流,使更多初中毕业生接受到职业技术教育,提高劳动者的劳动技能。要抓好教师队伍建设,采取学校间的对口支援、师范院校学生顶岗实习、行政和事业单位新录用人员支教等措施,积极探索民族地区农村教师补充和培训机制,切实解决教师数量不足和质量不高的问题。

(4)抓政策。民族工作一项最重要的职能,就是通过调查研究多出政策。在推进民族地区教育工作中,必须落实和完善民族教育政策,尤其是针对存在的突出问题,进一步完善有关政策措施。要研究进一步完善保障民族教育优先发展的机制和制度,大力落实“三个优先”,切实加大对民族教育的投入。要研究帮助健全和完善九年制义务教育、职业教育、双语教育、教师培训及贫困生资助等方面的保障机制,确保民族教育不因经费短缺而受阻。要发挥省内高等院校的优势,进一步完善鼓励和扶持办好民族预科班、民族班、民族特长生班等方面的政策,切实加强本科少数民族人才和少数民族高层次骨干人才的培养,满足民族地区各项建设的需要。

总之,通过大力推动民族地区教育发展,努力让少数民族享受到公平的、充分的和高质量的教育资源,从而加快少数民族和民族地区经济社会的发展。

浅谈少数民族预科学生管理工作

——北京邮电大学民族教育学院新疆班 思想政治教育工作体会

北京邮电大学民族教育学院

马尔旦 严梦春 林 锋

预科教育是高等教育体系中的一个特殊层次,是贯彻落实党的教育方针、党的民族政策的具体体现,是少数民族青年学生迈入高等学府的金色桥梁,民族预科新疆班就是这一体系中的重要组成部分。由于新疆班学生多来自边远地区,无论在民族文化和心理素质上都和内地学生存在很大差异,因此不可避免地会遇到许多问题,本文在此将针对这些问题进行探讨。

一、民族预科新疆班学生特点及来京后面临的问题

民族预科新疆班是由维吾尔族、哈萨克族、柯尔克孜族、塔吉克族等民族组成的集体,其中维吾尔族学生占大多数。他们身体健壮,擅长足球、长跑等众多体育项目,其中的大部分学生学习刻苦,上进心强。他们不仅有着强烈的集体荣誉感,还具有勤俭节约和吃苦耐劳的精神。虽然他们有很多优点,但是由于客观环境的变化、地域文化的差异,新疆学生来到北京后仍然面临着一系列的问题。

1. 语言交流不畅,难以适应新的文化环境

新疆班的学生热情、好客、乐观、开朗、纯朴、善良,在人际交往

中,坦诚待人,团结友善,互帮互助。一名同学有事情,其他同学都会争相帮忙。但是由于语言不通,他们的生活、学习遇到了前所未有的障碍。原有的生活方式和思维特点与新的生活方式和文化氛围产生了冲突,这让大多数新疆学生感到很不适应,甚至不知所措。由于北京以汉文化为主流,人们在待人接物上表现出的更多是内敛和含蓄的风格,这和新疆文化热情、直率、奔放的风格截然不同,加上沟通障碍,新疆班的学生普遍反映这里的人们不热情,心理落差很大,进而感到孤单和想家。

2. 文化基础薄弱,学习压力很大

新疆民考民学生的文化基础非常薄弱。首先,汉语需要进一步提高和强化,英语知识的学习全部从头开始。其次,由于基础教育与内地学生有一定的差距,数理化成绩不理想,计算机应用能力普遍较弱。最后,由于新疆许多地方信息渠道不畅、经济发展落后,新疆班学生的知识面相对较窄,学生整体素质提高需要花费更多的时间和更大的精力。总之,这些曾是家乡佼佼者新疆学生,来到北京后和其他地区学生相比却变成了差生。因此,他们挫折感很强,面对需要提高的一系列文化基础课,学习压力非常大。

3. 文化环境变化,心理健康出现问题

新疆班的学生来自歌舞之乡,他们能歌善舞,在学习、生活中遇到开心、喜悦的事情,他们最擅长的便是用舞蹈和歌声来表达;遇到烦心的事情,也能够通过歌舞来排解。来到北京后,没有了新疆地区歌舞的文化氛围,参加歌舞的场合和机会都相对少了很多,许多学生不能够通过歌舞的形式来及时排解心理的压力和挫折感。加上远离家乡、亲人及语言障碍、学习压力等等因素,使得新疆班学生心理健康状况出现许多问题,少部分学生患有抑郁症、强迫症、焦虑症、人际敏感症等心理疾病。

总之,围绕以上几方面,新疆班的学生来京后思想波动大,变得孤僻、自私、脆弱、思乡心切等等。因此,作为学生工作者更应关