

名校 校本研究

mingxiao xiaoben yanjiu chuangxinli

李春华◎主编

创 新力

名师工程

新课程·新理念·新教学
从书编委会主任：马立宋乃庆



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

名校校本研究

mingxiao xiaoben yanjiu chuangxinli

李春华 主编

创新力



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

名师工程

教育管理力系列

新课程·新理念·新教学
丛书编委会主任：马立 宋乃庆

图书在版编目 (CIP) 数据

名校校本研究创新力/李春华主编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2009. 12

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-4827-2

I. 名… II. 李… III. 中小学—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 003057 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

名校校本研究创新力

主编 李春华

责任编辑: 钟小族

封面设计: 大象设计

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 九州财鑫印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 16.875

字 数: 260 千字

版 次: 2010 年 1 月 第 1 版

印 次: 2010 年 1 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-4827-2

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主 任

顾明远

委 员

陶西平

李吉林

钱梦龙

朱永新

顾冷沅

马 立

朱小蔓

张兰春

宋乃庆

陈时见

魏书生

田正平

张斌贤

靳玉乐

石中英

编 撰 委 员 会

主 任

马 立

宋乃庆

编 委

卞金祥

曹子建

陈 文

邓 涛

窦桂梅

冯增俊

(按姓氏拼音排序)

高万祥

郭元祥

贺 斌

侯一波

胡 涛

黄爱华

蓝耿忠

李韦遴

李淑华

李远毅

李镇西

李力加

李国汉

刘良华

刘海涛

刘世斌

刘扬云

刘正生

林高明

鲁忠义

马艳文

缪水娟

闵乐夫

齐 欣

沈 旻

施建平

石国兴

孙建锋

孙志毅

陶继新

田福安

王斌兴

魏 群

魏永田

吴 勇

肖 川

谢定兰

熊川武

徐 斌

徐 莉

徐 勇

徐学福

徐永新

严永金

杨连山

杨志军

余文森

袁卫星

张爱华

张化万

张瑾琳

张明礼

张文质

张晓明

张晓沛

赵 凯

赵青文

郑忠耀

周安平

周维强

周亚光

朱德全

朱乐平

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发

展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和方法融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》等系列，共60余个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

目 录

CONTENTS

课堂教学校本研究创新力

第一篇

一、通过“整合型”自主发展，让教师善教、学生乐学 / 3

自主发展要求教师在新课改的大背景下紧紧抓住专业发展的契机，提高自己的教育教学专业水平；自主发展要求学校放弃被动执行上级教育政策的观念，积极并科学地规划学校发展蓝图，充分把握越来越多的办学自主权，主动承担起发展的责任，实现办学水平的提升。

二、促进“课、研、修”一体化，让研究成为习惯 / 15

“课、研、修”一体化校本研究涵盖的内容比较广，其中，“课”的内涵包括学校课程建设和课堂教学实践。“研”的内涵包括教研和科研。“修”的内涵包括校外所有的进修或培训活动和校本培训与自我修习。

三、发挥集体备课优势，让教师共同成长 / 22

作为教师合作研讨的一种有效形式——集体备课，对于发挥教师团队合作精神，集思广益、使之取长补短和共同发展，具有举足轻重的作用。

四、开展“同课异构”活动，让课堂更精彩 /32

“同课异构”是对同一课程内容，不同教师采用不同的构思和不同的教法，从而在比较中互相学习、扬长避短、共同提高的一种教研形式。

五、以案例为基点，促进教学反思 /45

“案例研究”的校本教研以鲜活的案例为载体，教师围绕着共同关注的教学问题，在自我反思的基础上展开积极的交流与讨论，从而有效地解决教学中存在的问题，促进教学水平的提高。

六、创造“动而活”课堂，让教学更具效率 /57

真正的课堂应该是动态的、有情感交流和智慧碰撞的课堂。教师的教就应让学生动起来，让课堂活起来，“动而活”才能使课堂有生气、有灵魂！

七、完善教学档案管理，让“老皇历”解决问题 /67

教学档案是学校教学活动的记录，它真实地反映了一个学校的教学情况，是一本具有极高学习价值的“老皇历”，对以后衡量、评估学校的教学成果、教师经验的传承和学校矛盾的处理都起着非常重要的作用。

八、通过分级互评，让教师跨越教学难题 /78

“分级互评”的校本研究重点是：学校一改作文由教师统一修改并点评的传统做法，对不同水平的学生作文，实施分级评阅，让学生相互修改，相互评价，以此来提高学生的写作水平。

九、通过引导式课外阅读，化解学生课外阅读危机 /90

重视学生的课外阅读，学校首先要激发学生阅读的兴趣和潜能，为每一个学生创设广阔的阅读空间，促进学生特长和个性的发展，促进学生对美的发现、追求和创造，让学生受到美的熏陶。

十、实施分层教学，让教学更有针对性 /102

分层教学是针对不同层次的学生采取不同的教学方法，既能调动每个学生的积极性，提高教学质量，又能促进不同层次与不同需求学生的发展，从而实现最终的教学目标。

一、注重“知识管理”，让教师在共享中提升素质 /115

知识管理对于推进和深化课程改革，提高教师的专业水平和对中小学课程的建设与管理能力，都是至关重要的。特别是对教师整体的发展和学校的全面提升而言更具特殊意义。

二、发掘支架式校本研究潜力，促进教师专业发展 /124

“支架”的作用主要在于通过为学生事先做好某些准备工作，帮助他们轻松超越已经具备的能力水平，实现新的突破。

三、搞好引领型校本研究，做教师专业成长的 引路人 /134

目标引领，是为了让教师明确方向，激发教师的发展动力和创新潜能；专业引领，是为了促使教师研究向纵深发展，并使之成为实践和发展的真正主体；机制引领，是为了给教师自我设计和多样化发展保驾护航，形成专业成长比较完善的管理系统。

四、通过节点式校本研究，为教师成长构建 “网络” /146

分层、分进、分科教研构建起的“节点式”校本研究，可以优化教研过程，提升教师的教学、教研能力，能最大限度地促进教师的成长。

五、打造“雁式”团队，增强教师合作力度 /157

学校管理者要加强教师间的协作管理，引导教师发挥团队合作精神，分享优秀教学经验，在互补中成熟，在互动中成长。

六、搭建网络交流平台，让教师在评课中成长 /167

“网络评课”是教师与被评对象融为一体，在互动中，在不断的反馈、调节、体验中，改善自身的教学行为，领悟教学的技艺，体味教学的乐趣和自我生命的意义。

七、实施三位一体化环境建设，优化教师专业 发展 /179

物质环境是教师专业发展的重要条件；制度环境是制约人行为的规范，其功能是保持组织的有序进而提高组织活动的效率；文化环境作为一种内在

的约束机制，能在教师生活中显示出巨大的渗透性、持续性和稳定性。

八、完善教师自培工程，提高师资水平 /188

素质教育要求传统型教师必须向学习型、科研型、创新型教师转变。新课程的实施也对教师教育教学观念的更新、教育教学技术的提高提出了更高的要求。

九、增强实践智慧，让教师更有本领 /196

教师的实践智慧是在一定的文化背景下，在知识、经验习得的基础上，在知性、理性、情感、实践等多个层面上生发而成的，是在教育过程和人生历练中形成的解决各种实际问题的综合能力。培养和修炼教师的实践智慧，对教师的提升具有不可替代的作用。

一、注重个性发展，为学生提供别样舞台 /209

个性化教育的宗旨是对每个学生负责，从每个学生的个性特征和需求出发，为他们建设适宜的学习环境，提供可供选择的学习资源，通过因材施教使他们获得相应的发展。

二、德育故事化，让教育不再说教 /217

“德育故事化”从教育形式上来看具有一定的娱乐性，学生容易接受；从教育方法上而言也独具匠心，体现了教育教学的创新性。

三、培训家长，让家庭成为教育的重要力量 / 226

家长的文化素质低并不可怕，相信每一位家长都有把子女培养成人、成才的美好心愿。这就需要学校重视对家长素质的提高，主动地去转变家长的育人观念，提高家长的育人能力，增强家长的育人责任感。

四、升级传统活动课，培养学生综合实践能力 / 235

把传统活动课升级为综合实践活动课，不但能够让学生掌握多种技能，还能锻炼他们的综合能力，为他们更好地适应社会打下坚实的基础。

五、实施协同教育，形成教育的强大合力 / 249

教育不是唱独角戏，教育也不只是学校的事情，它是一个有机体。学校的管理者必须统合学校、家庭、社会等多种因素，使之形成协同的教育体系，并让三者统一起来，形成教育合力，这样的教育才会达到预期的效果。

第一篇

课堂教学校本研究创新力

教学质量是立校之本，是学校的形象和声誉，也是学校发展的生命线。一所没有较高教学质量的学校，其他工作再出色，也是得不到社会的认可的。

本篇从校本研究提高教学质量的立场出发，从多个角度阐述了校本研究提高教学质量的方法与途径，如“促进‘课、研、修’一体化”“发挥集体备课优势”“同课异构，让课堂更精彩”“以教案为基点，促进教学反思”等，并通过精选名校的成功案例来展现他们的具体做法，为广大中小学开展促进教学质量提高的校本研究提供了借鉴。

一、通过“整合型”自主发展，让教师善教、学生乐学

一天晚上，一群游牧部落的牧民正准备安营扎寨休息时，忽然发现一束耀眼的光芒照射过来。他们知道这一定是神快要出现了。随后，神真的出现了。神告诉他们：“你们沿途要多捡拾一些鹅卵石，把他们放在你们的马褡子里。明天晚上，你们会非常快乐，但也会非常后悔。”说完，神就消失了。

牧民们感到非常失望，因为他们原本期盼神给他们带来无尽的财富和健康，但没想到神却吩咐他们去做一件毫无意义的事。虽然有些不满，但他们之中的大部人还是捡拾了一些鹅卵石，放在他们的马褡子里。就这样，他们又走了一天，当夜幕降临时，他们发现昨天放进马褡子里的每一颗鹅卵石，竟然都变成了璀璨的钻石。这时候，他们中有些人高兴极了，因为他们按照神的旨意捡拾了大量的鹅卵石；而有些人却后悔极了，因为他们没有捡拾更多的鹅卵石或根本没有捡拾鹅卵石。

这个故事实际上就是在启迪后人，鹅卵石看似没有用处，捡鹅卵石似乎也不存在太大的价值，但是，我们依然要听从先哲的教诲，努力捡拾鹅卵石，因为鹅卵石一旦变成钻石它们就价值连城、千金难买了。

这正如教师搞校本研究一样，在没有尝到研究带来的甜头之前，我们最好听从教育专家的指点，踏踏实实去做。因此，搞校本研究不要再有要不要、能不能的问题，而应该重点谈如何运作的问题，以及该怎样找到适合本校的校本研究模式的问题。

“整合型”自主发展模式便是一个值得称道的模式。

具体来说，这种模式对学校、教师和学生分别有如下的要求：一是确保学生的主体地位，坚持学生是学习的主人；二是教师在新课改的大背景下应紧紧抓住专业发展的契机，成为教学专业水平提高的主人；三是学校应摒弃以往被动行事的观念，积极并科学地规划学校的发展蓝图，在深化教育管理

体制改革、突出办学主体作用的前提下，充分把握越来越多的办学自主权，主动承担起发展的责任，实现办学水平的提升。

不管是从教育教学改革实践经验上看，还是从现代教育理论的观点分析，坚持对“自主发展”这一理念的正确认识并努力将之付诸实践，对于深化教育改革、推进素质教育、培养创新型人才，都是相当重要的。

作为一所知名中学，浙江省杭州市第二中学一直站在教育改革的最前沿，早在20世纪80年代末便提出了“自主发展”的教学思想，并在办学过程中不断践行这一理念。今天，杭州二中仍然站在自主发展的潮头，将“整合型”自主发展模式作为校本研究的发展点，实现了学校发展的质的飞跃。

（一）“整合型”自主发展的思路及观念的整合

根据学校所处的外部环境以及自主发展的条件，杭州二中经过讨论，统一了“整合型”校本研究的整体思路。

首先，将教师的自主发展作为“整合型”校本研究的突破口。

“整合型”自主发展的校本研究是一项系统工程，必须找准突破口，而不能全面开花。作为联系学生和学校的纽带，教师的自主发展可以带动学生的自主发展，并最终实现学校整体的自主发展。因此，在“整合型”自主发展中，将教师的自主发展作为突破口，能够有效地推动学生和学校两个发展主体的发展，从而实现自主发展主体的优势整合。

其次，将课堂教学改革作为“整合型”校本研究的有效载体。

改革后的课堂教学是实施自主发展教育的载体，而优化课堂教学则是使“整合型”校本研究更加有效的关键所在。杭州二中根据自主发展教育的培养目标，将课堂教学整合成以学生自主学习为中心，充分发挥教师主导作用的新模式。这样既可促进师生主体发展动力的内化，也可作为“整合型”校本研究的继续开展奠定基础。

最后，搭建平台实现整合型自主发展。

根据新课程改革的需要，杭州二中将校本课程建设作为学生、教师和学校发挥自主精神、实现自主发展的平台，并利用平台建设，吸引多方参与，整合各方所需的教育资源，创新自主发展的空间，进而实现“整合型”校本研究的全面突破。

在整体思路确定以后，杭州二中又着重从观念上进行整合，提出“整合型”自主发展是校本研究及课程开发的终极追求。

学生和教师的特长都是学校特色的具体特征，而学校特色又是学生和教师之特长发展的自然结果。杭州二中认为，学生的发展是校本研究及课程开发的主要追求，而教师的专业成长则是校本研究及课程开发的必然追求。那么，在此基础上形成的学校自主发展则是校本研究及课程开发的终级追求。

（二）多种资源的整合与选择

在推行“整合型”自主发展的校本研究过程中，杭州二中从校本课程开发资源的整合入手，积极拓宽资源之路，让它们得到高效整合，并发挥出应有的成效。

第一，整合组织、管理资源。

校本课程开发主要是以学校为基地而进行的课程建设过程。它要求各方人员共同参与，并由这些人员组成的机构来进行宏观调控，以达到各方协调统一的目的。而开发工作小组的成员则应具有广泛的代表性，必须包括学生、家长、社会人士等代表，同时还要体现出由教师主导的特点。整个工作程序也要具有民主、开放、科学和合作的精神，要有利于教师专业自主性的充分发展和体现。

根据“整合型”自主发展的校本研究，杭州二中的管理主体在教学活动中紧扣时代脉搏，适时对本校的现行政策和措施作出调整，实现了动态化的管理。在学校管理改革方面，学校制订了“全、优、尖素质发展目标管理体系”，旨在强化学生的主体意识，促成学生的“全面发展、充分发展、突出发展”。

在实施校本课程开发的过程中，学校还不断完善评价体系，建立科学的课程评价机制，进行自觉自律的自我评价，不断反思校本课程开发过程中出现的各种问题。

第二，整合人力资源。

杭州二中是省一级重点中学，多年来造就了一大批与众不同的、个性化的教师，形成了一个敢于创新的教师队伍。

教师们的个性化思维方式、心理素质、价值观念以及教育思想，可以在