

QUANMIAN JIANSHE
XIAOKANG SHEHUI YU

全面建设小康社会与 大学生的历史使命

DAXUESHENG

Li...ming

鄢明明

主编

王体正

刘晓波

副主编

武汉出版社
WUHAN
PUBLISHING
HOUSE

全面建设小康社会与

QUANMIAN JIANSHE XIAOKANG SHEHUI YU

大学生的

DAXUESHENG DE

历史使命

鄢明明 主编

王体正 刘晓波 副主编

武汉出版社

WUHAN
PUBLISHING
HOUSE

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

全面建设小康社会与大学生的历史使命/鄢明明主编. 武汉:
武汉出版社, 2005. 1

ISBN 7-5430-3184-1

I. 全… II. 鄢… III. 大学生—素质教育—文集

IV. G640-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 001144 号

全面建设小康社会与大学生的历史使命

主 编:鄢明明

责任编辑:张 平

封面设计:刘福珊

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

印 刷:湖北大学印刷厂

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:9 字 数:220 千字 插 页:2

版 次:2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

印 数:0001-1000 册

ISBN 7-5430-3184-1/G·996

定 价:18.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

目录

学习的人 生活的人(代序)	郝明明
.....	[1]
坚持用“三个代表”重要思想武装大学生头脑	王体正
.....	[6]
思想管理视野中的思想教育与思想政治教育	王 皓
.....	[10]
学习贯彻“三个代表”重要思想 做好高校学生思想政治教育工作	王义芳
.....	[24]
创建学习型社会 促进人的全面发展	吴志文
.....	[31]
建设社会主义政治文明是全面建设小康社会的重要目标	汤德森
.....	[42]
全面建设小康社会与大学生全面发展	熊桂玉
.....	[49]
当代大学生应坚定共产主义理想信念	刘明达
.....	[58]
大学生理想信念教育初探	李 书
.....	[65]
青年教师和大学生党员发展工作探微	刘晓波
.....	[72]

论大学生党员先进性的时代要求	侯 勇	
.....		[77]
提高大学生道德素质的几个问题	周 芳	
.....		[84]
试论高校德育新环境的创建	邓侨侨	
.....		[94]
小康社会大学生诚信刍议	翟细春	
.....		[102]
全面建设小康社会过程中的价值取向问题	万 玲	
.....		[109]
浅论全面小康社会的行政伦理建设	汤 丹	
.....		[118]
把握学生心理特点 全面提高学生素质	许纯玲	
.....		[125]
学生社团活动在素质教育中的作用浅析	杨世雄	
.....		[131]
大学生自我管理的动因分析与对策思考	胡 军 王 群	
.....		[136]
新世纪新阶段党的奋斗目标与高校共青团的任务	李 莉	
.....		[145]

目录

论全面建设小康社会条件下的高校学生素质教育 徐信华 王 娟	
.....	[153]
关于大学生成才教育的几点思考 湛利华	
.....	[161]
论大学生科技创新教育 柳 菁	
.....	[167]
小康社会大学生创新素质培养 田祚雄 周金娥	
.....	[173]
课堂教学中培养大学生科研能力的几点思考 朱晋英	
.....	[184]
浅谈小康社会栋梁之材的培养问题 唐伶俐	
.....	[190]
论课堂教学对学生素质的培养 杨 弘	
.....	[197]
简论新时期加强和改进高校思想政治工作 甘 琦	
.....	[203]
高校政工干部队伍建设:问题与治理 严 蓉	
.....	[209]
谈高校辅导员的基本素质 罗 超	
.....	[215]

MULU

全面建设小康社会与大学生的历史使命

论全面加强大学生心理素质教育	余 燕
.....	[221]
大学生素质教育实施的现实意义及其途径	李 艳
.....	[230]
如何提高大学生中弱势群体的素质	杨海军
.....	[237]
坚持人才强校 提升办学水平	肖志华
.....	[243]
物质文明、政治文明、精神文明的关系	何士青
.....	[248]
政治文明与依法治国的互动推进	彭 扬
.....	[260]
浅析中国共产党的力量之源	万路路
.....	[266]
对新时期高校思想政治课的再认识	王 春
.....	[274]
后 记	
.....	[279]

学习的人 生活的人(代序)

郝明明

当代大学生,伴随新的世纪融入小康社会,他们的整个职业生涯将在全面建设小康社会、走向社会主义现代化、迎接中华民族的伟大复兴中度过。这既是他们的幸运,也是历史赋予他们的特殊使命。他们将遭遇前所未有的严峻挑战,也会体验到前辈没有体验过的成功乐趣,还将开创崭新的现代生活方式并融入其中。

当今世界,多极化趋势曲折发展,经济全球化不断深入,科技进步日新月异,人才资源已成为最重要的战略资源。中国教育向国际标准和水平靠拢,提高国际影响力,参与国际交流,人才也要有国际视野。学校必须关注学生的教育服务要求,提高教育服务质量,学校不再是与市场无涉的领域。教育上除了办学主体多元化、教育文化环境的多元化之外,教育功能也应该多元化。它集政治功能、育人功能、经济功能、消费功能和休闲功能于一体,并使之各自发挥其应有的作用。我们应建立规范化的教育约束机制,将一切教育行为纳入法律的轨道,依法治教,使学校发挥更大的自主权,办出自己的特色。

21 世纪的竞争是人才的竞争,说到底人才学习能力的竞争。当代大学生,是青年人才的重要来源,自然,学习是他们的主业。教育作用于人的是社会知识文化,学生要认真学习相关专业必要的基础知识、基础理论、基本技能和基本方法;通过主动的学习,产生对科学知识的浓厚兴趣,并把学习贯穿到生命的始终。针对

一代新人的培养，要树立适应小康社会的教育观念，这样的教育观念，是教育对时代的呼应，旨在使新一代人才张扬自主精神、抗挫精神、团队精神和创新精神。他们要有善于捕捉、组织各种信息的能力，判断各种信息价值的能力；要有认识自己的各种需求、能力、思维品质与策略、态度和行为等的反思能力，以及根据反思的结果自觉进行自我调控的能力。要具备立体地、动态地、多角度地观察分析问题的思维方式。新一代人才应在形成良好的社会公德和正确的价值观、人生观、世界观的基础上，具备一种精神力量。精神力量是一种人的心理、智慧与能力、意志与情感、理想与信仰等综合而形成的一种力量，它在个人对待人生中的一系列重大问题时，在人与环境相互作用时呈现出其价值。在和平安定的环境中，精神力量尽管总是存在的，却显示得并不清晰和重要；而在环境对人生提出挑战时，精神力量的作用就显得十分重要了。精神力量就是人的内在气质，它集中表现在人的主观能动性上，尤其是对主体内在力量的调控上。

“学生”是学习的人，也是生活的人。通过高等教育培养高素质人才，就是要培养自觉、自尊和富有创造性的生命个体。人作为一个生命个体，在接受教育中要解决两个层面的问题：生存和生活。而单纯的科学知识只能解决生存层面的问题，生活则开始追问生命的意义及价值。

杜威曾说：“‘生活’包括习惯、制度、信仰、胜利与失败、休闲与工作。”生活是社会中的生活，教育就是要培养适应并推动社会发展的合格公民。当今中国高等教育，就是要培养适应并推动全面建设小康社会的人才群体。人们往往认为，学校生活与社会生活是截然不同的两种生活，甚至认为，学生只有学习没有生活。高等学校其实是社会的一部分，或者说是具有特殊性的一个部分。大学生的主要任务是学习，他们不能像其他社会成员那样参与社会生活，甚至有必要在较大程度上保持与社会生活的某种

距离,与社会中繁复的文明状态尤其是消极的社会现象暂时脱离,有利于他们顺利成长。但是,这并不是说,学校就是世外桃源。学校与社会经济有着千丝万缕的联系,大学生不可避免地要关注一些社会现象,感受各种社会制度对学校对自身的影响。“习惯”是通过长期重复逐渐养成的不自觉的行为。英国哲学家、教育家洛克说过:“事实上一切教育都归结为养成儿童的良好习惯。”我国的教育家叶圣陶也曾说过:“教育就是培养习惯。”这种习惯,是社会主流文化认可或者推崇的习惯,从学生角度而言,学校培养习惯的学习和生活都是接受教育。而信仰是学生在受到良好教育后所形成正确的人生观、价值观、世界观的基础上,在终极意义上对人类命运的思索。学生在学校生活中,参加各种活动,参与社会实践和参加社会工作时同样能够品尝成功与失败。

自然,学生并不是学习的机器,他们也应该有必要的休息和闲暇。“我们称做学校的社会结构的首要职责就在于提供一个简化的环境。选择相当基本并能为青少年反应的种种特征。”“当青少年逐渐参与他们所属的各种群体活动时,他们的倾向不知不觉地得到更为深刻和更为密切的教育陶冶。但是,随着社会变得日益复杂,就有必要提供一个特殊的社会环境,特别关心培养未成年人的能力。这个特殊的社会环境有三个比较重要的功能:一是简化和安排所要发展的倾向的许多因素;二是净化现有的社会习惯并使其观念化;三是创造一个更加广阔和更加平衡的环境,使青少年不受原来环境的限制。”

回顾这一代大学生接受基础教育阶段,相当多数的人基本没有参加过体力劳动,包括工厂、农村、社区劳动和自我服务的家务劳动;也少有社会实践的经历,其中有一部分人甚至体育活动都很少参加。不少大学生没有持久的学习动力,学习的自主性较差、缺少创造精神,合作精神不强,患心理疾病的人较多,都不难从中找到原因。

事实上,学生的全部学习活动,除了大量的或主要的书本知识的认知学习外,还包括技能的学习、态度的学习以及行为的学习等方面。技能的学习掌握(如读写技能、计算机技能、运动技能、演唱演奏技能、绘画技能等),在认知理解技能要领的基础上,主要靠实践操作。道德品质及行为的学习修养,也是在道德认识的基础上主要靠实践养成。马克思所说“实践”的涵义是“自由自觉活动”,而学生正是在各类学习实践(课堂学习实践)、课外活动实践和社会实践中获得成长和发展。

斯宾塞说学生学习的本质是为未来完满的生活准备,是不无道理的。但这只是学习和生活“面向未来”的一面,学习与生活的关系还有“立足现实”的一面。学生不是单纯的具备学习动机和能力的“认知体”,是有血有肉,有灵有性,有情感的自身生活的完整的“生命体”。那么,学生的学习,应该是包括文化知识的学习在内的或以文化知识的学习为核心和基础的青少年的丰富多彩的现实生活;另一方面,学生在学校的生活是整体的社会现实生活的有机组成部分,学校生活的各项原则、处理各种人际关系——师生关系、同学关系以及教师之间的关系、领导与教师之间关系——的准则,应尽可能与整体社会现实生活的各种原则(法律、道德等)和谐一致。对于现代学校教育而言,学生在学校的各种学习生活和人际交往,应该是现代社会以科学和民主为精神基石的现实社会生活和人际交往关系与原则的具体体现。也就是,学生的学习生活应该是现代社会科学和民主生活的现实的活生生的实践。

实践激发求知欲、好奇心。劳动过程往往伴随着设计、策划、想象、思维、自信心、坚持到底的意志品质,体现学生审美观及鉴赏和创造美的能力。劳动帮助了解事务,理解事物之间的相互关系,增强理解力。

马克思早就指出:“生产劳动同智商和体育相结合,它不仅是

提高社会生产的一种方法,而且是造就全面人才的唯一方法。”《中国教育改革和发展纲要》也规定:“加强劳动观念和劳动技能的教育,是实现学校培养目标的重要途径和内容。”1994年江泽民同志在全国教育工作会议上说:“学生适当参加一些物质生产劳动,应该成为一门必修课,不是可有可无,这一点务必要有充分认识和高度重视。”

运动促进神经系统发育,提高其灵活性,提高大脑的工作效率,不仅是体力及技巧的较量,往往伴随着大量的智力的较量。体育竞赛能有效帮助学生形成竞争意识、规则意识、开拓精神、集体荣誉感和团队精神。让大学生参与一定的物质生产劳动和参与较多的社会实践活动,已经显得非常急迫。

学生在学习中领略生活,并创造未来生活;又在生活中生动地学习,主动地学习。我们在全面建设小康社会的历史进程中培养当代大学生,不妨经常想到他们既是学习的人,又是生活的人。

坚持用“三个代表”重要思想 武装大学生头脑

王体正

党的十六大把“三个代表”重要思想写进了党章，十届全国人大二次会议通过的《宪法修正案》把“三个代表”重要思想写进了宪法。这表明，“三个代表”重要思想不仅是我们的指导思想，也是我国各族人民的指导思想。高等学校担负着培养社会主义事业建设者和接班人的历史重任，必须坚定不移地用“三个代表”重要思想武装大学生头脑。

—

用“三个代表”重要思想武装大学生头脑，是社会主义大学的本质要求。高校开设的“两课”，即马克思主义理论课和思想品德课，是对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地，体现了社会主义大学培养人才的根本方向与本质要求。“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承，是马克思主义在中国发展的新成果。加强对大学生进行“三个代表”重要思想的教育，对于巩固马克思主义在我国高校意识形态领域的指导地位，对于帮助大学生正确认识什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设一个什么样的党以及怎样建设党具有重要指导作用。我们必须认真贯彻落实党的十六大精神，进一步推动“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑的工作。

用“三个代表”重要思想武装大学生头脑，是把中国特色社会主义事业不断向前推进的时代要求。“三个代表”重要思想是建设中国特色社会主义的行动指南。大学生肩负着建设中国特色社会主义的历史使命，他们的思想道德素质、科学文化素质如何，直接关系到全面建设小康社会宏伟目标的实现，直接关系到中华民族的伟大复兴。用“三个代表”重要思想武装大学生头脑，要引导他们坚定社会主义信念，增强建设中国特色社会主义的信心，鼓励他们为把中国特色社会主义事业不断推向前进而奋斗。我们必须从培养人才的战略高度出发，按照武装头脑、指导实践、推动工作的要求，抓好理论武装这一“基础工程”建设。

用“三个代表”重要思想武装大学生头脑，是高等学校培养合格人才的客观要求。我们所要培养的社会主义“四有”新人，不仅要掌握先进的科学技术和文化知识，具有从事社会主义建设的实际本领和开拓创新的能力，还要有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的道德品质，尤其要解决好为谁服务和怎样服务的问题。“三个代表”重要思想对于引导大学生健康成长和成才起着导向、动力和保证作用。我们必须坚持用科学理论武装学生头脑，使他们有正确的导航目标和崇高的精神境界，使“三个代表”重要思想不断转化为当代大学生全面建设小康社会，创造幸福生活和美好未来的精神力量。

“三个代表”重要思想既是理论结晶，又是行动指南。用“三个代表”重要思想武装大学生头脑，就要教育和引导大学生刻苦学习并努力掌握先进科学文化知识，做先进生产力的开拓者；就要教育和引导大学生继承和发扬祖国优秀传统文化传统，学习和吸收人类文明的一切优秀成果，做先进文化的建设者；就要教育和引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，做广大人民群众利益的维护者。

二

用“三个代表”重要思想武装大学生头脑，要帮助大学生深刻认识“三个代表”重要思想形成的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。在这个过程中，要教育和引导大学生自觉实现三个结合：

一是把学习“三个代表”重要思想同刻苦学习科学文化知识结合起来。面对知识经济时代的挑战和日益激烈的市场竞争，学习和掌握先进科学技术和文化知识已成为当代大学生实现个人价值和社会价值的第一需要。大学生树立什么样的理想，树立为谁而学的目的，以怎样的态度学习，学到什么样的知识，具备什么样的能力，对祖国和民族的未来关系极大。学习“三个代表”重要思想，要落实到明确学习目的、增强学习动力、端正学习态度上来。“非学无以广才，非志无以成学，淫漫则不能励精，险躁则不能治性。”我们要教育学生树立科学的发展观和科学的人才观，克服浮躁情绪和功利思想，严谨治学，求真务实，学到真正过硬的本领。唯有如此，才能担负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。

二是把学习“三个代表”重要思想同提高自身素质结合起来。追求人的自由和全面发展是社会主义社会对人的素质的本质要求。人的素质包括科学文化素质、思想道德素质和身心健康素质。素质教育是推进大学生自由和全面发展的重要方式。学习“三个代表”重要思想，要落实到大学生努力实现其自由和谐发展上来，达到提高自身素质的目的。我们要引导大学生由只重知识转变到既重视知识更重视提高素质，由只重做事转变到既重视做事更重视做人。一是要把专业知识转化为实践能力，学会做事；二是要把所学知识、所懂道理内化为自己的品质和精神，学会做人；三是在学好专业知识的同时，通过加强文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学以及自然科学方面的学习，提高自身的文化品位、

审美情趣、人文素养和科学素质。此外，还要有良好的心理品质和健全体魄，这样才能切实承担起全面建设小康社会的历史责任。

三是把学习“三个代表”重要思想同积极参加社会实践结合起来。实践出真知，实践长才干，实践是大学生成长成才不可缺少的重要环节。教育只有同生产劳动相结合，才能对人的全面发展真正发挥作用。积极参加生产劳动和社会实践活动，对于大学生丰富社会阅历，增强劳动观念、实践观念，增强与人民群众的血肉联系，增强对我国基本国情的了解具有重要功能。学习的目的在于运用，理论只有与实践结合，才能产生巨大作用。学习“三个代表”重要思想，重在落实，重在实践。我们要克服重理论，轻实践，重课内学习，轻课外学习，重校内学习，轻向社会学习的倾向，鼓励和支持大学生积极参加社会实践活动，锻炼能力，磨炼意志，增强团队精神，增强为人民服务的本领，这是实践“三个代表”重要思想的内在要求。

思想管理视野中的思想教育 与思想政治教育

王 皓

思想管理研究,是哲学、心理学、管理学、政治学、社会学和教育学等学科交叉的新领域,更是思想政治教育学研究的基础。尽管已有少数学者分别从管理哲学、行政管理学和思想政治教育学等学科提及这一问题,极少数学者还为此做了一些开拓性的工作,但是总体看来,关于思想管理的专题研究还很少见、也不深入。笔者通过阐述思想管理的涵义、特征和本质,研究思想管理与思想教育的关系,初步探讨思想政治教育的本质,以求教于大家。

一、思想管理的涵义

思想即理性认识。它是人们在社会实践中对客观事物感性认识的飞跃,属于人的意识之中理性认识的那部分。不过,在思想政治教育领域,思想除主要指理性认识外,有时也指印象等一部分感性认识和动机、态度、意志等心理活动。马克思说:“语言和意识具有同样长久的历史;……语言也和意识一样,由于需要,由于和他人交往的迫切需要才产生的。”“语言是思想的直接现实。”人类在物质生产劳动等社会实践中,产生语言、形成思想,并通过语言这一交际工具,实现思想交往;人的思想也不是孤立的存在,而是以社会关系的形式存在;由于人们之间的交往行为及所产生的关系,反映到思想领域就表现为,各种思想并存、激荡、分合,相互交织、相互影响、相互作用,因此人们在社会实践基