

刘尧 著

中国高等教育 热点问题评论

ZHONGGUO GAODENG JIAOYU
REDIAN WENTI PINGLUN

江苏大学出版社

刘尧 著

中国高等教育 热点问题评论

ZHONGGUO GAODENG JIAOYU
REDIAN WENTI PINGLUN

江苏大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国高等教育热点问题评论/刘尧著. —镇江:江苏大学出版社, 2009. 11

ISBN 978-7-81130-113-7

I. 中… II. 刘… III. 高等教育—研究—中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 213193 号

中国高等教育热点问题评论

著 者/刘 尧

责任编辑/米小鸽

出版发行/江苏大学出版社

地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话/0511-84446464

排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司

印 刷/丹阳市兴华印刷厂

经 销/江苏省新华书店

开 本/700 mm×960 mm 1/16

印 张/27

字 数/390 千字

版 次/2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 978-7-81130-113-7

定 价/48.00 元

本书如有印装错误请与本社发行部联系调换

真正的教育评论是严谨的科学研究

(代序)

刘尧

教育世界中人与事物的真实价值未必可以轻易地被认识到，往往要经过教育评论家独具慧眼的点拨，才能被人们广泛了解和认识。哲学家、艺术家、科学家、理论家……各以自己的方式观察、判断，从各自的角度指出人与事物的价值。教育评论家则以科学、先进的教育思想透彻地观察、分析教育文化，并准确地衡量与判断教育文化的价值，引导人们的教育行为。在纷繁的教育文化中，教育评论经过选择、判断，告诉人们哪些是无价值的，哪些是有价值的，哪些是更有价值的。在人们对教育文化知其一不知其二，知其然而不知其所以然的时候，教育评论以深刻的理解和分析，告诉人们如何去认识它享受它。^①

西方神话中有一张“魔鬼之床”，每一个经过的人都要被放到床上量一量，比床长的要被截短，比床短的要被抻长……极少有人能活着离开。一段时间里，有人似乎认为只有文字千余、文分三段的教育图书评论才是教育评论。其实这倒是有意无意间为教育评论制造了一张“魔鬼之床”。教育评论的形式不拘一格、异彩纷呈。教育评论的关键不在于其形式，而在于其精魂。教育评论对教育、对社会的影响力可以很大，方式也可以多种多样，我们大可不必把活泼的教育评论也送上那“魔鬼之床”。

真正的教育评论是一种科学成果，是一项严谨的科学研究，它要以严肃、负责的态度去研究、发现、思考、判断和扩充教育文化的内涵。教育评论是一项影响广泛的教育科研活动，它具有强烈的科学性、教育性、社会性和现实性。它不是自言自语，不是私下的观察或背后的议论，而是一种面对教育、面对社会的广泛交流。教育评论离不开对教育文化的研究，离不开与社会的交流，离不开它的社会责任。古人认为：能正确地指出自己的长处者，就是朋友了；能准确地指出自己的错误者，就是老师了。教育评论对教育文化所应做的也就是这样：是其是，

^① 刘尧：真正的教育评论是严谨的科学研究，科学时报，2008-11-28(4)。

非其非。教育评论的价值和力量最终在于它的实事求是。人们期待着理解并享受教育文化，因此教育评论要依靠真诚的责任感和睿智的洞察力去准确、深刻、热情、负责地推荐和评论教育文化，引导人们了解、发现、享受教育文化。

人们说“知人者智”，即是说透彻、准确地认识一个人是需要智慧的。那么，对教育评论来说，要准确、深刻地认识并指出教育文化的性质和价值，一样需要智慧，需要睿智的理解与洞察。教育评论作为一种教育科研活动，不仅基于洞察的智慧，也基于一种对教育的责任感。

爱因斯坦曾说：“人类所做和所想的一切都关系到要满足迫切的需要和减轻苦痛。”可以说，人类的一切活动都是为了发现价值、创造价值、实现价值、享受价值。人类尚且如此，教育评论又何尝能逃脱！我们面对的是日新月异、浩如烟海、包罗万象、令人目不暇接的教育文化，教育评论家永远不可能放弃选择。教育评论家应该了解教育，了解人类和社会，有目的、有选择地评论教育文化，满足社会要求，也由此有效地提高人们对教育文化的分析判断能力。另外，教育评论家的选择也要在自己的能力范围内进行。如果说要评论教育文化，自己必须创造过更优秀的教育文化，这未免有些苛求；但要评论教育文化，至少要对所评教育文化有全面细致的考察和深入研究，有自己异于他人的独到见解，说话才能服人。人们常说“独具慧眼”、“慧眼识人”。什么叫“慧眼”？慧眼是一种见人所未见、识人所未识的不同凡响的观察与认识能力、鉴别和选择能力。真正有价值、有生命力的教育评论，无一例外地应基于这样一种深入的了解与准确的选择。

教育评论不是游戏，不是私语，它要以高度的社会责任感来坦然地、大声地告诉社会自己的见解。教育评论也离不开科学的精神，要发现真理并阐明真理。教育评论的激情不是体现在意气相激的盛赞或痛骂中，而是体现在对真理的热情探寻与追求中。作为教育评论家，应该能更深入地把握住教育文化的内容、风格、神韵、精髓及各方面广泛的联系，要比别人看得深、看得准、说得清……这样才担当得起教育评论家的重任。能不能客观、准确、深入地衡量出教育文化的优劣高下、价值所在，也是决定教育评论家价值的因素之一。有了强烈的社会责任感和坚持真理的科学精神，教育评论家及其教育评论才能经得住社会和历史的考验。

■ 目 录 CONTENTS

001	第一章 中国高等教育发展问题评论
002	第一节 中国高等教育发展的历史回顾
011	第二节 当代中国高等教育的发展现状分析
020	第三节 未来中国高等教育的发展展望
027	第四节 中国高等教育的科学发展问题探讨
037	第二章 中国大学精神与科学发展评论
038	第一节 大学发展：促进大学精神创新
052	第二节 追求和谐：大学科学发展的宗旨
061	第三节 大学特色：大学科学发展的生命力之所在
071	第四节 UIS 战略：大学科学发展的保障
079	第三章 中国大学主人问题评论
080	第一节 雾里看花：寻找大学的主人
090	第二节 作为教育家的大学校长：无为与有为
099	第三节 有感于“我也是教授”的风气
108	第四节 大学发展呼唤学术权力与行政权力的平衡
113	第四章 中国高等教育质量问题评论
114	第一节 大众化高等教育质量观问题探讨
131	第二节 高等学校教学评估的认识冲突与协调策略
145	第三节 中国网络远程教育及其质量保证问题述评
156	第四节 中国大学教学应实施发展性评价
165	第五章 中国大学师资队伍建设评论
166	第一节 新中国著名大学校长视阈中的师资队伍建设
174	第二节 大学青年教师职业发展需要科学规划
184	第三节 大学青年教师的基本教育修养
190	第四节 大学教师评价要促进教师专业发展
195	第六章 中国大学教师学术声誉评论
196	第一节 大学教师学术声誉研究述评
203	第二节 大学教师学术声誉的辩证思考
213	第三节 大学教师学术声誉视阈中的学术不端行为
220	第四节 大学教师学术不端行为的治理

229	第七章 中国地方高校办学特色评论
230	第一节 从统计学角度看地方高校办学特色
245	第二节 地方高校与国家高校的共性和特殊性
249	第三节 地方高校要走特色化办学之路
255	第四节 新建本科院校的学科与专业建设
261	第八章 中国大学实验教学改革问题评论
	——高师化学实验教学改革的视角
262	第一节 创新型人才培养中大学实验教学的问题与对策
271	第二节 从培养目标看高师无机化学实验教学改革
277	第三节 大学化学实验教学应重视学生心理素质培养
283	第四节 高师化学实验教学应以学生可持续发展为本
293	第九章 中国农村高等教育研究评论
294	第一节 中国农村高等教育的提出
297	第二节 中国新农村建设与农村高等教育
307	第三节 中国建立农村高等教育体系的可行性
319	第四节 创建县级社区学院, 发展农村高等教育
327	第十章 中国区域高等教育均衡发展评论
	——浙江高等教育均衡发展分析
328	第一节 浙江高等教育均衡发展的理论问题
330	第二节 浙江高等教育均衡发展的现状与问题
342	第三节 浙江高等教育均衡发展的规划与设想
345	第四节 浙江高等教育均衡发展的对策与建议
351	第十一章 中国教育公平问题评论
352	第一节 对中国教育公平的反思与展望
357	第二节 公平与效率的和谐是教育发展的永恒追求
365	第三节 城乡和谐发展中的教育公平问题探讨
372	第四节 中国教育公平问题点评
385	附录 中国教育评论研究简报
413	参 考 文 献
423	由季羡林“三辞”看大学学风问题(代后记)

第一章 中国高等教育发展问题评论

- ◎中国高等教育发展的历史回顾
- ◎当代中国高等教育的发展现状分析
- ◎未来中国高等教育的发展展望
- ◎中国高等教育的科学发展问题探讨

高等教育是一个动态的概念，在其产生和发展的历史进程中，它的形式在不断变化、功能在不断丰富。《辞海》中对高等教育的解释是：“中等教育阶段以上的专业教育。近现代高等教育起源于欧洲12～13世纪的中世纪大学。中国古代的辟雍、泮宫、太学、国子学、算学、律学、医学等都属高等教育性质。1898年设京师学堂，为中国高等教育之始。新中国的高等教育制度是在1951年《国务院关于改革学制的决定》中规定的。实施高等教育的学校为大学、专门学院和专科学校。高等学校在中等教育的基础上给学生以高等的专门教育。”古代高等教育是当时当地教育体系中的最高层次，是一种有目的、有计划、有一定的场所，通过一定的制度和措施传授与研究高深文化知识，为社会培养各类高级专门人才的社会实践活动。本章在对中国古今高等教育发展历史进行简要回顾的基础上，着重分析中国高等教育发展的现状、问题、趋势以及中国高等教育的科学发展问题。

第一节

中国高等教育发展的历史回顾

高等教育的产生与教育不同,它是人类社会发展到一定阶段的产物。只有社会生产力发展到一定水平、社会需要具有高度智能的人时,高等教育才出现在人类的社会实践活动中。^①

一、中国古代高等教育

中国古代高等教育萌芽于夏商周,形成于春秋战国,正式确立于两汉,发展于唐宋,瓦解于明清。在中国古代,高等教育主要由官府主办,教学内容以经史典籍为主,与生产和社会实际联系不多,也没有严格的等级之分。^②

(一) 萌芽与形成时期(夏商周一春秋战国)

中国古代高等教育产生于以青铜器和铁器等手工工具为标志的生产力时代,与奴隶社会和封建社会相适应,不仅具有阶级性,也具有非常突出的等级性,为培养统治阶级子弟和官吏服务。《孟子·滕文公上》:“夏曰校,殷曰序,周曰庠;学则三代共之,皆所以明人伦也。”但在整个奴隶社会时期都只有王公贵族子弟才能享受这些“高等教育”,教育活动在宫廷和官府内进行,即“学在官府”,文字典籍、祭祀器具也仅仅存在于官府。商代的大学曰右学(瞽宗、明堂),既是天子王公议事、祭祀的场所,也是学习的场所,学习内容是“礼、乐、舞、射、御”。西周的大学由王室中央设辟雍,规模较大,设东、西、南、北、中五院,诸侯首府设泮宫,只有一院,都是教授“六

^① 刘尧. 中国高等教育发展历史述评. 南阳师范学院学报:社会科学版, 2009(2):106-110.

^② 李镇译. 中国古代高等教育. <http://galzy.bokee.com/6268118.html>, 2007-05-10.

艺”(礼、乐、射、御、书、数),对象全是王室和贵族子弟。西周设专职的官员——师氏,负责教育。

随着周王室的衰弱和诸侯势力的强大,“礼坏乐崩”,文字典籍扩散到诸侯各国,出现了“天子失官,学在四夷”的情况,高等教育也出现了私学兴盛的新局面。私学的兴盛不仅体现在在齐国都城临淄的稷门形成了“稷下学宫”,而且还体现在出现了最早的教育专著《大学》、《论语》等。《大学》提出教育的目的在明明德、在亲民、在止于至善,具体地说就是格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。《论语》提出了培养“士”和“君子”的教育目标,强调“文、行、忠、信”,为历代封建王朝推崇,《诗》、《书》、《礼》、《乐》等基本被各朝代列为教材。

(二) 确立与发展时期(两汉一唐宋)

汉武帝在中央设太学,设置博士弟子员 50 人,这成为封建社会官立大学的开端,在世界上也是最早的。汉武帝还在地方上设郡国学,允许私学存在。太学是传授知识、研究学术的最高学府,太学生选拔很严,分太常补送、郡国选举、考试选举、因“父任”入学等,条件是“18 岁以上,仪状端正,好学习,敬长上,肃政权,顺乡里,出入不悖”的地主知识分子,学习费用完全由官府支付,学习优秀者选拔为官。公元 178 年在洛阳鸿都门设专门学习和研究文学艺术的鸿都门学,教学内容是辞赋、小说、尺牍、书画等。鸿都门学可以称得上是世界上最早的专门学院。

三国、魏晋、南北朝时期沿袭了汉代的太学,学校更名为国子学,太学主要适应庶族地主阶级的需要,国子学则适应士族的需要。

唐朝的高等教育达到封建社会的鼎盛时期。贞观年间在国子监下设国子学、太学、四门学、书学、算学、律学等“六学”,还设贵族学校弘文馆、崇贤馆,在太医署设医学,司天台负责培养天文、历法等人才,太仆寺培养兽医,门下省培养掌管整理典籍勘正错误的人才,中书省设文学馆培养艺术人才。唐朝高等教育的等级界限进一步制度化,正式确立专门学院,行政、教育、研究机构结合,留学生很多。

宋朝在继承唐朝传统基础上,不仅增设武学和画学等专科,而且实行

更加完善的高等教育制度。宋朝书院有了很大的发展,书院以研究学问为宗旨,教学重在自修,自由讲学,讲究身心修养。著名的八大书院都是宋朝时设立的,它们都得到了政府的认可和资助。元朝的官、私学制度和取士方法,以及基本教材都与唐宋大体相同。

(三) 衰退与瓦解时期(明—清)

明至清中叶,中央官学仅国子监一种形式。清代统治者为本民族及宗族子弟设立了八旗官学、宗学、觉罗学等多种学校,此类学校注意清(满)文字习写及骑射技能的训练。清朝在京师设置国子监,学生统称为监生,但监生的来源复杂,有依父官阶级别入学的荫监生,有逢皇家庆典恩赐入学的恩监生,有经过考试入学的优监生,有各地按名额选送的例监生,有用钱捐来的捐监生等,国子监成为藏污纳垢的地方。

始于唐代的书院,原为藏书与修书之所。南宋书院重开自由讲学之风,形成了自己独特的教学风格,明显区别于官学。南宋以后书院的兴废,直接受当时政治形势所左右。元朝对书院采取利用方针,将书院官学化。而明初,由于国子监及府、州、县、社地方官学的发达,书院处于沉寂状态。明代统治者意识到书院聚众讲学对巩固封建统治不利,先后于嘉靖、万历、天启年间四次禁毁书院。清朝是满族建立的王朝,清朝统治者很害怕汉人民族思想的复活,故清初对书院采取禁止措施。清朝还把各地书院纳入省立,思想控制极严。清初 90 年间统治者对书院采取抑制政策,书院沉寂无闻,此后逐渐由消极抑制转变为严格控制监督下的积极发展,书院数量大大超过前代,多达 2 000 余所。然而由于官学化的日趋严重,绝大多数书院成了科举的预备场所。清末出现了学习经史兼习自然科学和工商诸科的书院,这类书院是近代新式学堂的前身。光绪二十七年(1901 年)八月,清廷采纳张之洞、刘坤一的建议,下诏将所有书院改为学堂,这预示着整个封建教育的破产。

二、中国近代高等教育

中国近代高等教育始发于洋务教育,第二次鸦片战争后,晚清社会进

一步对外开放,清政府出于满足洋务运动对人才的需求的考虑,从19世纪60年代开始,创办了一批学习“西文”和“西艺”的新式学堂。^①

(一) 起步时期(1862—1911年)

中国近代高等教育肇始于19世纪60年代新式专门学堂的创办。比如:1862年恭亲王奕訢奏请设立京师同文馆,培养外语翻译人才。开馆之初,仅设英文馆,随后逐步增设法、俄、德、东文馆,并于1866年加开算学馆。后来京师同文馆逐渐发展成为综合性的专门学堂。从1862到1898年,全国先后创办的外语、军事、技术类专门学堂总数达30所左右,主要有上海广方言馆(1863年)、福建船政学堂(1866年)、天津水师学堂(1880年)、湖北自强学堂(1893年)等。这些新式专门学堂将“西文”、“西艺”引入学堂,从培养目标、教学内容到管理方式均明显有别于中国古代高等教育,开启了中国近代高等教育发展之门。从1895年起,先后成立的天津中西学堂(1895年)、上海南洋公学(1896年)和京师大学堂(1898年),一般被认为是中国近代大学的雏形。

1904年,清政府颁布了第一部包括高等教育在内的具有近代意义的全国性学制——《癸卯学制》。《癸卯学制》包括《奏定大学堂章程》、《奏定高等学堂章程》和《奏定高等农工商实业学堂章程》等。这些章程对办学理念和培养目标有了新的表述:大学堂“以谨遵谕旨,端正趋向,造就通才为宗旨……以各项学术艺能之人才,足供任用为成效”。通儒院(即研究生院)“以中国学术日有进步、能发明新理以著成书、能制造新器以利民用为成效”。由此可见,高等教育的目标已从前一个时期的培养“艺才”、“专才”发展为这一时期的培养“通才”。

与此相适应,高等教育在课程体系、教学内容和方法上发生了较大变化。最明显的表征是西方近代社会科学的各个门类被大量引进高等教育的课堂,政治学、法学、教育学、哲学、心理学、经济学等社会科学被作为大

^① 佚名. 中国的高等教育发展史. <http://zhidao.baidu.com/question/25107445.html>, 2007-05-12.

学或高等学堂的教学内容,通过日本引进或翻译的西方教科书大量出版。同时,古代高等教育特别重视的儒家典籍“经学”的研习也被保留了下来。京师大学堂设有经学科,且置经学科于各学科之首。

(二) 多元化时期(1912—1927 年)

1912 年的辛亥革命推翻了清王朝,结束了 2 000 多年的封建帝制,为中国近代高等教育的发展提供了一个相对宽松的环境。民国初年在蔡元培主持下所进行的教育改革,形成的新学制《壬子癸丑学制》,对清末颁布的《癸卯学制》中有关高等教育的内容作了相应的改革。其间,教育部还陆续颁布了《大学令》、《大学规程》、《专门学校令》、《公立、私立专门学校规程》和《高等师范学校规程》等一系列有关高等教育的法规法令。1912 年的《大学令》规定:“大学以教授高深学术、养成硕学闳才、应国家需要为宗旨。”《专门学校令》提出:“专门学校以教授高等学术、养成专门人才为宗旨。”这里强调的是高深学术,是培养“硕学闳才”和“专门人才”。蔡元培亲手制定的《大学令》中的许多内容是“仿德国制”,“仿德国大学制”。1917 年蔡元培出任北京大学校长之后,学术自由和教授治校的理念在他所主持的北京大学付诸实施。西方高等教育理念的核心即学术自由和大学自治的观念,通过蔡元培的倡导和身体力行第一次较全面地被国人所认识和接受。蔡元培所反复强调的学术自由、兼容并包的办学方针,以及他对大学功能的理解与认识,即所谓“大学者研究高深学问者也”等等,使中国近代高等教育对西方的移植上升到一个新的高度。从一定意义上可以说,正是通过蔡元培在北京大学的努力,中国高等教育才在教育理念和培养目标上,从根本上动摇了以培养“内圣外王”的“贤士”、“君子”、“循吏”为目标的主流传统。

同时,留美归国教育博士郭秉文主持下的东南大学以美国大学为榜样,延揽一批留美学生到校任教,集基础研究与应用研究于一体,从管理体制、系科设置、课程内容到经费筹措等方面,全面学习、借鉴美国高等教育。1922 年,毛泽东等人“鉴于现在教育制度之缺失,采取古代书院与现代学校二者之长,取自动的方法,研究各种学术,以期发明真理,造就人才”,在

湖南创办自修大学。

(三) 巩固时期(1927—1949 年)

在融合美国和欧洲各国特点的进程中,我国这一时期的高度教育以美国模式为基本走向。20 世纪 20 年代后期,我国高等教育对从地方分权制的教育体制的模仿,到在大学实行选科制、学分制等方面都受到美国高等教育的影响。

进入 30 年代,我国开始比较主动地吸收和借鉴欧洲各国高等教育经验。如在高中毕业生中实行会考制度,以规范大学生的入学程度;教育部制定并实行有关大学教师任职资格的法令;强调大学毕业考试制度;等等。从一定意义上可以说,这些举措是吸收了欧洲各国高等教育经验的结果。

1929 年,南京国民政府制定颁布了《大学组织法》和《专科学校组织法》。其中培养目标的表述分别为“大学应遵照……中华民国教育宗旨及其实施方针,以研究高深学术养成专门人才”,“专科学校应遵照……中华民国教育宗旨及其实施方针,以教授应用科学养成技术人才”。在南京国民政府于 1948 年颁布的《大学法》和《专科学校法》中,培养目标的表述与 20 年前几乎完全一致。上述情况说明,高等教育的培养目标是培养研究高深学术的学者和研习应用科学的技术人才这条主线一直贯穿这一时期。

在课程体系和教学内容方面,民国时期与清末比较,最大的变化是废除了反映封建传统文化的科目,增加了体现西方文化精神的大量新学科,在人文社会科学方面如此,在自然科学和技术科学方面更是如此。据统计,民国初年《大学规程》中所开列的课程科目总数比清末《癸卯学制》所规定的多 300 多门,专科学校课程也比清末相应学堂科目增加了 1~2 倍。

三、中国现代高等教育

中国现代高等教育,经过新中国成立后 50 年的发展,特别是改革开放后的改革与发展,培养了数以千万计的高级专门人才,为国民经济与社会发展提供了有力的人才支持和知识贡献。同时,其自身也在不断发展中完

善和强大起来。^①

(一) 新旧转换时期(1949—1957 年)

1949 年新中国成立,新政权对旧教育进行了全面的改造。接管和改造旧学校,将所有接受外国津贴的学校和教会学校以及私立学校改为公立;改革旧学制,颁布新学制,扩大工农和工农干部受教育的机会;清理教师队伍,对教师进行思想改造;对高等学校进行院系调整,以适应经济建设的需要。1952 年实施高等学校院系调整,按照苏联模式改造旧高等教育,构造了新中国成立之初高等教育的模式。新政府通过对私立学校的接办改造、对教会学校的取缔和院系调整等重大措施,初步完成了对 1949 年以前的高等教育体制和格局的改造,新的以苏联为模式的高等教育体制形成并确立。关于高等教育培养目标的明确表述,最早见于政府法规文献的是 1950 年 7 月政务院批准的《高等学校暂行规程》。其中规定:“中华人民共和国高等学校的宗旨为根据中国人民政治协商会议共同纲领第五章的规定,以理论与实际一致的教育方法,培养具有高级文化水平、掌握现代科学和技术的成就、全心全意为人民服务的建设人才。”在这里,除去头、尾两处有关政治方向的要求之外,核心内容是“培养具有高级文化水平、掌握现代科学和技术的成就的建设人才”。在课程体系方面,《规程》特别强调了废除国民党政府开设的政治教育课程,代之以以马克思列宁主义理论著作为基础的新的课程体系。进一步发展的结果则是全面地照搬苏联的课程体系。在 1956 至 1957 年间,中国高等教育领域出现了一股追求学术自由、大学自治的风潮。知识分子响应中国共产党“百花齐放,百家争鸣”的号召,对于机械地照搬苏联模式、大学中专业设置过窄、高等教育中忽视社会科学以及把马列主义奉为教条等现象提出了猛烈的批评。1957 年,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾问题》的著名讲话中,提出了指导中国近 30 年的教育方针,即“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到

^① 佚名. 中国的高等教育发展史. <http://zhidao.baidu.com/question/25107445.html>, 2007 - 05 - 12.

发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。从此,这一方针成了中国所有教育机构,包括大、中、小学的办学宗旨。

(二) 动荡时期(1958—1977 年)

1957 年以后,由于中苏关系的恶化和国际国内形势的变化,中国高等教育的发展逐渐走上了动荡的道路。在 1958 至 1977 年这 20 年间,中国先经历了 1958 至 1960 年的“教育大革命”所带来的高等教育“大跃进”,之后经历了随着国民经济的调整、巩固、充实、提高而进行的高等教育大调整。从 1966 年开始的“文化大革命”,完全是关起门来革教育和文化的命,在经历了高等学校三年不招生、工农兵上大学和在工人阶级领导下的“斗、批、改”之后,中国高等教育已经到了崩溃的边缘。

1961 年,《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》(简称《高教六十条》)颁布,对高等学校的培养目标作了前所未有的详细规定:“高等学校学生的培养目标是:具有爱国主义和国际主义精神,具有共产主义道德品质,拥护共产党的领导,拥护社会主义,愿为社会主义事业服务、为人民服务;通过马克思列宁主义、毛泽东著作的学习和一定的生产劳动、实际工作的锻炼,逐步树立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点、辩证唯物主义观点;掌握本专业所需要的基础理论、专业知识和实际技能,尽可能了解本专业范围内科学的新发展;具有健全的体魄。”这是近代以来,关于高等教育培养目标的表述中字数最多的一次。应该说,较之 1957 年毛泽东的论述和 1958 年中共中央、国务院指示中的规定,这次规定的培养目标更明确,对专业有一定的要求。但是,这种状况没有持续多久,随着“千万不要忘记阶级斗争”口号的提出,高等教育培养目标的泛政治化倾向愈演愈烈,直至“文革”十年,高等教育的培养目标变成了“反修、防修,培养革命事业接班人”这一句空洞而抽象的政治标语。与此相适应,在课程体系、教学内容等方面,在突出政治学习、触及灵魂、思想改造的同时,专业知识被压缩至最低程度,大学变成了短训班。

(三) 稳步发展时期(1978—1999 年)

1978 年,中国共产党十一届三中全会召开,确立了改革开放的基本国策,中国高等教育重新走向世界。1978 年 4 月召开的全国工作会议,否定和抛弃了“文革”中以阶级斗争为纲的教育目的,将现代化的实现确立为教育的主要目标。同年 10 月,教育部对 1961 年颁布的《高教六十条》略作修改,印发全国高等学校组织讨论。

1980 年 2 月,全国人民代表大会颁布了《中华人民共和国学位条例》,规定对高等学校与科研机构的毕业生和科研人员经过严格考核,分别授予学士、硕士和博士学位。其目的是促进科学专门人才的成长,促进各门学科学术水平的提高和教育、科学事业的发展。1985 年 5 月,中共中央颁布的《关于教育体制改革的决定》指出:“高等学校担负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的重大任务。”这是新中国成立以来第一次如此明确地把高等教育的任务归结为培养高级专门人才和发展科学技术文化。此外,《决定》还强调高等学校是教学、科研中心,而不是像苏联模式那样,要么负责教学,要么负责专业培训;强调改革教学内容、教学方法、教学制度,强调提高教学质量,开展教学改革试验,改变专业过窄的状况,增加选修课,实行学分制和双学位制等等,努力借鉴和移植先进国家高等教育的课程体系与教学内容。

进入 20 世纪 90 年代,随着改革开放的深入和经济体制的转变,中国高等教育的发展进入一个新的历史时期。我国陆续制定颁布了《中华人民共和国高等教育法》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》等一系列法律法规,借鉴世界各国高等教育发展的经验,加快了高等教育改革的步伐。随着经济的发展和人民群众接受高等教育要求的不断高涨,西方发达国家高等教育大众化的理念正在日益被人们所接受并转化为政府的教育政策,中国高等教育面向社会精英阶层的传统正在成为历史。