

高等学校

试用教材

中国社会主义建设

- 湖北省《中国社会主义建设》编写组
- 湖北人民出版社

ZHONGGUO SHEHUIZHUYI JIANSHE

✓ -

2000-01-01 to 2000-01-01

高等学校试用教材

中国社会主义建设

湖北省《中国社会主义建设》编写组

主编 阳作华

副主编 刘兴斌 马定中 李焜曾

*

湖北人民出版社出版、发行 新华书店湖北发行所经销

湖北省新华印刷厂印刷

850×1168毫米32开本 11.75印张 1插页 29.3万字

1987年10月第1版 1987年10月第1次印刷

印数：1—6 000

ISBN 7—216—00136—2/D·26

统一书号：3106·792

定价：2.50元

目 录

第一章 建设有中国特色的社会主义	1
第一节 社会主义制度的建立和发展	1
一 马克思对未来共产主义制度的设想	1
二 列宁对俄国社会主义实践的新总结	5
三 社会主义各国对建设规律的探索	8
第二节 有中国特色社会主义的客观依据	13
一 我国长期历史经验的基本结论	13
二 我国所处发展阶段的实际	16
三 社会主义各国发展的共同经验	18
第三节 有中国特色社会主义的科学内涵	19
一 社会主义建设的总任务	19
二 坚持四项基本原则	21
三 坚持改革、开放、搞活的总方针	24
第二章 我国社会主义基本经济制度	27
第一节 以社会主义公有制为主体、多种 经济成分并存的所有制结构	27
一 我国现阶段所有制结构的特点	27
二 我国现阶段的各种所有制形式	30
第二节 社会主义公有制基础上的有计划的商品经济	44
一 我国社会主义经济的有计划发展	44

二 发展我国的社会主义商品经济	49
第三节 以按劳分配为主的分配制度	56
一 我国社会主义的按劳分配及其他分配形式	56
二 我国农村按劳分配的特点	59
三 在共同富裕的目标下,让一部分人先富起来	60
第三章 我国社会主义经济的运行机制	63
第一节 生产者目的和利益的协调	63
一 社会主义生产目的的多样性和统一性	63
二 社会主义各方面利益的一致性与差别性	66
三 生产者的目的和利益协调的原则	69
第二节 明确划分决策权限	71
一 建立科学的决策系统是实现社会主义生产目的的重要条件	71
二 经济决策权集中和分散的界限与范围	73
三 各级决策权限划分的依据	74
第三节 自觉运用社会主义的经济调节机制	78
一 社会主义经济运行机制是计划机制和市场机制的结合	78
二 建立依据和利用价值规律的计划体制	81
三 利用市场机制开展社会主义竞争	87
第四节 正确运用经济调节手段,充分发挥经济杠杆作用	90
一 经济手段及其相互关系	90
二 发挥价格、工资、税收、利率等经济手段的调节作用	93
第四章 我国的经济建设方针和经济体制改革	102
第一节 我国社会主义的现代化	102
一 社会主义的根本任务是发展生产力	102
二 我国社会主义经济建设的战略目标	106

三 现代化建设的含义和内容	109
第二节 我国经济建设的基本方针	113
一 量力而行、积极奋斗、循序渐进	113
二 把国民经济转上以提高经济效益为中心的轨道	117
三 集中资金保证重点建设,对现有企业进行技术改造	119
四 振兴经济必须依靠科学技术进步	121
第三节 我国经济发展的对外开放方针	124
一 对外开放是经济发展的客观要求	124
二 社会主义国家实行对外开放的客观依据	126
三 对外开放是我国的基本国策	128
四 我国对外经济关系的主要形式	134
五 经济特区	140
第四节 我国的经济体制改革	145
一 改革经济体制的必要性	145
二 经济体制改革的性质和任务	146
三 经济体制改革的中心环节	147
四 各种经济体制的同步、配套改革	151
第五章 加强社会主义的思想道德建设	159
第一节 社会主义思想道德建设是社会主义 精神文明建设的重要组成部分	159
一 社会主义思想道德建设和教育科学文化建设的内在联系	159
二 社会主义精神文明建设必须以马克思主义为指导	162
三 社会主义精神文明建设的基本指导方针	165
第二节 进行共同理想和社会主义道德、纪律教育	167
一 用共同理想动员和团结全国各族人民	167
二 树立和发扬社会主义的道德风尚	170
三 加强社会主义民主、法制和纪律教育	173

第三节 抓好城市社会主义精神文明建设	176
一 城市是社会主义精神文明建设的中心	176
二 中心城市社会主义精神文明建设的辐射作用	179
三 高等学校是培养一代新风的重要阵地	181
第四节 在全社会形成文明、健康、科学的生活方式和思想观念	184
一 新的生活方式的建立	184
二 新的思想观念的树立	187
三 新型人际关系的建立	190
第六章 大力发展社会主义的教育科学文化建设	193
第一节 教育是实现社会主义现代化的基础	194
一 教育的社会功能	194
二 教育在社会主义现代化建设中的战略地位	196
三 建设有中国特色的社会主义教育体系	200
第二节 科学技术现代化是实现社会主义现代化的关键	204
一 科学技术在社会主义现代化建设中的战略地位	204
二 新技术革命的挑战和我们应取的对策	207
三 科学技术体制的改革	210
第三节 发展文艺、体育、卫生等事业	213
一 繁荣文学艺术创作, 丰富人民群众的文化生活	213
二 开创体育运动新局面, 争取本世纪末进入世界体育强国的行列	216
三 发展卫生事业, 提高全民族的健康水平	219
第四节 尊重知识、尊重人才是新时期的战略方针和根本国策	222
一 尊重知识、尊重人才的极大重要性	222

二 知识分子是工人阶级的一部分·····	224
三 充分发挥知识分子的作用·····	227
第七章 加强社会主义民主建设 ·····	230
第一节 社会主义民主的实质 ·····	230
一 我国的根本政治制度·····	230
二 社会主义民主同资本主义民主的根本区别·····	235
第二节 建设高度的社会主义民主 ·····	239
一 高度的社会主义民主是社会主义建设的根本目标和根本任务之一·····	239
二 健全社会主义民主制度·····	243
三 扩展社会主义民主生活·····	246
第三节 建设社会主义法制 ·····	250
一 健全社会主义法制的意义·····	250
二 完备各种法律制度,发挥执法机构的作用·····	253
三 努力提高全民的法制意识·····	258
第八章 发展新时期的爱国统一战线 ·····	261
第一节 巩固和扩大最广泛的爱国统一战线 ·····	262
一 统一战线是中国革命和建设的一个主要法宝·····	262
二 新时期的爱国统一战线的对象、任务和方针·····	266
三 中国共产党领导下的多党合作·····	273
第二节 发展社会主义的民族关系 ·····	276
一 我国的民族概况·····	276
二 我国的民族政策·····	279
第三节 实行宗教信仰自由的政策,加强同宗教界的爱国统一战线 ·····	287
一 宗教的本质和作用·····	287

二 实行宗教信仰自由的政策·····	290
第四节 一个国家 两种制度 ·····	294
一 一个国家、两种制度,是实现祖国统一的重大决策·····	294
二 祖国统一是历史发展的必然·····	298
第九章 加强执政党的建设,实现党的领导工作的科学化 ·····	301
第一节 加强执政党的建设·····	301
一 执政党的地位对党的建设提出了更高的要求·····	301
二 加强党的自身建设,提高党的战斗力·····	304
第二节 实现党的领导工作的科学化 ·····	311
一 转变领导观念·····	311
二 实行科学决策·····	315
三 思想政治工作的时代感和科学化·····	319
第十章 社会主义建设的生力军和开拓者 ·····	326
第一节 青年在社会主义建设中的地位和作用 ·····	326
一 正确认识青年的特点·····	326
二 青年在社会中的地位 and 作用·····	330
第二节 时代赋予当代青年的历史使命·····	334
一 顺应时代潮流,走历史必由之路·····	334
二 立志振兴中华,为新的腾飞作贡献·····	337
三 根据“三个面向”的要求,迎接新技术革命的挑战·····	341
第三节 青年要敢于承担和善于完成自己的历史责任·····	345
一 要善于把最高理想同现实的奋斗目标紧密地结合起来·····	345
二 要有奋发进取,建功立业的献身精神·····	349
三 坚持理论和实际的统一,在学习和实践中开拓前进·····	354
后 记 ·····	367

第一章

建设有中国特色的社会主义

“建设有中国特色的社会主义”这个命题，是中国共产党十一届三中全会以来路线的最概括的提法，是我们党总结社会主义制度发展历史经验、把马克思主义普遍真理同我国实际情况结合起来而得出的基本结论，是我国人民建设现代化国家的总要求和根本信念。为了理解这个基本结论和总要求，需要弄懂马列主义是怎样论述社会主义社会的？社会主义各国对建设社会主义的规律作过哪些探索？有中国特色的社会主义是怎样提出的？它的基本含义是什么？在现代化建设中我们应该坚持哪些政治原则和总的方针？

第一节 社会主义制度的建立和发展

一 马克思对未来共产主义制度的设想

社会主义是近代资本主义生产方式兴起之后，所产生的一种思潮和运动，它作为资本主义的对立物，主张实行高于资本主义的新型社会制度。

从16世纪至19世纪初，社会主义作为一种思潮并且带着空想的色彩，相继演进了几百年。空想社会主义思潮发展到19世纪初

叶，达到了它的全盛阶段。其杰出的代表是法国人昂利·圣西门、沙利·傅立叶和英国人罗伯特·欧文。他们无情地揭露 抨击资本主义制度，为启发工人觉悟提供了极宝贵的材料；他们对未来社会所提出的许多积极的主张和天才的猜测，成了科学社会主义赖以创立的直接思想来源。不过，由于当时的大机器工业还未发展起来，资本主义社会的基本矛盾未充分显露，无产阶级也 刚从无财产群众中分离出来，还无力采取独立的政治行动，在这种不成熟的生产状况、阶级状况的局限之下，他们的理论与实践，都不免带有不成熟、虚幻、空想的性质。他们用历史唯心主义来解释社会的发展，企图用和平的宣传、实验方法来改造资本主义社会，看不到无产阶级的伟大力量和历史作用，因而不可能指出真正的出路。

这样，使这个不成熟的理论变为成熟的理论，去掉其中的虚幻、空想成份，使其发展成为科学而完备的社会主义理论，就成了历史发展的必然要求。到19世纪40年代，西欧出现了两个伟大的思想家：卡尔·马克思(1818—1883)和弗里德里希·恩格斯(1820—1895)。他们顺应历史的潮流，把社会主义从空想变成了科学。

19世纪三四十年代，西欧资本主义机器工业的发展，无产阶级独立政治运动的兴起以及思想文化的巨大进步，使得科学社会主义问世所需要的社会历史条件日趋成熟。马克思、恩格斯参加了当时的阶级斗争、工人运动和科学研究的实践，通过社会调查、思想论战、办报活动以及与工人结合，逐步认识到工人阶级的社会地位和历史使命，深切感觉到创立为无产阶级反对资产阶级斗争服务的理论的迫切性，逐步地完成了阶级立场和世界观方面的根本转变。他们由原来的哲学上的唯心主义者转变为唯物主义者，由政治上的民主主义者转变成共产主义者，由资产阶级知识分子转变成无产阶级知识分子。他们带着在实践中遇到的一系列问题，

进行了艰苦卓绝的探索研究；借助人类在资本主义制度下所获得的文化知识的优秀成果，丰富和发展了它的结论；共同制定新的科学世界观和严整的社会革命论，并且努力把科学社会主义与西欧工人运动相结合。1848年2月，他们合著的《共产党宣言》发表。这部光辉文献，对无产阶级思想体系，对科学社会主义原理作了首次全面的论述。因而，它的发表标志着科学社会主义的正式诞生。

马克思、恩格斯第一次把唯物论与辩证法结合起来，并且把辩证唯物论运用于观察和分析人类社会历史，揭示了人类整个社会生活、政治生活和精神生活的基础归根到底是物质生产的状况，揭示了生产力与生产关系的矛盾是历史发展的根本动力；科学地说明了阶级斗争在人类社会历史中的作用，以及阶级斗争的产生、发展、消灭的条件。

马克思、恩格斯首先发现了资本剥削劳动的秘密，即发现剩余价值，进而揭示了资本主义发生、发展到最后必然被共产主义所取代的历史趋势。

他们因此第一次使社会主义由空想变成科学，证明了现代无产阶级是推翻旧制度、建立新制度的新兴社会力量，是彻底革命和最具有前途的伟大阶级。

这样，他们就在历史科学、经济科学和哲学领域，实现了根本的变革，建立了真正科学的宇宙观和最彻底的社会革命论。从而，为全世界无产阶级和进步人类争取解放的斗争，提供了最强大的思想理论武器。

唯物史观和剩余价值论的创立，是马克思、恩格斯在社会科学领域的两个重大发现，科学社会主义就是以这两个理论为根据建立起来的。科学社会主义是依靠19世纪初期的空想社会主义而确立起来的。但是，这种对前人优秀成果的继承是批判的继承，而不是简单的承袭。马克思和恩格斯对各种空想社会主义的重要

思想观点，都用批判的态度加以审查，并在工人运动中加以检验，从而得出了空想社会主义者所不能得出的科学结论，完成了社会主义史上的伟大革命。

在马克思、恩格斯所创立的科学社会主义理论中，关于未来共产主义社会的设想，是我们今天应该加以研究的宝贵思想财富。这些设想，大致上有以下内容：

（一）共产主义是资本主义生产方式矛盾运动的必然结果。在资本主义制度下，周期性经济危机的爆发和整个社会生活的动荡不安，表明资本主义生产关系已经不适合生产力的发展，只有通过无产阶级革命，建立一种全新的社会组织，即同社会化大生产相适应的共产主义制度，才能给现代生产力和生产的社会性以充分发展的自由。因此，资本主义的灭亡和共产主义的胜利都是不可避免的。

（二）共产主义社会赖以确立的物质前提，是资本主义所造成的高度发达的社会生产力。当这个物质条件已经具备、资本主义的社会形式（外壳）已经显得十分狭窄，不能容纳它本身所创造的财富、成为生产力进一步发展的桎梏的时候，这个外壳就会被炸毁。生产社会化的发展，不仅为解决资本主义的冲突创造了物质前提，而且提供了解决这种冲突的形式和线索，造就了埋葬资本主义、建设共产主义的先进的社会力量——大工业无产阶级。

（三）共产主义社会就是要废除私有制，消灭一切阶级对立和阶级差别，并使国家归于消亡，从而使社会生产和科学文化得到空前迅速的发展。到了那个时候，代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的，将是这样一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。人终于成为社会的和自然界的主人。

（四）无产阶级推翻资产阶级统治以后，还必须经过一个过渡时期才能达到共产主义。这个时期是新条件的漫长发展过程，

是把环境和人都完全改变的过程。在这个时期，还需要国家，这就是无产阶级的革命专政。无产阶级将运用有组织的国家政权，镇压剥削阶级的反抗，夺取资产阶级的全部资本，按照新的方式改造经济，组织社会，并尽可能快地增加生产力总量。

（五）共产主义社会的发展将表现为经济成熟程度不同的阶段。它的第一阶段在各方面都还带着它脱胎出来的那个旧社会的痕迹；它的高级阶段则是在自身基础上已经发展起来的社会。它们之间在消费资料分配方面的区别是：在第一阶段，只能实行“等量劳动交换”的原则，还存在着富裕程度的差别和事实上的不平等。只有到了高级阶段，才能完全超出资产阶级权利的狭隘眼界，实行各尽所能，按需分配。

（六）共产主义经济形态的基本特征是：第一，在社会化大生产的基础上，社会全体成员共同占有全部生产资料，共同参加劳动和对生产的管理。全社会构成一个统一的经济主体。第二，社会生产完全由计划来控制 and 调节。每一个人的劳动已经成为直接的社会劳动，市场和竞争不复存在。第三，社会对产品实行直接分配，不必借助货币交换。整个共产主义社会的分配制度将经历一个由按劳分配到各尽所能、按需分配的发展过程。马克思、恩格斯在设想未来社会的时候，着眼点主要放在当时发达的资本主义国家，特别是被称作“资本的首都”的英国。他们以当时发达资本主义国家生产力为基础，从中抽象出一般的正常的典型的東西，形成上述论点。同时，他们又认为人类历史发展的一般规律，在各个国家和民族的具体表现，有其各自的特殊性。

二 列宁对俄国社会主义实践的新总结

科学社会主义在它创立的半个多世纪中，就显示了历史上任何思想体系所不能比拟的威力。俄国无产阶级在帝国主义和无产

阶级革命的新时代，依据列宁的社会主义可以在一国胜利的新结论，依靠布尔什维克的正确领导，利用第一次世界大战造成的革命形势，取得1917年10月社会主义革命的胜利，建立了第一个无产阶级专政的国家，使科学社会主义第一次由理论、理想变成现实的社会制度。

弗拉基米尔·伊里奇·列宁(1870——1924)不仅参与领导了十月社会主义革命，而且在胜利后，又有六年的管理苏维埃俄国、从事经济恢复和建设的实践经验。随着实践的发展，他对社会主义的认识也在不断变化和深化。他在马克思恩格斯设想、论证的基础上，对社会主义理论提出了一些新的观点和结论。

(一) 社会主义要创造高于资本主义的劳动生产率。

马克思、恩格斯认为，大规模的机械化工农业生产，是社会主义的物质前提。俄国布尔什维克在不发达的俄国首先把社会主义变成现实；同时又清醒地看到，已经取得胜利，但不够发达的国家，必须用最大的努力来发展生产力。在夺取到政权、剥夺了剥夺者、基本镇压了剥削者反抗之后，一项新的带根本性的任务必然要提上日程，这就是创造高于资本主义的社会经济制度，提高劳动生产率。这项根本任务不完成，就不可能最终过渡到共产主义。因为，归根到底，这个更高的劳动生产率，是保证新社会制度胜利的最重要的东西。

(二) 社会主义所有制有两种形式。

列宁认为，社会主义阶段除了存在大生产资料的国家所有(全民所有)制外，还存在非国家所有制性质的合作制。列宁改变了对合作制性质的看法，认为在工人阶级掌握了政权、掌握了主要生产资料的前提下，集体所有制的合作社，其本身就是社会主义性质，而不只是向社会主义公有制转变的“过渡形式”。

(三) 在向社会主义过渡的时期中还要保留商品、货币，保留商业。

列宁在长时间内赞同过马克思恩格斯的分析，即社会主义要求消灭商品经济、货币的权力。但1921年春苏俄实行新经济政策以后，列宁对这个问题的认识有明显变化。实践使他认识到，社会主义并不消灭商品生产，商业是千百万小农与大工业之间的“唯一可能的经济形式”，要按商业化原则办事；发挥商品、价格、市场、利润、经济核算的作用，仍是过渡时期的特征。

（四）个人物质利益是社会主义建设的主要刺激因素。

列宁在总结战时共产主义失败的教训时说，我们原打算直接用无产阶级国家的法令，按共产主义原则，在一个小农国家里来调节生产和分配。而现实生活教训人们，建设社会主义，不是直接依靠热情，而是借助热情，依靠个人兴趣、个人利益，而这与每个劳动者劳动的数量与质量有关。

（五）社会主义存在着劳动的社会差别。

以前，马克思恩格斯曾经设想，在共产主义第一阶段中，管理劳动和执行劳动、脑力劳动和体力劳动之间的差别正在消灭，生产劳动不再是某一个阶级的属性，而成为新社会每个公民的义务。后来，列宁则认为管理劳动和执行劳动在社会主义时期不可能很快完全融合。

（六）社会主义阶段还需要国家、军队和各种行政机构。

社会主义阶段，消灭了阶级对立、阶级差别，是无阶级的社会。这一点马克思与列宁的看法是一致的。不同的是，马克思恩格斯设想，在上层建筑和管理系统中，代替逐渐消亡着的国家的是自治体制。列宁则认为，社会主义社会随着阶级的消灭，无产阶级专政作为镇压工具逐渐消亡，国家在它消亡的一定阶段，变成非政治国家。

（七）社会主义时期本身又会有若干个阶段。

列宁赞同马克思在《哥达纲领批判》中的分析，把无产阶级夺取政权后经历的阶段划分为三：

一是长久的阵痛(即过渡时期)；

二是共产主义社会第一阶段(列宁认为社会主义时期就是这“第一阶段”)；

三是共产主义社会高级阶段。

十月革命后，列宁针对俄国资本主义不发达、生产力落后、小农经济占优势的特点，提出过建设“初级形式的社会主义社会”和“发达的社会主义”的问题，多次使用过“完全的社会主义”、“彻底胜利和巩固了的社会主义”等概念。这些情况，说明列宁已经在注意社会主义发展中的阶段性问题。

(八) 经济落后国家要充分认识建设社会主义的艰巨性。

列宁从实践经验中痛切地感到建设社会主义犯急性病的危害性，认为资本主义生产占优势或小农生产占优势的国家向社会主义过渡的形式是不会相同的。“在拥有大生产的国家里建设无产阶级的国家，比在小生产占优势的国家里容易得多”，而在俄国这样经济落后的国家要困难得多，时间更长，任务更艰巨。执政的共产党要根据这一特点，制定和执行正确的战略策略、方针政策。

俄国布尔什维克的社会主义实践，一方面修改了马克思恩格斯原先关于社会主义的某些设想，另一方面也证实了他们设想中的一些基本原则。这一段历史说明，随着社会主义运动的前进，作为这个运动的理论表现的社会主义学说，必然向前发展。

三 社会主义各国对建设规律的探索

在第二次世界大战期间和以后，欧洲、亚洲和拉丁美洲一系列国家相继脱离资本主义体系，走上社会主义道路。它们是南斯拉夫、阿尔巴尼亚、匈牙利、捷克斯洛伐克、保加利亚、波兰、罗马尼亚、民主德国、越南、朝鲜民主主义人民共和国、中华人民共和国、古巴、老挝。这样，从俄国十月革命胜利起，经过近60