

《外国教育史》 自学考试辅导

WAI GUO JIAO YU SHI ZI XUE KAO SHI FU DAO

袁锐鶚
编



广东
教育
出版社

《外国教育史》自学考试辅导

袁锐锴 编

广东高等教育出版社
· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

《外国教育史》自学考试辅导书/袁锐镔编. —广州: 广东高等教育出版社, 2003. 9

ISBN 7 - 5361 - 2854 - 1

I. 外… II. 袁… III. 教育史 - 外国 - 高等教育 - 自学考试 - 自学参考资料 IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 044565 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮政编码: 510075 电话: (020) 87557232

南海市彩印制本厂印刷

850 毫米×1 168 毫米 32 开本 4.375 印张 110 千字

2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1~3 000 册

定价: 9.00 元

目 录

第一章 教育的起源和原始社会的教育	(1)
一、自学基本要求	(1)
二、考核知识点与考核要求	(2)
三、重点教学内容与相关练习题	(3)
第二章 学校的产生和古代埃及的教育	(5)
一、自学基本要求	(5)
二、考核知识点与考核要求	(6)
三、重点教学内容与相关练习题	(6)
第三章 古代希腊的教育	(8)
一、自学基本要求	(8)
二、考核知识点与考核要求	(9)
三、重点教学内容与相关练习题	(10)
第四章 古代希腊的教育思想	(12)
一、自学基本要求	(12)
二、考核知识点与考核要求	(13)
三、重点教学内容与相关练习题	(14)
第五章 古代罗马的教育	(16)
一、自学基本要求	(16)
二、考核知识点与考核要求	(17)
三、重点教学内容与相关练习题	(17)
第六章 西欧中世纪的教育	(19)

一、自学基本要求	(19)
二、考核知识点与考核要求	(20)
三、重点教学内容与相关练习题	(21)
第七章 文艺复兴时期的教育	(23)
一、自学基本要求	(23)
二、考核知识点与考核要求	(24)
三、重点教学内容与相关练习题	(24)
第八章 宗教改革时期的教育	(27)
一、自学基本要求	(27)
二、考核知识点与考核要求	(28)
三、重点教学内容与相关练习题	(29)
第九章 夸美纽斯的教育思想	(31)
一、自学基本要求	(31)
二、考核知识点与考核要求	(32)
三、重点教学内容与相关练习题	(33)
第十章 英国教育的发展	(35)
一、自学基本要求	(35)
二、考核知识点与考核要求	(36)
三、重点教学内容与相关练习题	(36)
第十一章 法国教育的发展	(38)
一、自学基本要求	(38)
二、考核知识点与考核要求	(39)
三、重点教学内容与相关练习题	(39)
第十二章 德国教育的发展	(41)
一、自学基本要求	(41)
二、考核知识点与考核要求	(42)
三、重点教学内容与相关练习题	(42)
第十三章 美国教育的发展	(44)

一、自学基本要求	(44)
二、考核知识点与考核要求	(45)
三、重点教学内容与相关练习题	(45)
第十四章 日本教育的发展	(47)
一、自学基本要求	(47)
二、考核知识点与考核要求	(48)
三、重点教学内容与相关练习题	(48)
第十五章 俄国教育的发展	(50)
一、自学基本要求	(50)
二、考核知识点与考核要求	(51)
三、重点教学内容与相关练习题	(52)
第十六章 洛克的教育思想	(54)
一、自学基本要求	(54)
二、考核知识点与考核要求	(55)
三、重点教学内容与相关练习题	(56)
第十七章 卢梭的教育思想	(58)
一、自学基本要求	(58)
二、考核知识点与考核要求	(59)
三、重点教学内容与相关练习题	(60)
第十八章 裴斯塔洛齐的教育思想	(61)
一、自学基本要求	(61)
二、考核知识点与考核要求	(62)
三、重点教学内容与相关练习题	(63)
第十九章 赫尔巴特的教育思想	(65)
一、自学基本要求	(65)
二、考核知识点与考核要求	(66)
三、重点教学内容与相关练习题	(67)
第二十章 第斯多惠的教育思想	(69)

一、自学基本要求	(69)
二、考核知识点与考核要求	(70)
三、重点教学内容与相关练习题	(71)
第二十一章 乌申斯基的教育思想	(73)
一、自学基本要求	(73)
二、考核知识点与考核要求	(74)
三、重点教学内容与相关练习题	(74)
第二十二章 斯宾塞的教育思想	(76)
一、自学基本要求	(76)
二、考核知识点与考核要求	(77)
三、重点教学内容与相关练习题	(77)
第二十三章 蒙台梭利的教育思想	(79)
一、自学基本要求	(79)
二、考核知识点与考核要求	(80)
三、重点教学内容与相关练习题	(80)
第二十四章 杜威的教育思想	(83)
一、自学基本要求	(83)
二、考核知识点与考核要求	(84)
三、重点教学内容与相关练习题	(84)
第二十五章 现代西方教育思想流派	(86)
一、自学基本要求	(86)
二、考核知识点与考核要求	(87)
三、重点教学内容与相关练习题	(87)
第二十六章 苏联的教育改革	(89)
一、自学基本要求	(89)
二、考核知识点与考核要求	(90)
三、重点教学内容与相关练习题	(91)
第二十七章 马卡连柯的教育思想	(93)

一、自学基本要求	(93)
二、考核知识点与考核要求	(94)
三、重点教学内容与相关练习题	(94)
附录	
模拟试题 1	(96)
模拟试题 2	(100)
模拟试题 3	(104)
参考答案	(110)

第一章 教育的起源和原始社会的教育

一、自学基本要求

要求自学应考者通过学习，识记、理解、应用本章讲述的主要知识：

教育具有目的性和社会性，是人类社会所特有的，它随着人类社会的形成而出现。劳动创造了人类，也创造了人类的教育，它为教育的产生提供了可能性和必要性。坚持教育的劳动起源论，对于正确理解教育的本质具有重大的理论意义。教育是在劳动中随着生产和社会生活的需要而出现的。作为社会现象的教育，是新生一代的成长和发展，是社会生活的继承和延续所不可缺少的手段之一，它既与社会生产力有密切的关系，又受制于生产关系。因而教育是一个永恒的范畴，又是一个历史的范畴，在一定社会中还具有鲜明的阶级性。

在原始社会里，由于社会生产力还很低下，低下的生产力决定了当时只能实施原始的公有制，全体社会成员共同劳动，平均分配，平等互助，没有阶级。这些特点反映在教育上，使原始社会教育具有下列一些特征：从教育的性质上看，原始社会的教育是公共的、平等的。原始社会没有家庭，所有儿童都是公社所有，由公社进行抚育，全体少年儿童都有同等的受教育的机会。当时教育的内容主要是生产劳动和社会生活的知识与技能，因为极为低下的生产力，要求凡是有劳动能力的人都必须参加生产，因而，儿童自幼就学习生产的知识技能，例如获得食物等，以满足即时的生存需要；与此同时，也需熟悉社会生活中的风俗习

惯，例如崇拜图腾和服从长辈等，以适应生活。原始社会的教育内容，开始极为简单，但是随着社会生产和生活的日益发展和复杂也日趋丰富。从教育的组织形式和方法来看，原始社会里没有学校，教育在社会生产和社会生活过程中进行，它跟生产劳动与社会生活密切结合，儿童在成人的教导和帮助下，从模仿和探索中学习，到了一定年龄，就要对他们进行考验，举行“青年礼”。

“军事民主制”时期是原始社会向奴隶制社会过渡的时期，上述特点开始变化。由于生产工具的改进和生产力的提高，伴随着知识和经验的进一步积累和文字的出现，原始教育的内容和方式开始变化；再加上阶级和阶级教育的萌芽，打破了人人受同等教育的局面，教育与生产劳动、社会生活结合的情况开始变化，出现了彼此脱离的现象。总之，此时教育正处于从原始社会向奴隶社会过渡的阶段。

通过本章的学习，了解教育的起源；了解原始社会教育由低到高、由简及繁的发展概况；重点掌握原始社会教育的基本特点以及产生特点的原因。

二、考核知识点与考核要求

（一）教育的劳动起源论及其理论意义

1. 识记：教育起源于人类社会的物质生产劳动。
2. 理解：教育的劳动起源论的依据。
3. 简单运用：能判断不同观点的教育起源论。
4. 综合运用：能运用教育的劳动起源论说明教育的本质。

（二）原始社会教育的基本特点及其原因

1. 识记：“青年礼”的概念。
2. 理解：原始社会教育的三个具体特点。
3. 简单运用：分析造成原始社会教育特点的原因。

4. 综合运用：将原始社会教育与当代教育相比较。

三、重点教学内容与相关练习题

(一) 填空题

1. 原始社会教育的性质是公共的、_____的。
2. 教育起源于人类社会的_____。
3. 原始社会的教育是在社会生产和_____的过程中进行的。
4. 原始社会的教育内容是生产劳动和_____的知识与技能。
5. 原始社会的教育尚未从_____和社会生活中分离出来。
6. 坚持教育的_____起源论，具有重大的理论意义。

(二) 改错题

1. 在原始社会，教育已从生产劳动和社会生活中分离出来。
2. 原始社会的教育在学校中进行。
3. 教育起源于模仿。
4. 原始社会已有专设的教育机构和专职的教育工作者。

(三) 选择题

1. 原始社会的教育_____阶级性。
A. 没有 B. 已有 C. 尚无明显
2. 在原始社会里，教育_____从生产劳动和社会生活中分离出来。
A. 尚未 B. 开始 C. 部分 D. 完全
3. 原始社会教育的_____是公共的、平等的。
A. 内容 B. 方式 C. 过程 D. 性质
4. 原始社会_____专设的教育机构和专职的教育工作者。
A. 已有 B. 没有 C. 禁止 D. 鼓励
5. 原始社会的教育内容是生产劳动和_____的知识与技能。
A. 科学技术 B. 社会生活
C. 思想政治 D. 宗教信仰

6. 教育起源于人类社会的_____。

- | | |
|-----------|---------|
| A. 物质生产劳动 | B. 精神文明 |
| C. 生活需要 | D. 发展要求 |

(四) 解释概念题

试解释原始社会后期的“青年礼”

(五) 简答题

为什么说教育产生于劳动？

(六) 论述题

1. 试比较前氏族公社时期教育与氏族公社时期教育的异同。
2. 试述原始社会教育的基本特点及其原因。

第二章 学校的产生和古代埃及的教育

一、自学基本要求

要求自学应考者通过学习，识记、理解、应用本章讲述的主要知识：

学校的产生固然是与社会物质生活条件的改善、生产知识的积累和文字的出现紧密联系着的，但直接催生学校的却是统治阶级巩固政权的需要。学校是阶级社会的产物，它出现在人类历史上第一个存在阶级剥削和压迫的社会——奴隶制社会之中。

古代埃及是世界上有文字记录可考的最古老的奴隶制国家，早在公元前 2500 多年的古王国时期就已有宫廷学校，教育皇家子弟和朝廷重臣的后代，使之学成以后充任官吏。此后，到中王国时期，司马、司档、司库等政府机关纷纷以办公处所为校址，招收贵族和官员的子弟，将其训练成为职官，是为职官学校。由于当时僧侣们垄断科学知识，寺庙往往是研究学术和传播科学文化知识的场所，规模宏大的寺庙往往就是当时传授高深学问的学府，所以古代埃及很早就出现了寺庙学校。为了满足奴隶制国家各方面事务对各种书吏的需求，当时有许多书吏便以教育为专业，广设书吏学校，教授阅读、书写、计算和法律知识，也有讲授数学、天文学和医学等较高深的学问的。这些学校都十分重视培养奴隶主阶级的思想品德，学校课程相对于当时的实际情况而言也是十分广泛而丰富的，但古代埃及学校的教育教学方法却十分简单粗暴。

通过本章的学习，了解学校是怎样产生的，重点掌握古代埃

及学校教育的情况，要能够以它为例，具体说明学校产生的历史条件和直接原因，进一步理解和说明教育的本质。

二、考核知识点与考核要求

(一) 学校的产生

1. 识记：学校是阶级社会的产物，它最早出现在奴隶制社会之中。

2. 理解：学校产生的条件和原因。

3. 简单运用：正确理解和说明学校一开始就带有鲜明的阶级性。

4. 综合运用：根据学校教育产生的历史事实，进一步理解和说明教育的本质。

(二) 古代埃及的教育

1. 识记：古代埃及各类学校的名称。

2. 理解：古代埃及各类学校的职能和招生对象。

3. 简单运用：简要说明古代埃及学校的教育和教学情况。

4. 综合运用：说明古代埃及的学校教育及其产生的社会历史条件。

三、重点教学内容与相关练习题

(一) 填空题

1. 学校产生于_____制社会初期。

2. 学校在国家出现之后产生，首先是适应统治阶级_____的需要。

(二) 改错题

学校产生于原始社会初期。

(三) 选择题

1. 外国教育史上最古老的学校是_____的宫廷学校。

- A. 古代埃及 B. 两河流域
C. 古代印度 D. 古代希腊
2. 古代埃及的寺庙学校着重_____。
- A. 文雅教育 B. 职官教育
C. 书吏教育 D. 科学教育
3. 古代埃及学校的教育方法十分_____。
- A. 生动活泼 B. 直观有趣
C. 严肃认真 D. 简单粗暴
4. 古代埃及的学校教育除了宫廷学校、职官学校之外，还有_____等。
- A. 寺庙学校 B. 教区学校
C. 文法学校 D. 修辞学校

(四) 解释概念题

1. 古代埃及的“职官学校”
2. 古代埃及的“书吏学校”
3. 古代埃及的“寺庙学校”

(五) 简答题

古代埃及“宫廷学校”的产生。

(六) 论述题

试说明学校产生的条件和原因。

第三章 古代希腊的教育

一、自学基本要求

要求自学应考者通过学习，识记、理解、应用本章讲述的主要知识：

大约在公元前 8 世纪左右，古代希腊逐渐形成了许多奴隶制的城邦，斯巴达和雅典是其中最强大且在教育方面最具典型意义的两个城邦。作为古代奴隶制国家，斯巴达和雅典的教育阶级实质是一致的，都是为奴隶主阶级的统治服务的，而且由于当时众城邦之间连年征战，所以也都十分重视道德教育和军事体育。更应该引起我们注意的是，斯巴达和雅典有着不同的政治、经济体制和文化条件，他们代表着古代希腊两种类型的奴隶制，同时他们的教育也形成了不同的模式，有着各自的明显的特点。

斯巴达的奴隶制国家是在一个民族压迫另外一些民族的基础上，适应当时的历史条件而形成的，居民被分为严格的等级，实施寡头贵族专制的政治体制；从经济上看，斯巴达则是一个封闭的农业城邦；文化也相当落后。教育是斯巴达贵族巩固自己的统治的最重要的手段，斯巴达的学校都由国家举办和管理，教育直接控制在国家手里；实行免费教育；男女的教育都受到重视；斯巴达的学校只有军事体育学校一种类型，整个教育体系的明显特点就是突出了军事体育性质；斯巴达教育的惟一目的就是把奴隶主的后代培养成为身体强壮、忍苦耐劳、遵纪守法、勇猛善战的武士；在教育内容方面，五项竞技、军事游戏和训练是最主要的项目，忽视智育和美育；教育方法是严酷的锻炼和训练。

雅典奴隶制国家的形成比斯巴达复杂得多，因此雅典当时的社会结构和阶级关系也较复杂，有一段较长的时期实施了奴隶主民主政治，加上经济上的发达和文学、艺术、哲学、科学等方面的繁荣，使雅典的教育具有自己的特点。在雅典，初级的学校都是由私人设立的，收取学费，只有高级的学校才由国家来举办；女孩的教育不受重视；有条件的男童7岁起可由教仆陪送上学，雅典的学校类型较多样，首先是文法学校和弦琴学校，然后还有进行军事体育训练的体操学校和国立体育馆；雅典教育最明显的特点是注重人的身心和谐发展；教育的目的是培养具有健美的体格、高尚的情操、广泛的文化素养、能言善辩的社会活动家和商人；在教育内容方面，不仅重视军事体育训练和德育，而且还重视智育和美育；教育方法虽也注重训练，但比较温和，注重陶冶。

学习本章应联系古代希腊的斯巴达和雅典两个城邦不同的经济、政治和文化情况，了解它们的教育概况，理解两个国家教育体系差异的原因，着重掌握斯巴达和雅典教育的基本特点及其主要表现。

二、考核知识点与考核要求

1. 识记：“五项竞技活动”、“教仆”、“三艺”等概念。
2. 理解：斯巴达、雅典教育各自的基本特点及其主要表现。
3. 简单运用：从经济、政治、文化、地理等各方面说明斯巴达、雅典教育差异的原因。
4. 综合运用：比较斯巴达、雅典教育的异同，得出可供借鉴的结论。