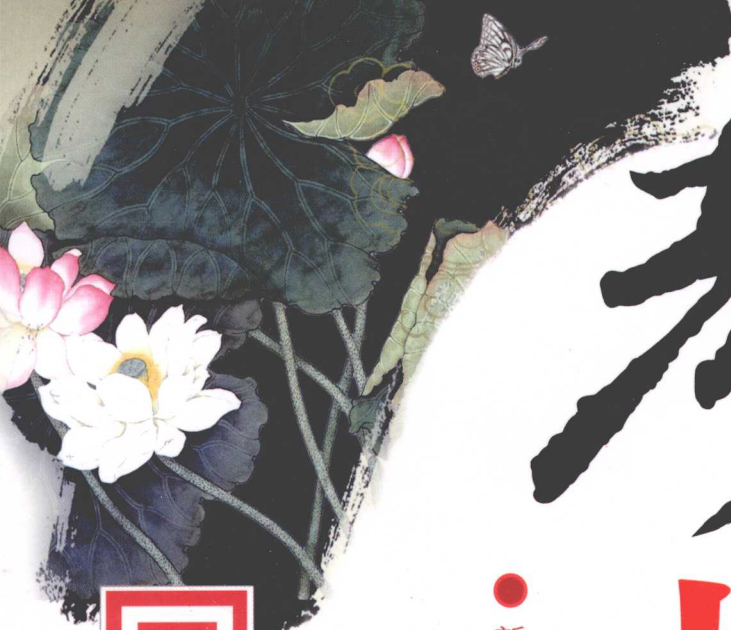




新课标

考点 大观

以考点之不变 应考题之万变

高中生必读名著

主编 刘 强

全国著名教考研究专家

联合推荐

王大绩(北京市陈经纶中学语文特级教师)

周沛耕(北京大学附中数学特级教师)

范存智(北京大学附中特级教师)

苏明义(北京市物理特级教师)

郑克强(北京市化学特级教师)

林祖荣(北师大附属实验中学生物特级教师)

梁 侠(北师大附属实验中学政治特级教师)

田佩淮(清华大学附属中学地理特级教师)

李明赞(北京四中历史特级教师)

张道林(北京市历史特级教师)



北京出版集团公司
BEIJING PUBLISHING HOUSE(GROUP)



北京教育出版社
BEIJING EDUCATION PUBLISHING HOUSE

考点 大观

新课标

以考点之不变 应考题之万变



高中生必读名著

主 编 刘 强

本册编者 张义堂 陈庆福 鲍会霞 冯守花
李怀明 朱礼娟 陈 劲 陈立新
陈梅香 鲍 峰 朱一龙 左连营
宋庆轩 孙继成 王俊玲 朱 萍



北京出版集团公司
BEIJING PUBLISHING HOUSE(GROUP)



北京教育出版社
BEIJING EDUCATION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

考点大观·高中生必读名著/刘强主编. - 北京:北京教育出版社,2009.7

ISBN 978-7-5303-7121-3

I. 考... II. 刘... III. 语文课-高中-教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 114305 号

考点大观·高中生必读名著

KAODIAN DAGUAN · GAOZHONGSHENG BIDU MINGZHU

刘强 主编

*

北京出版集团公司 出版
北京教育出版社
(北京北三环中路 6 号)
邮政编码:100120

网址:www.bph.com.cn
北京出版集团公司总发行
全国各地书店经销
三河盛达印务有限公司印刷

*

787×1092 16 开本 14 印张 175000 字
2009 年 8 月第 1 版 2009 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5303-7121-3/G·7040

定价:19.80 元

版权所有 翻印必究

如发现质量问题,请与我们联系

地址:北京市海淀区彩和坊路 8 号天创科技大厦 8 层 邮编:100080 网址:www.qqbook.cn

质量监督电话:(010)62698883 62058206 58572393 邮购电话:(010)51286111-6986

实现考试与阅读的双赢

《普通高级中学语文课程标准》明确提出：“学生要选读经典名著和其他优秀读物，与文本展开对话。”同时要求学生要“学会正确、自主地选择阅读材料，读好书，读整本书，丰富自己的精神世界，提高文化品位，阅读总量不少于150万字”。但经教育部权威部门调查显示：93%的高中生有课外阅读的兴趣，但主动阅读世界经典名著的却不到8%，33.4%的高中生没有真正读过一本完整的中国或外国名著。这些都是因为缺乏选择与鉴别，盲目追随“潮流”，造成阅读资源浪费，阅读品位不高。同时，也很难达到学生审美和阅读能力的提升。

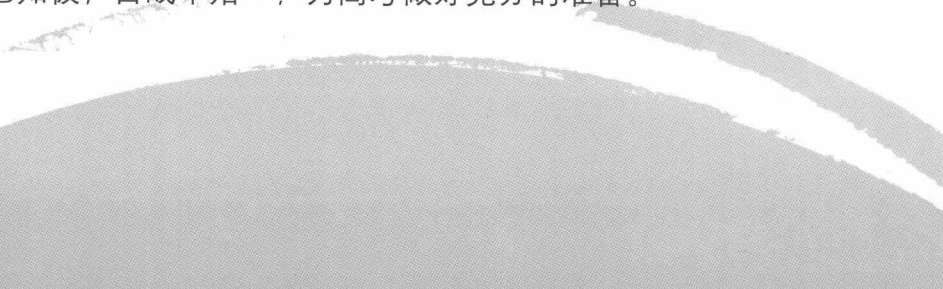
随着课程改革的逐步深入，全国各地高考语文试卷中纷纷将名著考查作为重要命题形式之一。现在的高中语文试卷，文科生必考附加题。在附加题中，对学生名著阅读的要求比较高。考查的点很细，细微到人物性格、典型场面、细节描写、主题意义等多个方面。但由于高中阶段，学习任务重，时间紧，要拿出大量的时间研读所有原著是不现实的。因此把名著阅读落到实处的最有效途径，就是将名著阅读与考点对接，有针对性地阅读，从而实现应对考试和积淀文化的双赢。

为了使学生的阅读与考试效果实现最大化，我们特组织

一线的语文特级教师紧密结合新课标，针对不同文学作品的特点，从思想性、艺术性、写作技巧等多个方面对人教版、苏教版、奥教版、鲁教版等各版本教材指定的篇目进行科学梳理与全新整合，打造了这本《考点大观——高中生必读名著》。在挑选篇目上，除《普通高级中学语文课程标准》指定必读的书目外，还结合全国各省市的高考考点说明，增加了历年高考曾出现的名著类考题的相关书目，进一步拓宽了学生的考试与阅读视野，真正做到有备无患。

本书在有针对性地欣赏名著的基础上，以读带考，以考促读。不仅注重名著内容阅读，更注重阅读方法指导，将名著中的重点、难点、知识点、考点各个击破，解决阅读中可能遇到的各种障碍。既有参照考点的清晰透彻解读，又有紧扣名著内容，注重基础，讲究梯度的考点训练。丛书将知识问题化，辅以高考的名著真题，以练习题的形式对知识进行考查巩固，使学生的阅读与考点训练更加合理有效，在提升学生文学素养的同时，拓展同学们的阅读深度，杜绝了有阅读行为而无阅读效果的无思考阅读。

阅读本书，既培养了学生对文学的理解能力和对艺术的鉴赏力，又能够提高学生的应试能力和应试技巧，使同学们在学习、复习和备考过程中有的放矢，在考试中真正做到“知己知彼，百战不殆”，为高考做好充分的准备。





录·高中生必读名著

MULU

论 语	1
孟 子	9
庄 子	16
史 记	21
三国演义	28
红楼梦	37
聊斋志异	49
呐 喊	55
女 神	63
朱自清散文集	68
家	77
子 夜	84
雷 雨	91
边 城	97
围 城	105
四世同堂	111

考点大观

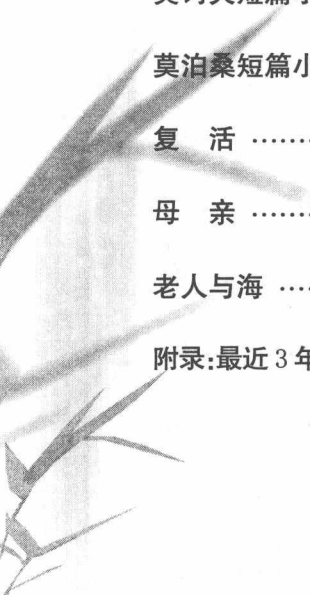


目 录 高中生必读名著

MULU

茶 馆	117
谈美书简	123
堂·吉诃德	129
莎士比亚作品选	137
巴黎圣母院	145
高老头	153
大卫·科波菲尔	160
契诃夫短篇小说选	167
莫泊桑短篇小说精选	175
复 活	184
母 亲	190
老人与海	195
附录:最近3年全国各地高考名著阅读与文学常识试题精选	201

考点大观

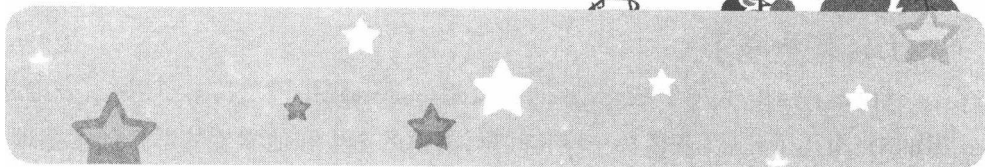


修身立命，治国安邦的经典

论 语

孔子

孔子主张的仁，是要加强人的自我修养。他的学生颜渊曾经问他什么是仁，孔子回答说：“克制自己，使自己的言行合于礼，这就是仁。一旦克制自己，言行与礼相符合，天下人就会说你仁了。要实现仁在于你自己，而不是在于别人。”颜渊又问仁的具体内容，孔子说：“不合礼的事情不看，不合礼的话不听，不合礼的话不说，不合礼的事情不做。”（《论语·颜渊》）也就是说，人要善于约束自己，使自己的视听言行都符合礼制。





【整体感知】

《论语》是儒家学派的经典著作之一,由孔子的弟子及其再传弟子编撰而成。它以语录体和对话文体为主,记录了孔子及其弟子言行。

《论语》首创语录之体,汉语文章的典范性也发源于此。《论语》一书比较真实地记述了孔子及其弟子的言行,也比较集中地体现了孔子的政治主张、伦理思想、道德观念及教育原则等。《论语》的语言简洁精练,含义深刻,其中有许多言论至今仍被世人视为至理。作为一部优秀的语录体散文集,它以言简意赅、含蓄隽永的语言,记述了孔子的言论。《论语》中所记孔子循循善诱的教诲之言,或简单应答,点到即止;或启发论辩,侃侃而谈;富于变化,娓娓动人。

自汉武帝罢黜百家,独尊儒术以后,孔子的思想就被确定为至尊的地位。孔子的思想在中国历史上的影响极其深远广大,他的思想几乎渗透到了中国历史的每一个角落。

【作者介绍】

孔子(前551—前479),名丘,字仲尼。鲁国人。春秋后期伟大的思想家、教育家,儒家的创始人。

他发愤为学,博学多能。他开创了私人讲学的风气,广收门徒,收的学生不管贫富贵贱,相传有3 000弟子,其中优秀的有72人。

他曾周游列国,晚年专心从事古代文献整理与传播工作,致力于教育,整理《诗》《书》等古代典籍,删修《春秋》。其学生将其思想言行记载在《论语》中。

孔子思想的核心是“仁”。孔子特别强调“仁”,他说“仁”就是爱人。具体来说,“仁”就是孝悌和忠恕。孔子认为孝悌是家庭生活中最大的事,人应该对长辈孝(尊敬、服从),对平辈和下辈悌(友爱);忠恕是社会生活中最大的事,人应该对上级忠(忠诚),对同级和下级恕(宽恕)。孔子的“仁”还要求统治阶级互亲互爱、互相合作。同时,要求统治阶级要爱惜民力,不要过度剥削人民。

可以看出,孔子很重视人的道德修养和人与人之间的和睦关系。这种“仁”的思想,实际上就是“和”的精神。“和”是中国传统文化的一个非常重要的特征。



孔子画像

【名著赏析】

《论语》一书,大概编成于战国初期,是一部记载孔子及其弟子思想、言论和行事的书,是孔子死后,在很长一段时间里,由他的学生和他学生的学生陆续整理、编



纂而成的。汉朝学者班固在他的《汉书·艺文志》中说：“《论语》者，孔子应答弟子、时人及弟子相与言，而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》”。与当时或者后来的其他学者、文人的亲笔著述，如老聃所著《老子》、庄周所著《庄子》不同，其中共收录了500多则关于孔子等人言行、事迹的零星记录。根据所论内容的性质不同，这500多则又被分为20个大类，包括学而、为政、八佾、里仁、公冶长、雍也、述而、泰伯、子罕、乡党、先进、颜渊、子路、宪问、卫灵公、季氏、阳货、微子、子张、尧曰等。这20个题目并无特定的含义，通常是取每篇第一则的前两字，或者前三字，作为标题而已。如第一篇第一则为：“学而时习之，不亦说乎！”篇名便取为《学而》。第十五篇第一则开篇：“阳货欲见孔子，孔子不见，归孔子豚”。这样，第十五篇便取篇名为《阳货》。其所记孔子的言行、事迹，大多属实，是研究孔子的主要资料，也是研究早期儒家思想的可靠资料。

《论语》的内容相当丰富，它包括伦理、教育、哲学、政治、经济、历史、艺术、宗教等方面。许多内容从量上看并不多，但却非常深刻。我们在此处着重讲两个方面：《论语》中孔子的“仁”说、孔子的教育实践。

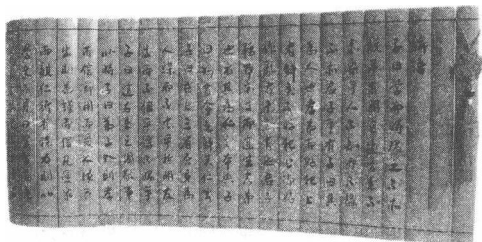
孔子主张仁，是要推行仁政，希望经过实行仁政，既保护奴隶主的利益，也能够维持奴隶们的生活。他反对过度地剥削奴隶，反对奴隶主的残暴统治。《礼记》记载他周游列国时，从泰山脚下经过，见到一个妇女在一个坟墓旁非常伤心地哭着，便让子路去问为了何事。那妇女答道：“这里有很多猛虎，以前我的公公被老虎吃了，后来我的丈夫也被老虎吃了，现在我的儿子又被老虎吃了”。子路问她为什么不开此地到别处去谋生，妇女回答说：“这里没有官府收税呀”。孔子听后，告诉弟子们：“你们要记住啊，残暴的政治比老虎要厉害呀”。所以，当他听说学生冉求替统治者搜刮财富，增加了奴隶的负担，大为恼火，便告诉其他学生说：“冉求不是我的学生，你们大张旗鼓地攻击他好了”。（《论语·先进》）

孔子主张仁，是要加强人的自我修养。他的学生颜渊曾经问他什么是仁，孔子回答说：“克制自己，使自己的言行合于礼，这就是仁。一旦克制自己，言行与礼相符合，天下人就会说你仁了。要实现仁在于你自己，而不是在于别人”。颜渊又问仁的具体内容，孔子说：“不合礼的事情不看，不合礼的话不听，不合礼的话不说，不合礼的事情不做”。（《论语·颜渊》）也就是说，人要善于约束自己，使自己的视听言行都符合礼制。

孔子讲仁的最基本意思是爱别人。又一次，学生樊迟问仁，孔子回答说：“仁，就是爱人”。（《论语·颜渊》）孔子讲的爱人是非常宽泛的，不仅包括自己的家属、亲族，



还应包括社会上的所有人。在《论语·学而》中,孔子说:“在家要孝顺父母,在外须尊敬兄长,为人要严谨而讲信用,广泛地去爱别人,逐渐就接近仁了”。孔子的学生子夏还说:“四海之内,皆兄弟”。



(《论语·颜渊》)

竹简上的《论语》,仿佛墨香犹存。

《论语》中孔子的教育实践主要是:因材施教。他认为中等以上的人,可以给他讲高深的道理,而中等以下的人,便不可以给他讲高深的道理。也就是说针对不同对象,讲授不同内容。因此,能按照不同学生的不同特点、兴趣、爱好,施以不同的教育。如冉求为人谦虚,缺乏闯劲,遇到事情,孔子便鼓励他;子路遇事总喜欢抢在他人前面,遇到事情的时候,孔子就不鼓励他。(《论语·先进》)

孔子教育方法灵活多变,他用形象思维的方式诱导,借助日常生活中的常见事例提高学生的学习兴趣,引导学生深入思考问题。一次,孔子带学生到郊外,看到一片郁郁葱葱的松林,使他联想到这是向他的学生进行坚强不屈的品德教育的好机会,便指着松林向他的学生说道:“经过最寒冷的冬天,才会知道只有松树是最能经得住寒冷考验的”。(《论语·子罕》)意思是要他的学生能够经得起各种严酷环境的考验,并通过考验认识到一个人的品质。有一次,他来到一条河边,看着滚滚而去的河水,对着他的学生感叹道:“消失的时光就如滚滚而去的河水啊!昼夜不停”。(《论语·子罕》)这是想提醒他的弟子们,时光一去不复返,要及时进取,奋发图强。

孔子鼓励学生要勇于思考问题,将思考问题看做学习的一部分。他告诉学生:“只学习而不思考,就要迷惑;只是乱想而不学习,就更加危险”。(《论语·为政》)他还告诉学生说:“我曾经成天不吃饭、整夜不睡觉地去苦思冥想问题,结果,毫无用处,不如去好好学习”。(《论语·卫灵公》)孔子提倡教学相长,非常喜欢与学生相互切磋,讨论问题。《论语·公冶长》记载了他们师生生动的问题讨论。一次颜渊和子路陪侍孔子,首先是孔子要求他们二人谈论一下各自的志向,子路先回答说:“与朋友相处,自己的车马,愿同他们共同享用,自己的最好皮衣,愿拿出来给他们穿着,即使穿破了也不遗憾”。颜渊接着回答:“我愿意不炫耀自己的优点,不张扬自己的功劳”。子路接着要求孔子也谈一下自己的志向,孔子痛快地回答:“愿老人安康,愿朋友信任,愿少年得到爱”。



总之,《论语》一书比较忠实地记述了孔子的言行,也比较集中地反映了孔子的思想。无论从那一方面说,《论语》不愧为一部传世名著,对后世也产生了积极的影响,有理由相信,随着对儒学的进一步研究,新的发现将不断涌现。

【名家点评】

自生民以来,未有盛于孔子也。

——孟子

仲尼,日月也,无得而逾焉。

——孔子的学生子贡

如果人类要在21世纪生存下去,必须回到2500年前去吸取孔子的智慧……

——1988年1月,75位诺贝尔奖获得者在巴黎发表的宣言

孔子一身直为中国政教之源,中国历史孔子一人之历史而已。

——夏曾佑

孔子者中国文化之中心;无孔子则无中国文化。自孔子以前数千年之文化赖孔子而传,自孔子以后数千年之文化赖孔子而开。

——柳诒徵

孔子者,中国学术史上人格最高之标准。

——钱穆

【考点针对训练】

1.《论语》是一部_____体散文集,是孔子的_____和_____所辑录的孔子及其弟子的言行录。宋儒把《论语》和《_____》《_____》《_____》合称为“四书”。

2.孔子,名_____,字_____,_____家学派创始人,思想核心是_____,政治上主张_____,鼓励人们_____,即“出来做事”。开_____讲学的风气,传说有弟子_____人,其中贤者_____人。孔子本人也被历代统治者尊奉为“至圣先师”。

3.阅读《论语》选段,回答下面的问题。

长沮、桀溺^①耦而耕^②。孔子过之,使子路问津焉。长沮曰:“夫执舆者为谁?”子路曰:“为孔丘。”曰:“是鲁孔丘与?”曰:“是也。”曰:“是知津矣。”问于桀溺。桀溺曰:“子为谁?”曰:“为仲由。”曰:“是鲁孔丘之徒与?”对曰:“然。”曰:“滔滔者天下



皆是也，而谁以易之？且而与其从辟人之士也，岂若从辟世之士哉？”耰^③而不辍。子路行以告。夫子怃然曰：“鸟兽不可与同群，吾非斯人之徒与而谁与？天下有道，丘不与易也。”

——《论语·微子》

【注释】①长沮、桀溺：两位隐士，真实姓名和身世不详。②耦而耕：两个人合力耕作。③耰：音 yōu，用土覆盖种子。

(1)翻译文中画线的句子。

①夫执舆者为谁？

②且而与其从辟人之士也，岂若从辟世之士哉？

(2)上面文字反映了孔子怎样的主张和思想？请用自己的话加以说明。

4. 阅读《论语》选段，回答下面的问题。

颜渊问仁。子曰：“克己复礼为仁。一日克己复礼，天下归仁焉。为仁由己，而由人乎哉？”颜渊曰：“请问其目。”子曰：“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动。”颜渊曰：“回虽不敏，请事斯语矣。”

——《论语·颜渊》

(1)翻译文中画线的句子。

①克己复礼为仁。

②回虽不敏，请事斯语矣。

(2)简要谈谈你对“克己复礼为仁”思想的理解。

5. 阅读《论语》选段，回答下面的问题。

子曰：“人而无信，不知其可也。大车无輶^①，小车无轨^②，其何以行之哉？”

——《论语·为政》

子贡问政。子曰：“足食，足兵，民信之矣。”子贡曰：“必不得已而去，于斯三者何先？”曰：“去兵。”子贡曰：“必不得已而去，于斯二者何先？”曰：“去食。自古皆有死，民无信不立。”



——《论语·颜渊》

子贡问曰：“何如斯可谓之士矣？”子曰：“行己有耻，使于四方，不辱君命，可谓士矣。”曰：“敢问其次。”曰：“宗族称孝焉，乡党称弟焉。”曰：“敢问其次。”曰：“言必信，行必果，硁硁然^③小人哉！抑亦可以为次矣。”曰：“今之从政者何如？”子曰：“噫！斗筭之人^④，何足算也？”

——《论语·子路》

【注释】①輶：音 ní，古代大车车辕前面横木上的木销子。大车指的是牛车。

②輹：音 yuè，古代小车车辕前面横木上的木销子。没有輶和輹，车就不能走。③

硁硁：音 kēng，象声词，敲击石头的声音。这里引申为像石块那样坚硬。④斗筭之人：筭，音 shāo，竹器，容一斗二升。比喻器量狭小的人。

(1)翻译文中画线的句子。

①必不得已而去，于斯三者何先？

②何如斯可谓之士矣？

③行己有耻，使于四方，不辱君命，可谓士矣。

(2)从上面几段文字来看，孔子观念中的“士”是怎么样的人？

【参考答案】

1. 语录 门人 再传弟子 中庸 孟子 大学

2. 丘 仲尼 儒 仁 礼治 入世 私人 三千 七十二

3. (1)①那个拿着缰绳的人是谁？

②而且你与其跟着躲避不道之主的人，为什么不跟着我们这些躲避社会的人呢？

(2)反映了孔子关于社会改革的主观愿望和积极的入世思想。儒家不倡导消极避世的做法，这与道家不同。儒家认为，即使不能齐家治国平天下，也要独善其身，做一个有道德有修养的人。孔子就是这样一位身体力行者。所以，他感到自己有一种社会责任心，正因为社会动乱、天下无道，他才与自己的弟子们不辞辛苦地四处呼吁，为社会改革而努力，这是一种可贵的忧患意识和历史责任感。



4. (1) ①克制自己,一切都照着礼的要求去做,这就是仁。②我虽然愚笨,也要照您的这些话去做。

(2) “克己复礼为仁”,这是孔子关于什么是仁的主要解释。在这里,孔子以礼来规定仁,依礼而行就是仁的根本要求。所以,礼以仁为基础,以仁来维护。仁是内在的,礼是外在的,二者紧密结合。这里实际上包括两个方面的内容,一是克己,二是复礼。克己复礼就是通过人们的道德修养自觉地遵守礼的规定。这是孔子思想的核心内容,贯穿于《论语》一书的始终。

5. (1) ①如果不得不去掉一项,那么在三项中先去掉哪一项呢?

②怎样才可以叫做士?

③自己在做事时有知耻之心,出使外国各方,能够完成君主交付的使命,可以叫做士。

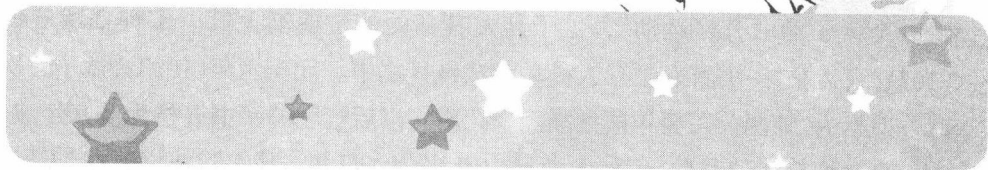
(2) 孔子观念中的“士”,首先是有知耻之心、不辱君命的人,能够担负一定的国家使命。其次是孝敬父母、顺从兄长的人。再次才是“言必信,行必果”的人。至于现在的当政者,他认为是器量狭小的人,根本算不得士。他所培养的就是具有前三种品德的“士”。

以“仁政”治天下

孟子

孟子

为了说明道德规范的起源,孟子提出了性善论的思想。他认为,尽管各个社会成员之间有分工的不同和阶级的差别,但是他们的人性却是同一的。他说:“故凡同类者,举相似也,何独至于人而疑之?圣人与我同类者。”这里,孟子把统治者和被统治者摆在平等的地位,探讨他们所具有的普遍的人性。这种探讨适应于当时奴隶解放和社会变革的历史潮流,标志着人类认识的深化,对伦理思想的发展是一个巨大的推进。





【整体感知】

《孟子》一书是孟子的言论汇编,由孟子及其弟子共同编写而成,记录了孟子的语言、政治观点和政治行动的儒家经典著作。《孟子》共有七篇:《梁惠王》上下、《公孙丑》上下、《滕文公》上下、《离娄》《万章》上下、《告子》上下、《尽心》上下。其学说的出发点为性善论,提出“仁政”“王道”,主张德治。南宋朱熹将《孟子》与《论语》《大学》《中庸》合在一起称“四书”。从此直到清末,“四书”一直是科举必考内容。

【作者介绍】

孟子(约前372—前289),战国时期伟大的思想家,儒家的主要代表之一。名轲,邹(今山东邹城市)人。约生于周烈王四年,约卒于周赧王二十六年。相传孟子是鲁国贵族孟孙氏的后裔,幼年丧父,家庭贫困,曾受业于子思的学生。继承并发扬了孔子的思想,成为仅次于孔子的一代儒家宗师,有“亚圣”之称,与孔子并称为“孔孟”。



孟子画像

孟子曾仿效孔子,带领门徒以士的身份游说诸侯,企图推行自己的政治主张,到过梁(魏)国、齐国、宋国、滕国、鲁国。当时几个大国都致力于富国强兵,争取通过暴力的手段实现统一。孟子的仁政学说被认为是“迂远而阔于事情”,没有得到实行的机会。最后退居讲学,和他的学生一起“序《诗》《书》,述仲尼之意,作《孟子》七篇”。《孟子》一书是孟子的言论汇编,由孟子及其弟子共同编写而成,记录了孟子言行的儒家经典著作。其学说出发点为性善论,提出“仁政”“王道”,主张德治。孟子的文章说理畅达,发挥详尽,气势充沛并长于论辩。

孟子远祖是鲁国贵族孟孙氏,后家道衰微,从鲁国迁居邹国。孟子三岁丧父,孟母艰辛地将他抚养成人,孟母管束甚严,其“孟母三迁”“断机教子”等故事,成为千古美谈,是后世母教之典范。

孟子是儒家最主要的代表人物之一,但孟子的地位在宋代以前并不很高。自中唐的韩愈著《原道》,把孟子列为先秦儒家中唯一继承孔子“道统”的人物开始,出现了一个孟子的“升格运动”,孟子其人其书的地位逐渐上升。宋神宗熙宁四年(1071),《孟子》一书首次被列入科举考试科目之中。元丰六年(1083),孟子首次被官方追封为“邹国公”,翌年被批准配享孔庙。以后《孟子》一书升格为儒家经典,南宋朱熹又把《孟子》与《论语》《大学》《中庸》合为“四书”,其实际地位更在“五经”之