



江苏省哲学社会科学联合会重点委托课题

主编 张桂岳 王明宏

邓小平

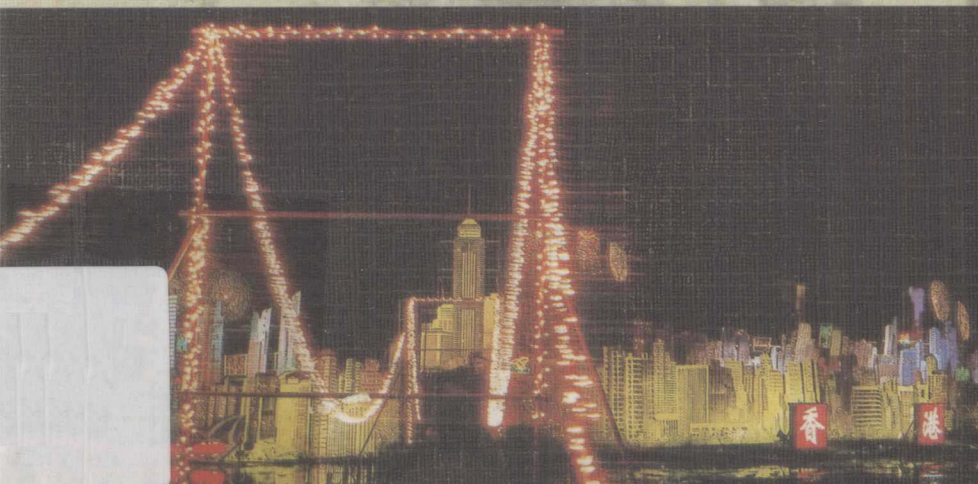
理论逻辑研究

DENGXIAOPING

LILUN

LUOJI YANJIU

江苏教育出版社



邓小平理论逻辑研究

DENGXIAOPING LILUN LUOJI YANJIU

主 编 张桂岳 王明宏

副主编 崔文琴 张跃进

江苏教育出版社

邓小平理论逻辑研究

主编 张桂岳 王明宏

责任编辑 张胜勇

出版发行：江 苏 教 育 出 版 社

(南京市马家街 31 号, 邮政编码: 210009)

网 址: <http://www.edu-publisher.com>

经 销: 江 苏 省 新 华 书 店

照 排: 南京展望照排印刷有限公司

印 刷: 如 皋 印 刷 厂

(如城闸桥东路 25 号, 邮政编码: 226500)

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 10.5 插页 1 字数 257200

1999 年 12 月第 1 版 1999 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—3200 册

ISBN7—5343—3755—0

G·3450 定价: 11.50 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换

苏教版图书邮购一律免收邮费。邮购电话: 025—3211774, 8008289797, 邮购地址: 南京市马家街 31 号, 江苏教育出版社发行科。盗版举报电话: 025—3300420、3303538。提供盗版线索者我社给与奖励。

序

胡福州

邓小平理论是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的成果,科学回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义这个现代中国最重大的课题,是当代中国的马克思列宁主义,坚持和发展了毛泽东思想。

邓小平理论的精髓是解放思想、实事求是的思想路线,辩证唯物主义与历史唯物主义是其理论基础。纵观党的历史,革命与建设的发展与挫折,取决于是否坚持了解放思想、实事求是的思想路线,从根本上说取决于是否坚持了辩证唯物主义与历史唯物主义。一切正确的路线或指导思想,都是以辩证唯物主义与历史唯物主义为理论基础的,一切错误的路线或指导思想,都违反了辩证唯物主义与历史唯物主义。坚持辩证唯物论、历史唯物论,就要坚持一切从实际出发,实事求是,遵循客观规律;以社会实践为基础,并作为判断是非的唯一标准,理论与实践统一;以人民群众为主人,坚持群众路线。

坚持辩证唯物主义、历史唯物主义,必须批判形形色色的唯心论、形而上学。在旧中国,唯心主义、形而上学统治了几千年,唯物主义从未取得优势地位。旧中国缺少广泛持久的思想启蒙运动,这是由封建主义长期统治,经济、科学、文化落后,小生产占绝对优势与闭关自守造成的。中

华人民共和国成立以来,努力宣传辩证唯物主义、历史唯物主义,发展科学、教育、文化事业,取得了显著成绩。但是,在相当长时期内,唯心主义、形而上学猖獗,很难说辩证唯物主义、历史唯物主义已在全社会取得统治地位、科学精神已占优势。人所共知,出现过种种唯心主义。一种是“神圣的”唯心主义,即林彪、“四人帮”宣扬的“天才论”、“句句是真理”、“顶峰论”,把领袖奉为神,加以顶礼膜拜,在相当长时间内,这种唯心主义决不许批判,谁要批判,就是犯了弥天大罪;一种是以革命的名义推行的主观唯心主义,即违反我国国情,搞穷过渡、纯而又纯的社会主义,搞人民公社、大跃进,以阶级斗争为纲,以至发动“文革”十年内乱,这些都是以社会主义、“无产阶级专政下继续革命”的名义进行的,这种唯心主义过去也是绝不许批判的,谁要批判,就是反对社会主义,就是修正主义;一种是以骗人为特征的唯心主义,即有意虚报产值、成绩,“官出数字,数字出官”,文过饰非,讲假话欺上瞒下,搞官僚主义、形式主义,这种唯心主义已成公害,是运用权力搞的,也是难以反对的;还有一种粗俗的、庸俗的唯心主义,如“法轮功”之类的邪教,宣扬“世界末日”已到来,“李洪志是救世主”,蛊惑人心,骗取钱财,残害群众,制造动乱,以反政府、反社会为目的。凡此种种唯心主义,都给人民和国家带来了祸害。当然,还有别的形式的唯心主义。近代以来,中国唯独没有产生康德哲学、黑格尔哲学这种具有很强理论色彩、而又提出了新的哲学命题和深刻见解的唯心主义体系,上述几种唯心主义都只是精神垃圾。

从思想领域看,凡是唯心主义,都在反对之列,没有例外。坚持辩证唯物主义、历史唯物主义,必须批判一切形式的唯心主义。当然,必须遵守法律。

党的十一届三中全会前后,我国开展了实践是检验真理的唯一标准的大讨论,批判两个“凡是”,批判个人崇拜和教条主义,这是一场深刻的、大规模学习宣传辩证唯物论、历史唯物论的运动,是一场思想解放运动,反对蒙昧主义,提倡科学精神,为党的十一届三中全会的胜利作了思想准备,推动了历史的伟大转折,具有深远的影响。但是,对于我国来说,学习宣传辩证唯物主义、历史唯物主义,反对唯心论,形而上学,克服迷信盲从,树立科学精神,是提高中华民族素质的、长期的战略任务,也是建设有中国特色社会主义的根本要求,任重道远,这项工作还必须以发展社会主义市场经济,建设社会主义民主政治,发展科学教育文化为依托。

张桂岳等同志编著的《邓小平理论逻辑研究》,是一部力作,着重研究邓小平理论的辩证逻辑。作者立足于改革开放与社会主义现代化建设的伟大实践,坚持唯物论、辩证法、逻辑学三者统一,从邓小平理论的产生、形成、发展,从邓小平理论体系各部分的相互关系,内在结构,研究论述邓小平理论体现的逻辑,具有独立见解,颇有新意,对于深入学习邓小平理论很有帮助,对于学习辩证唯物论、历史唯物论也颇有益。为此,特向读者推荐。

1999年12月6日

目 录

序	胡福明
---------	-----

绪 论

一、完整、准确地理解邓小平理论的逻辑体系	2
二、关于邓小平理论的逻辑灵魂——辩证思维	22

升华篇

——社会主义从思维抽象到思维具体的升华	
一、前邓小平理论关于社会主义的思维发展进程	35
二、邓小平理论实现了什么是社会主义的认识从思维 抽象到思维具体的升华	47
三、邓小平理论关于社会主义建设从思维抽象到思维 具体的升华	63

思路篇

——邓小平理论的逻辑思路	
一、邓小平理论的逻辑起点	78
二、邓小平理论的逻辑与历史相统一的发展过程	90
三、邓小平理论的逻辑归宿	102

创新篇

——邓小平理论的创新思维	
一、邓小平理论对前人创新思维的继承和弘扬	108

二、邓小平理论的创新思维的特点及其内涵	116
三、坚持和弘扬邓小平理论的创新精神	139

体系篇

——邓小平理论的逻辑体系

一、邓小平理论的逻辑前提	146
二、邓小平理论的逻辑框架	154
三、邓小平理论的逻辑特征	173

概念篇

——邓小平理论的概念体系及其特色

一、邓小平理论中的概念创新	183
二、邓小平理论中的概念改造	196
三、邓小平理论的概念体系	202

关系篇

——邓小平理论的若干重要范畴关系

一、解放思想和实事求是的关系	219
二、一个中心和两个基本点的关系	221
三、解放生产力和发展生产力的关系	223
四、部分人、部分地区先富和共同富裕的关系	225
五、社会主义制度和市场经济的关系	227
六、改革、发展和稳定的关系	232
七、民主和法制的关系	234
八、一个国家和两种制度的关系	236
九、和平与发展的关系	238
十、物质文明和精神文明建设的关系	239

方法篇

——邓小平理论的思维方法和思维艺术

- 一、理论和实际结合是邓小平理论中思维方法的基石 242
- 二、邓小平理论中思维活动的运行方式和艺术 260

发展篇

——邓小平理论的逻辑发展

- 一、邓小平理论逻辑发展的思维主线 293
- 二、邓小平理论逻辑发展的思维轨迹 301
- 三、邓小平理论逻辑发展的思维趋向 311

后 记 327

绪 论

作为总设计师的邓小平,他首先遵循的是思维过程的科学性,因为唯有科学的思路和方法,才能设计出改革开放和有中国特色社会主义的蓝图;作为马克思主义同中国实际和时代特征相结合,继承和发展毛泽东思想,把马克思主义推向一个新阶段,形成当代中国的马克思主义的邓小平理论,它首先是一门科学,是关于改革开放和现代化建设的科学,是关于建设有中国特色社会主义的科学,是关于和平与发展时代的科学,因为唯有科学的理论,才能指导实践,创造新社会,开拓新局面,进入新境界。

科学,是以思想和概念的形式把握对象,把握自己,把握自己和对象关系的学问。列宁指出:“任何科学都是应用逻辑。”^①毋庸讳言,邓小平没有留下逻辑专著和逻辑论文,然而,《邓小平文选》三卷——邓小平实践、思想观点和理论的总汇,不仅体现逻辑,包含逻辑,而且卓越、创造性地运用逻辑,具有自己独特的逻辑。

当年,列宁曾号召人们学习马克思主义的逻辑。他指出:“虽说马克思没有留下‘逻辑’(大写字母的),但他留下‘资本论’的逻辑,应当充分地利用这种逻辑来解决当前问题。在‘资本论’中,逻辑、辩证法和唯物主义认识论[不必要三个词:它们是同一个东西]都应用于同一门科学。”^②江泽民同志最近号召全党和各级干部,通过学习邓小平理论,“提高辩证思维的能力,防止形而上学和片面性”。我们有理由说,充分地利用邓小平理论的逻辑,如同充

^{①②} 《列宁全集》第38卷,第216、357页。

分地利用“资本论”的逻辑一样,来解决当前的问题,是时代赋予我们的思维深层次的艰巨任务。

对于邓小平理论的逻辑,应致力于研究和把握邓小平理论的整体和逻辑体系,而不是片言只语和支离破碎地研究和把握;应致力于研究和把握深含于邓小平理论中丰富多彩、深刻精湛的辩证思维和活生生的、永不熄灭的思维辩证法,而不是片面、静止、绝对化和僵化地研究和把握;应致力于研究和把握邓小平理论对马列主义、毛泽东思想一脉相承和在新时期合乎逻辑的发展,而不是游离于马列主义、毛泽东思想以外或躺在马列、毛泽东身上教条化地研究和把握;应致力于研究和把握邓小平理论的逻辑思维 and 思维环境的一致性和双向交流,而不是将逻辑与环境割裂,纯思维地或纯客观地研究和把握。这种研究思路和研究精神是邓小平所一贯倡导的,贯串于邓小平理论的方方面面和始终;它对于人们思维的科学化和创造性,对于解决改革开放、现代化建设实践和建设有中国特色社会主义的问题,具有思维的战略意义和实践的指导意义。

一、完整、准确地理解邓小平理论的逻辑体系

邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想一样,是一种科学体系。学习和研究邓小平理论的逻辑;重在理解和把握它的科学体系。列宁对于马克思主义,毛泽东对于马克思列宁主义,邓小平对于毛泽东思想,江泽民对于邓小平理论,都反复强调要完整准确地理解和把握科学体系。逻辑体系和科学体系两个概念,在本质上是一致的。科学体系,突出的是这种理论从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的真理性的整体和系统;逻辑体系,突出的是这种理论的思想观点和概念内在联系的有机性、严密性和科学性的整体和系统。凡称得上科学体系的,必然内含逻辑体系,科学体系是基础,逻辑体系是必然。马列主义、毛泽东思想、邓小平

理论的体系就包含了科学体系和逻辑体系的完满结合和统一。列宁指出：“马克思主义是马克思的观点和学说的体系。”^① 邓小平指出：“我们不能够只从个别词句来理解毛泽东思想，而必须从毛泽东思想的整个体系去获得正确的理解。”^② 江泽民指出：“学习邓小平同志的著作，不能仅仅以了解它的某些论述和词句为满足，而应真正读懂读通。要在把握邓小平理论的科学体系和领会精神实质上下功夫。”^③ 列宁、邓小平、江泽民说的正是本质上一致的科学体系或逻辑体系，包含了科学体系和逻辑体系的共同内涵。

邓小平理论的逻辑体系，是邓小平关于改革开放、现代化建设和有中国特色社会主义的基本思路、基本观点、基本原理及其概念联结的整体和系统。改革开放、现代化建设、有中国特色社会主义实践，是邓小平理论的逻辑环境；基本思路、基本观点、基本原理和概念联结，是邓小平理论的逻辑内涵和逻辑形式，构成邓小平理论逻辑体系。邓小平的思路，是邓小平理论形成、发展的起始、过程的动态逻辑环节。基本思路，是邓小平理论中一以贯之的趋势性和方向性过程的逻辑环节。在这个逻辑环节上，基本观点赖以形成。所谓基本观点，是在思维过程中由成熟思路形成的相对稳定的逻辑环节。在这个逻辑环节上，基本原理得到定格。所谓基本原理，是在思维过程中由基本观点内在联系而构成的邓小平理论中更加稳定的内核性的逻辑环节。所谓概念联结，是思路、观点、原理赖以存在、运动、升华的细胞形态、活的灵魂的结构体系。

邓小平说：“翻两番、小康社会、中国式的现代化，这些都是我们的新概念。”^④ 正是这些新概念，还有诸如中国特色社会主义、

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第5页。

② 《邓小平文选》第2卷，第43页。

③ 《求是》1998年第4期。

④ 《邓小平文选》第3卷，第54页。

特区、社会主义本质、一国两制、社会主义市场经济等一系列新概念的内在联结,构成邓小平理论的逻辑体系。概念渗透于思路、观点和原理之中,原理、观点、思路通过概念生发出来,构成邓小平理论的逻辑体系。邓小平指出:“我们坚持的和要当作行动指南的是马列主义、毛泽东思想的基本原理,或者说是由这些基本原理构成的科学体系。至于个别的论断,那末,无论马克思、列宁和毛泽东同志,都不免有这样那样的失误。但是这些都不属于马列主义、毛泽东思想的基本原理所构成的科学体系。”^① 在这里,邓小平指的基本原理,内含了基本思路、基本观点和概念等逻辑环节。在这里,需要特别看重的是“基本原理”和“科学体系”两个基本概念或两个逻辑环节。没有基本原理(思路、观点和概念),就没有邓小平理论;没有科学体系,就不成其为邓小平理论。

科学体系或逻辑体系,由基本思路、基本观点、基本原理及其概念联结而构成,这是一方面,另一方面,科学体系又提供新的思维过程,形成新思路、新观点和新原理。思路、观点、原理、概念及体系,这几个环节,既是逻辑的递进和升华,又互相渗透、互相转化。

邓小平理论的逻辑体系,既是综合的又是分析的。作为综合的,它是邓小平理论的整体和系统,作为分析的,指的这个整体和系统由若干层次和诸多方面所构成。就层次而言,可分为形而上的哲学世界观和方法论层次和形而下的经济、政治、文化等具体层次。在邓小平理论中,形而上的世界观方法论层次,用中国式的通俗语言概括,就是实事求是。实事求是,是邓小平理论的总思路、总观点。在这个总思路、总观点之下,在形而下的经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设方面,在有中国特色社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等方面,又有一

^① 《邓小平文选》第2卷,第171页。

系列具体的基本思路、基本观点和基本原理。正是这两个层次和方方面面的基本思路、基本观点和基本原理构成邓小平理论的逻辑体系。

（一）实事求是，是邓小平理论体系的总思路和总观点

完整准确地理解在邓小平理论体系中占据总思路总观点重要地位的“实事求是”，既是完整准确理解邓小平理论逻辑体系的前提，又是完整准确理解邓小平在经济、政治、文化等方面一系列基本思路、基本观点和基本原理的前提。邓小平在新的历史条件下，赋予“实事求是”以深刻、独特的新内涵，发挥了“实事求是”巨大的逻辑力量，开创了“实事求是”崇高的境界。

1. “实事求是派”的团结旗帜是实事求是思想政治组织路线的逻辑要求

邓小平一生三下三上。第三次复出后，面临思想理论和路线混乱，组织涣散，派别林立，“造反派”、“保守派”名亡实存，“两个凡是派”兴起。在这种情况下，以怎么样的思路和观点将被颠倒的思想路线、政治路线、组织路线颠倒过来，当时可以有两种思路、两种选择。按照“文化大革命”的思路和选择，各派必以自己的观点为团结的基础，以自己的观点为制定路线方针政策的依据。邓小平果断地杜绝和摒弃了这种思路和选择。他毫不犹豫地举起实事求是的旗帜，在1978年12月召开的中央工作会议闭幕式上作了《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的讲话，旗帜鲜明地把实事求是同团结融为一体，赋予实事求是以团结的内涵，以实事求是求团结，这是邓小平对实事求是的丰富和一大贡献。

随着改革的进行，出现了“改革派”、“保守派”的风风雨雨，尤其是邓小平属于哪一派，更为世界所关注。邓小平同志反思“文化大革命”的教训，克服毛泽东同志晚年的主观性和片面性，避免明确表态支持一派，造成“文化大革命”大分裂那样的悲剧。他思路

清晰,头脑冷静,理智地对待这派、那派的问题,几次自称“我是实事求是派”。1987年邓小平接见美国国务卿舒尔茨时说:“国外有些人过去把我看作是改革派,把别人看作是保守派。我是改革派,不错;如果说坚持四项基本原则是保守派,我又是保守派。所以,比较正确地说,我是实事求是派。”^①他还在一次会见外国领导人的谈话中表明过类似的态度:“国际上一些人在猜测我是哪一派。最近我对一位外国朋友说,说我是改革派是真的,可是我也反对资产阶级自由化。如果说反对资产阶级自由化就是保守派,那末也可以说我是保守派。比较实际地说,我是实事求是派。”^②

在我党三代领导集体成员中,属于这一派那一派的表态,除了一般表明自己坚持马克思主义立场或是马克思主义者的态度外,从未有过明确表态自己属于哪一派。邓小平同志从党的十一届三中全会前夕把实事求是同团结联系一起,时过10年,情有独钟地数次表态“我是实事求是派”,开我党历史之先河。“比较正确地说”,“比较实际地说”,这意味着决不是邓小平的随意表态,而是邓小平思想逻辑的必然。

团结是马克思主义和共产党人的一面旗帜,列宁认为“在马克思主义里绝没有与‘宗派主义’相似的东西”^③。邓小平的实事求是派,正是与一切宗派观点、宗派情绪和宗派组织毫不相容的马克思主义旗帜。邓小平的实事求是和“我是实事求是派”的思路,为团结提供了客观、公正、平等和广泛的基础。以承认客观事物的存在,以一切从实际出发,以对客观事物本质和规律性的“求”,以实践检验的真理,以客观规律性与主观能动性、理论和实际相结合为特征的实事求是,对于各个派别、各种观点和各种政治态度的人,都应是客观的、公正的、平等的,因而会受到他们的支持和拥护,会

^{①②} 《邓小平文选》第3卷,第209、249页。

^③ 《列宁选集》第2卷,第441页。

被各种不同观点甚至不同政治态度的人所共同接受,具有无比的逻辑魅力,较快地和较顺利地形成了以邓小平为核心的第二代领导集体。从此,“文化大革命”遗留下来的“造反派”、“保守派”的分裂日渐淡化以至消失,使“改革派”、“保守派”的风风雨雨不致演变为派别对立。在实事求是的基础上,团结在“实事求是派”的周围,在“实事求是派”第二代领导集体领导下,一支千军万马、浩浩荡荡奔“四化”的队伍很快形成,一条马克思主义的实事求是思想路线、政治路线、组织路线很快得到恢复和发扬。

2. 实事求是主体化是实事求是客体化的内在逻辑要求

实事求是作为科学的方法论,具有两方面的功能:一是指导制定路线方针政策,如社会主义初级阶段理论、“一个中心两个基本点”的基本路线、“一国两制”的政治制度等,它用以指导改革开放和社会主义现代化建设实践,这是实事求是理论的外化、物化和客体化功能;二是指导共产党人坚守思想阵地、理论阵地和政治阵地,要求在人的方面、组织方面和领导集体方面坚持实事求是阵地,这是实事求是理论的内化、人化和主体化的功能。当实事求是客体化功能得到确立时,它内在逻辑地要求实事求是的主体化,只有实事求是客体化和主体化统一,才能保证党的路线的科学性和正确性,保证科学的、正确的路线始终沿着马克思主义轨道运行。如果实事求是客体化和主体化分离,即使是科学的、正确的路线,也有可能偏离马克思主义方向,得不到始终如一的贯彻。党的第八次代表大会制定的把全党工作重心转向经济建设的正确路线,为什么未能贯彻和坚持下去,究其世界观和方法论的根本原因,就是在党的领导集体核心的主体方面违背了实事求是科学精神,未能实事求是地分析“三面红旗”(人民公社、大跃进、总路线)及其出现的问题,未能实事求是地对待彭德怀同志的正确意见,以个人感情代替实事求是,主观与客观分离,是与非颠倒,于是合乎国情、以经济建设为中心的“八大”实事求是路线被脱离国情的以阶级斗争

为纲违背实事求是的“左”倾路线所取代。

党的十一届三中全会以前 20 年历史经验和所付出的代价昭示人们,仅仅有实事求是理论客体化,一时制定出正确路线,而没有实事求是理论主体化或人格化,那只是片面的、非完整形态的实事求是,一旦人的方面、组织方面和领导班子方面背离实事求是,正确的政治路线也会走向反面,转化为错误的路线。这是全部党的历史证明了的颠扑不破的真理,有宝贵的经验,也有惨痛的教训。邓小平同志不仅在理论上、在一个时期或某个阶段解决了这个问题,而且在实践和具体操作上,在各个时期始终如一,坚持实事求是客体化和主体化的统一。在民主革命时期,邓小平同志追随和学习毛泽东同志,令他终身难忘和得益最多的是实事求是。民主革命早年,由于邓小平同志坚持和执行毛泽东同志制定的实事求是正确方针,被打成“毛派头子”,成为“邓(小平)、毛(泽覃)、谢(唯俊)、古(柏)四个罪人之一”。在这种情况下,邓小平同志丝毫没有屈服于“左”倾路线把持下的中央领导层“残酷斗争、无情打击”的压力。他早年是中国共产党的领导集体中支持毛泽东实事求是、一切从实际出发、走农村包围城市道路的坚定分子。这是他之所以“二十几岁就做大官”、大器早成的根本一条。正是这一条,铸就了邓小平坚忍不拔的实事求是理论人格,任凭风吹浪打,身世起落,坚信实事求是不动摇。即使在“文化大革命”“四人帮”猖狂的年代,1975 年邓小平出来工作伊始,就毫不犹豫地制定、贯彻实事求是的路线、方针、政策,从当时实际出发,以整顿为突破口,抓工业企业整顿、军队整顿、各方面的整顿,特别是抓党的整顿。抓团结反对派性,抓纪律反对混乱,抓生产反对只抓所谓的革命不搞生产。在当时,邓小平同志头上戴着中国第二号走资派的大帽子,被打倒刚刚解放出来,“四人帮”还在台上疯狂,抓整顿同毛泽东“无产阶级文化大革命”整个战略部署是不协调、不配套的,同“四人帮”的所作所为、阴谋诡计更是针锋相对的,这就潜伏着再