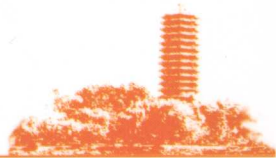


高校教学促进丛书



汪琼 主编



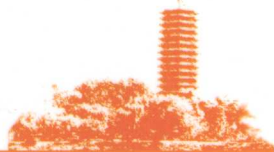
高校教师应该知道的 120个教学问题

邢磊◎编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

高校教师应该知道的 120个教学问题



- 教师不要强加给学生某个观点，而要引导学生多角度、客观地看待问题，即使教师抛出自己的观点，也应该仅是众多具有竞争性的观点中的一个。
- 不论是课堂提问还是布置作业都应该采用开放性问题，引导学生思考事物的发展和相互关系……而非仅仅让学生回忆起基本的事实。
- 课程计划、教学大纲、授课技巧……多少才是够？只有求真的精神、对学科的热情、对学生的关照永远不嫌够……

ISBN 978-7-301-16270-5



9 787301 162705 >

定价：30.00元

高校教学促进丛书

汪 琼 主编

高校教师应该知道的 120 个教学问题

邢 磊 编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

高校教师应该知道的 120 个教学问题/邢磊编. —北京:
北京大学出版社, 2010.1

(高校教学促进丛书)

ISBN 978-7-301-16270-5

I. 高… II. 邢… III. 高等学校—教学法—研究
IV. G642. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 206882 号

书 名: 高校教师应该知道的 120 个教学问题

著作责任者: 邢 磊 编

策 划: 姚成龙

丛 书 主 持: 刘 维

责 任 编 辑: 刘 维

标 准 书 号: ISBN 978-7-301-16270-5/G · 2745

出 版 发 行: 北京大学出版社 (北京市海淀区成府路 205 号 100871)

网 址: <http://www.jycb.org>, <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346
出版部 62754962

电 子 邮 箱: zyl@pup.pku.edu.cn

印 刷 者: 北京山润国际印务有限公司

经 销 者: 新华书店

730 毫米×980 毫米 16 开本 14.5 印张 180 千字

2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

总 序

北京大学常务副校长、教务长

高校承担了三项职责：人才培养、科学研究和社会服务。在这三项职责中，人才培养是根本，而育人的关键在师资。长久以来，高校被认为是传承和发展高深学问的地方，高校研究的学问涉及各个领域，而如何传承学问的研究却很少影响高校。高校教师往往都接受过规范的科学研究方法教育，但是很少有教师接受过系统的高校教学方法培训。对教学方法的漠视或是缺乏可用的有效教学方法，使得高校教学始终是个人艺术，教学质量的保障缺乏稳固的根基。

近几年，国内高校在教学改革、教学质量保障体系建设方面做了很多工作，采取了很多措施，如建立教学评估体系、提高教学工作的地位、推进教学改革和课程体系改革、鼓励开展教学方法的研究、开展教师培训等。其中，提高高校教师的教学技能是最直接和有效的措施之一。

教学是对学生成长的一种干预，恰当的干预能够在学生全方位发展上起到很好的补足、纠偏效果。现在，很多高校教学还是以传授书本知识为目的，但高校里仅仅进行知识的传授是不够的，知识的传授永远是有限的，而且知识会随着时代的发展、学科的发展逐渐变得陈旧，甚至被淘汰。书本知识背后（不是所有的书

本知识)潜藏了做学问的方法,治学为人的态度,我们的教学要让学生意识到这些,让学生学习到其中的精髓。除了教授学生专业知识,高校教学更需要培养学生规范的做学问的方法,包括批判性思维和创新意识。这是他们把所学应用于生活和工作的基础,是他们找到自己的优势领域并发挥能力的源泉;在人生态度方面,我们也要给学生以熏陶,帮助学生养成宽大的胸怀,能知己识人,对世界保持谦虚、好奇、探索的态度,只有这样,学生才能找到自己恰当的位置,与他人和谐交往,并能在自己未来的生活中保持积极的心态。

北京大学是一所优秀的大学,致力于建设成为世界一流的大学,如果没有一流的教学方式方法,而仅仅靠学生自身的优秀素质和自我教育是不够的。现在我们重视培养学生的创新精神、实践能力和终身学习能力,这些需要体现在课程体系、教学体系、管理体系中,体现在高校教师的日常教学中。好学校的标准之一在于是否有一支高水平的教师队伍,高校现在已经有许多教师在教学方面表现优秀,他们大多非常善于“讲故事”,能够把要讲授的内容描述得有声有色,深受学生欢迎。这很好,但这还不够,我们更需要掌握全面教学技巧的教师,能够把握时代精神,在教学内容、教学方法的选择上,在具体的教学过程中,做到春风化雨,润物无声。这是一个长期锻炼的过程,需要教师不断自我学习、自我提高。

在理念上,国内的高校都已经意识到需要改革呆板的授课方式,然而,由于缺乏有效的方法和工具,落实先进的教育理念、创造富有生机的课堂仅仅成为许多校长和教师的美好愿望。本丛书正是试图填补理念和现实之间鸿沟的一套工具书。丛书的编写

基于北京大学现代教育技术中心的工作和研究成果,不仅涉及高校教师须知的教学基本常识、如何进行教学准备、教学过程的一般技巧、不同形式课堂的教学方法和教学评价,也谈到了有效结合面授和网上讨论的混合型教学策略、开展远程合作教学等新型教学方式,对于高校学习空间设计思路、国内外优秀学习空间设计案例、高校优质教学资源建设及共享机制、国外优秀开放教学资源项目等都作了系统全面的介绍,提供了详细的、具有很强操作性的实施策略。

由于我们开展这项工作的时间不长,研究工作也刚刚开始,资料搜集不很全面,分析阐述未必准确,欢迎各位读者批评指正。谨以本丛书抛砖引玉,引发更多对促进高校教学工作方面的思考,共同为完善中国高校教学质量体系作出贡献。

2009 年 12 月

编写目的

课堂教学是高校传统教学的基本形式。国内很多高校教师没有接受过系统的教学法培训，课堂教学靠本能和个人经验，许多教学问题都存在改善与提高的空间。只有让教师把握高校课堂教学规律，掌握成功课堂教学方法，认识信息时代教与学的发展趋势，才能更好地促进学生主动地投入学习。这是国外已经证实的提高高校教学质量的可行之路。

本书受国外高校教师教学手册启发，是对国内外相关资料的加工汇编。本书的编写定位于教法知识普及，介绍高校教法的重要概念以及值得借鉴的做法。在内容的设计上以应对策略为核心，通过列举相关的简要论述、重要概念、典型案例、策略技巧、样例工具以及核查自测表等，从理念到方法、策略，再到绩效工具，为教师提供全面的参考。

本书根据教学的基本流程安排章节，将实际的教学任务以问题的形式展开，每个章节和每个问题的具体内容都有相对的独立性。教师可以从头开始阅读，也可以挑选自己想了解的章节和问题进行阅读。

我们相信，教师的教学能力是可以培养的，不是天生的。教学虽然是艺术，但也有一些基本的技能是可以传授和学习的。阅

读并实践本书提供的一些理论和方法，可以帮助高校教师建立最初的教学自信，而真正如鱼得水的教学还有赖于日积月累、用心揣摩，需要与个人风格、学科特点有机融合。

目 录

第 1 章 高校教师须知	(1)
第 1 节 高校教学的成功要素	(3)
第 1 问：高校教学的成功要素有哪些？	(3)
第 2 问：优秀的高校教师是天生的还是造就的？	(6)
第 2 节 了解你的学生	(8)
第 3 问：学生的学习过程和方法是怎样的？	(8)
第 4 问：教学如何适应学生不同的学习风格？	(10)
第 5 问：学生喜欢和不喜欢的教学是什么样的？	(13)
第 3 节 教师的角色	(16)
第 6 问：如何平衡研究和教学的关系？	(17)
第 7 问：如何处理与助教之间的关系？	(18)
第 8 问：积极与同事交流对教师有哪些益处？	(19)
第 4 节 教学伦理标准	(20)
第 9 问：可以参考哪些有关职业道德规范来指引教学？	(21)
本章小结	(24)
 第 2 章 教学准备活动	(25)
第 1 节 准备教学计划	(27)
第 10 问：如何创建教学大纲？	(27)
第 11 问：为什么要写课程计划？	(31)

第 12 问：如何制定教学目标？	(32)
第 13 问：如何根据教学目标确定教学活动和教学方法？ ...	(35)
第 14 问：如何根据教学目标确定学业评价方法？	(38)
第 15 问：如何根据课程计划组织课程？	(40)
第 16 问：课程计划需要考虑哪些因素？	(40)
第 17 问：如何通过课程评价提高课程计划落实的质量？ ...	(41)
第 2 节 选择教学内容	(43)
第 18 问：课程内容的选择要尽量符合哪些标准？	(43)
第 19 问：如何选择教材？	(45)
第 20 问：如何选择补充教学材料？	(48)
第 3 节 挑选指导助教	(49)
第 21 问：好的助教需要满足什么条件？	(49)
第 22 问：如何帮助助教有效行使职责？	(50)
第 23 问：助教可以在阅读和讨论课中履行哪些职责？	(51)
第 24 问：助教可以在实验课中履行哪些职责？	(52)
第 25 问：助教可以在讲授课中履行哪些职责？	(53)
第 26 问：助教可以在评分工作中履行哪些职责？	(54)
第 27 问：助教可以在答疑及辅导中履行哪些职责？	(54)
第 4 节 善用教学媒体	(55)
第 28 问：教学资源的准备需要遵循哪些原则？	(55)
第 29 问：台式投影仪有哪些使用技巧？	(56)
第 30 问：使用黑板要注意什么？	(59)
第 31 问：使用白板要注意什么？	(60)
第 32 问：录像和电影用于教学有何作用？	(60)
第 33 问：如何有计划地制作教育录像？	(62)
第 34 问：如何制作分发材料提高使用效果？	(65)

第 35 问：如何提高指定阅读的效果？	(65)
本章小结	(66)

第 3 章 教学基本技巧

(69)

第 1 节 教学导入阶段

(71)

第 36 问：怎样开始第一次课的教学？	(71)
---------------------------	------

第 37 问：如何利用课堂导入？	(72)
------------------------	------

第 38 问：如何消除开始时的紧张情绪？	(73)
----------------------------	------

第 2 节 学生激励策略

(75)

第 39 问：如何提出丰富而恰当的问题？	(76)
----------------------------	------

第 40 问：如何使提出的问题较好地发挥作用？	(80)
-------------------------------	------

第 41 问：如何反馈学生的回答以深化他们的学习体验？ ...	(81)
---------------------------------	------

第 42 问：为什么学生不积极地提问？	(85)
---------------------------	------

第 43 问：如何鼓励学生积极地提问？	(86)
---------------------------	------

第 44 问：学生提问偏离预期时应该如何应对？	(87)
-------------------------------	------

第 45 问：如何使学生在讨论中相互交流？	(88)
-----------------------------	------

第 46 问：如何应对不参与交流的学生？	(89)
----------------------------	------

第 47 问：如何应对话唠？	(90)
----------------------	------

第 3 节 调整教学步调

(91)

第 48 问：如何确定教学步调是否合适？	(91)
----------------------------	------

第 49 问：哪些因素会影响教学步调需作出调整？	(92)
--------------------------------	------

第 4 节 课堂的回顾与总结

(95)

第 50 问：课堂结束时如何进行总结提高？	(95)
-----------------------------	------

第 51 问：如何避免临近下课的混乱局面？	(96)
-----------------------------	------

第 5 节 帮助问题学生

(97)

第 52 问：如何识别问题学生？	(97)
------------------------	------

第 53 问：如何帮助问题学生？	(97)
本章小结	(99)

第 4 章 课堂教学技巧 (101)

第 1 节 讲授课教学法 (103)

第 54 问：讲授课有什么优势与劣势？	(103)
---------------------------	-------

第 55 问：好的讲授课有哪些特征？	(105)
--------------------------	-------

第 56 问：可以通过哪些步骤来准备讲授课？	(106)
------------------------------	-------

第 57 问：讲授课的导入方法有哪些？	(109)
---------------------------	-------

第 58 问：一堂讲授课需要用到哪些教学技巧？	(110)
-------------------------------	-------

第 59 问：如何让自己的注意力不仅仅停留在“讲”上？	(112)
-----------------------------------	-------

第 60 问：讲课中如何把握教学内容呈现的效率？	(112)
--------------------------------	-------

第 61 问：如何保持讲授的连贯性和清晰性？	(113)
------------------------------	-------

第 62 问：可以从哪些方面考虑将课程内容与现实 问题相联系？	(114)
--	-------

第 63 问：讲授过程中如何提升学生的学习兴趣与动机？	(115)
-----------------------------------	-------

第 64 问：可以利用哪些教学活动来丰富讲授课？	(117)
--------------------------------	-------

第 2 节 实验课教学法 (121)

第 65 问：实验课教学在达到哪些独特的教学目标上 有优势？	(121)
---	-------

第 66 问：实验课的教学准备要考虑哪些重要问题？	(122)
---------------------------------	-------

第 67 问：不同类型的实验课教学需要注意哪些侧重点？	(123)
-----------------------------------	-------

第 3 节 讨论课教学法 (125)

第 68 问：讨论教学法有什么优势？	(126)
--------------------------	-------

第 69 问：讨论教学法可能有哪些潜在问题？	(126)
------------------------------	-------

第 70 问：设定讨论课时需要考虑哪些重要问题？	(127)
--------------------------------	-------

第 71 问：讨论导入的方法有哪些？	(128)
第 72 问：如何安排问题的难度来引导学生讨论？	(129)
第 73 问：如何使用提问技巧激发学生思考？	(130)
第 74 问：如何通过提问促进讨论的参与度？	(132)
第 75 问：哪些做法有助于建立良好的讨论氛围？	(134)
第 4 节 小组教学法	(136)
第 76 问：为什么要使用小组教学方法？	(136)
第 77 问：小组教学需要满足哪些基本特征？	(137)
第 78 问：小组管理需要做好哪两方面的主要工作？	(138)
第 79 问：小组讨论有哪些常见的组织方式？	(139)
第 80 问：如何引入材料促进小组讨论？	(144)
第 81 问：哪些特征说明小组运行成功？	(145)
第 82 问：小组运作发生障碍时有哪些典型特征？	(145)
第 83 问：如何解决学生在小组教学中的常见问题？	(146)
本章小结	(148)
 第 5 章 教学评价	 (149)
第 1 节 学业评价方法	(151)
第 84 问：如何提高评价的信度？	(151)
第 85 问：如何提高评价的效度？	(152)
第 86 问：为什么要进行诊断性评价？	(152)
第 87 问：为什么要进行形成性评价？	(153)
第 88 问：为什么要进行总结性评价？	(154)
第 89 问：评价活动会对学习产生什么影响？	(155)
第 90 问：评价是否可行需要考虑哪些问题？	(155)
第 2 节 实施学业评价	(156)

第 91 问：学业评价的内容一般有哪些？	(156)
第 92 问：为什么要进行学业评价？	(156)
第 93 问：如何通过评价计划达到公平的评分？	(157)
第 94 问：学业评价设计需要考虑哪些问题？	(158)
第 95 问：小组作业的评分需要注意什么？	(160)
第 96 问：如何对学生的讨论进行评分？	(160)
第 97 问：项目和演示评分需要注意什么？	(161)
第 98 问：论文评分需要注意什么？	(161)
第 99 问：如何对学生的课堂表现进行评价？	(162)
第 100 问：如何使用观察法对学生进行评价？	(166)
第 101 问：如何用口试进行评价？	(168)
第 102 问：如何利用学生自评？	(170)
第 103 问：如何利用考试促进教学目标的完成？	(171)
第 104 问：如何设计一份好的考卷？	(176)
第 105 问：客观测验的整体优势是什么，选择题型需要 注意什么？	(181)
第 106 问：如何设计选择题？	(181)
第 107 问：如何设计论述题？	(187)
第 108 问：如何使用简答题？	(191)
第 109 问：使用判断题需要注意哪些要点？	(193)
第 110 问：如何使用情境问答题？	(193)
第 111 问：如何整合一份考卷？	(194)
第 112 问：如何汇总评价结果，得出最终评价？	(195)
第 113 问：为什么要保存学生成绩记录？	(196)
第 114 问：如何给出评价反馈？	(196)
第 115 问：如何为学生写推荐信？	(201)

第 3 节 教师评价	(203)
第 116 问：为什么要进行教师评价？	(203)
第 117 问：教师评价一般包括哪些内容？	(205)
第 118 问：教师自评应该考虑哪些方面？	(208)
第 119 问：教学档案袋一般有哪些内容？	(209)
第 120 问：如何使用课堂观察对教师的教学进行评价？ ...	(209)
本章小结	(211)
 参考文献与推荐阅读	 (212)

第1章 高校教师须知

本章介绍高校教师应该了解的有关高校教学的基本常识，比如高校教学的成功因素、学生是如何学习的、他们对教学的期望以及教师应遵循的教学伦理标准等。这些信息可以帮助教师更好地了解自己的角色，明确自己在教学方面的努力方向。本章还为教师处理教学与研究的关系、建立适当的人际关系等提供了可操作的建议。