



新课标

课堂教学设计与案例

教案

3 年级 英语 上册

外研版



延边教育出版社



新课标

与外研版义务教育课程标准实验教科书配套

教案

3 年级 英语 上册

《全日制义务教育课程标准》所倡导的理念反映了时代的要求，课程改革的总趋势，已得到社会和教育界的广泛认同。新课程标准的实施，对教师的课堂教学行为提出了新的要求。教师的教学行为，应该是一个渐进的过程。新课程标准的实施，对教师的课堂教学行为提出了新的要求。教师的教学行为，应该是一个渐进的过程。新课程标准的实施，对教师的课堂教学行为提出了新的要求。教师的教学行为，应该是一个渐进的过程。

本书中的每篇教案都对教学主要过程作了详细的描述，教学过程同时附有设计思路说明，以期实现与读者的即时互动交流。但教学设计永远是门遗憾的艺术，再完美的设计在具体实施时都有可能留下遗憾，可贵的是这里的每一设计都是实践过的，而且老师们对所采取的措施及效果，对自己的亲身体悟与感悟作了深度反思，相信这些宝贵的经验与教训可以成为广大课改实验教师的“他山之石”。最后，还有专家、同行对本节课的教学进行的简要分析和评价，他们审视教学的不同视角，往往能使人豁然开朗。

我们不敢说这些教案个个都能堪称经典，这些原汁原味的设计，透射着实验教师对新教材的独特感悟；透射着实验教师对课程改革的执着和积极探索的精神；透射着实验教师对和谐课堂、智慧课堂的追求；透射着教师对学生的关爱，对新课程理念的个性诠释；透射着不同教师的个性教学风格；也透射着一线教师实践课改理念的真实境况。它将带给新课程管理者珍贵的、最前沿的信息，为课程专家提供有价值的研讨案例，为一线教师搭建交流思想的平台。



延边教育出版社

印刷厂：延边印刷厂 印刷时间：2009年7月第1次印刷

- ☐ 策 划: 北京世纪鼎尖教育研究中心
☐ 执行策划: 刘芳芳 黄俊葵
☐ 主 编: 李晓红
☐ 责任编辑: 金美子
☐ 法律顾问: 北京陈鹰律师事务所 (010-64970501)

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标教案. 外研版. 三年级英语. 上/李晓红主编.
—延吉: 延边教育出版社, 2009. 7

ISBN 978-7-5437-7853-5

I. 新… II. 李… III. 英语课—教案 (教育) —小学
IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 089158 号

与外研版义务教育课程标准实验教科书配套

新课标教案

三年级 英语 上册

出 版: 延边教育出版社
地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)
北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)
网 址: <http://www.topedu.org>
电 话: 0433-2913975 010-82608550
传 真: 0433-2913971 010-82608856
排 版: 武汉延教文化传播有限公司
印 刷: 大厂书文印刷有限公司
开 本: 787×1092 1/16
印 张: 6
字 数: 139 千字
版 次: 2009 年 7 月第 1 版
印 次: 2009 年 7 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5437-7853-5
定 价: 10.00 元



致老师们

《全日制义务教育课程标准》所倡导的理念反映了时代的要求和课程改革的总趋势,已得到社会和广大教育工作者的普遍认同。然而,新的理念要转化为教师的课堂教学行为,无论是经验丰富的“老教师”还是初上讲台的“新教师”都有一个渐进的过程。然而教学是一项实践性很强的工作,重要的是操作,操作方法的形成需要引领,同行实践课改的切身体验就有很好的引领作用和借鉴价值。基于此,我们编写了这套《新课标教案》,作为教学的辅助用书。

《新课标教案》由第一批进入基础教育课程改革实验的优秀一线教师和教研员编写。本书按教学进度编排,大多教学内容都安排有2—3份不同风格的教学设计方案。

书中的每篇教案都对教学主要过程作了详细的描述,教学过程同时附有设计思路说明,以期实现与读者的即时互动交流。但教学设计永远是门遗憾的艺术,再完美的设计在具体实施时都有可能留下遗憾,可贵的是这里的每个设计都是实践过的,而且老师们对所采取的措施及效果、对自己的亲身体验与感悟作了深度反思,相信这些宝贵的经验与教训可以成为广大课改实验教师的“他山之石”。最后,还有专家、同行对本节课的教学进行的简要分析和评价,他们审视教学的不同视角,往往能使人豁然开朗。

我们不敢说这些教案个个都能堪称经典,这些原汁原味的的设计透射着实验教师对新教材的独特感悟;透射着实验教师对课程改革的专注和积极投身课改、大胆开展实验探索的精神;透射着实验教师对和谐课堂、效益课堂的追求;透射着教师对学生的关爱,对新课程理念的个性诠释;透射着不同教师的个性教学风格;也透射着一线教师实践课改理念的真实境况。它将带给新课程管理者最珍贵的、最前沿的信息,为课程专家提供有价值的研讨案例,为一线教师搭建交流思想的平台。



《新课标教案》是广大一线教师实践新课程的动作记录,你可以从中领略到:面对新课程,可以怎样实现教师角色和学生学习方式的转变?如何突出学生的主体地位?如何提高课堂提问和课堂评价的有效性?怎样有效设计教学情境?教师该如何把握新教材?怎样巧妙设置支架将学习目标置于学生的最近发展区?怎样引导学生在课堂活动中感悟知识的发生、发展过程?如何把握来自教学过程的有价值的信息,加以扩展,动态生成的有效课程资源?等等。但愿这些颇具匠心的设计,能引发大家更多智慧的火花。让我们携起手来一起为探索新课程的理想教学而共同努力!

由于我们的水平有限,同时实验还在探索之中,本套《新课标教案》难免有疏漏之处,欢迎各位同行和专家提出宝贵的意见和建议!

编者

Module 1 Greetings

Unit 1 I'm Sam.

目录

目录

CONTENTS

Module 1

Unit 1 I'm Sam. 1

Unit 2 How are you? 5

Module 2

Unit 1 I'm Ms Smart. 9

Unit 2 What's your name? 13

Module 3

Unit 1 Point to the door. 18

Unit 2 Point to the desk. 23

Module 4

Unit 1 It's red. 27

Unit 2 It's a black dog. 31

Module 5

Unit 1 How many? 35

Unit 2 Nine girls? 39

Module 6

Unit 1 This is my school. 43

Unit 2 What's this? 47

目录

Module 7

Unit 1 Happy birthday! 52

Unit 2 How old are you? (A、B 案) 56

Module 8

Unit 1 Is it a dragon? (A、B 案) 62

Unit 2 Where's the cat? 69

Module 9

Unit 1 This is my mother. (A、B 案) 72

Unit 2 He's a doctor. 78

Module 10

Unit 1 This is his head. 83

Unit 2 Point to her nose. 87

CONTENTS

Module 1 Greetings

Unit 1 I'm Sam.

案例设计：赣州市章贡区红旗二校 敖燕华

教学分析

教学内容

New Standard English 第一册(供三年级起始用)

Module 1 Greetings Unit 1 I'm Sam.

教材分析

学习如何用英语打招呼“Hello! /Hi!”,介绍自己“I'm...”及说再见“Goodbye/Bye-bye”。

学情分析

由于三年级是小学英语的开始年级,所以在开学的第一次课也就是上节课老师与学生讨论了学习英语的意义,激发了学生想学英语的兴趣和愿望,同时让学生初步接触了一些最基本的英语课堂组织用语,如“Stand up/Sit down/Follow me”等。本节课学生是第一次正式接受英语课的学习,教师需要呵护学生的学习积极性,鼓励学生大胆开口。

教学目标

1. 知识目标:

能听懂、会说“Hello/Hi/I'm.../Goodbye/Bye-bye”。

2. 能力目标:

通过见面打招呼、自我介绍以及道别等情景,让学生在模仿、学习、表演的基础上逐步达到自然与真实运用的目的。

3. 学习策略:

(1)以活动为途径,渗透任务型教学,让学生在玩中学、学中玩,寓教于乐。让学生能把所学的内容主动联系实践,在生活中使用英语。

(2)通过小组竞争和激励性评价,让学生通过合作,形成良好的团队精神。

4. 情感目标:

激发学生的英语学习兴趣,培养学生热爱学习的情感。

教学重难点

★重点:

1. 学会并运用“Hello/Hi”进行相互间问好打招呼。

2. 引导学生使用“I'm...”句型进行自我介绍。

★难点:

1. 要求学生注意“I'm”中“m”的发音,不要吞音,发音要到位。

2. 强调“goodbye”和“bye-bye”的正确发音。

教学设计

教学准备

1. 制作多媒体课件。

2. 教师准备人物头饰。

3. 教师准备一个玩具。

4. 准备“I, am, I'm, hello, hi, goodbye, bye-bye”单词卡。

5. 准备教材相配套的本课时录音带。

6. 准备小贴画及加分卡。

课时分配

1 课时。

教学过程

★ Step 1 热身 (Warm up)

T: Hi, boys and girls. Look, what's this?

Ss: CD/VCD/DVD.

T: Cool. You're great! (做动作: 竖大拇指表扬学生) 你们知道的英语知识真不少!

Yes, it's a VCD. It's Magic English. (展示给学生看)

T: Do you like cartoon (动画片)?

Ss: Yes.

T: Let's watch it, then tell us what can you see? What can you hear?

T: What can you see?

S1: 我看见有小飞侠、米老鼠、唐老鸭、阿拉丁……

S2: 我看见有 Snow White 和七个小矮人……

T: What can you hear?

S3: 我听见米老鼠说: "Hello! I'm Mickey."

S4: 我听见说: "Hello! Nice to meet you!"

【设计意图: 因为是学生的第一节英语课, 所以我采用活泼、富有吸引力的卡通片来增强他们对英语学习的兴趣。首先由学生平时生活中所熟悉的 VCD 入手, 我选用了与本节课内容相关的 Magic English 动画片, 由于迪士尼神奇英语中的人物、动物都是学生最感兴趣、最喜欢的, 再加上让学生自我挖掘已知道的英语, 消除了畏惧心理, 进一步激发了他们的英语学习兴趣。所以在玩中学、在学中玩, 让学生学到了知识、也消除了对英语学习的恐惧。】

★ Step 2 新课展示 (Presentation)

1. T: Today, Miss Ao will make some friends. Do you want to be my friends?

Ss: Yes.

(The teacher walks to a student.)

T: Hello, I'm Maggie (My English name). What's your name? (教师将手伸向台下学生, 做出请他回答的手势)

S1: Hello! I'm Wang Jiaqi.

T: Hello, Wang Jiaqi. (教师友好地与该学生握手)

S1: Hello, Maggie. (对该学生进行奖励, 将小贴画贴在该同学身上。教师也可以和她拥抱一下表示友好)

T: I'm... (提醒并纠正 I'm 的发音, 应为 /aim/ 不能读成 /em/)

Then the teacher walks to other students and greet them in the same way.

【设计意图: 老师与学生交朋友, 旨在拉近师生间的距离, 对学生适当地评价, 更能消除学生的恐惧心理, 鼓励他们大胆开口说英语。】

2. 用介绍朋友的方式出示这节课中的主要人物, 让学生熟悉他们的相貌和名字。

T: Now you have many friends. Do you want to make more friends?

Ss: Yes.

(1) 通过幻灯呈现本课人物 Sam, Amy, Daming 和 Lingling 的图片。

T: Hi, kids. Look, this is Sam. This is Amy. This is Daming and this is Lingling. They are all my friends. (将名字带读几遍)

(2) Ask several students to come to the front and put on the headdresses of these characters: Sam, Amy, Daming, Lingling to practice "Hello! I'm..."

(3) The teacher takes out a headdress on which is Sam. The teacher puts it on and says, "I'm Sam." Then the teacher walks to a student.

T: Hello! I'm Sam.

S1: Hello, Sam!

T: Goodbye.

S1: Goodbye.

T: Boys and girls. Is he/she wonderful? (师竖大拇指)

Ss: Yes.

T: So. Let's say "Wow, wow, wonderful!"

Ss: Wow, wow, wonderful!

【设计意图:从熟悉的教室内的同学过渡到书本上的新人物,层层递进。漂亮的幻灯及有趣的头饰更能激发学生的学习兴趣。同时,教师鼓励其他学生对该学生和老师的表现进行评价,营造一种宽松、民主的气氛。】

3. 听录音来展示并跟读 Listen and point 部分的教学内容。

【设计意图:三年级是英语学习的起始年级,因此老师应注重培养学生养成良好的英语学习习惯。让学生学会先整体感知录音,手指认读,既培养学生的注意力,也加强对学生认读能力的训练。】

★ Step 3 操练 (Practice)

1. 亲密接触。

学生面向全班同学做真实的自我介绍,运用“亲密接触”的游戏来调动学生主动参与的积极性。游戏规则:教师手拿一个 toy 并做自我介绍“Hello, I'm Susan.”,然后闭上眼睛将 toy 扔向学生,拿到 toy 的同学做自我介绍,然后闭眼将 toy 扔向其他同学,依次下去。

2. 情景表演:表演 Listen and point 部分对话。

教师用手势帮助学生理解,然后安排四人小组上台表演。

3. Listen and number.



(1) Hello! I'm Daming.

(2) Hi! I'm Amy.

(3) Hello! I'm Lingling.

(4) Hi! I'm Sam.

【设计意图:通过亲密接触这个游戏进一步巩固本课的重点句型,同时情景表演也为不同程度的学生提供了表现的舞台。学习理解了课文后,加上一个综合练习步骤,对于学生掌握知识、消化知识具有积极的意义。】

★ Step 4 活动/任务建议 (Extension)

教师先讲清楚要求,必须用今天学的单词、句子“Hello!”“Hi! I'm...”“Goodbye”“Bye-bye”等和你想交的朋友交流。让学生明确这是活动也是竞赛,看谁交的朋友多。(背景音乐:播放本单元歌曲:Hello Hello)

T: Well, kids. It's time to make friends. Listen carefully. It's a task and also a competition. Please make friends by using what we've learned today like “Hello! Hi! I'm... Goodbye! Bye-bye” Let's look, who can make the most friends. Try hard, everybody! Ready—Go!

【设计意图:在学习完本课的知识后给学生设计了“交朋友”的任务,要求学生把所学的知识运用在实际生活当中,让学生积极主动地参与课堂教学活动,让他们真正感知、体验、实践、参与和合作,在玩中学、学中用。】

★ Step 5 作业 (Homework)

(1) 听录音,仿读会话,并在实际情景中运用所学内容。

(2) 遇到老师、同学和家长时要用 Hello/ Hi 打招呼;分手时要用 Goodbye/ Bye-bye 道别。

【设计意图:“听录音,仿读会话,并在实际情景中运用所学内容”是本课后的巩固运用,它能有效地帮助学生真正掌握所学知识。同时,对学生提出用英语打招呼也是为了进一步培养学生学英语,用英语的思想。】

★ Step 6 评价 (Assessment)

数一数看谁身上的小贴画最多,谁就是今天的“小小外交官”。

T: Let's have a look, how many stickers have you got?

【设计意图:数贴画并评选“小小外交官司”,是对学生学习兴趣的呵护,同时也是对他们的激励,让学生在学习过程中体验成功和自信,让学生在快乐中学习并学有所获。】

📌 板书设计

Module 1 Greetings

Unit 1 I'm Sam.

Hello! / Hi! I'm...

Goodbye! Bye-bye!



★ 课后评析

📌 教学反思

虽然有的学生在校外已经提前接受了英语教育,但对三年级的大多数学生来说,本节课是他们的第一堂正式英语课,如何打好初学这一炮,让他们一开始就喜欢上英语,教师努力做了以下尝试,收到了不错的效果。

1. 电教引趣。针对学生们爱看动画的特点,教师选用了学生们非常熟悉的经典迪士尼动画为人物主题的 Magic English 的相关内容引入,消除学生们第一次上英语课的紧张情绪,让他们感到英语并不遥远,英语并不神秘,自己也能说点儿英语(如:VCD),既增添几分自信,更对英语产生好奇。

2. 游戏激趣。新授本课内容后,教师开展了“击鼓传花”“情景表演”游戏环节。密集的鼓点激发了学生们的强烈兴趣,他们那种想让花在手中来又怕它到手中来的情景犹在眼前,没传到的暗自庆幸,接到花的也落落大方;情景表演也是可圈可点,虽然单稚,但学生们兴致盎然,这不正是英语课标中所倡导的理念——在玩中学,在用中学吗?

3. 评价护趣。评价自始至终贯穿于课堂。教师夸张的动作、丰富的表情、善意的微笑、鼓励的话语、真诚的拥抱等,无疑都会拉近师生的距离,这样会让学生想亲近你,同时会更喜欢你的课。而老师真心呵护学生的兴趣也就是呵护了学生学英语的积极性,学生也才敢于开口、乐于开口。

4. 任务升趣。在学生们充分操练的基础上教师设计了 Make friends 这一环节,将 Task-based Teaching Method 的教学原理运用于教学中,让学生更好地巩固学习过的内容,同时以一种 Party 式的氛围让他们用学过的英语与其他人交际,使学生在知识与技能、文化意识等方面的综合语言运用能力得到充分的融合。尤其是学生们争着要贴画,要互相交好朋友的场景将本节课推到了高潮。学生在活动中学习,在学习活动中,兴趣在活动中升华,获得了成就感,增强了自信心,培养了合作精神,同时也真正达到了学习语言最主要的目的——交流。

Unit 2 How are you?

案例设计:赣州市章贡区红旗二校 敖燕华

教学分析

教学内容

New Standard English 第一册(供三年级起始用)

Module 1 Greetings Unit 2 How are you?

教材分析

继续学习如何用英语打招呼“Good morning!”及如何询问身体状况“How are you? I'm fine, thank you.”。

学情分析

三年级是学习英语的入门阶段,让学生对学习英语产生浓厚的兴趣是这一阶段的首要任务。根据三年级学生模仿力、求知欲、表现欲强的心理特点,教学中应采用多种教学手段,让学生在听听说说中模仿英语,在玩玩唱唱中游戏英语,在讲讲演演中掌握英语。

教学目标

1. 知识目标:

掌握单词“how、are、you、good、morning、fine、thank”及问候语“Good morning! How are you? I'm fine, thank you!”唱英文歌曲“Hello Hello”。

2. 能力目标:

能运用所学的问候语进行语言交际。

3. 情感目标:

(1)从简单的日常交际口语中和歌曲中激发学生学习英语的兴趣。让学生有兴趣听、说英语,用英语做游戏。

(2)乐于模仿,敢于开口,积极与他人合作,共同完成学习任务,并在成功中体会英语学习中的乐趣。

(3)学习做一个有礼貌的人,使学生养成关心他人的习惯,拥有一颗感恩的心。

教学重难点

★重点:

1. 基本能听懂并说出句型“Good morning! How are you?”及其回答“I'm fine, thank you.”。

2. 基本能唱出英文歌曲“Hello Hello”。

★难点:注意 thank 中 th 的发音/θ/,教师应注意向学生强调舌尖的位置。

教学设计

教学准备

1. 制作多媒体课件。
2. 教师准备人物头饰。
3. 准备“how, are, you, good, morning, fine, thank”单词卡。
4. 准备比卡丘玩具一个。
5. 准备教材相配套的本课时录音带。
6. 准备小贴画及加分卡。

课时分配

1 课时。

教学过程

★ Step 1 热身/复习(Warm up/ Revision)

1. 播放歌曲 Hello Hello, 学生欣赏并自主学习。

2. Ask and answer.

教师围绕上节课所学知识和学生进行交流: Hello/Hi. I'm.../Goodbye/Bye-bye.

【设计意图: 欣赏一首与本课教学内容相关的英文歌曲, 不仅营造了一个轻松和谐的教学氛围, 而且还为本课教学作好了铺垫。师生问好进一步拉近老师与学生间的距离, 师生问答意在対课文重点句型的复习, 渲染课堂气氛。】

★ Step 2 新课呈现(Presentation)

1. 利用比卡丘玩具导入新知。

T: Who is he? Do you know?

Ss: Bikaqu. (He is Bikaqu.)

T: Let's greet to Bikaqu, OK?

Ss: Hello! /Hi! Bikaqu!

T: Very good!

T: One day I meet Bikaqu in the morning. 大家想知道发生了什么故事吗? (教师揉眼睛, 刚睡醒的样子)

T: Good morning, Bikaqu.

T: Who can help Bikaqu? (帮比卡丘配配音)

S1: Good morning.

T: Great! (做动作: 竖大拇指表扬学生)

教师转向全班学生“Good morning”并引导学生回答“Good morning”, 此时 Bikaqu 也转向学生“Good morning”, 学生回答“Good morning, Bikaqu.”。

【设计意图: 师生交谈——创设情境——导入新知, 这里过渡非常自然, 接近生活, 使学生能很好地理解英语句子的意思, 积极参与课堂活动, 既体验了学习的乐趣, 又增强了自信心, 更进一步激发了学生的学习热情。】

2. 教师出示卡片分别教读单词“good, morning”, 再整体教读句子“Good morning”。(组读、男生女生读、排读、行读、个别读……)用开火车的形式检查学生发音。

S1: Good morning, ×××.

S2: Good morning, ×××.

...

3. 再利用比卡丘玩具。

T: 同学们想知道比卡丘今天好不好吗?

Ss: Yes.

T: OK. Follow me. Let's ask Bikaqu together.

How are you, Bikaqu?

Ss: How are you, Bikaqu?

T: Who can help Bikaqu to answer this question?

S1: I'm fine, thank you.

T: Cool! (做动作: 竖大拇指表扬学生)

T: How are you, boys and girls?

Ss: I'm fine, thank you.

4. 教师出示卡片分别教读单词“how, are, you, fine, thank”再整体教读句子“How are you? I'm fine, thank you.”(组读、男生女生读、排读、行读、个别读…), 用 work in pairs 的形式操练句型。

S1: Good morning!

S2: Good morning!

S1: How are you?

S2: I'm fine, thank you.

【设计意图: 由于三年级学生认知能力有限, fine 和 thank you 对他们来说是两个难点。因此采用以下

教学策略:整体呈现——分步操练——整体操练,循序渐进,层层推入,有效突破难点,达到了良好的教学效果。卡通形象 Bikaqu,符合三年级学生心理特征,学生更乐于接受并迫切与之交谈,使所学语言马上得以运用操练。在整个新知呈现过程中,通过创设真实的情境,由生生——师生——生师——生生之间进行多次交流,以旧带新,逐步引出几个句型及单词的教学,让学生在教中学、学中用、用中再教的反复体验中不知不觉地掌握运用知识。该模式不仅点燃了学生积极参与的热情,而且让生活自然融于教学之中。】

5. 利用多媒体呈现 Sam 起床和吃早餐的图片。

T: Look! Sam has two good friends. Who are they?

Ss: 小鸟和小狗。(A bird and a dog.)

T: 早晨 Sam 刚起床,他们会说 Sam 说什么呢?

听录音来展示并跟读 Listen, point and say 部分的教学内容。

【设计意图:三年级是英语学习的起始年级,因此老师应注重培养学生养成良好的英语学习习惯。让学生学会先整体感知录音,手指认读,既培养学生的注意力,也加强对学生认读能力的训练。】

6. Sing a song. "Hello Hello"边唱边做动作。

【设计意图:歌曲学习符合三年级学生心理特征,英语歌曲是提高学生英语学习兴趣和学习效率的有效方法之一。在学生学过本课知识后,学生需要放松一下紧张的大脑皮层,我带领学生们唱了“Hello Hello”这首活泼的歌曲,不仅调动了学生的情绪,而且巩固了所学知识。】

★ Step 3 操练 (Practice)

1. Guessing game

现在考考大家的记忆力,请一名同学出场用布蒙上眼睛,在座的同学向他打招呼 How are you 此同学通过仔细聆听推测是谁在向他打招呼,并回答: I'm fine, thank you. 进行 3—4 组。

2. 情景表演:表演 Listen, point and point 部分对话。

3. Make a dialogue with your partner.

S1: Hello, I'm ×××. / Good morning, I'm ×××.

S2: Hi, I'm ×××. / Good morning, I'm ×××.

S1: How are you?

S2: I'm fine, thank you.

S1: Goodbye, ×××.

S2: Bye-bye, ×××.

4. Read and choose.

() (1) Hello! A. Good morning.

() (2) Good morning. B. Bye-bye.

() (3) Good bye! C. I'm fine, thank you.

() (4) How are you? D. Hi!

【设计意图:通过猜声音这个游戏进一步巩固本课的重点句型,同时情景表演也为不同程度的学生提供了表现的舞台。语言本身就是一种工具,英语课具有工具课特性。我们学习的目的在于运用,在于交际和沟通。学习理解了课文后,加上一个综合练习步骤,对于学生掌握知识、消化知识具有积极的意义。】

★ Step 4 活动/任务建议 (Extension)

1. 热线电话。

教师教学语言:大家还记得我们的四位新朋友吗?学生汇报: Sam / Amy / Daming / Lingling (继续上节课话题)他们昨天到我校很开心,今天他们在家怎么样呢?请你打电话问候他们。四人小组合作,打电话相互问候、表演。

【设计意图:为了培养学生们的创新思维和丰富的想象力,在学习了一篇课文后,学生会读、会背,也基本会运用课文中主要句型、关键词语后,教师引导学生,使学生养成关心他人的习惯,拥有一颗感恩的心。】

★ Step 5 总结 (Summary)

引导学生总结本节课所学内容,并告诉学生怎样系统学习课文教学。教育学生在生活中如何关心他人,拥有一颗感恩的心。

Now let's read the sentences together.

【设计意图:教师适时、适度的小结,使学生从思想上对新内容形成系统化、条理化。帮助学生归纳小结,诱导他们向高一阶段发展,刺激儿童智力的发展。】

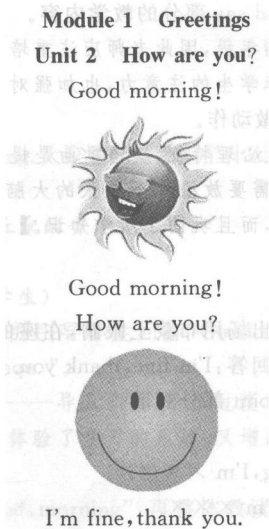
★ Step 6 作业(Homework)

1. 听录音,仿读会话,并在实际情景中运用所学内容。
2. 遇到老师、同学和家长时要用 Hello/ Hi, Good morning 打招呼;用 How are you? 去关心身边的人或物。

★ Step 7 评价(Assessment)

表现好的同学分发小贴画、漂亮的图片及总结加分卡。

📌 板书设计



🌟 课后评析

📌 教学反思

本课所授对象是刚学英语的三年级学生,此年龄的学生天真活泼、好奇心强、有极强的模仿能力和求知欲。在本节课中,根据教学内容教师采用多种直观手段,为学生提供了大量真实的语言交际情景,主要体现了以下几个特点:

1. 教学设计较为新颖,教学方法灵活多样。

教师运用了学生熟悉的卡通形象 Bikaqu、学生竞猜游戏、歌曲、歌谣等等活动,使简单的教学内容变得生动活泼,这些都深深地吸引了学生。教师始终把学生自主学习放在首位,让学生在听、说、读、写、玩、表演、唱歌等等的活动中,培养学生各方面的综合能力。例如:教师运用学生熟悉的卡通形象 Bikaqu 创设情景,营造自然和谐、轻松愉快的课堂气氛,激发和保持学生的学习兴趣,促进交际活动的展开,这种拟人化的设计,使学生们又回到了童话世界,一开始就把同学们的兴趣提上来,为下文的展开打下了很好的基础。

2. 充分运用多媒体辅助教学,开发教学的资源。

本节课教学内容较为简单,为了达到更好的教学效果,教师通过自制的课件来辅助英语教学,提高了教学效果。教师通过 Read and choose 这个练习,巩固了学生对本模块语言知识的掌握,拓宽了学生学习的渠道,改进了学生学习方式,达到寓教于乐的教学效果。

3. 注重培养学生的创新精神、实践能力及合作精神。

本节课中,教师结合教学内容,设计了贴近学生实际的教学活动,吸引和组织他们积极参与。学生通过观察、思考、讨论、交流和合作等方式,学习和运用英语,完成任务。例如:学生学完“Good morning. How are you? I'm, thank you.”这个交际用语后,老师就让学生通过唱这首歌和老师、同桌打招呼,这样既培养学生的实践能力,同时又把教学与情感教育有机地结合起来了。这些合作活动,促使了学生互相学习,互相帮助。

Module 2 Introductions

Unit 1 I'm Ms Smart.

案例设计:赣州市章贡区红旗二校 敖燕华

★教学分析

●教学内容

New Standard English 第一册(供三年级起始用)

Module 2 Introductions Unit 1 I'm Ms Smart.

●教材分析

继续学习如何询问身体状况“How are you? I'm fine. And how are you? I'm fine, too. Thank you.”及巩固如何用英语打招呼“Hello! /Hi!, Good morning.”介绍自己“I'm...”。

●学情分析

本课的教学对象是小学三年级始学英语的学生。这一年级的学生刚开始接触英语学习,对英语有着强烈的好奇心和学习热情,这一年龄阶段的学生爱玩爱动、爱游戏、好模仿,喜欢群体活动,喜欢被称赞,注意力集中的时间较短。因此,教师应在课堂上设计生动活泼、形式多样的活动吸引学生们的注意,所设计的教学手段及方法要符合学生的实际,教学内容基本能面向各层次学生。

●教学目标

1. 知识目标:

(1)基本能听懂、会说、会读“How are you? I'm fine, thank you. And how are you? I'm fine, too. Thank you.”的语言结构。

(2)基本能听懂、会说、会读词汇:Ms Smart, too, and, boy, girl。

2. 能力目标:

(1)能够运用“And how are you?”来反问对方情况,被反问一方在自身情况良好的情况下,也能用“I'm fine, too. Thank you.”进行回答。

(2)能够运用本单元所学习的语言结构与词汇进行口语交际。

3. 情感目标:

培养学生主动去关心周围的人,并对别人的关心做出礼貌地回应,让学生养成尊敬师长的习惯。对运用英语参与游戏、竞赛产生浓厚的兴趣,在游戏和比赛中树立学习英语的自信心。

●教学重难点

★重点:学会并运用句型“How are you? I'm fine, thank you. And how are you? I'm fine, too. Thank you”。

★难点:词汇“girls, Ms Smart”的发音。

★教学设计

●教学准备

1. 制作多媒体课件。
2. 教师准备人物头饰。
3. 准备一条手帕。
4. 准备“Ms, too, and, boy, girl”单词卡。

5. 准备教材相配套的本课时录音带。

6. 准备小贴画及加分卡。

课时分配

1 课时。

教学过程

★ Step 1 热身 (Warm up)

1. 复习演唱第一模块第二单元的歌曲 “Hello Hello”。

2. 师生互相介绍(由于新学期开始,与学生接触不多,利用前两节课所学内容进行简短的英语交流)向学生问候为下面的内容做铺垫。

T: Hello! Good morning, I'm Ms Ao. How are you? (教读单词 Ms)

Ss: I'm fine, thank you.

S1: ...

【设计意图:根据小学生的年龄特点,歌曲投入式是教师进行课前“热身”最常用的方法。学生活泼好动。歌曲既动听也容易吸引学生,增强他们的兴趣。因此,通过歌曲的“热身”从而进入学习氛围是最容易被打动的。学习语言最重要也最直观的一点就是懂得运用语言。将学习到的知识用于交际中。而在“热身”中运用交际式不但使学生更容易地进入学习的状态,而且通过情景的交流达到运用语言的目的。】

★ Step 3 新课展示 (Presentation)

1. 以复习第一模块第二单元的的游戏的方式,选出四位同学,用手帕蒙住一位同学的眼睛,大家向他问 “How are you?”,让他猜测是谁说的,并回应说 “I'm fine, thank you. How are you?” 这时候原先说话的同学跳出来 “I'm fine, thank you”。

这时教师要求加入游戏,当学生猜错后,教师作出回应,并反问说 And how are you? 引导学生作出回答 I'm fine, too. Thank you. 重复两到三次,让学生感知。(教读单词 and, too)

2. 教师指出自己的性别 “I'm a girl.”,再指一个男生说 “He's a boy.”。(教读单词 girl, boy) 然后示意全体女生并说 Now girls stand up, please! 以同样的方法示意男生。重复此项活动两至三次。

3. 比一比,赛一赛,看谁反应快。教师女生问候 “How are you, girls? I'm fine, thank you. And how are you? I'm fine, too. Thank you.”,再是男生回答,最后男女生互问互答。

4. Work in pairs. 与小伙伴互问,检查有没有错误。

S1: How are you?

S2: I'm fine, thank you. And how are you?

S1: I'm fine, too. Thank you.

【设计意图:利用游戏轻松引入新课,以旧知带出新知,使学生对新词词义的理解显得更加容易。接近生活,使学生能很好地理解英语句子的意思。学生积极参与课堂活动,既体验了学习的乐趣,又增强了自信心,从而更好地理解本课内容。】

5. 告诉学生,我们的新朋友 Sam, Amy, Daming, Lingling 他们也刚开学,让我们来看一看他们开学是怎样的,并且找出和我们相似的地方。

听录音来展示并跟读 Listen and point 部分的教学内容。

【设计意图:三年级是英语学习的起始年级,因此老师应注重培养学生养成良好的英语学习习惯。让学生学会先整体感知录音,手指认读,既培养学生的注意力,也加强对学生的认读能力的训练。】

★ Step 3 操练 (Practice)

1. 快乐转转转。

“快乐转转转”教师将男女生分开,围成 2 个圈,内圈和外圈,教师播放音乐歌曲 Hello Hello, 学生开时