

王后雄学案

教材完全解读

总策划：熊 辉



6大奇迹引发学考革命
推动学习模式全面升级

国际首创 ✓
考向指引 ✓
考试工具 ✓

同步突破 ✓
典例导思 ✓
核心预测 ✓

英语 九年级(下)

配译林牛津版

丛书主编：王后雄
本册主编：余文祥

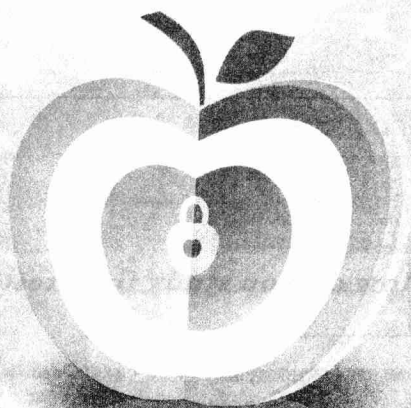


中国青年出版社

王后雄学案

教材完全解读

总策划：熊 辉



英语 九年级(下)

配译林牛津版

丛书主编：王后雄
本册主编：余文祥
编 委：孙孟祥
余爱珍
汪临庆
程先利
肖 丽
程厚文

郭耀仿
陈水平
陈精田
胡维义
刘 耿



中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读: 译林牛津版. 九年级英语. 下/王后雄主编.

—3版. —北京: 中国青年出版社, 2009

ISBN 978-7-5006-7479-5

I.教... II.王... III.英语课—初中—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第138048号

策 划: 熊 辉

责任编辑: 宣逸玲

封面设计: 钟 培

教材完全解读

英语 九年级(下) 配译林牛津版

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四12条21号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64034328

读者服务热线: (027) 61883306

枝江市新华印刷有限公司印制 新华书店经销

889 × 1194 1/16 10.5印张 296千字

2009年10月北京第3版 2009年10月湖北第3次印刷

印数: 10001—15000册

定价: 17.70元

本书如有任何印装质量问题, 请与承印厂联系调换

联系电话: (027) 61883355



教育 | 出版

与梦想一起飞翔

故事中的世界里有一只象征幸福的青鸟，
每个人都在用毕生的精力努力去寻找，
小熊图书，
致力于教育出版，
致力于成就每一位学生的梦想，
这是我们的青鸟。
你的呢？



人品 铸书 品



教育 | 出版

网络购书 惊喜连连

感受最In的购书方式

体验不一样的动感生活

www.xxts.com.cn



感受新方式 享受低价格

想实现“以指代步”的新购物生活吗？那么就从“小熊图书网”推出的“网络购书”开始吧！无论是在炎炎的夏日，还是在寒冷的冬天，都可以通过“小熊图书网”轻松搞定，足不出户。“小熊图书网”多种优惠活动回馈读者：网站购书有积分，读者来信有抽奖，每日新书有特价。更多网络营销活动不断推出中，让您惊喜不断，尽享实惠。

登陆本网站

请登录“小熊图书网 (www.xxts.com.cn)”，感受全新的网络新生活。现在注册会员，您将免费获赠50分（价值5元）的会员积分，积分可兑换礼品，时尚礼品每日更新。

购书零风险 服务全方位

想体验网络购书，又害怕遭遇网络陷阱。现在就加入“小熊图书网”，让您的网络购书更安全、更快捷、更省时。（现已开通如支付宝、财付通、网银在线等在线支付方式）
答案不慎遗失，您可通过“小熊图书网”免费下载；解题有疑问，您可咨询“小熊图书网”在线客服。“小熊图书网”在线客服将为您提供全方位的贴心服务。

教材完全解读

本书特点

基础教育新课标改革已如火如荼地展开,新课程教材助学助考的开发问题已成为人们关注的焦点。应广大读者的要求,我们特邀来自国家新课程改革试验区和国家级培训班的专家编写课标版《教材完全解读》丛书。该系列丛书能帮助学生掌握新的课程标准,让学生能够按照课程理念和教材学习目标的要求科学、高效地学习。该书以“透析全解、双栏对照、服务学生”为宗旨,助您走向成功。

该套丛书在整体设计上有两个突出的特点:一是双栏对照,对教材全解全析,在学科层次上力求讲深、讲透、讲出特色;另一个就是注重典型案例学习,突出鲜活、典型和示范的特点。

为了让您更充分地理解本书的特点,挑战学习的极限,请您在选购和使用本书时,先阅读本书的使用方法图示。

双层完全解读

从知识、方法、思维三个方面诠释教材知识点和方法点,帮您形成答题要点、解题思维,理清解题思路、揭示考点实质和内涵。

整体训练方法

针对本节重点、难点、考点及考试能力达标所设计的题目。题目难度适中,是培养能力、考试取得高分的必经阶梯。

解题错因导引

“点击考例”栏目导引每一道试题的“测试要点”。当您解题出错时,建议您通过“测试要点”的指向,弄清致错原因,形成正确答案。

Unit 1 How do you study for a test?

Unit 1 How do you study for a test?

课标单元知识

单元知识解读
本单元以“Learning how to learn”为话题,使学生在实践中讨论如何有效地学习、掌握“by + 动名词”这个结构的用法。

学习指导策略
“自主学习”和“角色扮演”是本单元的基本学习方法。学生在授课老师的引导之下。

背景知识导读
学英语怎样才能事半功倍
中国人学英语,最常用的方法是背单词,甚至有人以能背出一本词典为荣。但是词典上的解释是死的,语言的运用却是活的,机械的理解会造成很大的误解。词典不是最重要的,关键在于语境。

Section A

课标三维目标
(1) 词汇和短语: talk about, ever, practice, improve, differently, watch, get excited about (B. 记忆); (2) 区别: -ing 和 -ed 形容词, join/join in/ take part in (C. 理解); (3) 句型: What/How about, too... to (C. 理解); (4) 动名词作介词宾语的用法 (C. 理解并 D. 应用)

1 课文英汉对照

3a: Read the article and complete the chart.
How do you learn best?
This week we asked students at New Star High School about the best ways to learn more English. Many said they learnt by.

3a: 读下面的文章,然后填表。
怎样学得最好?
这个星期,我们向新星高级中学的学生们了解了学习更多英语的最好方法。许多学生都说他们通过使用

2 语言知识精讲

1. Talk about how to study 谈论怎样学习
talk about/of 谈论……(话题)
talk to 对……谈话
talk with 和……谈话

[考例 1] Hi, Xiao Lin. You are asked to go to the teachers' office. Mr. Wang wants to have a _____ you.
A. talk to B. talking to C. talk with D. talking with
[答案] C

3 语法要点总结

动名词(短语)作介词宾语:
—How do you study for a test? 你如何为迎考而学习?
—I study by listening to tapes. 我通过听录音带学习。
—How do you learn English? 你是如何学习英语的?
—I learn by studying with a group.

[考例 16] The meeting ended with _____ the International Song at twelve o'clock that day.
A. sing B. to sing C. singing D. sung
[答案] C

4 能力·题型设计

速效基础演练
单项选择。
1. —What are the students doing over there?
—They are talking _____ the picture on the wall.
A. about B. over C. to D. with

点击考例
测试要点 6
[考例 8.9]
2008 年山西中考题
测试要点 1
[考例 2]
2008 年肇庆中考题

2. —What _____ news!
—Yes. We are all _____ about it.
A. exciting; exciting
B. excited; excited
C. exciting; excited
D. excited; exciting

教辅大师、特级教师王后雄教授科学超前的体例设置，帮您赢在学习起点，成就人生夙愿。

——题记

教材完全解读 英语 九年级(上) 配人课版

教材课后习题解答

Section A
1b: a 1. Mei c 2. Pierre b 3. Antonio
2a: The following questions should be checked: 1 2 4 5
2b: 1. d 2. b 3. c 5. a

Section B
2a: 1. √ 2. √ 3. √ 4. × 5. √
2b: a. 2 b. 5 c. 1 d. 3
3a: 1. F 2. F 3. T 4. T 5. F 6. T 7. T

单元知识梳理与能力整合

归纳·总结·专题

1. 单元短语总结
end up 结束; 告终
be afraid to do sth 害怕去做
break off 突然中断
make mistake 犯错; 出错

later on 以后; 随后
make up 组成; 编造
not at all 根本不; 全然不

新典型题分类剖析

类型一 词汇考查题

【例1】(2008年河南中考题) 根据提示完成空格中的单词。
(1) Reading English (杂志) helps me a lot in learning English.

【考眼1】 If you go on stealing, you'll _____ in prison.
A. break up B. end up C. make up D. look up
(2008年黄冈模拟题)

【解析】 句意为: 如果你继续偷窃, 你的结局将是坐牢。故选 end up。
【答案】 B

【解析】 本题考查学生单词拼写能力。(1) 中直接用汉语说明空格中要填写的单词, 相对要简单一些。但是本题中所填的是名词, 而英语中的名词有可数名词和不可数名词之分, 可数名词又有单数和复数之别。
【答案】 (1) magazines (2) voice

最新3年中考名题诠释

1. [2008年海盐中考题] I study for a test _____ working with a group.
A. in B. by C. at D. to

【解析】 本题考查介词的选用。working with a group 是 study for a test 的方式, 故选择介词 by。
【答案】 B

知识与能力同步测控题

测试时间: 90 分钟 测试满分: 120 分

一、单项选择。(每小题1分, 满分20分)

A) 选出与所给句子画线部分相同或相近的一项。
1. There is an English Chinese vocabulary at the end of _____ the book.
A. list of the words B. words
C. all the words D. every word

答案与提示

Unit 1
Section A
2

能力型题设计
★速效基础演练
1. A 【提示】表示“谈论……”应使

用动词短语 talk about。
2. C 【提示】第一个空格中的动词说明的对象是 news, 意为“令人”。

单元知识整合

单元知识与方法网络化, 帮助您将本单元所学教材内容系统化, 形成对考点知识的二次提炼与升华, 全面提高学习效率。

最新3年中考名题诠释

汇集中考名题, 讲解细致入微。教纲、考纲, 双向例释; 练习、考试, 讲解透彻; 多学、精练, 效果显著。

考试高分保障

精心选编涵盖本章节或阶段性知识和能力要求的检测试题, 梯度合理、层次分明, 与同步考试接轨, 利于您同步自我测评, 查缺补漏。

点拨解题思路

试题皆提供详细的解题步骤和思路点拨, 鼓励一题多解。不但知其然, 且知其所以然, 帮助您养成良好规范的答题习惯。

小熊图书 最新教辅

讲 《中考完全解读》 复习讲解——紧扼中考的脉搏

练 《中考完全学案》 难点突破——挑战思维的极限⁷



讲 《高考完全解读》 精湛解析——把握高考的方向

练 《高考完全学案》 阶段测试——进入实战的演练

讲 《教材完全解读》 细致讲解——汲取教材的精髓

例 《课标导航·基础知识手册》 透析题型——掌握知识的法宝

练 《教材完全学案》 夯实基础——奠定能力的基石



伴随着新的课程标准问世及新版教材的推广，经过多年的锤炼与优化，数次的修订与改版，如今的“小熊图书”以精益求精的质量、独具匠心的创意，已成为备受广大读者青睐的品牌图书。今天，我们已形成了高效、实用的同步练习与应试复习丛书体系，如果您能结合自身的实际情况配套使用，一定能取得立竿见影的效果。

全书知识结构图解·名师学法指津	1
-----------------------	---

Unit 1 Life on Mars	3
---------------------------	---

Period One Comic strip & Welcome to the unit	4
--	---

Period Two Reading	8
--------------------------	---

Period Three Vocabulary & Grammar	17
---	----

Period Four Integrated skills, Study skills, Main task & Checkout	22
---	----

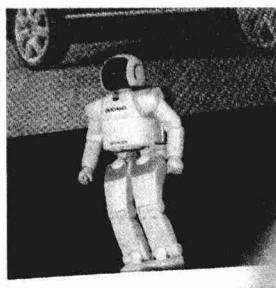


◆单元知识梳理与能力整合	30
--------------------	----

◆最新3年中考名题诠释	31
-------------------	----

◆知识与能力同步测控题	32
-------------------	----

Unit 2 Robots	36
---------------------	----



Period One Comic strip & Welcome to the unit	37
--	----

Period Two Reading	40
--------------------------	----

Period Three Vocabulary & Grammar	46
---	----

Period Four Integrated skills, Pronunciation, Main task, Checkout & Project	51
---	----

◆单元知识梳理与能力整合	60
--------------------	----

◆最新3年中考名题诠释	62
-------------------	----

◆知识与能力同步测控题	63
-------------------	----

期中测试题	67
-------------	----

目 录

Unit 3 Asia 71

Period One Comic strip & Welcome to the unit 73

Period Two Reading 76

Period Three Vocabulary & Grammar 84

Period Four Integrated skills, Study skills, Main task & Checkout 91

◆单元知识梳理与能力整合 98

◆最新3年中考名题诠释 100

◆知识与能力同步测控题 101

Unit 4 Great people 105



Period One Comic strip & Welcome to the unit 106

Period Two Reading 110

Period Three Vocabulary & Grammar 118

Period Four Integrated skills, Study skills, Main task & Checkout & Project

..... 125

◆单元知识梳理与能力整合 131

◆最新3年中考名题诠释 133

◆知识与能力同步测控题 134

期末测试题 138

教材学业水平考试试题 142

答案与提示 146

全书知识结构图解·名师学法指津

一、全书知识结构图解

	Unit 1 Life on Mars	Unit 2 Robots	Unit 3 Asia	Unit 4 Great people
Reading (阅读)	Life on another planet	The robot at home	Two cities in China	The most famous astronaut
Grammar (语法)	1. can/could/may/might 表示“允许”; 2. that 引导的宾语从句; 3. whether/if 引导的宾语从句。	1. Wh-引导的宾语从句; 2. in order to 表示“目的”; 3. as a result 表示“结果”; 4. need 表示“需要”。	1. 学习 although 引导的让步状语从句; 2. 学习 unless 引导的条件状语从句; 3. 学习 so that 引导的目的状语从句。	1. 学习 that 引导的限制性定语从句; 2. 学习 who/which 等引导的定语从句。
Skills (技能)	Skimming and Scanning(跳读与浏览)	Using stress to highlight important information(使用强调来突出重要信息)	Finding information in a library(在图书馆里寻找信息)	Stress in nouns and verbs(名词和动词的重读音节)
Main task (主要任务)	Writing a guide to living on Mars(写一份关于在火星上生活的说明)	Completing a complaint letter, or writing a complaint letter(写一封投诉信)	Writing a guide to an Asian country(写一篇关于某个亚洲国家的说明)	Writing about a great person, or presenting your work to the class(写一个伟大的人或向你的班级展现你的工作)

二、名师学法指津

“译林牛津版”英语教材是一套使用范围较广的英语教材。本套教材独具特色,以板块的形式贯穿了生活的各个场景,使学生在真实的场景中学习英语。这样的编排方法有助于学生对英语的真正的领悟,有助于开发学生的智力,培养学生的想象力和创造力,这也是新课程标准的导向。

几年来,我们在进行这套英语课本的教学中注意探索适合于这套教材的教学方法。我们采取多种手段提高教学质量,力图使每个层次学生的积极性都得到充分的调动,以达到课堂的高效率。我们建议,同学们在学习本教材时应着重抓住以下三个环节。

环节一:预习。

首先是对单词、词组、句型的预习。预习英语单词时,要做到读音准确,词义明确,词性明了,对于四会(听、说、读、写)的单词,还要求拼写正确。在预习词组、句型和课文时,可充分利用课后注释和其他学习资料,初步了解所要学习的内容。在学习上先行一步可以使我们站得更高,看得更远。

其次是对课文的预习。在预习课文时,要求学生在预习单词的基础上,仔细听几遍课文的录音带。如果一下子听不明白也不要气馁,可以把课文当阅读材料来用,认真阅读几遍,对于先前没有听明白的地方,要特别留意。读完后再听朗读带,看看原先没听清楚的地方是否已经明白。接下来再细心研究课文,找出课文中的重要知识点,把自己有疑惑的地方画上标记,这样可使你听课的针对性更强,效率更高。课后再听录音带,模仿朗读,跟读课文,培养英语语感,锻炼自己的朗读能力。

第三是对课后练习的预习。预习课后练习时,要注意课后练习中针对课文内容所提出的相关问题及各种形式的针对性练习,这可以帮助我们加深对课文内容做更进一步的理解。

预习可使学生初步了解所要学习的基本内容,记录预习中的疑难问题,使学生在课堂上变被动听(课)为主动思(考),

极大地提高了课堂学习效率。实践经验告诉我们,预习不仅可以提高学生听课的效率,而且也是培养学生自学能力的重要途径。

环节二:听课。

课堂学习是学习英语的重要环节,也是学生能否学好英语的关键所在。怎样才能提高学生上英语课的效率呢?

首先,强化学习的自觉意识。英语学习的过程是一种客观作用于主观,并由主观个体进行加工、整理、理解、记忆并运用的过程,这一过程决定了学生是学习的主体,是学习能否有效的关键因素。因此,在课堂学习的过程中,应有意识地把注意力集中在学习的内容上面,勤于思考,必然会使听课效率大大提高。

其次,做好课堂笔记。课堂上认真听讲,做好笔记,充分调动一切感官,养成眼、耳、口、手并用的听课习惯,对于学好英语是极有帮助的。记笔记时要有选择,突出重点,既不能把教师课堂上讲的全部记录下来,也不能一点不记。对于课文中的重点内容,如重点词语、短语、句型的用法等,记笔记是非常有必要的,这有助于学生课后整理复习。

环节三:复习。

(1)整理课堂笔记。课后整理课堂笔记的过程,是英语知识的反刍的过程。在此过程中,学生通过回顾上课的过程,再次“品味”课堂上的重点内容,加深印象,温故而知新。

(2)利用改错本。把每次练习、作业、测试中做错的习题摘录在“错题本”上,对出错的原因进行分析、归纳、总结,并在课后反复复习,每次考试前重新翻阅“错题本”以加深印象,就能避免下次再犯同样的错误。这样经过多次反复记忆,久而久之,就会养成做题时认真思考的习惯。

(3)“点”“线”“面”分头抓。英语复习纷繁琐碎,许多学生会觉得无从下手。我们认为,抓住单词这个“点”,就能带动词组、句型这根“线”,撑开文章的阅读和理解这个“面”。单词是英语学习的基础,是构建英语大厦的建筑材料,也直接影响听、说、读、写几个方面,制约着口语和书面表达能力,是学习英语的基础。单词的复习重点在拼写和运用,特别是一些重点词的用法。如 care 这个单词,由此词根构成的单词有很多, care — careful — carefully; more careful; most carefully 等。单词记得多,记得牢,那么词组、句型的运用,文章的阅读理解以及完形填空就会迎刃而解。

复习单词、词组、句型的过程是一个“滚雪球”的过程,要经常归纳整理,不断把所学的新知识融入自己原有的知识体系中,使之浑然一体,这样形成的知识才能经久不忘。这要求同学们做学习的有心人,及时归纳整理相关的知识点。

教育家赫伯格·乔伊曾说过:“21 世纪的文盲,不再是目不识丁的人,而是不会学习的人。”这说明了学习方法的重要性。学习方法是贯穿学习始终的,学生掌握了好的学习方法,就等于拥有了开启知识宝库的钥匙,就能更好的实现自己的理想,走上成功之路。



Unit 1 Life on Mars

课标单元知识

单元知识解读

本单元以“Life in space”为话题,使学生在课堂实践中学习思考未来的生活。掌握 How do you like...? Why do you hate...? 等表示喜好的说法并发挥学生的想象力讨论某一个特定环境的优点和缺点,掌握本单元中的重点词汇和句型,学习情态动词 can/ could/ may/ might 的基本用法,学习并掌握 that 和 if /whether 等引导的宾语从句,能够根据单元内容写一篇关于“某地生活指南”的短文。通过对本单元内容的学习,全面训练学生运用日常英语解决问题的能力。

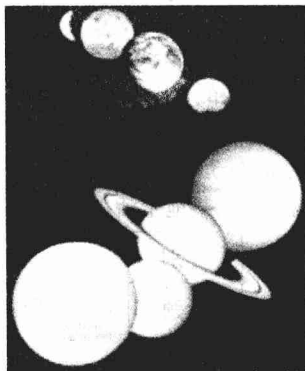
类别	课程标准要求掌握的项目	
话题	Life in space.	
重点单词	helmet /'helmit/ n. 头盔 robot /rəʊbɒt/ n. 机器人 pill /pɪl/ n. 片剂;药片 net /net/ n. 网;网络 guitar /gɪ'tɑ:(r)/ n. 吉他 sunglasses /'sʌŋglɑ:sɪz/ n. 太阳镜 tent /tent/ n. 帐篷 imagine /ɪ'mædʒɪn/ vi. & vt. 想象;设想 planet /plænɪt/ n. 行星 crowded /'kraʊdɪd/ adj. 拥挤的 polluted /pə'lʊ:tɪd/ adj. 被污染的 hopefully /'həʊpfəli/ adv. 可以指望;怀着希望地 human /'hju:mən/ n. & adj. 人,人的 develop /dɪ'veləp/ vt. & vi. 开发;发展 sure /ʃʊə(r);ʃɜ:(r)/ adj. 确定的,有把握的 settler /'setlə(r)/ n. 移居者 float /fləʊt/ vi. 漂浮;飘移 fashionable /'fæʃnəbl/ adj. 流行的,时髦的 various /'veəriəs/ adj. 各种各样的,不同的 compare /kəm'peə(r)/ vt. & vi. 比较	force /fɔ:s/ n. 力,力量 vehicle /'vi:kəl/ n. 交通工具 star /stɑ:(r)/ n. 恒星 population /pəpju'leɪʃn/ n. 人口 enjoyable /ɪn'dʒɔɪəbl/ adj. 令人愉快的 tank /tæŋk/ n. (盛液体或气体的)箱,罐 normal /'nɔ:ml/ adj. 正规的;正常的 store /stɔ:(r)/ vt. 储藏,存储 fix /fɪks/ vt. 使固定;安装;修理 surface /'sɜ:fɪs/ n. 表面;外表 dried /draɪd/ adj. 干缩的;干的 pack /pæk/ n. 包,背包 certain /'sɜ:tn/ adj. 确信的,无疑的 percent /,pə'sent/ n. 百分数 disadvantage /,dɪsəd'vɑ:ntɪdʒ/ n. 劣势,缺点,不利条件 discussion /dɪ'skʌʃn/ n. 讨论 moon /mu:n/ n. 卫星;月球 mile /maɪl/ n. 英里 specially /'speʃəli/ adv. 专门地,特地
重点短语	in the future, find out, at present, at the moment, a number of, be sure, connect...to, start with, be afraid of, prefer to, help sb. do sth.	
交际用语	—I think that... —Can you help me do sth. ? —Could I do sth. ? —I'd like to see if/whether... —I'm wondering if/ whether... —You know that... —I don't believe that...	
语法	1. Using “can”, “could”, “may” and “might” to talk about permission. 2. Object clauses introduced by “that”. 3. Object clauses introduced by “if” or “whether”.	

《学习方法导航》

“寻求信息”和“集体讨论”是本单元的基本学习方法。学生在授课老师的引导之下,通过和同伴探讨“Life on Mars”这个话题,领会并表述在某个特定地方生活的常用表达方法,掌握相关句型,以提高自主学习的能力。在本单元学习结束时,根据课堂中所作的口头练习及与同伴的讨论,写一篇短文,描述你在某个陌生的地方生活的情景。

1 背景知识导读

太阳系(solar system)就是我们现在所在的恒星系统。它是由太阳、8颗大行星(原先有九大行星,因为冥王星被剔除为矮行星)、66颗卫星(原有67颗,冥王星的卫星被剔除)以及无数的小行星、彗星及陨星组成的。行星由太阳起往外的顺序是:水星(Mercury)、金星(Venus)、地球(Earth)、火星(Mars)、木星(Jupiter)、土星(Saturn)、天王星(Uranus)、海王星(Neptune)。离太阳较近的水星、金星、地球及火星称为类地行星(terrestrial planets)。宇宙飞船对它们都进行了探测,还曾在火星与金星上着陆,获得了重要成果。它们的共同特征是密度大(>3.0 克/立方厘米),体积小,自转慢,卫星少,内部成分主要为硅酸盐(silicate),具有固体外壳。离太阳较远的木星、土星、天王星、海王星称为类木行星(jovial planets)。它们都有很厚的大气圈,其表面特征很难了解,一般推断,它们都具有与类地行星相似的固体内核。在火星与木星之间有1,000,000个以上的小行星(asteroid)(即由岩石组成的不规则的小星体)。推测它们可能是由位置居于火星与木星之间的某一颗行星碎裂而成的,或者是一些未能聚积成为统一行星的石质碎块。陨星存在于行星之间,成分是石质或者铁质。



这些行星都以太阳为中心以椭圆轨道公转,虽然水星的轨道十分接近于圆。行星轨道中或多或少在同一平面内(称为黄道面并以地球公转轨道面为基准)。黄道面与太阳赤道仅有7度的倾斜。冥王星的轨道大都脱离了黄道面,倾斜度达17度。它们绕轨道运动的方向一致(从太阳北极上看是逆时针方向),因此,科学家们把冥王星排除在九大行星之外。

Period One Comic strip & Welcome to the unit



课标三维目标

1. 词汇和短语:hate/present/care for 的用法(A. 了解;B. 记忆);2. 区别:think about/think of/think over;in the future/in future/for the future;be able to/can/could;travel/journey/trip/tour;space/universe(C. 理解);3. 句型:How do you like...?(C. 理解;D. 应用)



课文英汉对译

Comic strip

Eddie and Hobo

- Can I ask you a question, Eddie? —Sure.
- How do you like life on Mars?
—I hate it.
- Why do you hate it? I thought you liked Mars.
—It's this helmet.
- I can't get to my food.

The future

Daniel is thinking about what life will be like in the future. Maybe people will be able to travel in space and live on other planets. He wants to find out more about living on the planet Mars.

Welcome to the unit

A Life in space

Daniel is thinking about living on Mars in the future. Help him decide if life on Mars is better than that on Earth at present. Write **Yes** or **No** in the blanks.

卡通漫画

埃迪和霍波

- 埃迪,我能问你一个问题吗?——当然可以。
- 你认为火星上的生活怎么样?
——我不喜欢。
- 你为什么不喜欢呢?我原以为你喜欢火星的。
——我不喜欢是因为这个头盔。
- 我吃不到我的食物。

未来

丹尼尔正考虑未来生活将是什么样子。也许人们能在太空中旅行并在其他行星上居住。他想知道更多的关于在火星上生活的情况。

单元导入

A 太空生活

丹尼尔正在考虑未来住在火星上。现在帮助他决定那儿的生活是不是比地球上的生活更好。在空格中写上 Yes 或 No。

1. We will be cared for by robots.
2. We must wear space helmets to go outside.
3. There will be no pollution.
4. Robots will help us with our homework.
5. Food will be in the form of pills.
6. Money will not be important.
7. Space travel will make people feel very ill.

B Space camp

Daniel is dreaming about camping on the moon. What should he take with him? Write the names of the items in the picture below in the blanks. Put a tick (✓) in the box if you think he should take that item. Then work in pairs. Talk about the reasons for your choices.

camera	fishing net	football	guitar
matches	sunglasses	tent	Walkman

2 语言知识精讲

1. How do you like...?

此句意为“你认为……怎么样?”用来发表对某事的看法。相当于 What do you think of...?

—How do you like the film? 你认为这部电影怎么样?

—It's very interesting. 非常有趣。

2. hate 的用法

hate 表示“不喜欢”或“不愿意”,相当于 not like。

表示这一意义时,与 like 一样,后面接不定式或动词的-ing形式。接不定式时一般表示一种具体的概念;接动词-ing形式时一般表示一种笼统的概念。有时两种形式可混用而没多大区别。

Mother hates (= doesn't like) to move out of the house.

母亲不愿搬出这幢房子。

I hate (= don't like) troubling people.

我不喜欢给人添麻烦。

hate 后接名词时表示“憎恨”,语气很强,意思与 don't like 不同,后者表示“不喜欢”,语气没有那么强。

She hates that man. 她憎恨那个人。

I hate this kind of thing. 我讨厌这种事情。

3. think about, think of 和 think over 的区别

(1) think about 的意思是“考虑;想起”,后面可接名词、代词宾格、动名词、由疑问词引导的不定式或宾语从句结构。

I don't care what other people think about me.

我不在乎别人对我的看法。

She is thinking about when to see her mother in the country.

她在考虑什么时候去看望一下在乡下的母亲。

He was thinking about what would happen next.

他在思考下一步会发生什么事情。

(2) think of 意为“记起,想起;考虑,思考”。

I often think of my life in the middle school.

我常常想起我在中学时的生活。

Who first thought of the idea? 谁先想出这个主意的?

What are you thinking of, Jim? 吉姆,你在思考(想)什么?

I often think of what you said. 我常寻思你所说的话。

(3) think over 意为“仔细考虑”。

Think it over, and you'll find a way.

仔细考虑一下,你就会有办法。

1. 我们将被机器人照顾。
2. 我们必须戴着太空头盔到外面去。
3. 那儿将没有污染。
4. 机器人会帮助我们做作业。
5. 食物将成为药片的形状。
6. 钱将不重要。
7. 太空旅行会使人感到非常不舒服。

B 太空野营

丹尼尔正梦想在月球上野营。他应当随身带什么呢?在下图空线上写出所带物品的名称。你认为他应当带哪些物品,在方框内打上“✓”。然后,结对练习。谈论一下你选择那些物品的原因。

照相机	渔网	足球	吉他
火柴	太阳镜	帐篷	随身听

⑤ [例题 1] Beijing Opera is famous all over the world. _____ do you _____ it?

- A. How; think of B. What; like
C. How; like D. What; think

[解析] 本题考查 How do you like...? 句型。表示“你觉得……怎么样?”应用 How do you like...? 或者 What do you think of...? 这两个句型。

[答案] C

⑥ [例题 2] I hate _____ on Mars.

- A. liveing B. living
C. live D. lived

◆2008 年山东中考题

[解析] 本句意为“我不喜欢在火星上生活”。hate 后接不定式或动词的-ing 形式。liveing 为错误的拼写形式。

[答案] B

⑦ [例题 3] The computer is much too expensive. I'll _____ it.

- A. talk about B. think of
C. think about D. say about

[解析] 句意:这台电脑太贵了,我得考虑考虑。表示“考虑”这个意思,应用 think about 这个短语。think of 意为“想起”。

[答案] C

⑧ [例题 4] Could you tell me something more about Hong Kong? I'm _____ going there for a holiday soon.

- A. looking up B. thinking about
C. trying out D. finding out

[解析] look up 意为“查找;向上看”;think about 意为“考虑,仔细思考”;try out 意为“试验”;find out 意为“查明,弄清”。句意:你能再告诉我一些关于香港的情况吗?我在考虑去香港度假。故选 think about。

[答案] B

[注意] think of 与 think about 都可作“考虑,思考;想”解,两者无太大区别,但作“想起,怀念;打算,企图”解时,则常用 think of; think over 是指“反复、仔细考虑”。

4. in the future, in future 和 for the future 的区别

(1) in the future 的意思是“在将来”,表示“在未来的某个时间”,相当于 in time yet to come to.

Who knows what will happen in the future?

谁知道将来会发生什么事?

(2) in future 则表示“从现在起,今后,以后”,相当于 from now on; 而 for the future 表示“从今以后,在今后”时,它的同义词组是 in future; in future 比 for the future 更常用。

I'll work hard at English in future. 我要从现在起努力学英语。

For the future, try to be more careful. 今后你应该更加细心些。

5. be able to, can 和 could 的区别

be able to 表示“能够,会”,有多种时态变化,还可与某些情态动词连用; can 与 be able to 同义,但 can 只有两种时态变化,不能再与其他的有情态动词连用,此外 can 还表示“请求”,而 be able to 则不能;表示请求时,往往用 could,此时 could 不是过去式,而是动词原形,表示语气更客气、更委婉。

He hasn't been able to answer my letter.

他一直没能给我回信。

The doctor was soon able to operate on his mother.

医生很快就能给他妈妈动手术了。

I'll be able to see you after work next week.

下周下班后我能去看你。

Who can fix this bike? 谁能修理这辆自行车?

Could you tell me who will be able to pass the exam?

你能告诉我谁能通过考试吗?

这一句型的否定式:在 be 后加 not.

I am not able to agree with you. 我不能同意你的意见。

这一句型的疑问式:把 be 放在句子的最前面。

Are you able to come tomorrow? 你明天能来吗?

6. travel, journey, trip 和 tour 的区别

(1) travel 泛指旅行、游历,尤指长途旅行,是“旅行”的最通用词,但无路程的含义。

(2) journey 通常指在陆地上由某一点到另一点的旅行,也指旅行的路程,是比较正式的用语。

(3) trip 是非正式用语,指短期来回的商业旅行或观光旅行。

(4) tour 通常指访问多处的观光旅行。

He came home after five years of travel abroad.

他在国外旅行了五年后回家了。

He made along journey from Beijing to Shenzhen.

他作了一次从北京到深圳的长途旅行。

We went on a pleasant trip to the nearest seaside during our holiday.

在假期中我们到最近的海滨作了一次愉快的旅行。

7. space 和 universe 的区别

universe 和 space 都有“宇宙,太空”等意思。其区别是: universe 主要指天地万物、乾坤等,是从物质概念出发的宇宙,一般与定冠词 the 连用; space 指天上的星星、月亮等所在的空间,是从空间概念出发的宇宙,一般不与冠词连用,另外 space 还有“空间,地方”等意思。

They were the first two men to walk in outer space.

他俩是最早在外太空漫步的人。

There is enough space in the classroom for fifty desks.

这间教室足以放下 50 张课桌。

8. present 的用法

(1) present 可用作名词,意为“现在”。

the past, the present and the future 过去、现在与未来

present 用作名词时,还可意为“礼物”。

⑤ [例题 5] —What would you want to be _____?

—An English teacher.

A. in the future

B. on the future

C. in future

D. at the future

[解析] 问句句意为“将来你想干什么?” in future 意为“从今以后,将来”; in the future 意同 in future; at the future 为错误的搭配。

[答案] A

⑥ [例题 6] He _____ drive a car on his own for two months.

A. can

B. is able to

C. could

D. has been able to

[解析] 本题考查 can 和 be able to 的区别。题中时间状语 for two months 应与现在完成时连用,而 be able to 的现在完成时形式为 have/has been able to。

[答案] D

⑦ [例题 7] 同义句转换:根据 A 句的内容改写 B 句,意思不变。

A: John comes from America. But he can speak Chinese.

B: John is from the USA. But he _____ speak Chinese.

[答案] is able to

⑧ [例题 8] 用 journey/ tour/ travel/ trip 或 voyage 填空。

(1) The _____ from America to France used to take two months.

(2) How did you enjoy your _____ in Europe?

(3) I can't bear making a long _____ by bus.

(4) He made a _____ of Canada last year.

[解析] (1) 指过去从美国到法国,这里指的是水上旅行,故用 voyage; (2) 句意: 欧洲之旅开心吗? 这里指的是游历,故用 travel; (3) 句意为“我忍受不了乘公交车长途跋涉”,指陆地上的长途旅行,应用 journey; (4) 若说明的是旅游的性质、地点或时间时可以在 tour 之后加 of/ through/ in/ around 等介词短语作后置定语。

[答案] (1) voyage (2) travel

(3) journey (4) tour

⑨ [例题 9] Yang Liwei is the first Chinese who travels in _____.

A. spaces

B. space

C. the space

D. a space

◆2009 年安徽中考题

[解析] 当要表示“宇宙空间”讲时,应使用 space 而不是 universe, space 的前面不用冠词修饰。in space 意为“在宇宙,在太空”。

[答案] B

⑩ [例题 10] You can't find John. He is _____ away on his holidays.