

百 科 小 叢 書 第 九 十 三 種

西 洋 教 育 小 史

王 誨 初 著



商 務 印 書 館 出 版

百 科 小 叢 書

第 九 十 三 種

王 誨 初 著

西 洋 教 育 小 史

商 務 印 書 館 發 行

UNIVERSAL LIBRARY, No. 93
A BRIEF HISTORY
OF WESTERN EDUCATION

BY
WANG HUI CH'U

Edited by
Y. W. WONG

1st ed., Jan., 1926

THE COMMERCIAL PRESS, LIMITED
SHANGHAI, CHINA
All Rights Reserved

Price:
\$. 10

中華民國十五年一月初版

(百科小叢書第九十三種)
(每輯十二種定價大洋壹元伍角)
回(西洋教育小史一冊)
(每冊定價大洋壹角)
(外埠酌加運費匯費)

著者

王

誨

初

本叢書編輯者

王

岫

廬

發行

商

務

印

書

館

印刷所

商

務

印

書

館

總發行所

上

海

盤

街

市

分售處

各

埠

商

務

印

書

分

館

西洋教育小史

目次

一 原始的教育·····	一
二 希臘的教育·····	三
三 羅馬的教育·····	八
四 初期的基督教教育·····	一二
五 中古時代的教育·····	一四
六 文藝復興時代和宗教改革時代·····	二一
七 近古的教育·····	二五

八 教育的革新·····

二九

九 歐洲教育制度·····

三四

十 美洲教育的發展·····

三七

十一 教育上的科學傾向·····

四〇

十二 現在的傾向·····

四一

西洋教育小史

一 原始的教育

教育的起源很早，就是原始人類中間，也有一種教育，不過形式極端簡陋罷了。他們並沒有學校；他們所謂教育，大概出於一種不知不覺的模倣行爲。但他們的教育目的，卻和現在最高尙的教育制度相像；老實說起來，就是要使一般兒童適應於生活。無論原始人類或現今人類，都以智識爲維持生活的要素。原始人類須明白自然界的現象才能生活；他們的兒女，也須有獲取衣食住的技能才行。怎樣避免野獸的侵害，和怎樣釣魚怎樣打獵，都是一般兒童應該學習的。如果樣樣都由自己試驗出來，未免太費力；因此一代一代將前人的經驗積集起來，做自己的榜樣；這就是教育的原因了。

原人教育，大部分，雖由觀察模倣而來；但也有種種方法，可以供給固定的訓練。其中最顯著的，就是一種『成人的開始儀式』(initiative ceremony)。大抵原人社會中間，男子長成時須經過某種儀式，才算成人。在許多民族中，女子也須經過相等的儀式。這儀式通常在男女發情期內舉行；其舉行期間，持續至數日數星期或數月之久。有時還要經過某種信仰或宗教的禮節；大抵將本族的神話和歷史向這少年男女講說，還教以各種唱歌跳舞和慶祝敬神的方法。概括說起來，他們的教材，是關於宗教的種族的和家庭的義務。他們的教師非常威嚴；他們的典禮非常隆重；所以少年男女對於這回所受的訓練，都永遠不能忘卻。原人的生活，大概很艱難，那飢渴痛苦是免不了的。因此爲適應將來生活起見，少年男子都要受過嚴厲的試驗；使他忍受種種痛苦，甚至捶楚鞭撻都不許喊痛。試驗時所受的創傷，往往到老死還不會消滅，有時還要他捱幾日飢餓，或且逼他用極困難極冒險的方法去覓食。但女子所經過的儀式，卻沒有這般嚴酷；因爲女子在

社會上的地位，也沒有男子那樣重要。就此看起來，他們的嚴酷儀式，表面上雖不免殘忍，實際上卻顯然係適應生活的教育方法哩。

少年男子，經過這番試驗，對於習勞耐苦各項美德，總算有了基礎；對於謀生贍家應世各項祕訣，也得其大概了。但同時迷信和服從的觀念，也愈加牢固；所以原人的教育，除卻適應環境外，沒有什麼進步。他的功用，祇能使人羣團結，對於人類的生存和種族的繁衍，有幾分貢獻罷了。等到社會進步，人類需要變更，就不能不另換別種的教育方法了。

二 希臘的教育

真正的教育進步，實在起於希臘人中間。他們和原人大不同的地方，就是不肯專靠前人做榜樣；因此才日日向上進行。他們的教育方法，卻也隨地不同；其相差最遠，就是斯巴達（Sparta）

和雅典(Athens)兩邦的制度，彼此各走極端。

斯巴達教育

——斯巴達的教育，差不多全屬於體育方面，以預備替邦國出力爲目的。斯巴

達本族的人，在全邦人口中祇占二十分之一；因爲人數這樣少，所以要想駕御其他民族，自不得不成爲優秀的戰鬪家。這就是他們全系教育的本旨。每逢人家初生子女的時候，政府必須檢驗；如果身體瘦弱，就將他拋棄山中，聽其自死。那魁梧康健的，才准由他的母親撫育七年；從第八年起，又要調入軍營裏頭，去受邦國的訓練，每日功課都以體育爲主。這些兒童，睡的都是硬牀鋪，穿的都是單衣服，食的也很菲薄；好叫他們養成一種簡單的生活。但是智識方面，卻不甚注意，祇要能記憶黎可格(Lycurgus)的法律和荷馬(Homer)的詩選就算完事。在這時期內，每一個兒童都有一個成年的人做他的顧問。到了十八歲，就起首教以軍學和戰術，並且每十日要在亞特米神廟前重重的鞭撻一次。這樣的繼續兩年，那少年子弟才正式加入軍隊，前往邊境的堡壘。

內駐防飽嘗種種辛苦到了三十歲各人都要結婚但祇能和他的妻祕密同居因爲他的職務應該常住在軍營裏去幫助訓練後一輩的兒童的。至於女孩子的教育也是同等的嚴重務使他們能够生育强健的子女。但他們有一件和男子不同的事就是可以住在家中。總之斯巴達人的教育制度都以養成强有力的軍人爲目的而且這目的果然充分的達到了。但從另一方面看起來斯巴達對於藝術文學或哲學都一無所成；所以除卻勇武的模範，身體的耐勞和不怕艱苦幾件事之外，他們對於文化實在沒有什麼貢獻。

雅典的教育——雅典的初期教育也和斯巴達一樣以養成替邦國效力的人爲主。從七歲起就開始訓練，不過所訓練的不以體育爲限。他們的體育既沒有像斯巴達那般嚴厲，並且要和音樂讀書寫字各項一同教授。此外還有關於道德的訓練，係由奴隸擔任其事；這些奴隸都叫做「教僕」。

雅典的少年男子，到了十五歲，就要在體育場受高級的訓練，但可以隨意自由來去。十八歲時，還要宣誓盡忠於雅典。從此再受兩年的軍事訓練，先在雅典城內，後又調往邊境的堡壘中。二十歲起成爲公民，此後就繼續研究戲曲建築雕刻技術各項技能。雅典制度的缺點，在於漠視婦女的教育，僅授以極淺薄的家事智識。除此事外，雅典教育的確遠勝於斯巴達，可以造就較完全的公民。

紀元前五世紀的中間，雅典的社會經濟狀況變更很大；一來因爲民主主義漸漸興起，二來因爲波斯戰爭後，雅典成爲最富強之邦，三來因爲對外貿易發達，和外國的風俗理想相接觸；所以教育上也發生重大的改革，由國家主義變爲個人主義。而且因爲人人都想加入政治的生活，所以研究文典和修辭學的格外多，而體育場的訓練就漸漸忽略了。和這改革同時並起的，有一派教師，稱做詭辯學者（Sophists），其中許多是幹練的教師，但也有一部分專門長於辯論。全世

界著名的希臘三大哲學家，蘇格拉底（Socrates），柏拉圖（Plato）和亞里士多德（Aristotle）都生在這個時代。

這三位大學者，志在融和新舊教育制度，另行建立他種教育和思想的統系，以供後代的需用。他們在自己的時代裏頭，雖然沒有什麼大效果，但後代受他們影響者卻不少。歐洲思想界，被他們的觀念操縱了一千幾百年之久。在他們之後，就有幾個修辭的和哲學的學校興起來；後來又由這些學校發生許多大學校，其中有一所叫做雅典大學校的，從紀元前四世紀已經很發達了。此外，別的學校也相繼而起，最著名的，就係柏淦罔（Pergamon），洛特士（Rhodes），亞歷山大里（Alexandria），和羅馬（Rome）等處的大學；但雅典仍舊為世界學術的中心，直至紀元後三百年才將這中心地位讓給亞歷山大里。當雅典大學校正發達時，羅馬帝國各地方的學子，都聚集在那裏。後來亞歷山大里的興盛，都因為有下列這幾件事的發明：（一）天文學上的安林米派

天動說(Ptolemaic system)；(一)歐几里(Euclid)的幾何學；(二)亞基米特士(Archimedes)的物理學；(四)伊拉拖士登尼(Eratosthenes)的天文學；(五)戴亞方杜(Diaphontus)的代數學。除卻這些大學校外，還有許多哲學院在希臘世界的各部先後興起。

希臘思想和文化，也影響於東方各國和羅馬世界的各部分。他不僅征服了羅馬的人心；並且傳及後世，雖至今日，人們還被着他的餘蔭。希臘對於全世界的貢獻，自文化上看起來，實在算得至高至大了。

三 羅馬的教育

當羅馬的初期，所謂教育大概當作一種家事，除卻少數的小學校外，並沒有什麼教育制度。兒童的教育都由其父母擔任。羅馬人民是極端愛國並注重軍事的，所以一切教育的目的，都是

爲着國家效力。無論男女，初生時都由母親自己教養；但年紀稍大些就分別辦理，男子由父親訓練，女子由母親訓練。他們的訓練也很嚴格；那教科是包括體育德育兩門的。男子漸漸長成的時候，就跟着他的父親，從實地模範上學習了生活的技能。要是屬於貴族階級，就應該學成一種專門職業，譬如軍人律師或政治家等。要是屬於平民階級呢，也應該學習他父親所操的職業。女子呢，就不論屬那種階級，都一律學習家庭的技術，尤其注重紡紗織布等事。兒童受了父母的訓練，對於讀書寫字可以略得門徑，此外對於傳說小詩軍歌神歌和十二表的法律(Twelve Tables)都能够記憶。這時代的教育注重實踐，以養成有效能的父母公民和軍人等爲主；他們這目的確也算達到了。這項教育，在使兒童身心強健，生活簡樸，而能尊敬神祇父母和法律。故其結果，祇造就一國的軍人，卻沒有養成理想家或哲學家；因此羅馬人的思想大都促狹而自私。在羅馬初期，版圖很小，這種訓練還沒有大礙；及至版圖擴大，就不得不有所改革了。

羅馬教育的希臘化——紀元前一六八年，羅馬征服馬其頓(Macedon)，就連希臘一起吞併了；因為馬其頓當菲立王和亞歷山大王統治的時候，已經把希臘併入版圖了。羅馬人統一希臘之後，卻沒有把自己的教育制度強施於希臘，倒將希臘一切文化和教育制度都採用了。他們所採用的，並不是形式，卻能融會貫通，將希臘教育制度加入於羅馬的制度。因此發生一系列的學校，分做三級：(一)初級學校；(二)文典學校；(三)修辭學校。

初級學校(The Ludus)成立最早，當羅馬征服希臘以前，大致已經存在；但這是家庭教育的擴充部分，等到和希臘制度接觸後，才充分發達。這種學校，都因模倣和記憶的方法，教授兒童讀書寫字和簡單的計算。對於所教的材料，並沒有說明其意義；因此生徒對於這種課程，多不能感覺其興味。而且做教師的全靠着鞭撻的方法，去施行他們的訓練；所以兒童看見教師，真像虎狼一般。希臘向例，兒童入學校時，必有一個奴隸相伴；現在羅馬也採用此法。

文典學校 (The Grammar School) 係隨着教育需要之增加而起的，其所授課程，注重文典和文學，對於散文和韻文的作家，都加以研究；此外，兼習算術幾何天文地理音樂各科，又往往加入體操一科。這些學校，設備上雖較爲完善，但訓練的方法，依然極少進步。

修辭學校 (The Rhetorical School)，確是專門學校，以造就政治人材爲目的。其主要科目爲演說學，法律和歷史；但也兼重文學和方言。生徒在修辭學校畢業後，還可入大學校研究，以完足其學問。那些大學校最發達的，就是雅典洛特士和亞歷山大里三所，稍後，就以羅馬大學校爲最盛。

當初並沒有公立的教育制度；凡設立學校都係私人的事。等到羅馬帝國時代，政府才有補助學校的舉動，或捐款於學校，或擔負一部分教員的薪水，或免除學生的租稅和兵役，或設置免費的學額。人民因爲學校有這種種權利，就乘機紛紛設立，那有名無實的學校也就日多一日；政

府想矯正這項和別項的弊竇，乃下令祇有皇帝可以設立學校，此外無論何人一律不許設立。自此以後，學校都歸政府直轄；所謂公立的教育制度才算開始。當羅馬帝國的末葉，這學校雖日漸衰頹；但其效力確能影響一世。簡直說起來，羅馬教育是實踐的，是以希臘制度為基礎，而加入實用的色彩，使全世界再想前進的。後來基督教的新教育制度，雖取羅馬制度而代之，然羅馬制度卻不可不算是這新制度的先導。總之，羅馬教育的主要缺點，也和希臘一樣，太偏於上等社會方面，故與民治主義相悖。

四 初期的基督教教育

羅馬起首衰落的時候，基督教才從猶太輸入。這新宗教的信徒，大部分屬於下級社會，如奴隸貧民等。這類人多沒有受過教育。各基督教會，在正式承認他們做教友以前，往往預先要施與