



Kexue Fazhan Yu
Jixu Jiaoyu

科学发展与 继续教育

四川省人事厅 组织编写
四川省继续教育协会



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)



科学发展与继续教育

四川省人事厅
四川省继续教育协会

组织编写

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

科学发展与继续教育 / 四川省人事厅, 四川省继续教育协会组织编写. —成都: 西南交通大学出版社, 2009.7
ISBN 978-7-5643-0296-2

I. 科… II. ①四…②四… III. 终生教育—中国—文集
IV. G729.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 112870 号

科学发展与继续教育

四川省人事厅

组织编写

四川省继续教育协会

责任编辑	臧玉兰
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮 编	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	160 mm×230 mm
印 张	13.5
字 数	249 千字
版 次	2009 年 7 月第 1 版
印 次	2009 年 7 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-0296-2
定 价	23.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

《科学发展与继续教育》

编委会

主 任 徐 毅 四川省人事厅副厅长、四川省继续教育协会会长

副主任 王圣才 四川省继续教育协会秘书长

杨明伟 四川省人事厅培训教育处处长

委 员 (按姓氏笔画为序)

王 军 电子科技大学继续教育学院副院长

李德林 四川省人事厅培训教育处调研员

杨一平 四川省人事厅人事处调研员

吴桂平 成都行政学院教务处副处长

余重清 四川省人事厅培训教育处副处长

余泽兵 四川省人事厅培训教育处主任科员

范有君 四川省干部函授学院省级机关分院讲师

郑 辉 四川省委党校、四川行政学院原副校长、院长

钱 彤 西南财经大学成人教育学院工程师

傅 民 四川省干部函授学院省级机关分院副教授

熊 建 四川省人事厅培训教育处副主任科员

霍 良 西南交通大学继续教育学院高级工程师

前 言

科学发展观是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的战略思想，是指导我们一切工作的理论基础和行动指南。坚持用科学发展观指导和推动继续教育工作，具有十分重要的现实意义。科学发展观的第一要义是发展。继续教育要发展，就必须按照中央提出的“大规模培训干部、大幅度提高干部素质”的总体要求，推动继续教育实现“量扩质升”。

科学发展观的核心是以人为本，继续教育要贯彻以人为本，就必须从专业技术人员的成长、成功、成才出发，量体裁衣，实施个性化培训，切实增强其能力素质。科学发展观的基本要求是全面、协调、可持续发展，继续教育要实现可持续发展，就必须对各个行业的专业技术人员实施持续不断的全覆盖培训；既注重公共科目培训，又强化专业知识培训。科学发展观的根本方法是统筹兼顾，继续教育工作要贯彻统筹兼顾，就是要统筹不同地区（发达地区、欠发达地区），不同层级（高级、中级、初级专业技术人员），不同岗位专业技术人员的继续教育，推进继续教育的平衡发展。

为深入贯彻党的十七大精神，围绕“坚持科学发展、构建和谐社会”战略任务，探讨新形势下继续教育发展的特点和规律，四川省人事厅、四川省继续教育协会组织开展了一次以“科学发展与继续教育”为主题的研究与论文征集活动。参加此次研究活动的作者，从科学发展观与继续教育发展战略，科学发展观与推进继续教育改革创新，科学发展观与继续教育绩效评估，继续教育与职业能力的提升，继续教育与企事业单位核心竞争力的提升，继续教育与教育技术现代化等方面，进行了多维度的深入研究。通过这些研究，对如何贯彻落实科学发展观，不断提升继续教育在人力资

源强国和创建学习型社会、创新型社会中的地位与作用，促进继续教育更好地服务于灾后美好家园的重建、加快建设西部经济发展高地，是一次有益的理论探索，并具有一定的指导意义。汇编这些研究成果，旨在引起社会对继续教育事业的关注，以及加深对继续教育与科学发展观内在关系的理解。

本书的出版，凝聚了每一位研究者的大量心血，同时得到了西南交大出版社的大力支持，在此表示衷心的感谢！

编 者

2009年7月

目 录

专业技术人员继续教育立法实践与思考

余重清 余泽兵	1
---------------	---

优化教育资源, 增强专业技术人员自主创新能力

——四川省继续教育资源配置状况调查

郑 辉 唐 兵	14
---------------	----

以科学发展观为指导, 走继续教育和谐发展之路

陈叶梅、刘玉、霍良、许进、陈绍烈	22
------------------------	----

学习动力机制与教师继续教育

——基于农村教师继续教育现状调查的分析与思考

敬良斌 周平凡 王义宝 谢加明 杨 萌 任小倩	36
-------------------------------	----

浅议面向可持续发展的终身职业教育

邓成林	44
-----------	----

四川质监系统干部队伍及专业技术人员教育培训对策及建议

四川省质量技术监督局 人事教育处	51
------------------------	----

坚持科学发展观, 推进农业科研院所继续教育创新

王 平 赵黎明	57
---------------	----

落实科学发展观 创新公务员培训

李 鹄	63
-----------	----

用科学发展观指导继续教育

余重清..... 68

坚持以人为本，大胆开拓创新，

推进工商系统干部教育培训不断发展

陈 华..... 72

认真贯彻科学发展观，推进继续教育新发展

林 宏..... 79

大力加强继续教育，推进学习型社会建设

陈 林 唐 锐..... 87

新形势下的农村继续教育

梁 宇..... 94

继续教育与企业核心竞争力的提升

李 俊..... 98

继续医学教育管理的探索与思考

陈利维 陈建平..... 103

浅议雁江区在科学发展观指导下的新农村继续教育

黄久平..... 109

实践科学发展观，促进城市继续教育不断发展

——绵阳市继续教育工作概述

赵国洪 郑本力..... 116

坚持科学发展观，不断创新工商系统干部教育培训工作

许国祥..... 120

以科学发展观为指导, 推进地方继续教育改革创新	
何 智 吴冬梅 孔庆豹	126
开创地方继续教育工作新局面的思考	
万 波	130
论科学发展观与继续教育的可持续发展	
四川大学科技园培训中心	134
论西部农村地区教师继续教育工作之创新	
王存志 黄贵兰 王辉厚 江 华	139
以科学发展观指导乐山继续教育的可持续发展	
辜建华 黄 琴	144
对干部教育培训工作的再认识	
张天明 吴雪强	150
甘孜州乡镇干部继续教育调查与思考	
倪子文 李玉刚	154
街道公务员培训需求调研报告	
熊 建	158
创新中学校级继续教育制度初探	
宋丽华	168
继续教育基地建设研究	
四川大学科技园培训中心	173

高校思想政治理论课教师继续教育问题研究

赵兰香 李亚青178

公务员培训工作中存在的问题及对策研究

许明友183

浅谈中职教育发展与教师继续教育模式的改进

范学银188

互联网时代的继续教育初探

巫德贵196

创新教师教育，促进专业发展

杨仕远202

专业技术人员继续教育立法实践与思考

四川省人事厅 余重清 余泽兵

【摘要】 专业技术人员是我国人才队伍的主体,加强专业技术人员继续教育,事关我国科技进步和事业发展。目前专业技术人员继续教育相对滞后,因而制定一部专门针对专业技术人员继续教育的法规,通过法规来规范和推动继续教育,对于提高专业技术人员科技水平、增强自主创新能力、构建学习型社会、促进经济社会又好又快发展,具有十分重要而深远的意义。本文以四川省专业技术人员继续教育立法实践为基础,分析立法对专业技术人员继续教育的积极意义,并针对目前继续教育存在的主要问题,对从国家层面进行继续教育立法提出了建议,期望有益于我国继续教育工作的开展。

【关键词】 专业技术人员 继续教育 立法

党的十七大报告强调:“优先发展教育,建设人力资源强国。发展继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。”当今世界,人力资源已成为推动经济社会发展的战略性资源,各国纷纷把发展教育作为国家发展的重大战略。继续教育是对人才素质能力进行补充、提高的重要手段,已由教育的边缘进入教育的中心地带,终身学习的概念逐步深入人心,学习型社会正在形成。专业技术人员是人才队伍的重要组成部分,是创新和运用科技成果、发展社会生产力、参与国际竞争中最活跃、最宝贵的人才资源。加强对专业技术人的继续教育,提高其能力素质,努力培养造就一大批高素质人才,是推动经济社会又好又快发展的必然要求。

然而,继续教育不被重视、针对性不强、激励作用发挥不好、工学矛盾突出等问题,长期阻碍着专业技术人员继续教育的发展。加快继续教育立法,用法制的手段推进继续教育,对于保障专业技术人员学习权利、构建学习型社会、增强自主创新能力具有十分重要的意义。四川省于2003年对专业技术人员继续教育进行立法,对推动继续教育发挥了重要作用。本文以四川立法实践为基础,就立法在推动继续教育、解决继续教育存在的主要问题、从国家层面进行继续教育立法等问题进行分析,期望有益于专业技术人员继续教育的发展与深化。

一、四川省继续教育立法背景和主要内容

为推动四川省继续教育发展,提高专业技术人员队伍综合素质和职业能力,促进科技、经济和社会发 展,四川省从 2000 年开始着手继续教育立法工作。历经三年,在查阅大量资料、深入调查研究、广泛征求意见的基础上,草拟了《四川省专业技术人员继续教育条例》(以下简称《条例》),于 2003 年 3 月 27 日经省十届人大常委会第二次会议审议通过,同年 6 月 1 日起施行,四川省第一部专门针对专业技术人员队伍建设的地方性法规由此诞生。《条例》的主要内容有:

适用范围和对象

凡在四川省行政区域内的国有、集体、股份制、合资、外商独资、民营、个体、乡镇企业等所有制经济成分的企业、事业单位技术岗位和管理岗位上工作的专业技术人员,均应参加继续教育。

主管部门及职责

县级以上地方人民政府负责继续教育的统一规划和统筹协调,同级政府人事部门负责本行政区域内继续教育的综合管理、指导和监督工作,教育、卫生、科技、财政、劳动和社会保障、农业、物价等行政部门按照各自职责负责继续教育的相关管理工作,行业组织具体负责本行业继续教育的规划和指导工作。

权利和义务

企业、事业单位负责组织实施本单位专业技术人员继续教育,提供必要的时间、经费和条件,对专业技术人员接受继续教育的学习情况和成绩进行登记,并与使用结合,纳入考核、聘任、晋职的内容。专业技术人员脱产、半脱产接受继续教育的时间,每年累计不少于 12 天。

形式和内容

专业技术人员进行继续教育的形式有:参加本单位、本行业组织的学习,参加进修班、研修班、培训班、学术讲座和学术会议,接受现代远程教育,到教学、科研、生产单位进修,出国、出境进修、培训,接受学历教育或者攻读学位等,鼓励专业技术人员利用业余时间自学。

经费渠道

继续教育经费实行多渠道解决:各级财政每年安排一定数量的资金,发展继续教育事业;企业、事业单位按照国家有关规定,按工资总额的 1.5% 提取,经济效益好的可以按 2.5% 提取;个人承担一定的经费。单位规定专业技术人员必须参加的由本单位组织的继续教育,所需经费主要由单位负担。

相应责任

专业技术人员接受继续教育的权利受到侵害时,可以向所在单位的主管行政管理部门或人事部门提出申诉,接受申诉的部门应当在收到申诉书之日起 30 日内作出处理决定。专业技术人员不服从本单位继续教育安排或者无正当理由未完成学习任务的,在聘任、晋职、职(执)业资格注册时,应当进行相应补课、缓聘或者不予注册。

二、立法推动了四川省继续教育发展

2008 年,《条例》颁布实施 5 周年。为客观评估《条例》对四川省继续教育的作用和影响,四川省人事厅、省政府法制办组成检查组,采取听汇报、召开座谈会、问卷调查、查阅资料、实地检查等方式,对 4 个市、16 个县(区)贯彻执行《条例》的情况进行了检查,共计发放问卷 2 100 份。从检查情况看,《条例》实施后,继续教育发生了三个方面的明显变化:一是理念的提升。问卷调查显示,专业技术人员认为“非常需要”和“需要”参加继续教育的人员占 97%,只有 3% 的人觉得学与不学关系不大(见图 1)。二是规模的提升。《条例》实施后,全省每年接受继续教育的专业技术人员达 80 万人次左右,占专业技术人员总数的 40%。参加继续教育的人员中,79% 的专业技术人员达到了每年接受继续教育 80 学时的要求(见图 2)。三是质量的提升。目前,全省专业技术人员中具有大专以上文化程度的比例达 67%,与《条例》实施前相比提高了 7 个百分点,绝大多数人能完成 60 学时以上的培训。调查表明,继续教育作为专业技术人员提升能力素质的一种培养方式,得到了他们的普遍认可。

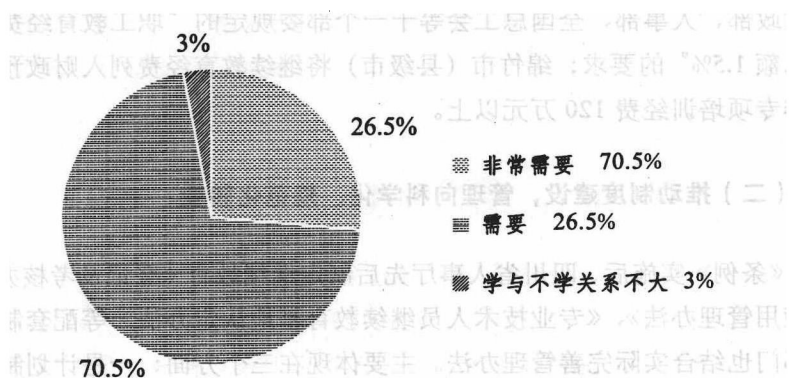


图 1 继续教育必要性问卷调查

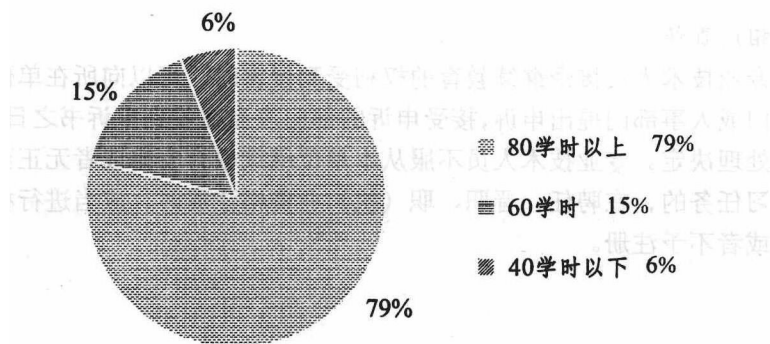


图2 继续教育学时数调查

（一）推动理念更新，培训向自主化、能动化转变

《条例》实施后，各地通过培训班、媒体专栏、知识竞赛等方式，加大对《条例》的宣传力度。一方面，深化了认识。一些单位领导和专业技术人员对继续教育的认识已发生转变，由可多可少、可深可浅的软指标的认识转变为应该依法办事、认真落实的硬任务的认识。各地各单位特别是领导干部逐步树立“人才强市”、“人才兴企”、“抓继续教育就是抓人才开发、就是抓发展”的理念，把继续教育列入了重要议事日程，切实加强了领导。如安县把继续教育作为“一把手”工程，县委书记、县长挂帅亲自抓；德阳市人民医院把继续教育作为生存发展的重要战略，医院对科室考核的四大指标中，“学习与再成长”占25%的权重。另一方面，加大了投入。大多数单位领导能树立“人才投入是效益最大投入”的理念，继续教育经费逐年增长。从检查情况看，9家企业基本能达到财政部、人事部、全国总工会等十一个部委规定的“职工教育经费不低于工资总额1.5%”的要求；绵竹市（县级市）将继续教育经费列入财政预算，每年安排专项培训经费120万元以上。

（二）推动制度建设，管理向科学化、规范化转变

《条例》实施后，四川省人事厅先后制定继续教育《登记及考核办法》、《证书使用管理办法》、《专业技术人员继续教育基地认定办法》等配套制度，各地各部门也结合实际完善管理办法。主要体现在三个方面：一是计划制度。对继续教育做到五年有规划，每年有计划。如自贡市鸿鹤公司每年制定员工培训计

划，并作为与财务报告、工作报告并列的“三大报告”之一，交由职代会讨论表决。二是激励制度。各地各单位普遍制定激励政策，鼓励学习提高。如安县，近年来县财政拨专款，奖励上千名通过自学获得本科学历的专业技术人员。自贡市鸿鹤公司对参加硕士研究生学习的专业技术人员，单位负担70%的学费，毕业后再予以一次性奖励。三是日常管理制度。主要包括继续教育项目申报、组织实施、登记、考评等具体措施。教育、卫生系统，从项目申报、计划审批，到教学实施、质量评估、培训结果与使用等环节，建立起相对完整的管理体系，继续教育做得有声有色。

（三）推动能力建设，培训向专业化、实用化转变

以能力建设为核心，培训的针对性和实效性增强，继续教育质量和效益明显提升。一是突出实践性。把继续教育与业务工作、岗位需求结合起来，着力提升专业技术人员的实践能力。如德阳二重集团以项目为载体，开展导师制培训，由专家、高工对有潜力的年轻人员进行“一带一”培养，近10年为企业培养中坚力量100余人。二是突出实用性。围绕中心工作，设置与发展关联度高的培训课目，增强服务发展的功能。教育系统结合行业实际，开展“三笔字”（粉笔、钢笔、毛笔）、简笔画、普通话等技能培训，收到较好效果；大型企业普遍与高校联合办学，采用订单式培养急需人才，如绵阳九洲集团与电子科大联办电子信息与工程、管理科学与工程、软件工程硕士研究生班，135名优秀专业技术人员参加学习。三是突出现代化。通过改进培训方法，开展远程培训，参训的选择面更大、自主性更强。如绵阳市与国家人才培训网合作，发展远程教育，利用全国优秀的教学资源，提升了培训档次；德阳二重集团在公司有线电视台开设教育频道，职工通过电视就能学到先进的科学技术。

（四）推动结果使用，培训向法制化、保障化转变

各地各单位对继续教育的重视主要体现在三个方面：一是与职务晋升结合。如教育、卫生系统将继续教育情况作为申报职称评审的必备资料，对未完成规定学时者一律不予受理。二是与岗位聘用结合。自贡职业培训学院将继续教育

作为职务聘用的依据之一,该院一名教师因未完成培训学时被高职低聘;资中县坚持“不培训不上岗、不培训不定级、不培训不任职、不培训不提拔”,每年对新任初级职务的专业技术人员分专业进行上岗培训。三是与年度考核结合。绵阳市对未完成规定学时者,不办理聘任、晋升、职(执)业资格注册,年度考核不评优;绵阳中学规定未完成规定培训学时的,年度考核不合格,连续两年考核不合格的,作待岗或辞退处理。

三、专业技术人员继续教育存在的主要问题

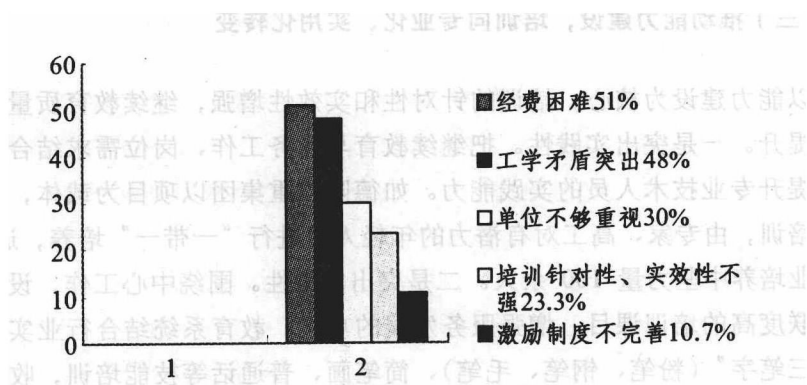


图3 继续教育难点问题调查

调查表明(见图3),经费困难和工学矛盾突出是制约专业技术人员参加继续教育的主要因素,单位重视不够、培训针对性和实效性不强显然影响了继续教育的开展。

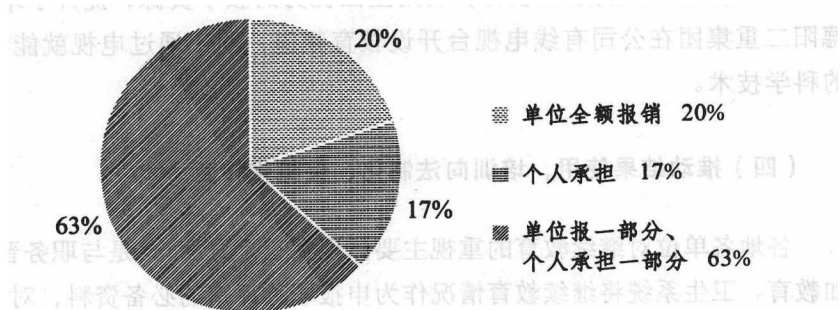


图4 继续教育经费渠道

调查表明(见图4),目前继续教育经费主要采取单位资助和个人出资相结合的方式进行。切实加大单位对继续教育的投入,尽可能减轻专业技术人员个人负担部分,也是需要研究和解决的突出问题。

(一)对继续教育重视程度不够

有的单位只注重使用专业技术人员的“显能”,不重视培养“潜能”,没有认识到继续教育对提高员工素质、推动单位发展的重要作用,没有将继续教育、人才队伍建设列入主要领导的任期目标,未将继续教育工作提上议事日程,尤其是经济不景气的企事业单位领导和私营企业主,认为继续教育是学校或专业技术人员的个体行为。因此,人财物投入及组织、管理、制度、措施均不到位。

(二)继续教育的针对性和实效性不强

目前,继续教育仍以政府主导、集中学习为主,多数为时政形势、公共理论,培训的针对性和前瞻性不强。“双师型”教师短缺,没有很好地结合专业岗位需求、突出个性化培训,使继续教育在简单化、低水平上徘徊,吃“大锅饭”、“一锅煮”的现象较普遍。加之对继续教育的绩效评估、认定缺乏较为科学合理的方法和标准,也影响了专业技术人员参加继续教育的主动性和积极性。

(三)继续教育激励作用发挥不够好

继续教育与专业技术人员聘用、职称评定、晋职、职(执)业资格注册结合不紧密,部分单位对继续教育缺乏具体的激励措施和检查监督手段,有的企业自主评聘技术职称,既不看文凭,又不看继续教育情况。对在非公有制企业工作、档案存放在人才交流中心、已经被评上高级职称和不准备晋升上一级职务的专业技术人员,缺乏激励约束手段,也影响到专业技术人员参加继续教育的积极性和主动性。

(四)继续教育经费投入不足

由于认识上的差距,在继续教育投入方面差距也较大。总体而言,发达地