

you
er

幼儿

明天幼儿教育
指导丛书

语言教育指导

主 编 郑佳珍 朱炳昌



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

明天幼儿教育指导丛书

幼儿教育指导

主 编 郑佳珍 朱炳昌



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿语言教育指导/郑佳珍,朱炳昌主编. —北京:
高等教育出版社,2004.12(2005 重印)
(明天幼儿教育指导丛书)
ISBN 7-04-014302-X

I. 幼… II. ①郑…②朱… III. 语言教学—学前
教育—教学参考资料 IV. G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第138818号

策划编辑 肖彤岭 张 华 责任编辑 岩 峰 王冰恽
封面设计 王凌波 责任印制 孔 源

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京新丰印刷厂

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

开 本 889×1194 1/16
印 张 7
字 数 171 000

版 次 2004年12月第1版
印 次 2005年7月第2次印刷
全套定价 300.00元
本册定价 15.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 33-11-10

郑 重 声 明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

为了祖国的明天
创办一流幼儿园

二〇〇〇年二月

彭珮云

卷中耕耘岁月
笔下育苗情怀

题「幼儿教育系列丛书」

柳斌



北京明天幼稚教育集团成立五周年

明天更美好

庚辰年春 陶西平

编委会名单

编委会顾问 金学方 刘冠英

编委会主任 郑佳珍 朱炳昌

编委会成员(以姓氏笔画为序)

王 辉 牛凤娟 巨光玲 白春芝

刘 红 库 红 张春晖 郭丽萍

郝建玲 谢春英 董桂双 韩爱红

本册作者 刘 红

序

提高全民族的素质要从幼儿抓起。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出，“重视和发展学前教育。大力发展以社区为依托，公办与民办相结合的多种形式的学前教育和早期教育服务。加强乡（镇）中心幼儿园建设并发挥其对村办幼儿园（班）的指导作用。”为贯彻落实国务院决定的精神，提高幼儿教育的水平 and 质量，北京明天幼稚集团与长期从事幼教理论研究的学者共同编写了这套丛书。

丛书遵循统一的编写思想和体例，体现了幼儿教育的新理念和新鲜经验。每册由理论分析和活动设计指导两部分组成。理论部分依据《幼儿园工作规程》中的教育目标和要求，对幼儿教育的理念、内容、方法和原则进行了科学阐述；活动设计部分则以幼教实践案例的形式，把幼儿教育内容用可操作的活动设计和案例的形式呈现出来，可供幼儿教师和家长参考。

丛书注重培养幼儿的学习兴趣、开发幼儿智力；培养幼儿良好的生活习惯和科学的生活态度；培养幼儿发现问题、提出问题、动手解决问题的良好学习习惯。丛书内容丰富，贴近生活，图文并茂，生动活泼。

相信这套丛书能成为幼儿教师和家长的良师益友。衷心期望广大幼教工作者用自己的智慧和劳动，用自己的爱心和耐心，托起明天的希望，把祖国的花朵培育得更美、更壮。

方学军

2000年6月23日

写在前面的话

本套丛书系北京明天幼稚集团幼儿立美教育课题研究成果，由长期从事幼儿教育理论研究的学者和幼教工作者共同编写，并经有关专家和领导审定的幼儿教育指导用书。

这套丛书包括《幼儿环境教育指导》《幼儿玩具玩法指导》《幼儿安全保护指导》《幼儿故事品德教育指导》《幼儿计算机教育指导》《幼儿养成教育指导》《幼儿音乐教育指导》《幼儿判别能力启蒙指导》《幼儿语言教育指导》《幼儿数学教育指导》《幼儿体育游戏指导》《幼儿舞蹈教育指导》《幼儿游戏活动指导》《幼儿科技活动指导》《幼儿社会化教育指导》《幼儿园立美教育探寻》《幼儿园集团化管理的理念与实践》共17本。全套丛书注重培养幼儿的学习兴趣，开发幼儿智力，培养幼儿良好的生活习惯和科学的生活态度，培养幼儿发现问题、提出问题、解决问题的良好学习习惯。

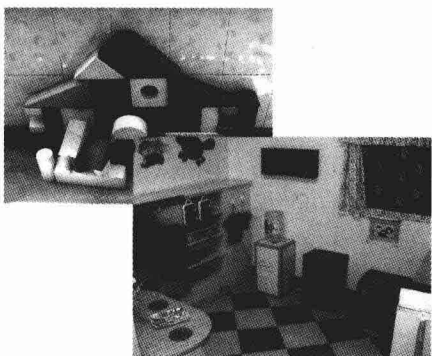
全套丛书遵循统一的构思风格和写作体例，主要包括理论分析和活动设计指导两部分。其中理论部分依据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育纲要》提出的教育目标与要求，对幼儿教育的观念、内容、方法和原则进行科学的阐述，力求反映幼儿教育的最新思想。活动设计部分则以案例的形式，把科学的幼儿教育内容用可操作的活动设计和示例的形式呈现出来，为幼儿教师和家长提供丰富的活动示例。

活动设计是全套丛书的主体部分。活生生的案例设计体现了最新的幼儿教育理论和新鲜经验。书中的活动示例都经过了实践的反复检验，吸取了最新的科研成果，是来自于实践的课题研究成果转化为教育实践的产物，体现了游戏性、活动性、趣味性和开放性等特点。活动形式多种多样，既有适合于幼儿园的集体活动，又有适合于家庭的个体活动，体现了幼儿教育“家园一体化”的思想。因此它既可以作为幼儿教师的不可多得的参考用书，又可以作为家长家庭教育的指导用书。

这套丛书的编写与出版，先后得到全国人大常委会原副委员长彭珉云，北京市人大常委会原副主任陶西平，国家原总督学柳斌，国家督学金学方，中国“优生优育”协会会长秦新华，北京星光青少年素质教育培训中心副总干事、博士生导师赵续文，中央教育科学研究所副研究员王素的关心和支持，尤其得到了北京市海淀区教育科学研究所所长刘冠英、副所长吴颖惠等领导和北京师范大学陈会昌教授的帮助。

在中国的第20个教师节来临之际，我们将其作为向学前教育工作者和关心学前教育的各界人士献出的一份厚礼。

郑作



前 言

本书是为广大家长及幼儿教师编写的一本关于幼儿玩具教育的专业书籍,目的是帮助众多家长及从事幼教一线教学工作的教师全面地认识各类玩具的功能,了解其指导方法,以更好地发挥玩具的作用,促进幼儿的全面发展。

幼儿的生理和心理特点决定了幼儿认识世界、探索知识的最佳途径是游戏,玩具是幼儿游戏过程的必不可少的工具。玩具伴随着儿童成长,在儿童身心发展中起着非常重要的作用。因而更好地了解幼儿的玩具及其指导方法就有着很强的现实意义。

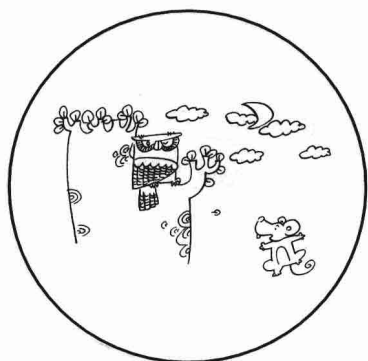
我国政府非常重视游戏在幼儿身心发展中的作用。国家教委1997年3月颁布的《幼儿园工作规程》(简称《规程》)中有如下论述:“幼儿园保教目标是促进幼儿体、智、德、美全面发展”,“游戏是对幼儿进行全面发展教育的重要形式。应因地制宜地为幼儿创设游戏条件(时间、空间、材料)。”作为教育工作者和家长,我们应该深入研究玩具的功能,使得玩具在幼儿成长过程中发挥更大的作用。

本书分为三大部分:第一部分为对玩具基本问题的概述,简要阐述了玩具的功能、特点、分类及利用玩具进行情感教育的实践;第二部分为本书的重点,介绍各类玩具的功能及玩法指导;第三部分主要讨论家庭中如何运用玩具对幼儿进行教育,并提出了一些具体的指导方法。本书内容全面,贴近幼儿生活,具有较强的针对性和可操作性。此外,在第二部分还特别介绍了各类自制玩具的制作方法,这些方法简单易行,原料多为回收的废旧材料,通过这些方法制作的玩具,不仅丰富了幼儿玩具的种类和数量,而且通过与幼儿共同制作,也达到了培养幼儿智力、发展动手操作能力的目的。同时,全书图文并茂,语言通俗易懂,可读性较强。

本书在撰写中参阅了不少专家的著作,吸取了诸多幼教同仁的经验,此外,还得到了塔院幼儿园杨毅园长和学院路幼儿园的任宝丽园长的大力支持;同时,张春红、郭兰琴、马欣、王敏、姚丽娟、王玉蕾等老师参与了本书的写作,谨在此一并表示感谢。由于作者水平有限,书中难免出现失误,望各位专家、同行及家长们多多指正。

编 者

2004年8月



目 录

前 言

第一章 幼儿语言教育的任务与目标 /1

- 一、幼儿语言教育的任务 /1
- 二、幼儿语言教育的目标 /1
 - (一)语言教育的总目标 /1
 - (二)语言教育的主要内容与要求 /1
 - (三)各年龄段幼儿语言发展具体目标 /2

第二章 幼儿语言能力的发展特征 /5

- 一、幼儿语音发展特征 /5
- 二、幼儿词汇发展特征 /6
- 三、幼儿语句发展特征 /6
- 四、幼儿口语理解与表达能力发展特征 /7

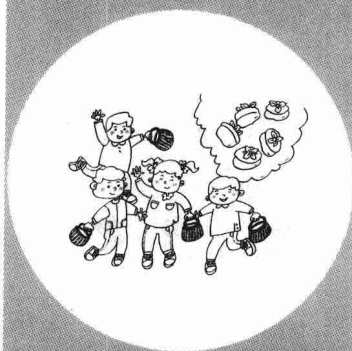
第三章 幼儿语言教育的原则与方法 /8

一、幼儿语言教育的基本原则 /8

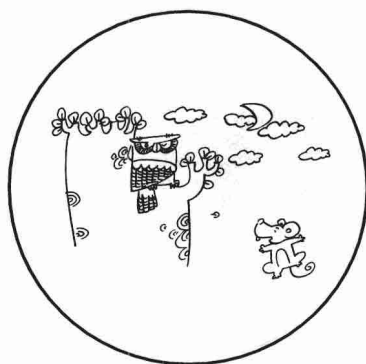
- (一)多样性原则 /8
- (二)生活性原则 /8
- (三)整合性原则 /9
- (四)发展性原则 /9

二、幼儿语言教育的基本方法 /9

- (一)游戏法 /9
- (二)谈话法 /9
- (三)榜样法 /9
- (四)讲述法 /9



目 录



(五)利用文学作品法 /10

三、幼儿语言教育的具体指导方法 /10

(一)幼儿语音教育的方法 /10

(二)幼儿词汇教育的方法 /14

(三)幼儿语句教育的方法 /18

(四)幼儿口语理解与表达能力教育的方法 /26

第四章 幼儿期语言教育活动形式及内容设计 /32

一、讲故事 /32

(一)成人讲述故事 /32

(二)幼儿复述故事 /41

二、朗诵诗歌 /49

(一)幼儿朗诵儿歌、儿童诗 /49

(二)幼儿学古诗 /63

(三)幼儿猜谜与编谜 /67

(四)幼儿学说绕口令 /72

(五)幼儿学散文 /78

三、看图讲述和续编故事 /81

(一)幼儿看图讲述 /81

(二)幼儿续编故事 /86

四、早期阅读和识字 /89

(一)幼儿早期阅读 /89

(二)幼儿识字 /92

五、值得注意的问题 /93

(一)成人的语言行为 /93

(二)特殊儿童的口语教育 /95





第一章

幼儿语言教育的任务与目标

一、幼儿语言教育的任务

中华人民共和国教育部颁布的《幼儿园工作规程》规定，幼儿园的任务是“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”而幼儿园保育和教育的一个主要目标是“发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手能力。”因此，幼儿语言教育要把发展语言交往能力作为主要任务，并注意语言交往的积极态度与兴趣的培养以及良好语言交往习惯的养成。总之，幼儿期的语言学习将为其一生发展奠定重要基础，同时也是促进幼儿全面发展的保证。

二、幼儿语言教育的目标

（一）语言教育的总目标

中华人民共和国教育部制订的《幼儿园教育指导纲要（试行）》语言教育的总目标：

乐于与人交谈，讲话有礼貌；

注意倾听对方讲话，能理解日常用语；

能清楚地说出自己想说的事；

喜欢听故事、看图书；

能听懂和会说普通话。

（二）语言教育的主要内容与要求

中华人民共和国教育部制订的《幼儿园教育指导纲要》（试行）中语言教育的主要内容与要求是：

创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。

养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力。



幼儿语言教育指导

引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。

利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。

提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言。

(三) 各年龄段幼儿语言发展具体目标

根据《幼儿园教育指导纲要》(试行)、《幼儿园工作规程》及《幼儿园教育活动——语言领域》的有关精神，我们可以把幼儿语言的发展分为兴趣、接受能力、表达能力、交往习惯、阅读与书写准备和审美情感的培养等几个方面，并依照幼儿的年龄特点提出不同的要求，以便有组织、有计划地培养幼儿。

兴 趣

兴趣是求知的动力，幼儿语言的获得首先要激发其参与语言活动的兴趣，这样才能提高学习的效率。

小班 (3~4 岁):

喜欢听故事，说儿歌。

愿意用语言与人交往。

中班 (4~5 岁):

喜欢听、讲儿歌和故事。

愿意主动用语言和别人交往，乐于当众讲话，讲话时自然大方。

大班 (5~6 岁):

喜欢欣赏文学作品。

愿意讲述自己所经历的事情。

喜欢根据文学作品进行适当表演。

语言接受能力

语言接受能力也就是幼儿对口语的理解能力，它影响幼儿语言发展的水平，是幼儿语言发展过程中不可忽视的部分。

小班:

能分辨普通话中容易混淆的语音。

能听懂简单的指令，并做出相应的动作。

能听懂浅显的儿歌和故事。

中班:

能听出句子中每个字的发音位置。

能根据语言指令连续行动，或完成一项任务。

能听出一段话或一篇作品的主要意思。

在理解作品的基础上，想象作品所描述的情景。



大班:

- 能辨别声调、语调的不同。
- 能听懂复杂指令,完成任务。
- 能说出一段话或一篇作品的要点。
- 能体会作品中角色的不同需要,愿意扮演、表现作品。

语言表达能力

语言表达能力主要是指幼儿在语言活动中讲话的连贯性、准确性、逻辑性、生动性,它是在整个幼儿期逐渐发展起来的。

小班:

- 能正确发出普通话中大部分语音。
- 会朗诵简短的儿歌,复述简短的故事。
- 愿意和同伴或成人交谈,会运用能理解的常用词。
- 会运用简单句表达自己的意愿,简单描述人和物。

中班:

- 能较准确地发出难发的和容易混淆的语音,大胆使用各种词汇。
- 能主动提问并准确地回答问题。
- 能独立地复述简短故事,朗诵儿歌,仿编儿歌,续编故事。
- 能较细致地描述人物和背景。
- 能恰当说明自己的想法和做法,并会对自己和他人的行为进行简单的评议。

大班:

- 能正确地使用声调、语调,大胆、准确地使用各种词汇。
- 能较为连贯、有序地表述,针对某一话题展开讨论,并能进行简短的语言概括。
- 能独立地朗诵诗歌和复述故事,会仿编儿歌和进行创造性讲述。
- 能比较全面地讲出事件的完整过程。
- 能清楚、连贯地说明自己的想法和做法,并会对自己和他人的表述简单评议。

阅读和书写的准备

幼儿期的阅读和书写教育,主要是让幼儿对阅读和书写文字发生兴趣,知道一些阅读方法,关注常见的符号标记和文字,使幼儿能顺利地口头语言的学习过渡到书面语言的学习,为进入小学打好基础。

小班:

- 喜欢看图书,知道从前向后一页一页地翻书。
- 能独立辨认图书中的人和物。

中班:

- 喜欢看图片、图书,能看懂每幅画的大意。
- 知道每本书都有封面和书名,会按顺序看图书,能看懂图书主要情节。

大班:

- 喜欢阅读各类能理解的图书及其他图文信息,有良好的阅读习惯。



幼儿语言教育指导

能独立看懂图片、图书，会讲述图书的主要内容，初步学会编出画面中没有的内容。
对认读汉字发生兴趣。
培养幼儿正确地握笔方法和坐姿。

语言交往习惯

培养幼儿良好的语言交往习惯是幼儿行为习惯养成的一个方面，它将对幼儿今后的成长起到很大的作用，使其学会尊重别人并被别人尊重。

小班：

会使用简单的礼貌用语。
能认真倾听别人讲话，不插话。
会使用自然声音讲话，表达自己的要求。
喜欢用语言与人交往。

中班：

能熟练掌握礼貌用语，不随便打断别人的话。
愿意与别人交流自己的感受。
懂得按次序轮流讲话，口齿清楚，说话完整。
能与同伴一起表演。

大班：

能灵活恰当地运用礼貌用语。
能在集体中口齿清楚、自然大方地讲话。
乐于用多种形式表达自己的想法和感受，与人交往时，表情自然，态度积极。

审美情感的培养

幼儿期是人格的初步形成期，对其进行审美情感的培养，有利于健全人格的形成。

小班：

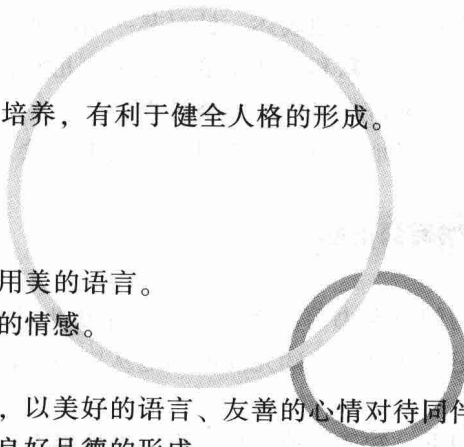
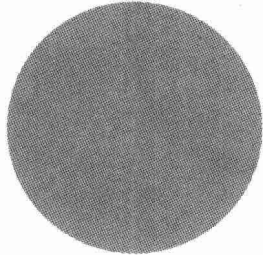
能根据作品区别其角色的对错。

中班：

能根据幼儿之间的语言行为，分辨语言的美，并使用美的语言。
通过对作品的理解，产生对丑恶憎恨、对美好热爱的情感。

大班：

在同伴之间的语言活动中，能克制自己的语言行为，以美好的语言、友善的心情对待同伴。
能够根据文学作品的描述，约束自己的行为，促使良好品德的形成。





第二章

幼儿语言能力的发展特征

语音、词汇、语法是构成语言的基本成分。幼儿期儿童对语言的掌握程度，主要是通过口语的发展水平表现出来的。所以，幼儿语言教育的重点是口语能力的培养，主要包括语音、词汇、语句的理解力及表达力的培养。

《北京市贯彻〈幼儿园教育指导纲要（试行）〉实施细则》中对幼儿语言发展特点的描述是：

3~4岁幼儿由于神经系统发育还不完善，发音器官和听觉器官的调节、控制能力相对较差，所以他们有些音发得还不够准确和清晰。此时是他们语音发展的关键期。这时的幼儿已经能听懂日常生活用语，会向别人表达自己基本的想法和要求，只是语句不够完整，有时会出现时断时续的现象。他们对词义的理解比较表面化和具体化。

4~5岁幼儿基本能够发清楚大部分语音，已能听懂日常一般句子和一段话的意思。他们掌握词汇的数量和种类迅速增加，在使用简单句的基础上，其语言逐渐连贯起来。

5~6岁幼儿在正确的教育和影响下，能够清楚地发出母语的全部语音，并能听懂更多较复杂的句子，理解一段话的意思；能够掌握表示因果、转折、假设关系的连接词，掌握表示类概念的词汇；能够用语言描述事物发展的顺序，并且会有意识地组织句子，表达时会运用各种语气。

一、幼儿语音发展特征

语言的交际功能要借助语音才能实现，例如成人对儿童说“宝宝真是勇敢的孩子”，既表达了成人内心的思想、感情，又使幼儿从成人的声音中了解到成人对他的称赞和表扬。3~6岁幼儿正处于学习口头语言的关键期，这时也是幼儿掌握语音的关键期，语音发展成为幼儿口语发展的首要因素。当幼儿听到成人说话的声音后，他的大脑进行分析综合，并利用发音器官，模仿着发出声音，形成自己的语言，从而表达自己的思想，产生与成人或小朋友对话的要求。

3岁左右的幼儿发音器官不够完善，听觉的分辨能力和发音器官的调节能力都比较弱，对于区别较小的音，不易辨别出来；同时，又不会运用发音器官的某些部位，或者不能掌握某些发音方法，因而有发音不准确、不清楚的情况。一般有以下规律：

1. 不会发舌根音 g、k，而常以舌尖音 d、t 代替

例如，把“哥哥”说成“多多”或“得得”，把“高兴”说成“刀兴”，把“开水”说成“胎水”等。

2. 将 f 发成 h

例如，把“沙发”说成“沙花”，把“粉丝”说成“混丝”。