

教育史上的儒法斗争

黑龙江人民出版社

教育史上的儒法斗争

哈尔滨师范学院教育教研室

(征求意见稿)

黑龙江人民出版社

1975年·哈尔滨

教育史上的儒法斗争

征求意见稿

黑龙江人民出版社出版

(哈尔滨市道里森林街14-5号)

黑龙江新华印刷厂印刷 黑龙江省新华书店发行

开本 787×1092 毫米 1/32 · 印张 3 14/16 · 字数 69,000

1975年5月第1版

1975年5月第1次印刷

印数 1 50,000

统一书号: 3093 · 125

定价: 0.24 元

毛主席语录

要抓意识形态领域里的阶级斗争。

不但要懂得中国的今天，还要懂得中国的昨天和前天。

学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结，是我们学习的另一任务。

教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。

目 录

前 言	1
春秋战国到秦王朝建立时期儒法教育思想 的斗争	3
一、春秋末期儒法教育思想斗争的序幕 ——法家先驱少正卯与孔丘的斗争	4
二、战国中期儒法教育思想斗争的进一步发展 ——商鞅的教育改革	6
三、战国后期儒法教育思想的大搏斗 ——荀况与孟轲反动教育思想的斗争	11
四、秦统一前期法家对儒家教育思想的总清算 ——韩非与儒家反动教育思想的斗争	17
五、法家对儒家教育思想斗争的巨大胜利 ——秦始皇改革教育，在教育领域中实行 地主阶级专政	23
两汉到明清儒法教育思想的斗争	29
一、西汉时期儒法教育思想的斗争 ——王充与董仲舒教育思想的斗争	30
二、唐宋时期儒法教育思想的斗争	39
(一) 柳宗元与韩愈教育思想的斗争	41
(二) 王安石与司马光教育思想的斗争	52
三、明清时期儒法教育思想的斗争	63

(一) 李贽反对封建道统教育思想的斗争	66
(二) 王夫之与主观唯心主义道学家王守仁教育思想 的斗争	79
中国近代儒法教育思想的斗争	90
一、严复和洋奴买办教育思想的斗争	91
二、章太炎尊法反儒的教育思想	101
教育史上儒法斗争的经验教训	113
后 记	117

前 言

毛主席教导我们：“不但要懂得中国的今天，还要懂得中国的昨天和前天。”

由于历代反动统治阶级，特别是刘少奇、林彪一类政治骗子宣扬尊儒反法的反动思想，在过去中国教育史的教学和研究工作中，都存在着严重的尊儒反法的错误倾向。孔老二这个顽固维护奴隶制的反动代言人，被历代反动统治阶级吹捧得神乎其神，什么“文宣王”、“圣人”、“大成至圣先师”、“中国教育史上极其著名的教育家”等等，其头衔可谓阔得吓人。他的徒子徒孙如孟轲、董仲舒、朱熹之流，也都被反动的儒家学派吹捧得高的不得了。相反，一些著名的法家，在中国教育史上不但没有任何地位，反而遭到历代反动统治阶级及其代言人的种种歪曲和攻击。胡说什么“法家不重视教育”、“不懂教育”、“全面毁灭教育”、“也没有象样的教育家”、法家是“罚家”等等。可见，过去的中国教育史乃是一部为儒家反动教育思想和活动树碑立传、歌功颂德的历史，是一部被颠倒的教育史。

颠倒的历史必须重新颠倒过来。

孔孟之道是刘少奇、林彪推行反革命修正主义教育路线的精神支柱。因此，批林必须批孔。批孔比批林难，必须有长期战斗的思想准备，进行深入、持久的批判。而要深入批孔，就必须把孔孟之道，儒家反动教育思想放在当时儒法两条路线斗争中去认识它，批判它。这样，对儒家教育思想的反动性才能认识得更清楚，才能批得深。用马克思主义的立场、观点和方法研究和总结教育史上儒法斗争的经验。这对于彻底清算教育史领域中尊儒反法的反动思想，肃清儒家教育思想的流毒，对于深入批判刘少奇、林彪反革命修正主义教育路线都具有重要意义。

春秋战国到秦王朝建立时期

儒法教育思想的斗争

春秋战国是由奴隶制到封建制的社会大变革时期，腐朽反动的奴隶制正在崩溃，新的封建制正在兴起，阶级矛盾十分尖锐。当时以奴隶为主体的广大劳动人民由于不堪忍受奴隶主阶级残酷的剥削和压迫，揭竿而起，纷纷起义，以革命暴力沉重地打击了摇摇欲坠的奴隶主反动统治，从根本上动摇了奴隶主阶级的统治基础，对推动社会向前发展起了决定作用。在奴隶们造反浪潮的推动下，社会生产关系发生了变化，出现了代表新的封建生产关系的新兴地主阶级。他们利用当时劳动人民的巨大力量积极地推行由奴隶制到封建制的变革。为了实现这一变革，他们不仅在经济上、政治上，而且在意识形态领域中同反动的奴隶主贵族进行了长达数百年之久的前进与倒退、革新与守旧、夺权与反夺权、复辟与反复辟的斗争，从而取得了这一变革的胜利。秦灭六国，统一中国，建立了中央集权的封建制国家。这种斗争是当时新旧两种制度、两个阶级的斗争。它在政治上、思想上，集中

的表现为法家与儒家两条路线的斗争。反映在教育领域里,就是儒法两种教育思想、两条教育路线的斗争。斗争的实质仍旧是前进与倒退、革新与守旧、复辟与反复辟的斗争。

一、春秋末期儒法教育思想 斗争的序幕

——法家先驱少正卯与孔丘的斗争

春秋末期,是腐朽的奴隶制急剧地崩溃,封建制日益兴起的时期。随着奴隶制的崩溃,社会上的“礼崩乐坏”,学校中以“礼”为宗旨的教育也发生了动摇,出现了违背“礼制”而“以(议)论执政”的现象。特别是在大规模的奴隶起义的不断冲击下,为奴隶主贵族服务的“官学”,再也维持不下去了。随着“官学”的日趋衰落,“私学”日渐兴起。与孔丘(公元前551年——前479年)同时期办私学的,有郑国的邓析(公元前546——前501)、鲁国的少正卯(?——公元前498年)等。私学的出现,打破了“学在官府”,打破了奴隶主阶级对教育的垄断。史实说明,私学并非孔老二首创,而是当时社会发展的需要,是阶级斗争的必然结果。

孔丘和少正卯虽然同是办私学，却属于不同的阶级和政治路线，有着不同的目的。孔丘办的私学，是从属于奴隶主阶级，为没落奴隶主阶级服务的。而少正卯办的私学，则属于新兴地主阶级，为新兴地主阶级服务的。少正卯同孔老二在私学领域中展开了一场激烈的生死斗争。我们从《荀子》一书中记载关于孔老二杀害少正卯时加给他的五条“罪状”，（“心达而险”，“行辟而坚”，“言伪而辩”，“记丑而博”，“顺非而泽”）。可以看到少正卯的教育主张同孔老二的教育思想截然不同：（一）孔老二利用私学制造反革命复辟舆论；鼓吹“克己复礼”，用奴隶主阶级的意识形态，教育门徒，培养为奴隶主阶级服务的“君子儒”。而少正卯则利用私学宣传革新思想，反对复古倒退、主张“法教”反对“礼教”，用新兴地主阶级意识形态和“法治”思想教育学生，要人们坚定地走革新之路，培养为新兴地主阶级服务的革新人材。在孔老二眼里这就是“心达而险”“行辟而坚”。（二）孔老二利用私学，宣扬“隐恶扬善”、“子为父隐”、不要去揭奴隶制的疮疤，而少正卯则利用私学把奴隶制的腐朽不稳的现象揭露得非常充分（孔老二则认为是“记丑而博”），把反奴隶制的道理说得义正辞严（孔老二则视为“顺非而泽”），把革新的道理说得头头是道（孔老二则视为“言伪而辩”），因此，少正卯的讲学受到了新兴地主阶级、革新人士的支持，

听者门庭若市，座无虚席，学生越来越多，把孔老二的门徒都吸引过来了；而孔丘门下的学生却越来越少，学馆里冷冷清清，有几次孔丘的学馆，只剩下死心塌地跟随孔老二的奴仆颜回一个人，其余的人都跑到少正卯那里去听讲了。正如王充在《论衡·讲瑞》中所记载：“少正卯在鲁国讲学与孔子并，孔子之门，三盈三虚”。孔老二对少正卯宣传革新的活动，怕得要死，恨得要命。他认为要“复礼”，非除少正卯不可，于是争夺教育阵地的斗争，导致了流血的斗争。当孔老二登上了司寇并代理宰相的宝座，就把少正卯杀害了。

革命者是杀不绝的。少正卯被杀害了，但他所倡导的革新理论是扼杀不了的。

二、战国中期儒法教育思想 斗争的进一步发展

——商鞅的教育改革

战国初期到中期，阶级力量的对比发生了急剧的变化，新兴地主阶级在多数诸侯国战胜了奴隶主贵族，开始确立了封建统治。但是，奴隶主的势力还相当大，

在新兴地主阶级夺了权的那些诸侯国，拚命进行复辟。新兴地主阶级为了巩固自己的统治，进一步打击奴隶主贵族复辟势力，在不少国家中进行了变法。商鞅在秦国实行两次变法，是当时影响最大，效果最显著的革命运动。政治、经济上深刻的变化，必然带来一场深刻地教育改革。因此，在这一时期里我们重点介绍商鞅的教育改革。

商鞅（约公元前390年——338年），战国中期卫国人。本来称为卫鞅或公孙鞅，后来在秦国变法有功，被封为“商君”，历史上称他为商鞅。商鞅是新兴地主阶级的改革家，法家思想的主要奠基者。公元前361年，秦孝公下令求贤，商鞅携带李悝的《法经》，到了秦国。他得到秦孝公的信任，被任命为“左庶长”，主持变法。商鞅总结和吸取了前期法家实践中血的经验教训，结合秦国的具体情况，在政治、经济上采取了一系列革新措施的同时，对教育也进行了重要改革。其主要措施是：

（一）提出“更礼以教百姓”的战斗纲领，采取“燔诗书”、“置主法之吏、以为天下师”的革命措施。

随着奴隶制的崩溃，奴隶主贵族的旧教育和儒家

教育思想，也更加腐朽和反动。它拚命以“诗、书、礼、乐”这套奴隶主阶级的意识形态反对革新，毒害人们的思想，引诱人们尚空谈，重游说，脱离生产，逃避战争，在社会上形成了一个庞大的食客寄生阶层，出现了“说者成伍”，“一人耕，百人食”的现象。这是当时社会的严重问题，商鞅清楚地认识到了“诗、书、礼、乐”儒家这套反动教育内容，是一种“贫国弱兵”的教育，是吸人血的“虱子”，对新兴地主阶级是极端有害的，他说：“诗、书、礼、乐、善、修、仁、廉、辩、慧，国有十者，上无使守战。国以十者治，敌至必削，不至必贫。国去此十者，敌不敢至，虽至必却”^①。因此，商鞅坚决主张改革奴隶主贵族的旧教育。秦孝公根据商鞅的建议，提出“更礼以教百姓”的战斗纲领，主张改革礼治以法来教育民众，这是符合历史要求的新兴地主阶级的教育纲领，然而这个进步的主张，却遭到奴隶主贵族的代言人，孔老二的信徒秦国大夫甘龙、杜挚的反对，叫嚷什么“圣人不改变习俗来施行礼教，聪明人不变更法制来治理国家。”公开打出复辟倒退的旗号，主张“法古无过”、“循礼无邪”，反对变法革新，反对“更礼以教百姓”。面对着反动派的疯狂挑战，商鞅义正辞严，据理反驳。他说：“前世不

^①《商君书·农战》

同教，何古之法？帝王不相复，何礼之循？……各当时而立法，因事而制礼，礼法以时而定，制令各顺其宜……臣故曰：治世不一道，便国不必法古。”^①这就是说，以前历代的礼教都不相同，究竟效法那一代的好呢？各朝帝王的礼制都不重复，究竟遵循那个帝王好呢？……各代都是根据时代的需要来订立法令，按照时代的具体情况来制定礼制的。国家的一切政策措施，要适应时代的要求，要根据当时的具体情况来制定。……治理天下不是只有一种办法，只要有利于国家，不必效法古代。贤能的人就是要变更古代的礼制，又怎么可以一味效法古代呢？由于商鞅坚持斗争，打退了甘龙、杜挚一伙反动势力的进攻，维护了“更礼以教百姓”的正确路线。同时为实现“更礼以教百姓”的教育纲领，商鞅坚决采取了“燔（音烦）诗书”和“置主法之吏，以为天下师”^②的革命措施。烧掉“诗书”；以能执行法制路线的官吏为教师，剥夺了那些满口“先王之道”的反动儒生的教师资格。第一次在教育领域对儒家和奴隶主贵族实行地主阶级专政，打击了教育阵地上的反革命复辟势力，推动了教育的改革，为以后秦始皇“焚书坑儒”树立了榜样。

①《商君书·更礼》

②《商君书·定分》

(二) 积极推行“耕战教育”，培养“耕战之士”

战国中期，随着封建势力的发展壮大，新兴地主阶级强烈要求进行封建的兼并战争，以实现国家的统一；同时要进一步发展封建的小农经济，“令民归心于农”，以巩固地主阶级的统治。适应这种阶级的和时代的要求，在教育上商鞅积极推行“耕战教育”，培养“耕战之士”，以代替“贫国弱兵”的旧教育。他指出：“善为国者，教民也，皆作壹（作壹就是专一从事耕战）而得官爵”^①，商鞅认为只有鼓励、教育民众努力从事耕战，培养“耕战之士”，才能富国强兵。为了鼓励耕战，商鞅还提出了“修赏罚以辅壹教”的措施，对在耕战中做出了贡献的人，做到“民力尽而爵随之，功立而赏随之”^②，“功分明则民尽力，民尽力则材自练”。^③对那些“辟淫游惰之民”，国家要实行严厉的惩罚。造成一种“喜农乐战”、“壮者务于战，老弱者务于守，死者不悔，生者务劝”^④的社会风气和新的道德风尚。在当时被奴隶主阶级毒化了的腐朽社会风气中，商鞅的这些主张显然是有进步意义的。

①《商君书·农战》
君书·赏刑》

②《商君书·错法》

③《商君书·错法》

④《商

商鞅作为一个新兴地主阶级的政治家，教育改革家，从本阶级的利益出发，对教育进行了重要改革，使教育为新兴地主阶级的政治服务，适应了历史发展的要求，虽然有阶级的时代的局限性，但在我国教育史上是起了进步作用的。

三、战国后期儒法教育思想的大搏斗

——荀况与孟轲反动教育思想的斗争

战国后期，以秦国为代表的新兴地主阶级即将在全国范围内取得胜利。这时摆在新兴地主阶级面前迫切要解决的问题，就是要继续革新，建立一个统一的中央集权的地主阶级政权，结束战乱的局面。是统一还是分裂，是继续革新还是守旧，是前进还是倒退？围绕这些问题，儒法两家又展开了一场激战。奴隶主贵族复辟势力，顽固地坚持复古倒退的路线，拼命反对革新，反对统一，掀起一股反秦反法的逆流。以当代孔夫子自居的儒家代表孟轲，在这股逆流中扮演了复辟急先锋的角色。

孟轲（约公元前 372 年——289 年）号子舆，战国时期人，出身于鲁国贵族，曾受业于子思的门下，