

● 创新教育与新课程丛书

YANJIUTIYANSHI

CHUANGXIN

JIAOXUEFA

研究体验式 创新 教学法

温恒福 / 著

——实施新课程的新理念与新技术

江人民出版社

创新教育与新课程丛书

研究体验式创新教学法

——实施新课程的
新理念与新技术

温恒

江苏工业学院图书馆
藏书章

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

研究体验式创新教学法/温恒福著. —哈尔滨:黑龙江人民出版社, 2003. 4
ISBN 7-207-06017-3

I. 研究... II. 温... III. 中小学—教学法—研究—中国 IV. G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 031007 号

责任编辑:魏杰恒

封面设计:于克广

研究体验式创新教学法

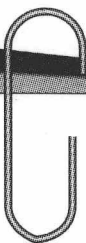
——实施新课程的新理念与新技术

温恒福 著

出版者 黑龙江人民出版社出版发行
通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮 编 150008
网 址 www.longpress.com E-mail hljrmcbs@yeah.net
印 刷 黑龙江省教育厅印刷厂
开 本 787 × 1092 毫米 1/16 · 印张 22.75
字 数 320 000
印 数 1—5 000 册
版 次 2003 年 5 月第 1 版 2003 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-207-06017-3/G · 1377

定价:35.00 元

(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)



序 言

新课程需要

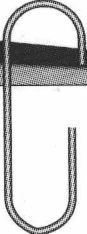
新姿态新理念新方法

一、新课程是挑战、是呼唤、更是机遇

如果说过去面对素质教育的要求，喊喊口号、写点文章、做个样子，还能过得去的话，那么，面对新的课程改革，再这样对付，肯定是过不去了。新一轮课程改革，对于每一位校长和教师来说，都是一项严肃的考验，必须动真格的，必须拿出全部的力量，实实在在地采取应有的行动。

如果说过去在素质教育改革中，苦于找不到具体的方式方法，无处下手，难以实现改革理想的话，新课程的实施就意味着一个新的开始。它不仅为每一位校长和教师指明了方向，同时还制定了新的课程标准、编制了新的教科书、提出了新的评价指标，将我们每一个人都带入了一个新的教育世界。

如果说在过去的教育教学中，大纲和教材规定的比较死，教师只能无奈地做一个被动的“教书匠”的话，新课改则为教师提供了广阔的创造空间。对于有



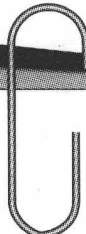
抱负、有思想、有能力的教师来说，新课改是一次千载难逢的好机会。

不管怎样，今天面对新课程，我们的选择只能是一个：主动适应，创造新生！

二、新课改创造了一个崭新的教育世界

这次基础教育课程改革，以其与世界同步的先进性，为我们创造了一个崭新的教育教学世界。给人的感觉就好像是“换了人间”一样。新的名词、新的哲学、新的理念、新的目标、新的结构、新的内容、新的角色、新的方式方法、新的评价标准、新的技术要求，一切都是新的。

在新课改中，文本、对话、反思、建构、人本、校本、多元化、研究性学习、探究学习、合作学习、亲历和体验、成长记录、课程资源开发等新名词大量涌出，不好好学一学，真是让人眼花缭乱，莫衷一是。在这些新名词的背后，是解放思想，实事求是，与时俱进的思想路线，是中国特色社会主义初级阶段理论，是求真务实，开拓创新的时代精神，是人本主义、后现代主义哲学和后现代主义的课程论，以及建构主义心理学等新理论。后现代主义对现代的批判不是就事论事，也不是枝梢末节和外在的，而是直奔其核心和根本，对现代哲学、文学、语言学、逻辑学、教育学等现代理论的指导思想和理论基础发起了猛烈的摧毁性的攻击。重建现代课程体系，正是后现代主义向一切“宏大叙述”（grand narrative）和逻格斯（Logos）挑战这种创造精神在课程领域的具体表现。而文本、对话、反思、建构、多元化等概念就是后现代主义哲学话语的



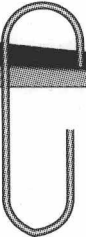
直接运用。“生活和经验就是课程”、“学习计划即课程”、“教学即交往和对话”、“学习是一种自我建构的过程”、“教师是课程开发的主体”等新理念确实拓展了人们的教育视野和教育思维，并将教师引入了一个崭新的教育天地。这个新天地的新颖程度，已经到了使人们不得不重新开始做起的地步，正如课改实验区的教师们所说，“我们必须重新当一次教师！”

三、实施新课程必须确立新的教学理念，运用新的教学方法

对于广大教师来说，最重要的还是课程的实施，即如何进行教育教學的问题。如前所述，这次课程改革，不是一次简单的换课本，而是一次在大课程观指导下的课程重建，所以，作为课程改革四个环节之一的课程实施也必须遵循并贯彻新课改的理念。

教学是课程实施的基本途径。我同意施良方教授的观点，可以把课程实施看成是通过人的思想观念和行为方式的变化而实现课程目标的教学过程。在课程标准和教科书确定以后，教学活动的水平就决定了课程目标的达成度。正因如此，在教学过程中起着指导作用的教师具有怎样的理念、是否掌握相应的教学方法，基本上决定了课程实施的效果。欲在新课程的实施中取得成功，教师必须确立与新课程相适应的教学新理念，掌握课程设计和课程标准中所要求的教育教學方法。

不仅如此，教师的教学理念和教学方法还要跳出课程的范围，站在实施素质教育的高度来思考和操作。因为，课程和教

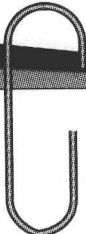


学虽然紧密相连，但毕竟是两个不同的教育系统，思考问题的角度有时是不同的。也正因如此，我一向主张教学改革既要反映课程的要求，又要在素质教育思想的指导下，遵循教学自身的规律。只有如此，教学改革才能沿着科学有效的轨道健康地发展，也才能对课程改革起到真正的促进作用。

四、教师需要具体的指导与帮助

根据我的研究，教育理念就是人们在理性思考和亲身体验基础上形成的关于教育事物本身及其价值和价值实现途径的坚定不移的根本性判断与看法。关于教育事物本身的看法主要是说明教育事物的本质、性质、功能和发展规律究竟应当是什么。教育理念的形成一般都要经过三个阶段，即：初步认识与启示阶段→感悟、验证与完善阶段→确立并指导行为阶段。教师接受课改新理念一般都要有一个相当长的过程，决不是听一场专家报告或看一本辅导书就能完成的。听报告、看书只能获得一定的启示和初步认识，只是形成理念的第一个阶段。如果在以后的工作中，不能产生符合新理念的教学行为，或者这种行为不能得到有效的强化，新理念就不能真正地确立起来，就会出现说是说、做是做，说的是新理念，用的是老办法的矛盾现象。为此，在新课程改革中，不仅要为教师讲解新的理念，还要为教师究竟如何教学提供具体的指导与帮助。

研究体验式创新教学法就是既蕴涵着素质教育和新课程改革理念，又为教师如何教学提供了具体指导的最新研究成果。三年多的实验已经证明，此教学法在帮助教师和学生确立教育教学新理念、改变教学方式和学习方式、全面有效地培养学生



素质，特别是培养创新素质和创新人格方面，作用非常明显。本次修订，主要是将研究体验式创新教学法与实施新课程更紧密地联系起来，帮助广大教师运用研究体验式创新教学法，更科学、更有效、更快速、更轻松地实施新课程，并在高效率地完成教学任务的同时，加速教师自身的专业化发展，从此走上教育教学的成功之路。

温明华

2008.3.20

目 录

第一章 指导思想——素质教育 / 1

第一节 素质的含义与性质 / 1

- 一、什么是素质 / 1
- 二、素质的基本性质 / 2
- 三、素质形成与培养的原理和规律 / 4

第二节 素质教育生成的过程与原因 / 8

- 一、素质教育的生成与发展过程 / 8
- 二、中国为什么一定要搞素质教育 / 11

第三节 素质教育的内涵与性质 / 16

- 一、素质教育的内涵 / 16
- 二、素质教育的性质 / 18

第四节 素质教育思想的实质与基本精神 / 20

- 一、素质教育思想是中国社会主义初级阶段理论的教育篇 / 20
- 二、素质教育是积极健康的现代教育精神的体现 / 22

第五节 素质教育目标与重要内容新解 / 25

- 一、素质教育是壮大生命的教育，是培养现代英

雄中国人的教育 / 25

二、实施七大教育确保素质教育目标的实现 / 27

第二章 新课程改革的目的与新特点新要求 / 37

第一节 新课程改革的主要目标 / 37

一、新课改的指导思想和根本目的 / 37

二、新课程的素质培养目标 / 38

三、新课改的改革目标 / 39

四、新课改的教学改革目标 / 39

第二节 新课程新在何处 / 40

一、新概念新关系 / 40

二、新课程的特点 / 46

第三节 实施新课程应有的十大教育理念 / 48

一、从课堂突破全面深入地推进素质教育的理念 / 48

二、重新教育中国人的理念 / 50

三、以人为本的理念 / 51

四、丰富学生生活的理念 / 52

五、少讲多学的理念 / 53

六、改变学习方式和教学方式的理念 / 55

七、有效教学的理念 / 56

八、提高教育教学过程科学技术含量和艺术水平
的理念 / 57

九、运用与开发多元智能的理念 / 58

十、以评价促发展的理念 / 59

第四节 实实在在地改变教学方式 / 60

一、教学方式是什么 / 60

(二) 我国学生现有学习方式的特点与应有的
六个转变 / 62

(三) 以学为本，为学服务，从十个方面积极改变教
的方式 / 64

四、积极学习新理念，努力掌握新技术，在“十个学会”
中实现转变 / 66

五、在超越中提升，在创新中改变 / 68

第三章 研究体验式创新教学法的创生与
重要价值 / 71

第一节 研究体验式创新教学法的创生过程 / 71

第二节 研究体验式创新教学法的内涵 / 74

一、研究体验式创新教学法是在素质教育思想指导
下研制的，也必须在素质教育思想指导下实施 / 75

二、培养学生的创新素质和创新人格是研究体验式
创新教学法的根本目标 / 75

三、帮助学生进行研究式学习和体验式学习是培养
创新素质和创新人格的根本途径，也是研究体
验式创新教学法的基本特征 / 82

四、全面高效地完成教学任务，实现课程目标，是

研究体验式创新教学法每堂课都要达到的目标 / 88

五、在研究体验式创新教学法中，教师是学生学习
和成长的帮助者，及时准确地发现学生的需求并
提供恰当的帮助，是教师最重要的教学基本功 / 88

六、提高课堂教学的有效性是研究体验式创新教学
法的不懈追求 / 89

第三节 几个相关概念的解释与区别 / 89

一、几个有关创新的概念 / 89

二、几个有关学习概念的含义与区别 / 95

第四节 研究体验式创新教学法的价值与作用 / 105

一、研究体验式创新教学法是对我国素质教育教学
理论的丰富与发展 / 105

二、研究体验式创新教学法使课堂教学真正成为了
实施素质教育、全面高效地提高素质和重点培
养学生创新素质的主渠道 / 106

三、研究体验式创新教学法的实施能够积极地推进
课程改革，更好地实现课程改革目标 / 106

四、研究体验式创新教学法能够帮助教师确立起先
进的教学理念，尽快掌握先进有效的现代教学
方式与教学技术，成为创新型教师，赢得事业
成功 / 107

五、研究体验式创新教学法在坚持和培育民族精神
方面具有特别重要的意义 / 107

六、研究体验式创新教学法能够在提高学生的学

习成绩和全面提高素质的前提下，有效地培养学生的创新素质和创新人格，为全面有效地建设小康社会，为中华民族的伟大复兴，为每个学生的幸福与成功做出重大贡献 / 108

第四章 研究体验式创新教学法的基本理念与原则 / 111

第一节 研究体验式创新教学法的基本理念 / 111

- 一、教学的价值就在于帮助人更好地成长和创新 / 111
- 二、素质是不可传授的，只能在亲身的活动中慢慢生成 / 113
- 三、以学为本，为学服务 / 117
- 四、少讲多学 / 118

第二节 研究体验式创新教学法的实施原则 / 121

- 一、在全面完成课程目标的基础上，重点培养学生的创新素质和创新人格的目的性原则 / 121
- 二、相信、尊重、民主、鼓励的原则 / 122
- 三、营造机会和放手的原则 / 123
- 四、提高学生学习水平的原则 / 124
- 五、提高教学过程科学技术含量的原则 / 125
- 六、提高教学过程信息量并夯实基础的原则 / 125
- 七、提高课堂教学有效性的原则 / 127
- 八、加强知识教学，超越知识教学的原则 / 128

第五章 研究体验式创新教学法的操作程序 / 131

第一节 研究体验式创新教学法的一般程序 / 131

- 一、教学设计 / 132
- 二、课前准备 / 134
- 三、导引目标与内容 / 135
- 四、提供信息或点拨指导或启发讲解 / 135
- 五、学生研究、体验 / 136
- 六、合作成功 / 140
- 七、巩固与创新性应用 / 140
- 八、反思与小结 / 141
- 九、研究性作业或体验性作业 / 141

第二节 研究体验式创新教学的多样性 / 142

- 一、诱导启发式研究体验教学模式与程序 / 142
- 二、商量式研究体验教学模式与程序 / 143
- 三、探究发现式创新教学模式与程序 / 144
- 四、自学辅导式创新教学模式与程序 / 144
- 五、活动体验式创新教学模式与程序 / 145
- 六、师生合作研究体验创新教学模式与程序 / 145
- 七、超越模式，发挥自己的创造性 / 146

第六章 研究体验式创新教学法的主要技术（上） / 147

第一节 教学设计技术 / 147

- 一、紧盯目标选择确定教学措施的技术 / 148
- 二、确定“五点”的设计技术 / 151
- 三、以学定教的设计技术 / 152
- 四、教案的主要内容 / 153
- 五、教案实例 / 154

第二节 主动沟通并了解学生的技术 / 167

- 一、有效沟通的基础 / 168
- 二、主动沟通的技术 / 169
- 三、了解学生的技术 / 172

第三节 激发学习动机与培养学习兴趣的技术 / 177

- 一、新奇法 / 177
- 二、问题法 / 178
- 三、任务挑战法 / 178
- 四、从兴趣出发法 / 179
- 五、及时反馈法 / 179
- 六、创造机会法 / 179
- 七、氛围感染法 / 180
- 八、目标激励法 / 180
- 九、组织参与法 / 181

十、评语鼓励法 / 181

十一、竞赛法 / 182

十二、表扬奖励法 / 182

第四节 导引目标和技术的内容 / 183

一、开门见山法 / 183

二、问题导入法 / 184

三、故事导入法 / 184

四、悬念导入法 / 185

五、巧借名言法 / 186

六、实验操作导入法 / 186

七、情境导入法 / 186

八、生活经验导入法 / 187

九、复习旧课导入法 / 187

十、现实事件导入法 / 188

十一、实物导入法 / 189

十二、音像导入法 / 189

十三、讨论导入法 / 189

十四、解题释义导入法 / 190

十五、测试导入法 / 190

第五节 课堂讲解的策略与技术 / 191

一、该讲时才讲 / 191

二、讲就要讲深讲透 / 193

三、讲解一定要科学准确 / 194

四、讲解要生动有趣 / 194

- 五、在“五点”上下功夫 / 195
- 六、讲中有“启” / 195
- 七、学会举例 / 195
- 八、在比较中解释 / 196
- 九、逻辑要严密 / 196
- 十、配图讲解 / 196
- 十一、边做边讲 / 197
- 十二、讲清思路 / 197
- 十三、讲出教材中没有的东西 / 197
- 十四、讲出美感 / 198

第六节 启发引导的策略与技术 / 199

- 一、准确地把握启发的含义和“度” / 199
- 二、启发与引导技术 / 200
- 三、暗示启发技术 / 203

第七章 研究体验式创新教学法的主要技术(中) / 207

第一节 创设问题情境的技术 / 207

- 一、通过当场试验演示的方法创设问题情境 / 208
- 二、通过科学史中趣味事实的叙述创设问题情境 / 208
- 三、利用旧知识的局限性创设问题情境 / 209
- 四、利用客观事实与学生原有知识的矛盾创设问题情境 / 210