

课标本

教材完全解读

王后雄学案

总策划：熊辉



高中思想政治 必修2

配人教版

丛书主编：王后雄

本册主编：胡承臣



中国青年出版社

课标本 教材完全解读

王后雄学案

高中思想政治 必修2
配人教版

丛书主编：王后雄
本册主编：胡承臣
编委：蔡福林 徐志平
曹秀娟 邵爱先
桂热冰 张仁才
熊霞 何爱花
陈贵萍 何章浩
孙勇 徐桂凤
孙海斌 胡菊银
汪丛剑 刘永先
肖翠香



中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读: 人教版. 高中政治. 2: 必修/王后雄主编.

—5版. —北京: 中国青年出版社, 2009

ISBN 978-7-5006-6688-2

I.教... II.王... III.政治课—高中—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第130964号

总策划: 熊辉

责任编辑: 宣逸玲

封面设计: 木头羊

教材完全解读

高中思想政治

必修2

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四12条21号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64034328

读者服务热线: (027) 61883306

咸宁市海岳印务有限公司印制 新华书店经销

889 × 1194 1/16 12.75印张 362千字

2009年9月北京第5版 2009年9月湖北第5次印刷

印数: 25001—30000册

定价: 21.70元

本书如有任何印装质量问题, 请与承印厂联系调换

联系电话: (027) 61883355

教材完全解读

本书特点

基础教育新课标改革已如火如荼地展开，新课程教材助学助考的开发问题已成为人们关注的焦点。应广大读者的要求，我们特邀来自国家新课程改革试验区和国家级培训班的专家编写课标版《教材完全解读》丛书。该系列丛书能帮助学生掌握新的课程标准，让学生能够按照课程理念和教材学习目标要求科学、高效地学习。该书以“透析全解、双栏对照、服务学生”为宗旨，助您走向成功。

这套丛书在整体设计上有两个突出的特点：一是双栏对照，对教材全解全析，在学科层次上力求讲深、讲透、讲出特色；另一个就是注重典型案例学习，突出鲜活、典型和示范的特点。

为了让您更充分地理解本书的特点，挑战学习的极限，请您在选购和使用本书时，先阅读本书的使用方法图示。

明确每课学习要求

以课标为依据，三维目标全解教材学习要求，提供总体的学习策略，提出具体的学习要诀，体现目标控制学习规则。

3层完全解读

从知识、方法、思维三个方面诠释教材知识点和方法点，帮您形成答题要点、解题思维，理清解题思路、揭示考点实质和内涵。

整体训练方法

针对本节重点、难点、考点及考试能力达标所设计的题目。题目难度适中，是形成能力、考试取得高分的必经阶梯。

解题错因导引

“点击考例”栏目引导每一道试题的“测试要点”。当您解题出错时，建议您通过“测试要点”的指向，弄清致错原因，形成正确答案。

教材完全解读 高中历史 必修1 配人教版

第一单元 古代中国的政治制度

第1课 夏、商、西周的政治制度

课标三维目标

知识与能力	早期国家的出现与特征，夏商时期的政治制度，西周分封制的内容及其作用，西周宗法制的內容、特点及其深远影响，西周的礼乐文化
过程与方法	学会分析图表，史料解读，问题探究

课标解读

1 知识·能力聚焦

1. 从禅让到王位世袭
(1) 从禅让到王位世袭制
① 禅让制：历史上把传位给贤能人的制度称为“禅让制”。它被认为是古代社会理想的政治模式。
② 王位世袭制

2 方法·技巧平台

2. 等级森严的分封制
(1) 西周实行分封制，公元前1046年，周武王伐纣灭商，建立周朝，史称西周。西周实行分封制。

3 创新·思维拓展

3. 运用图示理解宗法制
周朝建立以后，为了在广大统治区域内巩固奴隶制的统治秩序和适应大规模封建建国的政治需要，于是在商的基础上建立了一套完整的宗法制度，确定统治秩序和在宗族内部依血缘关系区分辈分等级，规定各自的权利和义务，二者相辅相成，是宗法制度的基本内容。

4 能力·题型设计

4. 中国早期几种重要政治制度的关系



教材基础演练

1. 下列有关商朝历史的介绍，不正确的是()。
- 商朝中央的官职主要有相、卿士等
 - 商朝是一个弥漫着神权色彩的王朝
 - 商朝建立后，王位一直是父子相传
 - 各方国对商王承担一定的义务

点击考例

测试要点3、4、6、7
【例题4】
江西调考题
测试要点1、6
【例题1】
江苏高考题

知能提升演练

2. “禹传九鼎”的古代传说，实际上反映了()。
- 禅让制的结束
 - 中国历史上第一个王朝的建立
 - 王位世袭制代替了禅让制
 - 夏朝的强盛

教辅大师、特级教师王后雄教授科学超前的体例设置，帮您赢在学习起点，成就人生夙愿。

题记

教材完全解读 高中历史 必修1 配人教版

教材课后习题解答

【学思之窗】
商朝的相权超越国王的权力，他们不仅可以执掌国政，甚至可以将荒凉暴虐的国王流放，待其悔过自新后再迎归。

【探究学习总结】
一、本课测评

分封制。主要内容：一是周王把一定的土地和人民分别封授给王族、功臣和先代贵族，让他们建立诸侯国，拱卫王室；二是受封诸侯必须服从周天子的命令，诸侯有为周天子镇守疆土、随从作战、交纳贡赋和朝聘述职的义务；三是受封诸侯在自己的封疆内，又对卿大夫实行再分封。

最新5年高考名题诠释

【考题1】 下图是明清古建筑中的一幅牌匾，与它有关的中国古代政治制度是()。

祠支氏葉

A. 分封制 B. 宗法制
C. 三省六部制 D. 内阁制

◎2008年广东

【解析】 一个“祠”字，就可以判断为宗法制。
【答案】 B

知识与能力同步测控题

测试时间：80分钟 测试满分：100分

第I卷 (选择题, 共54分)

一、选择题(本大题共18小题, 每小题3分, 共54分。在每小题所给出的四个选项中, 只有一项符合题目要求)

夏、商、周时期创立的早期政治制度是中华文明的重要组成部分。据此回答1-3题。

1. 观察下图, 图文反映出的信息不包括()。

2. 在西周的封国鲁国的宗法体系中, 处于大宗地位的是()。

A. 周王 B. 鲁国国君
C. 卿大夫 D. 士

教材学业水平考试试题

测试时间：100分钟 测试满分：120分

第I卷 (选择题, 共60分)

一、选择题(本大题共25小题, 每小题2.5分, 在给出的四个选项中, 只有一项是符合题目要求的。)

3. 下面是某电视专题片中出现的三组镜头, 分别反映了不同朝代为解决洪水灾害, 中央政府的运作情况: ①扁鹊洪水为患, 丞相与诸卿拿出治理方案, 交给皇帝裁决 ②徐州发生洪水, 中书省按皇帝旨意起草文件, 交门下省审核后, 再交尚书省、尚书省交工部、户部办理 ③徐州府爆发洪水, 御史据皇帝旨意写成诏书, 直送工部、户部执行赈灾

据所学知识判断, 上述历史场景最早出现的朝代分别是()

A. 秦、唐、元 B. 汉、宋、明 C. 秦、元、清 D. 秦、唐、明

答案与提示

相传, 有时兄弟弟及。

★知能提升突破

1. B 【提示】鼎是古代王位和权力的象征, 王位世袭制取代禅让制是后, 只有B项符合题意。

2. B 【提示】本题考查对分封制的掌握。分封的对象是王族、功臣和古代帝王的后代, 因而B项受封的可能性最小。

3. C 【提示】本题是一道材料型选择题, 先观察图片理解“楚王问鼎”的意思, 了解“鼎”在古代的含义, 由此再作选择。

4. A 【提示】按照西周宗法制的规定, 嫡长子才有资格继承王位, 而嫡长子是由其母亲的身份和其出生的先后决定的。只有周王室所生的长子才被视为嫡长子。

教材课后习题解答

帮助您弥补课堂上听课的疏漏。答案准确, 讲解繁简适度、到位、透彻。

最新5年高考名题诠释

汇集高考名题, 讲解细致入微, 教纲、考纲, 双向例释; 练习、考试, 讲解透彻; 多学、精练, 效果显著。

考试高分保障

精心选编涵盖本章节或阶段性知识和能力要求的检测试题, 梯度合理、层次分明, 与同步考试接轨, 利于您同步自我测评, 查缺补漏。

点拨解题思路

试题皆提供详细的解题步骤和思路点拨, 鼓励一题多解。不但知其然, 且知其所以然, 帮助您养成良好规范的答题习惯。

小熊图书 最新教辅

讲 《中考完全解读》 复习讲解—紧抱中考的脉搏

练 《中考完全学案》 难点突破—挑战思维的极限



讲 《高考完全解读》 精湛解析—把握高考的方向

练 《高考完全学案》 阶段测试—进入实战的演练

讲 《教材完全解读》 细致讲解—汲取教材的精髓

例 《课标导航·基础知识手册》 透析题型—掌握知识的法宝

练 《教材完全学案》 夯实基础—奠定能力的基石



伴随着新的课程标准问世及新版教材的推广，经过多年的锤炼与优化，数次的修订与改版，如今的“小熊图书”以精益求精的质量、独具匠心的创意，已成为备受广大读者青睐的品牌图书。今天，我们已形成了高效、实用的同步练习与应试复习丛书体系，如果您能结合自身的实际情况配套使用，一定能取得立竿见影的效果。

全书知识结构图解·名师学法指津.....1

第一单元 公民的政治生活.....4

第一课 生活在人民当家作主的国家.....4

人民民主专政：本质是人民当家作主.....4

政治权利与义务：参与政治生活的准则.....11

政治生活：积极参与 重在实践.....20

第二课 我国公民的政治参与.....25

民主选举：投出理性一票.....25

民主决策：作出最佳选择.....30

民主管理：共创幸福生活.....35

民主监督：守望公共家园.....40

◆最新5年高考名题诠释.....46

◆单元知识梳理与能力整合.....47

◆知识与能力同步测控题.....50



第二单元 为人民服务的政府.....52



第三课 我国政府是人民的政府.....52

政府的职能：管理与服务.....52

政府的责任：对人民负责.....58

第四课 我国政府受人民的监督.....63

政府的权力：依法行使.....63

权力的行使：需要监督.....72

◆最新5年高考名题诠释.....78

◆单元知识梳理与能力整合.....79

◆知识与能力同步测控题.....82

第三单元 发展社会主义民主政治.....85

第五课 我国的人民代表大会制度.....85

人民代表大会：国家权力机关.....85

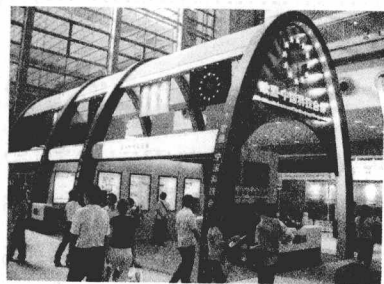
人民代表大会制度：我国的根本政治制度.....91

目 录

第六课 我国的政党制度·····	97
中国共产党执政：历史和人民的选择·····	97
中国共产党：以人为本 执政为民·····	102
共产党领导的多党合作和政治协商制度：中国特色的政党制度·····	106
第七课 我国的民族区域自治制度及宗教政策·····	113
处理民族关系的原则：平等、团结、共同繁荣·····	113
民族区域自治制度：适合国情的基本政治制度·····	119
我国的宗教政策·····	124
◆最新5年高考名题诠释·····	130
◆单元知识梳理与能力整合·····	132
◆知识与能力同步测控题·····	135



第四单元 当代国际社会·····138



第八课 走近国际社会·····	138
国际社会的主要成员：主权国家和国际组织·····	138
国际关系的决定性因素：国家利益·····	144
第九课 维护世界和平 促进共同发展·····	149
和平与发展：时代的主题·····	149
世界多极化：不可逆转·····	155
我国外交政策的宗旨：维护世界和平 促进共同发展·····	161
◆最新5年高考名题诠释·····	167
◆单元知识梳理与能力整合·····	169
◆知识与能力同步测控题·····	171

教材学业水平考试试题·····174

答案与提示·····177

知识与方法

阅读索引

第一单元 公民的政治生活

第一课 生活在人民当家作主的国家

人民民主专政:本质是人民当家作主

1. 什么是国家 4
2. 我国的国家性质 4
3. 在我国,人民民主具有广泛性和真实性 5
4. 人民民主专政的专政职能 5
5. 民主与专政 5
6. 坚持人民民主专政的必然性 6
7. 教材提问与探究解析 6
8. 全面理解国家的含义,把握国家的三种属性 8
9. 民主、专制和专政 8
10. 怎样才能更好地坚持人民民主专政 8
11. 坚持人民民主专政,保障国家安全,维护社会稳定 8

12. 正确理解我国政府关于人权问题的观点 9

政治权利与义务:参与政治生活的准则

1. 我国公民的政治权利和自由 11
2. 我国公民的政治权利和自由的主要内容 11
3. 公民必须履行的政治性义务 12
4. 坚持公民在法律面前一律平等的原则 12
5. 坚持权利与义务相统一的原则 13
6. 坚持个人利益与集体利益、国家利益相结合的原则 13
7. 教材提问与探究解析 13
8. 克服对下列几个问题认识的误区 15
9. 人民、选民、公民的区别 15
10. 什么是剥夺政治权利 16
11. 正确理解公民在法律面前一律平等 16
12. 正确认识法律与自由的关系 16
13. 正确理解公民的权利和义务 17
14. 依法保障公民权利的重要意义 17

政治生活:积极参与 重在实践

1. 我们为什么要参与政治生活 20
2. 我们的政治生活有哪些主要内容 20
3. 青年学生怎样参与政治生活 21

4. 教材提问与探究解析 21
5. 正确认识权力与权利的区别与联系 22
6. 建设社会主义政治文明 23
7. 有人认为,政治与我无关,参不参与政治生活无所谓。你是如何看待这种观点的 23

第二课 我国公民的政治参与

民主选举:投出理性一票

1. 我国当前的选举方式有哪些 25
2. 正确理解制约我国选举方式选择的因素 25
3. 公民行使好自己选举权利的重要性 26
4. 如何珍惜自己的选举权利 26
5. 教材提问与探究解析 26
6. 选举权和被选举权是公民的基本政治权利 27
7. 比较不同的选举方式的区别 27
8. 克服对下列问题的认识误区 28

民主决策:作出最佳选择

1. 决策的重要性 30
2. 公民参与民主决策的方式有哪些 30
3. 公民直接参与民主决策的重大意义 31
4. 教材提问与探究解析 31
5. 比较民主决策的不同方式 32
6. 正确认识社会听证的作用 33

民主管理:共创幸福生活

1. 村民委员会 35
2. 城市居民委员会 35
3. 实行基层民主自治的意义 36
4. 教材提问与探究解析 36
5. 有的同学认为,我们学生的主要任务是学习书本知识,基层民主管理与我们没有任何关系。对此,你是怎样认识的 37
6. 扩大基层民主是发展社会主义民主的基础性工作 37

民主监督:守望公共家园

1. 公民的民主监督权 40
2. 公民实行民主监督的方式 40
3. 民主监督的意义 40
4. 公民如何行使监督权利 41
5. 教材提问与探究解析 41

6. 误区:公民可以任意行使监督权	42
7. 正确理解监督权	43
8. 民主监督方式的比较	44
9. 对我国信访举报制度的政治学思考	44

第二单元 为人民服务的政府

第三课 我国政府是人民的政府

政府的职能:管理与服务

1. 我国政府的性质	52
2. 我国政府的主要职能	52
3. 政府职能的履行	53
4. 政府的作用	53
5. 教材提问与探究解析	54
6. 组织社会主义市场经济建设的职能	55
7. 克服对下列问题的认识误区	55
8. 国家性质与国家职能的关系	56
9. 深化行政审批制度改革的必要性与重要性	56

政府的责任:对人民负责

1. 坚持对人民负责的原则	58
2. 公民求助的途径	59
3. 教材提问与探究解析	59
4. 正确理解坚持对人民负责的原则	61
5. 坚持求真务实的工作作风	61
6. 加强转变政府经济管理职能有何重要性	61

第四课 我国政府受人民的监督

政府的权力:依法行政

1. 什么是依法行政	63
2. 为什么要依法行政,建设法治政府	63
3. 政府依法行政的具体要求是什么	64
4. 怎样提高政府依法行政的水平	64
5. 民主决策	65
6. 我国政府在三峡工程论述过程中坚持了什么原则? 并结合实际进行分析说明	66
7. 教材提问与探究解析	67
8. 克服对下列问题的认识误区	68
9. 正确认识我国当前的“问责制”风暴	69
10. 依法执政与依法行政的区别与联系	69

权力的行使:需要监督

1. 对政府权力进行制约和监督的必要性	72
2. 如何理解我国的行政监督体系	72
3. 政府为什么要自觉接受人民监督	73
4. 教材提问与探究解析	73
5. 用图表形式理解行政监督体系不同角度下的分类	74
6. 政务公开的必要性	74
7. 政府应怎样树立和维护自己的权威	75
8. 人大监督与政协监督的不同	76

第三单元 发展社会主义民主政治

第五课 我国的人民代表大会制度

人民代表大会:国家权力机关

1. 人民行使国家权力的机关	85
2. 全国人民代表大会	85
3. 地方各级人民代表大会	86
4. 人民代表的法律地位	86
5. 人民代表的产生和任期	86
6. 人大代表的权利	87
7. 教材提问与探究解析	87
8. 正确区分下列概念	88
9. 正确认识我国宪法的制定与修改	88
10. 正确认识下列几个问题	89
11. 正确理解全国人民代表大会	89

人民代表大会制度:我国的根本政治制度

1. 政体的含义及我国的政体	91
2. 人民代表大会制度组织和活动的最重要特点——民主集中制	91
3. 人民代表大会制度的含义	92
4. 为什么说人民代表大会制度是适合我国国情的根本政治制度	92
5. 教材提问与探究解析	93
6. 人民民主专政和人民代表大会制度的区别和联系	94
7. 人民代表大会与其他国家机关的关系	94
8. 国家政权体系与国家权力机关体系的区别	94
9. 人民代表大会制度与西方议会制的区别	95
10. 坚持和完善人民代表大会制度	95

第六课 我国的政党制度

中国共产党执政:历史和人民的选择

1. 中国共产党的领导和执政地位的确立是中国人民作出的历史性选择 97
2. 中国共产党的领导和执政地位的确立是由它的性质和宗旨决定的 97
3. 科学执政、民主执政、依法执政的关系 98
4. 教材提问及探究解析 98
5. 全面理解党的执政能力 99
6. 与中国共产党相关的几个关系 100
7. 当前和今后一个时期加强党的执政能力建设的主要任务是什么 100

中国共产党:以人为本 执政为民

1. 中国特色社会主义理论体系的重要内容 102
2. 教材提问与探究解析 103
3. 什么是“立党为公、执政为民”? 中国共产党为什么必须坚持“立党为公、执政为民”? 怎样才能做到“立党为公、执政为民” 104
4. 全面解读科学发展观 104

共产党领导的多党合作和政治协商制度:中国特色的政党制度

1. 我国的民主党派 106
2. 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度 106
3. 多党合作制度的优越性 108
4. 我国的多党合作制度与西方多党制的区别 108
5. 教材提问与探究解析 109
6. 不能简单地把我国多党合作制度中的中国共产党和各民主党派的关系理解为领导与被领导、监督与被监督的关系 110
7. 人民政协与民主党派的区别 110
8. 人民政协与人民代表大会 110
9. 中国共产党、全国人民代表大会、国务院、人民政协的地位、作用及其相互关系 111

第七课 我国的民族区域自治制度及宗教政策

处理民族关系的原则:平等、团结、共同繁荣

1. 我国社会主义民族关系的建立 113
2. 我国处理民族关系的三项基本原则 113
3. 我国建立的新型的民族关系 114

4. 教材提问与探究解析 115

5. 社会主义制度的建立,使我国各民族享有平等权利,这就意味着民族平等已彻底实现,对吗 116
6. 大民族主义和地方民族主义 116
7. 为什么要加快少数民族和民族地区的发展 116
8. 在对“我国民族问题”的认识中,应注意的几个问题 117

民族区域自治制度:适合国情的基本政治制度

1. 民族区域自治制度的含义 119
 2. 实行民族区域自治的必然性 120
 3. 我国实行民族区域自治制度的优越性 120
 4. 教材提问与探究解析 121
 5. 民族区域自治与联邦制的区别 121
 6. 区分“一国两制”下的特别行政区与我国民族自治区 121
 7. 我们党和国家切实保障少数民族人民享有各种权利 122
 8. 我国处理民族关系的基本原则和基本政策的关系 122
 9. 对“我国民族问题”认识的几个误区 122
- ### 我国的宗教政策

1. 宗教信仰自由的含义 124
2. 依法管理宗教事务 124
3. 我国宗教坚持的原则 125
4. 积极引导宗教与社会主义社会相适应 125
5. 弘扬科学精神 125
6. 宗教活动与封建迷信的关系 126
7. 反对邪教 127
8. 教材提问与探究解析 127
9. 正确认识下列几个问题 127
10. 宗教不得干预政治,政治也不能干预宗教,对吗 128
11. 宗教信仰自由政策贯彻执行好了,民族问题也就解决了,对吗 128
12. 宗教无小事 128
13. 民族问题、宗教问题与国家 129
14. 认真贯彻党的宗教政策的主要意义和途径是什么 129

第四单元 当代国际社会

第八课 走近国际社会

国际社会的主要成员:主权国家和国际组织

1. 主权国家的地位及其权利 138
2. 国际组织的作用 139
3. 联合国的宗旨、原则和作用 139
4. 教材提问与探究解析 140
5. 国际社会、国际关系、国际组织有什么关系 141
6. 台湾为什么不能按前东西德、朝鲜和韩国的模式加入联合国 141
7. 国际法 141
8. 主权和人权 142
9. 全面认识主权国家的主权 142

国际关系的决定性因素:国家利益

1. 国际关系的含义、内容和表现形式 144
2. 国际关系的决定性因素 144
3. 坚定地维护我国的利益 144
4. 教材提问与探究解析 145
5. 克服对下列认识的误区 146
6. 国家利益、国家核心利益、国家正当利益、国家间的共同利益的区别与联系 147

第九课 维护世界和平 促进共同发展

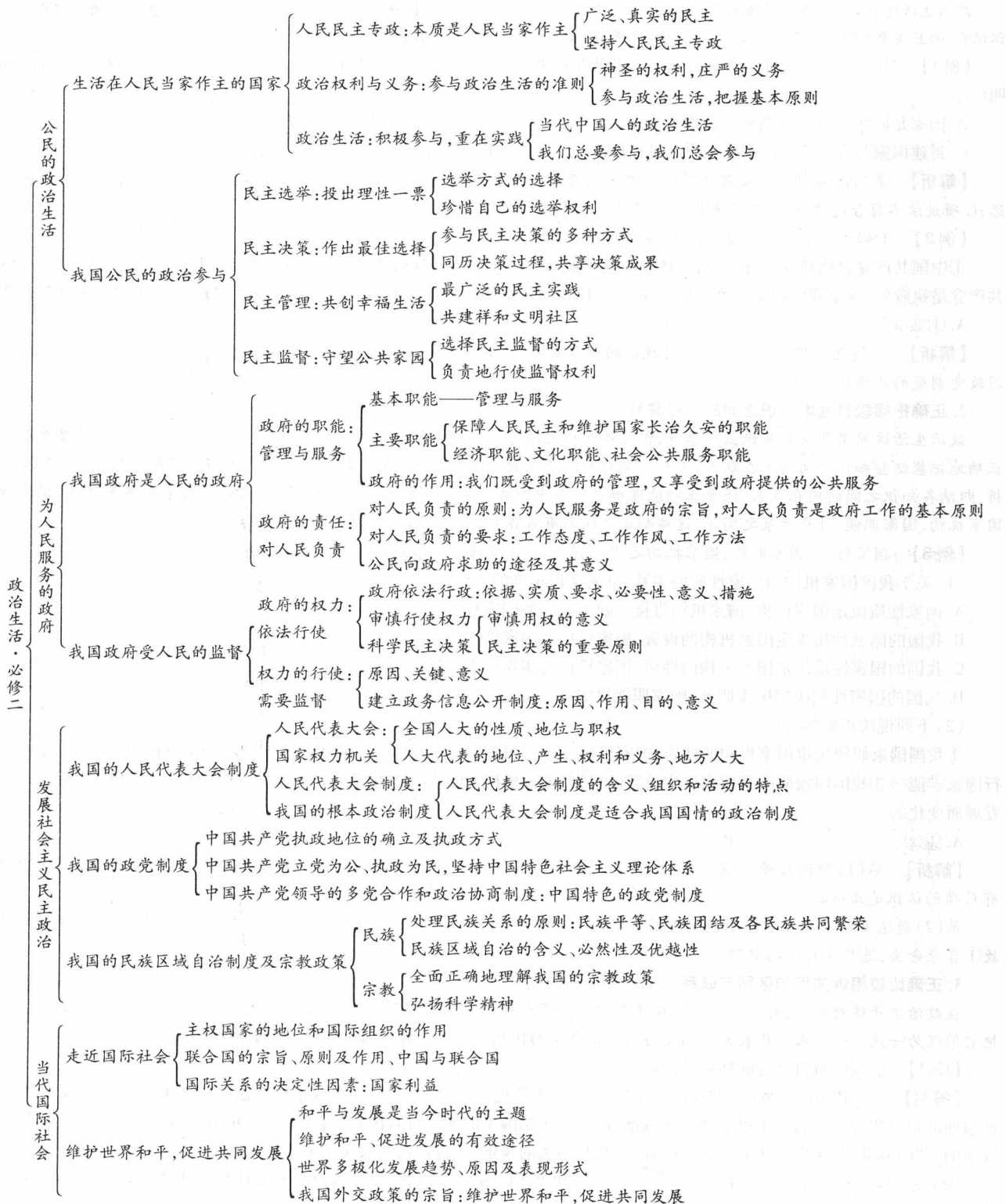
和平与发展:时代的主题

1. 和平与发展是当今时代的主题 149
2. 和平问题 149
3. 发展问题 150
4. 霸权主义和强权政治的存在是解决世界和平与发展问题的主要障碍 150
5. 建立国际新秩序是解决和平与发展问题的主要途径 151
6. 教材提问与探究解析 151

7. 为什么说和平与发展仍是当今时代的主题 152
 8. 和平问题、发展问题与建立国际新秩序的关系 152
 9. 和平与发展的相互关系 152
 10. 第三世界国家、发展中国家、南方国家是三种不同的国家吗 153
 11. 一国的经济越发达,对维护世界和平作出的贡献就越大吗 153
- 世界多极化:不可逆转
1. 两极格局被彻底打破,世界向多极化转化 155
 2. 世界在向多极化发展过程中,各国之间的竞争越来越激烈 155
 3. 正确认识当前国际竞争的重点与实质 156
 4. 教材提问与探究解析 156
 5. 比较世界各国的力量 157
 6. 世界的多极化趋势就意味着当今世界已经实现了多极化吗 158
 7. 如何正确理解当代国际竞争的实质 158
 8. 战略伙伴关系与结盟关系 158
- 我国外交政策的宗旨:维护世界和平 促进共同发展
1. 外交政策 161
 2. 我国外交政策的基本内容 161
 3. 我国外交政策的制定和完善 162
 4. 教材提问与探究解析 162
 5. 国际关系的决定因素和外交政策的决定因素是一回事吗 164
 6. “弱国无外交”,经济实力的强弱决定一国的外交政策,是这样吗 164
 7. 我国政府一贯信守和平共处五项原则,因此,在任何情况下都要同世界各国发展友好合作关系吗 164
 8. 我国外交政策与我国国家性质和国家利益的关系 164
 9. 在新的历史时期,西方国家为什么要大力宣扬“中国威胁论” 165
 10. 中国走向和平崛起之路 165

全书知识结构图解·名师学法指津

一、全书知识结构图解



二、名师学法指津

政治生活主要讲述了公民的政治生活、我国政府是为人民服务的政府、发展社会主义民主政治及当代国际社会。具体内容主要包括：我国是人民当家作主的社会主义国家及公民的政治参与，我国的政府是为人民服务的，也是受人民监督的，我国的人民代表大会制度，我国的政党制度，我国的民族、宗教政策，国际关系及其发展的概况，和平与发展的关系，中国的和平外交政策等。这些知识涉及面广，联系社会实际密切，要全面准确地把握的确有很大难度，因此，在学习本册知识的过程中，一定要注意从如下几个方面努力：

1. 正确理解教材中的基本概念、基本理论

政治生活这册书中涉及的基本概念、基本理论较多，正确理解这些知识是学好政治生活的基础。因此，我们在学习的过程中，不仅要识记它，而且还要正确地理解它。如国家、民主、政党、民族、宗教、民主政治、综合国力等都是非常重要的概念。

【例1】“国家无非是一个阶级镇压另一个阶级的机器，这一点即使在民主共和制下，也丝毫不比在君主制下差。”这段话说明()。

- A. 国家是阶级矛盾不可调和的产物和表现
B. 民主共和制与君主制没有本质区别
C. 封建国家与资本主义国家在本质上是一样的
D. 国家是统治阶级进行阶级统治的工具

【解析】 本题选D项。主要考查对国家本质的理解。A项是从国家产生的角度讲的，不符合题意；B项说法本身错误，不选；C项说法不符合题意；D项正确地指出了国家的本质，符合题意。

【例2】 下列对我国政党制度的认识，正确的是()。

①中国共产党是执政党，在国家机构体系中处于最高地位 ②共产党和各民主党派在组织上独立，法律地位上平等 ③中国共产党是执政党，这是我国政党制度的根本前提 ④建设中国特色社会主义理论是新时期巩固和发展多党合作的指导思想

- A. ①②③
B. ①②④
C. ②③④
D. ①③④

【解析】 本题选C项。中国共产党是我国的执政党，但它不是国家机构，①的认识不正确，应舍去，②③④的说法都是对我国政党制度的正确认识，故选C项。

2. 正确把握教材基本知识之间的内在联系

政治生活这册书涉及的知识虽然很多，但这些知识之间并不是完全孤立的，知识与知识之间往往都有着客观的必然联系，而正确地把握这些知识之间的内在联系，是我们学好政治生活的关键，也是我们学习这册书的难点，在学习的过程中，一定要认真分析、归纳各知识之间的内在联系，还要正确地理解它。如中国共产党与人民代表大会之间，民族政策与宗教政策之间，国家性质、国家机构、国家职能、外交政策之间等，这些知识之间都有着各种复杂的关系，需要我们认真领会。

【例3】 国家性质、国家职能、国家机构之间既有区别，又有联系。据此回答(1)、(2)题。

(1)关于我国国家机构与国家性质的关系，下列认识正确的是()。

- A. 国家性质决定国家机构，国家机构直接反映了我国的国家性质
B. 我国的国家性质决定国家机构的设置，国家机构是国家性质的表现形式
C. 我国的国家性质决定国家机构的性质，国家机构是实现阶级统治的工具
D. 我国的国家性质决定国家职能，国家职能决定国家机构

(2)下列说法正确的有()。

①我国国家职能决定国家机构的性质，国家机构是国家职能的物质载体 ②我国国家职能决定国家机构的设置，国家机构执行国家职能 ③我国国家职能是国家机构设置的根据，国家机构是国家职能的捍卫者 ④国家机构是随着国家的变化与形势的发展而变化的

- A. ①②
B. ②④
C. ①③
D. ③④

【解析】 第(1)题选C项。国家性质决定国家机构的性质，国家职能决定国家机构的设置，A、B、D三项的表述都不准确，只有C项的认识是正确的。

第(2)题选B项。国家职能不能决定国家机构的性质，①的认识不对，国家机构是人民群众利益的捍卫者，③的表述不准确，故①③应舍去，选②④对应的B项。

3. 正确比较相近知识的区别与联系

在政治生活这册书中，有很多知识的说法都比较接近或相似，这就需要我们正确地把握这些知识之间的区别与联系，切不可把它们混为一谈。如对人民代表大会制度与西方议会制的区别及民族区域自治与联邦制的区别就应该这样认识：

【例4】 民族区域自治与联邦制的区别。

【答案】 (1)我国的民族区域自治是以国家的统一为前提的，在国家的统一领导下行使法律赋予的一定自治权。民族区域自治地区是中华人民共和国不可分离的组成部分，是单一制国家的地方行政区域，直接受中央的管辖和统一领导，其权力是中央授予的。联邦制除联邦中央政府外，各成员国按联邦宪法的规定，还有自己的立法机关和行政机关。

(2)民族区域自治地区按照中华人民共和国宪法和民族区域自治的规定，可以制定地方性自治法规。联邦国家除有统一的宪法和法律外，各成员国也有自己的宪法和法律。

(3) 民族自治地区的公民只拥有中华人民共和国国籍。联邦制成员国的公民除有自己的国籍外,同时还拥有联邦国的国籍。

(4) 在对外关系上,民族自治地区不能代表国家行使外交权,只能由中央政府统一行使外交权。联邦国家是国际交往的主体,但有的联邦国家允许其成员国有某些外交权。

【例5】 我国人民代表大会制度与西方议会制的区别。

【答案】 二者都是国家的政权组织形式。从形式上看,都是由定期选举产生的代表或议员组成,都是属于一种间接民主,即代议民主制。

二者又有着本质的区别,主要表现在:

二者的经济基础不同。人民代表大会制度是建立在社会主义公有制基础之上,为维护社会主义经济基础服务。西方议会制则建立在资本主义私有制基础之上,是维护资产阶级私有财产的工具。

二者行使权力的主体不同。人民代表大会是通过选举产生的代表组成的行使国家权力的机关。人民代表大会代表人民利益,受人民监督,对人民负责,人民代表大会的权力主体是人民。西方议会制是协调资产阶级内部利益关系的。议员由竞选产生,竞选则以金钱为后盾。议员不对选民负责,不受选民监督,选民无权撤换议员,议员都是维护资产阶级利益的。

二者的权力和活动原则不同。我国人民代表大会实行民主集中制原则,是立法机关,同时又有组织行政、审判、检察机关,这些机关受它监督,对它负责。人民代表大会除了受人民监督、对人民负责外,不受任何国家机关的制约。所以,人民代表大会处于全权性的地位,集中统一行使国家权力。西方议会制一般是按照三权分立的原则组织起来的。立法、行政、司法三种权力互相制约、彼此平衡,以便协调和平衡资产阶级内部各集团的利益,维护资产阶级的整体利益。

4. 正确把握重要知识点,克服对相关知识的认识误区

政治生活这册书中,有很多重要的知识点,需要我们从不同角度准确理解,切不可一知半解。因此,我们在学习这册书的过程中,就应克服对有关知识的认识误区,这样才能真正学好政治生活这册书。如对选举权的认识就应克服以下几个误区:

【例6】 选举权和被选举权作为我国公民的基本政治权利,其主体是全体公民。

【答案】 在我国,拥有选举权的主体空前广泛,但并不是所有的公民都有选举权,属于下列三种情况的公民没有选举权:(1) 未满十八周岁的公民;(2) 依照法律被剥夺政治权利的人;(3) 精神病患者。所以,选举权和被选举权的主体并不是全体公民。

【例7】 选举权就是选举国家机关工作人员的权利。

【答案】 选举权是指公民依法享有的选举国家权力机关的代表,即选举人民代表的权利,并不是选举国家机关工作人员或选举国家领导人的权利。

5. 正确运用知识评析社会热点问题

学习知识的目的不仅是要掌握它,更重要的是要学会应用它,学习政治生活就应该学会运用政治学有关知识,分析评价当今社会中的某些热点、焦点问题,这样才能有提出问题、分析问题与解决问题的能力。

【例8】 材料一 据张某反映,在2007年村委会换届选举中,有人弄虚作假,未经本人同意,私自代填选票。经向乡政府反映,有关人员没有得到处理,选举结果仍然公布。村民无奈,求助于报界,得到支持后,在报上公开披露此事。领导震惊,提出明确意见:换届选举违法,必须重新选举,重新推选候选人,造成此次选举违规操作的人应追究相关法律责任。但此项工作因故耽搁。

材料二 该村村委会又重新选举,选举前进行了选举法的学习。选举结果出乎意料,原定候选人落选,不是候选人的另外两人当选,村民大喜。

请结合以上材料,运用所学的政治常识知识,说明我国是如何保障公民的政治权利的。

【解析】 此题结合实例考查学生的综合分析能力,要结合国家通过法律保护公民的政治权利的相关内容,全面分析。

【答案】 我国以捍卫和保障公民的权利为自己的根本使命。表现在:第一,国家制定法律、法规保护公民的政治权利。我国为了保护公民的选举权和被选举权,制定了专门选举法,并对此法律进行了三次修订。材料中认为选举违法,其依据正是该法。第二,国家为了保护公民的政治权利,对于侵害公民行使政治权利的行为进行制裁和惩罚。材料中提到第一次选举违法后,选民先进行选举法的学习,再进行选举,选举结果真实地反映了选民的意志,正是这一法律条文保护的结果,对违规操纵者进行法律制裁也是这一条文的体现。此外,国家为了更好地保障公民的政治权利,还借助了舆论的监督。上述材料中选民的意志之所以能得到真实的体现,之所以能进行第二次选举,这和报界的监督也分不开。

第一单元 公民的政治生活

第一课 生活在人民当家作主的国家

人民民主专政:本质是人民当家作主

课标三维目标

理解我国的国家性质及人民民主专政的本质与特点,认识人民民主具有广泛性和真实性,领会坚持人民民主专政的必然性及我国政府关于人权问题的特点,教育学生热爱社会主义国家,为建设社会主义和谐社会贡献力量。

解题依据

名题诠释

I 知识·能力聚焦

(一) 广泛,真实的民主

1. 什么是国家

(1) 产生:国家是阶级矛盾不可调和的产物和表现。国家是政治生活中的一个基本概念,国家不是从来就有的,而是社会发展到一定阶段的产物。人类历史迄今约有三百万年之久,而国家产生以来的历史只有约五千年。国家的产生是和阶级对立的出现紧密联系在一起。由于社会生产力的发展产生了私有制,使社会分化为剥削阶级和被剥削阶级。剥削阶级的残酷剥削和压迫,激起了被剥削阶级的反抗。为了镇压这种反抗,剥削阶级就需要有强制性的权力机关,于是建立了军队、警察、监狱等暴力机关,从而产生了国家。由此也可以理解国家的本质。

(2) 本质:从本质上讲,国家是经济上占统治地位的阶级进行阶级统治的工具。

(3) 根本属性:阶级性是国家的根本属性。

在国家中,经济上占统治地位的阶级在政治上也必然处于统治地位,成为统治阶级后,为了解决与被统治阶级的矛盾,统治阶级就必须运用手中掌握的国家机器,对被统治阶级实行统治,以建立有利于统治阶级的秩序,维护统治阶级的政治和经济利益。因此,阶级性是国家的根本属性。当然,任何国家都负有管理社会公共事务的职责,因而国家也具有社会管理的属性。

2. 我国的国家性质

(1) 法律依据。我国宪法规定:“中华人民共和国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。”这是国家根本大法对我国国家性质的明确规定。

(2) 工人阶级的领导是我国国家性质的首要标志。工人阶级是我国的领导阶级。我国工人阶级是近代以来我国社会发展特别是社会化大生产的产物,具有严格的组织性、纪律性和革命的坚定性、彻底性等品格。它在长期的革命斗争和社会主义建设中,表现了坚定的政治立场和艰苦创业的精神,不愧是国家的领导阶级和社会主义建设事业的中坚力量。

(3) 工农联盟是我国国家政权的阶级基础。在我国,农民阶级是工人阶级的天然同盟军,是建设社会主义的基本力量。农民阶级在工人阶级的领导下与工人阶级一起共同管理国家事务。在政治上,工农

◆【例题1】“国家问题是一个最复杂最困难的问题,可以说,也是一个被资产阶级的学者、作家和哲学家弄得混乱的问题。”

——《列宁选集》第4卷,第41页

(1) 什么是国家?

(2) 资产阶级的学者、作家和哲学家为什么要把国家问题弄混乱?

◆◆ 中难题 ◆◆

【解析】第(1)、(2)问主要考查对国家的基本含义以及本质属性的理解,关键是把握第(2)问中把国家问题弄混乱的目的。在这里,首先必须理解国家问题的实质是什么,然后再组织答案。

【答案】(1) 国家是经济上占统治地位的阶级进行阶级统治的政治权力机构。国家政权是政治的核心和根本问题,是最重要最强有力的阶级斗争工具。政权掌握在哪个阶级的手里,具有决定性的意义。只有在政治上掌握并保持住国家政权,才能巩固经济上的统治地位,才能实现和维护本阶级的根本经济利益。(2) 资产阶级学者把国家问题弄混乱的目的是掩盖资产阶级国家的阶级实质。其弄乱的方法总是歪曲国家的阶级性质和作用。

◆【例题2】恩格斯说:“国家无非是一个阶级镇压另一个阶级的机器,这一点即使在民主共和制下,也丝毫不比在君主制下差。”这句话的要义是()。

- A. 民主共和制和君主制在政体上没有本质区别
- B. 民主共和制与君主制在阶级属性上没有区别
- C. 任何一种类型的国家都具有鲜明的阶级性
- D. 无论过去、现在和将来国家的统治职能始终不会消亡

◆◆ 中难题 ◆◆

【解析】本题选C项。本题考查国家的根本属性知识点,旨在考查学生获取和解读信息、描述和阐释事物的能力。国家具有阶级性,国家同时是一种历史现象,因此国家的统治职能不是从来就有的,也



联盟是我国人民民主专政的阶级基础。

(4)在不同的国家中,社会各阶级的地位是不同的,由此形成了不同性质的国家,或者说不同的国体。根据国家性质,迄今为止,国家有奴隶制国家、封建制国家、资本主义国家和社会主义国家等类型。前三种类型的国家属于剥削阶级统治的国家,社会主义国家是人民当家作主的新型国家。

3. 在我国,人民民主具有广泛性和真实性

(1)人民民主的广泛性,不仅表现在人民享有广泛的民主权利,而且表现在民主主体的广泛性。①民主权利的广泛性。我国宪法以大量条文确认我国公民享有政治、经济、文化和社会生活等方面的广泛的民主自由权利。如大家所熟知的选举权和被选举权、言论自由、人身自由、通信自由、受教育权等。②民主主体的广泛性。在我国现阶段,包括工人、农民、知识分子、干部、解放军指战员和其他社会主义劳动者、社会主义事业建设者、拥护社会主义的爱国者、拥护祖国统一的爱国者在内的全体人民,都是国家和社会的主人。

(2)人民民主的真实性,表现在人民当家作主的权利有制度、法律和物质的保障,人民能够自己管理国家,也表现在随着经济的发展和社会的进步,广大人民的利益得到日益充分的实现。今天中国所焕发出的蓬勃活力,就是中国人民真实地拥有广泛自由、民主、人权的生动写照。在我国,人民当家作主并享有广泛的自由、民主权利,那么怎样来保证人民真实地享有这些权利?我国又采取了哪些措施来保障人民权利的实现呢?主要是有“三个保障”,即制度、法律和物质的保障。①人民代表大会制度是我国人民当家作主和公民享有广泛民主权利的制度保障。②法律保障:我国至今已制定了有关公民基本权利的法律、法规1 000多件,使宪法规定的公民基本权利的实现有了具体的法律依据。③我国公民的民主权利有切实的物质保障。例如,公民选举所需经费均由政府开支;在选举期间,国家掌握的报刊、电视、广播等都为选举活动服务。

(3)要注意人民民主的特点与人民民主专政的特点是不一样的。人民民主的特点在于它具有广泛性和真实性;人民民主专政的特点在于它是新型的民主和新型的专政的统一,其最大特点,就在于它与剥削阶级掌握的国家政权不同,对占全国人口绝大多数的人民实行民主,对极少数敌视和破坏社会主义事业的敌对分子实行专政。人民民主专政的本质是人民当家作主。

4. 人民民主专政的专政职能

既然人民民主专政的本质是人民当家作主,广大人民享有广泛的民主,为什么还要强调它的专政职能呢?前面我们学了国家的本质,从本质上讲,国家是经济上占统治地位的阶级进行阶级统治的工具。为了镇压被统治阶级的反抗,维护统治阶级的利益,国家必须行使专政的职能,人民民主专政也不例外。当然,我国的专政职能与以往剥削阶级类型的国家的专政职能不一样,剥削阶级类型的国家的专政是极少数人对大多数人的专政,人民民主专政是对极少数敌人实行专政。

国家依法打击极少数敌对分子的破坏活动,依法打击各种犯罪行为,维护社会治安和社会秩序,保护国家、集体和公民的合法权益不受侵犯,保障人民民主,保卫社会主义现代化建设。

5. 民主与专政

(1)含义:民主是指在一定阶级范围内,按照平等的原则和少数服从多数的原则来共同管理国家事务的国家制度。民主的概念比较抽象,大家理解时可以从以下三个方面来把握:

首先,民主是指一种与专制制度相对立的国家制度,是近代资本主义国家才开始普遍采用的国家制度。其次,“在一定阶级范围内”是

不是永远存在的,故D项表述错误;在当代,民主共和制有社会主义和资本主义之分,因此,民主共和制和君主制在政体上和阶级属性上是有区别的,A、B两项表述错误;恩格斯的话侧重强调了国家的阶级性,故选C项。

【答案】 C

◆【例题3】 决定国家性质的是()。

- A. 国家的法律规定
- B. 生产力水平
- C. 统治阶级的性质
- D. 大多数人的阶级性质

●●● 基础题 ●●●

【解析】 本题选C项。统治阶级的性质决定国家性质,C项符合题意;A、B、D三项的内容都不能直接决定国家性质。

【答案】 C

◆【例题4】 发展社会主义民主政治、建设社会主义政治文明,是社会主义现代化建设的重要目标。据此回答(1)~(3)题。

(1)我国之所以重视发展社会主义民主政治,是因为()。

- A. 人民民主专政具有新的时代内容
- B. 民主是社会主义的本质属性和内在要求
- C. 我国政治体制改革的目标是建设中国特色社会主义民主政治
- D. 我国人民民主专政具有广泛性和真实性的特点

(2)社会主义民主的本质是人民当家作主,对此应当这样理解()。

- A. 人民是国家的主人,国家权力由人民直接行使
- B. 国家的一切权力属于人民,人民选举自己的代表行使国家权力
- C. 使公民都具有选举权和被选举权
- D. 人民是国家的主人,由人民行使立法权

(3)我国社会主义民主的真实性,表现在人民当家作主的权利有()。

- ①制度保障
 - ②法律保障
 - ③物质保障
 - ④政治保障
- A. ①②③
 - B. ①③④
 - C. ②③④
 - D. ①②③④

●●● 基础题 ●●●

【解析】 第(1)、(2)题是结合时政热点考查学生对基础知识的掌握情况,突出考查了学生理论联系实际的能力。第(1)题选B项。考查对我国民主建设的理解。第(2)题选B项。考查对社会主义民主本质的认识。A项的认识不准确,C、D两项都没有从本质的角度来思考。第(3)题选A项。政治保障不是社会主义民主真实性的表现,④应舍去。