

阅读 与儿童发展

王文静 罗良 著

儿童阅读教育的发展是一个需要全社会关注的持久工程。在持续追踪这一领域的研究与发展过程中，我们深深地感到，对儿童阅读教育的多层面深入研究是推动儿童阅读研究与推广的重要基础。整合借鉴国内外认知神经科学、儿童发展心理学、教育学、语言学 and 儿童文学等多学科领域的最新研究成果，针对儿童阅读教育这一领域中的一系列核心问题，开展跨学科、跨领域的理论与实践研究与创新，揭示儿童阅读发展的机制和规律，为关心我国儿童阅读的各界人士提供借鉴和参考，是我们写作本书的初衷和追求。



华东师范大学出版社

阅读 与儿童发展

王文静 罗良 著



 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

阅读与儿童发展/王文静,罗良著. —上海:华东师范大学出版社,2009. 11

ISBN 978 - 7 - 5617 - 7345 - 1

I. 阅… II. ①王…②罗… III. ①少年儿童—阅读学—研究 ②少年儿童—智力开发—研究 IV. ①G792 ②G421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 210472 号

阅读与儿童发展

著 者 王文静 罗 良
项目策划 金 勇
审读编辑 朱天华
责任校对 赖芳斌
封面设计 黄惠敏
版式设计 黄惠敏

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021 - 62450163 转各部门 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021 - 62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www. echnupress. com. cn

印 刷 者 浙江省临安市曙光印务有限公司
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 16
字 数 276 千字
版 次 2010 年 1 月第 1 版
印 次 2010 年 1 月第 1 次
印 数 3100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 7345 - 1 / G · 4234
定 价 40.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

序*

进入 21 世纪,随着知识与信息化时代的到来,阅读已不再仅仅是人们获取知识的途径、休闲娱乐的方式,更成为人类生存发展所必须具备的一种技能。正因为如此,阅读能力提升问题受到世界各国政府、社会的广泛重视,联合国教科文组织也向全世界发出了“走向阅读社会”的呼吁,并于 1995 年开始,把每年的 4 月 23 日确定为“世界读书日”。

发展阅读能力、培养阅读习惯,儿童阶段是一个重要时期。这个时期,不仅阅读能力快速发展,而且阅读能力的提高对儿童心理其他方面的发展也产生着重要的影响。与国际社会对儿童阅读的高度重视相比,我国儿童阅读教育还存在许多差距,突出表现为我国儿童阅读起始年龄较晚、阅读量小和优秀阅读资源少。近几十年来,在阅读研究领域,国内外研究者们对儿童阅读发展的特点、阅读能力对其他心理特征发展的影响、如何在家庭和学校中培养儿童的阅读能力等问题进行了丰富而卓有成效的探索,但目前在国内还缺少对这些成果的有效总结和分析。因此,我们“认知神经科学与学习”国家重点实验室的王文静和罗良两位同志的这一努力是很有价值的。

* 作者为北京师范大学副校长,博士生导师。

《阅读与儿童发展》一书,是两位作者所主持的北京市教委课题“小学英语阅读能力提升实验研究”的研究成果。全书紧紧围绕阅读能力的基本结构、儿童阅读能力的发展特点、阅读与儿童认知、语言和社会性发展的关系、家庭学校与儿童阅读能力培养、儿童阅读能力的评估以及阅读困难儿童的干预等主题系统展开。通读全书,可以发现该著作具有如下特色:第一,把阅读发展与儿童心理特征发展紧密结合。本书重点对阅读这一项高级认知功能进行了阐述,但同时又对阅读与其他心理特征之间的相互影响和共同发展做了梳理,这样的框架,既能够让读者集中了解儿童阅读能力发展的特点和机制,又能够在促进儿童心理特征整体发展的背景下,认识阅读能力发展的重要与意义。第二,强调环境在儿童阅读能力发展中的重要作用。环境对个体的心理发展有着巨大的影响,对于儿童阅读能力的发展也是如此,本书的第五章和第六章从家庭和学校两个角度,对科学阅读观念的树立、有效阅读活动的开展和丰富阅读环境的创设进行了阐述,将理论与实践有机结合,具有较强的应用性和操作性,以方便读者在儿童阅读教育实践中加以借鉴和运用。第三,把阅读能力的正常发展与解决阅读困难相结合。本书以儿童阅读能力的正常发展为研究重点,但对阅读困难问题也给予了特别的关注,并提出了具体的评估和筛选方法,以及有的放矢的干预和矫治措施,让读者既能了解到儿童阅读能力发展的一般性规律和特点,也能对阅读困难问题有基本的认识,从而把发展、预防和干预有机地结合在一起。

希望本书的出版,能让更多的人关注阅读,关注儿童阅读研究,重视阅读在儿童发展过程中的作用,并在教育实践中积极应用有关研究成果,以促进儿童阅读能力的提高,促进儿童身心素质的全面发展。

董 奇

2009年10月于北京师范大学

前言

儿童发展是指儿童的生理、认知、语言、个性和社会性等方面在时间上的变化过程(本书中儿童指年龄在18岁以下的孩子)。阅读是语言素养的一个重要方面,也是一项重要的高级认知功能。阅读能力发展与儿童发展的关系是相辅相成的。一方面,儿童发展的水平制约和影响儿童阅读能力的发展;另一方面,良好的阅读能力可以更好地促进儿童在其他方面的发展和提高。因此,阅读不仅是儿童获取知识的主要途径,是现代文明社会中生存和成长的重要技能,更是促进儿童精神成长,创造其个体生命经验和促进其终身发展的过程。阅读深深地影响着儿童的人生观、价值观、道德观和审美观,是儿童适应社会变化、跨越文化沟壑、参与社会生活的能力保障,是儿童终身发展的关键。

对于一个国家和民族而言,阅读则是促进儿童和国民整体素质发展的重要途径,通过阅读传承民族文化,提高国家的综合竞争力。20世纪80年代以来,一些发达国家就已经把儿童阅读能力的培养作为儿童发展的重心。在欧美一些国家的幼儿园,阅读课程占到总课程量的80%以上,每天晚上睡前进行的亲子共读活动,已经成为大多数欧美中产阶级家庭的日常生活习惯;西方国家的教育机构、家庭、社区、儿童出版机构、社会团体、企业及传媒的多方参与,构成了良好的儿童阅读促进机制和社会化服务体系。以阅读成就显著的芬兰为例,芬兰的国民认为儿

童阅读能力关乎国家未来生存,政府、家庭和学校都对儿童的阅读能力发展投入了大量精力、经费和时间,芬兰儿童在各种与阅读相关的国际测试中成绩都名列前茅,不仅整体阅读素养高,城乡和男女儿童阅读成绩差异小,而且,芬兰阅读困难儿童所占比例也远低于国际平均水平,其在儿童阅读方面的成功经验引起了国际社会的普遍关注。

然而,与国际社会对儿童阅读的高度重视和取得的成就相比,我国儿童阅读教育的发展现状并不令人乐观,相关研究报告和数据均显示:加强我国儿童阅读教育刻不容缓。首先,我国儿童和西方发达国家儿童的起始阅读年龄存在差异。《中国儿童早期阅读:现状与对策》(中国书刊发行业协会非国有书业工作委员会编制,2006年)中指出,西方发达国家儿童在6—9个月时就开始阅读,而中国儿童则普遍要到2—3岁左右才开始进行阅读活动;其次,与发达国家儿童相比,我国儿童的阅读量存在巨大差异。美国一年级儿童每年读30000字,低能力一年级儿童大约读16000字,高能力儿童大约读44000字。中国一年级儿童每年读4900字,不到美国同年级儿童阅读量的1/6;第三,我国儿童的阅读资源相对缺乏。我国有研究者指出,与发达国家相比,我国儿童的读物拥有量偏少,在全世界仅排名第68位,是以色列的1/50,日本的1/40,美国的1/30。这与我们国家经济持续高速增长,国民文化教育水平大幅度提高的总体背景形成了巨大反差;第四,我国儿童阅读水平的城乡差异大。由于社会发展不平衡,中国有将近2000万的流动儿童,6000万的残障儿童,以及为数更为庞大的农村儿童难以获得优质阅读资源,书籍对他们而言仍然属于昂贵的奢侈品;第五,城市父母的儿童阅读观念和策略需要进一步转换和改变。我国的一些城市家庭虽然已经开始关注儿童的阅读教育,但是很多父母的儿童阅读观并不科学,不能正确地理解和开展儿童阅读活动,他们往往从孩子升学考试等功利角度看待阅读,无形中剥夺了孩子的阅读乐趣;家长对亲子阅读的重视程度不高,能够经常和孩子一起读书的家庭依旧偏少,既使是在首都北京,比例也不足20%,有超过65%的孩子需要自己阅读;最后,许多家庭环境的布置不利于儿童阅读活动的开展,有意识地为孩子准备书房、书橱和书桌的家庭比例不到3%。由此可见,我国儿童阅读教育与发达国家还有着相当的差距,发展儿童阅读教育任重而道远。

儿童阅读教育的发展是一个需要全社会关注的持久工程,需要政府、各级教育机构、学校、家庭和社区的共同努力和参与。在持续追踪这一领域的研究与发展过程中,我们深深地感到,对儿童阅读教育的多层次深入研究是推动儿童阅读研究与

推广的重要基础。作为大学科研人员,如何整合借鉴国内外认知神经科学、儿童发展心理学、教育学、语言学 and 儿童文学等多学科领域的最新研究成果,针对儿童阅读教育这一领域中的一系列核心问题,开展跨学科、跨领域的理论与实践研究与创新,揭示儿童阅读发展的机制和规律,为关心我国儿童阅读的各界人士提供借鉴和参考,是我们写作本书的初衷和追求。

本书通过对国内外儿童阅读研究与推广领域已有成果和现状的分析,以“阅读与儿童发展”为题,从多个层面和视角进行了系统的研究与梳理。本书主体部分共八章。书的第一章首先从字词认知、句子理解和篇章阅读三个方面揭示了阅读能力的构成,并对儿童阅读能力的发展特点和几种重要的儿童阅读能力发展阶段理论进行了阐述;在儿童发展过程中,认知发展是儿童阅读发展的重要基础,本书第二章详细讨论了儿童记忆能力、认知策略和元认知能力与阅读发展之间的关系;阅读既是儿童语言发展中的一个重要组成部分,同时阅读的发展对儿童语言发展也有着重要影响,第三章着重交代了阅读与儿童语言发展中的元语言意识、词汇知识和写作等之间的相互影响及促进策略;阅读不仅能促进儿童语言的发展,对儿童的社会性发展也至关重要,儿童阅读能力的发展如何促进其社会性发展,社会性的发展反过来又对儿童阅读能力的发展有何促进,本书第四章进行了详细阐述;在儿童阅读能力的发展过程中,家庭和学校是其发展的重要条件和背景,为此,本书第五第六章分别立足家庭和学校两个场域,从实践层面探讨儿童阅读能力培养的观念、目标、活动、策略和环境等方面的内容,力图为读者呈现儿童阅读能力培养的操作化途径和方法;在儿童阅读能力培养过程中,评价的导向、预测和诊断作用是极其重要的,如何对儿童阅读能力进行评价与测量,如何参照国际阅读素养评价体系开展本土化的阅读评价研究,是本书第七章“儿童阅读能力评价”着力要探讨和解决的问题;关注在阅读方面有特殊需要的儿童是理论与实践研究者们责无旁贷的责任,多层面解读儿童阅读困难的影响因素,科学诊断和有效干预是帮助阅读困难儿童走出困境的关键,希望本书第八章“儿童阅读困难的影响因素、诊断与干预”做出了很好的回答。

儿童从“学会阅读”到“在阅读中学习”,进而走向“自主阅读”的过程,是一个不断成长与发展的过程,也是一个需要学校、家庭和社会共同关注与促进的过程,我们衷心地希望陪伴儿童读书与成长的重要他人——家长、教师和社区成员成为儿童阅读更好的陪伴者,希望我国儿童阅读的研究与推广在全社会的关注下蓬勃发展。

目录

序 / 1

前言 / 1

第一章 阅读能力结构与儿童阅读能力发展 / 1

第一节 阅读能力的结构 / 1

一、阅读能力及其结构 / 1

二、阅读能力的基本成分 / 2

(一) 字词认知 / 2

(二) 句子理解 / 6

(三) 篇章阅读 / 11

第二节 儿童阅读能力的发展 / 16

一、儿童阅读能力发展特点 / 16

(一) 儿童字词认知的发展特点 / 16

(二) 儿童阅读理解的发展特点 / 18

二、阅读能力发展阶段理论 / 19

- (一) Frith 的三阶段理论 / 20
- (二) Ehri 的四阶段理论 / 20
- (三) Chall 的阅读六阶段理论 / 22

第二章 儿童认知发展与阅读 / 25

第一节 儿童记忆发展与阅读 / 25

- 一、记忆结构及儿童记忆的发展 / 26
- 二、儿童的工作记忆与阅读 / 27
 - (一) 工作记忆的多成分模型 / 28
 - (二) 工作记忆不同成分与阅读能力的关系 / 28
- 三、儿童的长时记忆与阅读 / 31
 - (一) 长时记忆的分类 / 32
 - (二) 长时记忆的加工 / 32
 - (三) 长时记忆与阅读的关系 / 33

第二节 儿童认知策略发展与阅读 / 35

- 一、儿童认知策略及其发展 / 35
 - (一) 认知策略的含义 / 36
 - (二) 儿童认知策略的发展阶段与特点 / 36
- 二、儿童认知策略与阅读 / 39
 - (一) 认知策略与字词认知 / 40
 - (二) 认知策略与阅读理解 / 41

第三节 儿童元认知发展与阅读 / 43

- 一、元认知及发展 / 44
 - (一) 元认知与认知的区别 / 44
 - (二) 元认知要素 / 44
 - (三) 元认知的发展 / 46
- 二、儿童元认知与阅读 / 48
 - (一) 阅读中的元认知 / 48
 - (二) 通过培养元认知能力促进儿童阅读水平的提高 / 49

第三章 阅读与儿童语言发展 / 52

第一节 阅读与儿童元语言意识发展 / 52

一、元语言意识 / 53

二、阅读与儿童元语言意识 / 54

(一) 阅读与儿童语音意识发展 / 54

(二) 阅读与儿童句法意识发展 / 57

(三) 阅读与儿童正字法意识 / 60

第二节 阅读与儿童口语能力发展 / 61

一、阅读与口语的关系 / 62

二、阅读与儿童口语的相互促进策略 / 63

(一) 深入理解文本,为口语交际提供重要材料 / 63

(二) 通过朗读训练学生的口语技能 / 64

(三) 通过复述将阅读与口语有机结合 / 65

(四) 根据阅读材料开展小组讨论,锻炼儿童口语交际能力 / 66

(五) 结合课文创设情境,为儿童的口语交际提供机会 / 67

(六) 在课文的空白处加强口语训练 / 67

第三节 阅读与儿童写作能力发展 / 68

一、阅读与写作的关系 / 68

(一) 共享知识观点 / 69

(二) 与修辞相关的观点 / 70

(三) 程序连接的观点 / 70

二、阅读与儿童写作的相互促进策略 / 71

(一) 将文字和图的阅读与写作相结合 / 72

(二) 对经典阅读材料进行模仿练笔 / 73

(三) 从阅读材料中挖掘写作素材 / 73

(四) 对阅读材料的体裁变式进行写作练习 / 74

(五) 对阅读教学中的经典文章熟读成诵,强化语言积累 / 74

(六) 阅读教学中结合课文多写随感 / 74

(七) 开展丰富的课外阅读活动,以读促写 / 75

第四章 阅读与儿童社会性发展 / 76

第一节 阅读与儿童社会认知发展 / 77

一、儿童社会认知及其发展 / 77

二、阅读与儿童社会认知发展 / 78

(一) 阅读与儿童观点采择能力的发展 / 78

(二) 阅读与儿童移情能力的发展 / 79

(三) 阅读与儿童道德认知的发展 / 81

第二节 阅读与儿童人际关系及社会行为的发展 / 83

一、儿童人际关系与社会行为及其发展 / 84

二、阅读与儿童人际关系 / 85

(一) 阅读与亲子关系 / 85

(二) 阅读与同伴关系 / 88

三、阅读与儿童社会行为 / 89

(一) 阅读与儿童亲社会行为 / 89

(二) 阅读与儿童攻击行为 / 90

第三节 阅读与儿童社会性情绪发展 / 93

一、儿童社会性情绪及其发展 / 93

二、阅读与儿童社会性情绪发展 / 95

(一) 阅读与儿童社会性情绪认识 / 95

(二) 阅读与儿童社会性情绪的调节 / 96

第四节 阅读与儿童自我发展 / 97

一、儿童自我发展 / 98

二、阅读与儿童自我发展 / 99

(一) 阅读与儿童自我概念的发展 / 99

(二) 阅读与儿童自我效能感 / 101

(三) 阅读与儿童成就动机 / 103

第五章 家庭与儿童阅读能力培养 / 106

第一节 家庭阅读观念的确立 / 106

一、家庭阅读观念与儿童阅读能力培养 / 107

二、树立科学的家庭阅读观念,为儿童阅读能力的发展奠定基础 / 108

(一) 爱上阅读是儿童实现终身发展的基本前提 / 109

(二) 把阅读融入家庭日常生活是培养儿童阅读能力的重要途径 / 110

(三) 亲子阅读对儿童的生命成长具有重要意义 / 111

(四) 父母的榜样力量是创设家庭阅读环境的关键 / 112

第二节 家庭阅读活动的开展 / 114

一、家庭阅读活动的目标 / 114

二、家庭阅读活动的组织原则 / 117

(一) 阶段性原则 / 117

(二) 多元化原则 / 117

(三) 日常化原则 / 118

(四) 参与性原则 / 118

(五) 整合性原则 / 119

三、家庭阅读活动及其开展 / 119

(一) 亲子阅读的价值与形式 / 119

(二) 儿童自主阅读 / 126

第三节 家庭阅读环境的创设 / 129

一、家庭阅读环境与儿童阅读能力培养 / 130

二、影响儿童阅读能力发展的家庭环境因素 / 130

(一) 家庭的经济状况 / 131

(二) 家庭的社会地位 / 131

(三) 家庭的文化背景 / 132

三、家庭阅读环境的创设 / 133

(一) 创设独立适宜的阅读空间 / 133

(二) 营造良好的家庭阅读氛围 / 137

(三) 依托家庭,构建开放式的儿童阅读环境 / 140

第六章 学校与儿童阅读能力培养 / 142

第一节 学校阅读观念的确立 / 142

一、学校阅读观念与儿童阅读能力培养 / 143

二、树立科学的学校阅读观念,促进儿童阅读能力提升 / 143

(一) 培养儿童阅读兴趣,促进儿童终身发展 / 143

(二) 阅读需要学习,有效阅读需要方法和策略的指导 / 144

(三) 发展个性化的学校阅读评价体系 / 145

(四) 学校阅读是一个整体系统工程 / 146

第二节 学校阅读教学的开展 / 146

一、学校阅读教学的主要类型 / 147

二、学校阅读教学的目标 / 148

三、学校阅读教学的内容及策略 / 150

(一) 词汇教学及策略 / 150

(二) 阅读理解教学及策略 / 152

四、学校阅读教学活动方式 / 157

(一) 游戏类阅读活动 / 157

(二) 阅读训练类活动 / 158

(三) 交流、讨论型阅读活动 / 161

(四) 创造性的阅读活动 / 162

五、教师与学校阅读教学 / 163

第三节 学校阅读环境的创设 / 165

一、学校阅读环境与儿童阅读能力培养 / 165

二、学校阅读环境创设 / 166

(一) 加强学校图书馆建设 / 167

(二) 打造班级阅读环境 / 172

(三) 营造书香校园 / 173

第七章 儿童阅读能力评价 / 177

第一节 儿童阅读能力评价概述 / 177

一、儿童阅读能力评价的定义 / 178

二、儿童阅读能力评价的作用与目的 / 178

(一) 儿童阅读能力评价的导向作用 / 178

(二) 儿童阅读能力评价的预测作用 / 179

(三) 儿童阅读能力评价的诊断作用 / 179

三、儿童阅读能力评价的内容 / 180

第二节 儿童阅读能力评价与测量 / 181

一、字词识别能力的评价 / 182

(一) 识字能力的评价 / 182

(二) 言语认知加工能力的评价 / 182

二、阅读理解能力的评价 / 188

(一) 基本阅读理解能力评价 / 189

(二) 高级阅读理解能力评价 / 190

第三节 国际阅读素养评价体系及启示 / 193

一、国际阅读素养评价体系 / 193

(一) 国际阅读素养进展研究(PIRLS) / 193

(二) 国际学生评价项目(PISA) / 197

二、国际阅读素养评价体系的影响及启示 / 201

(一) PIRLS 和 PISA 的应用及影响 / 201

(二) 国际阅读素养评价体系的突出特点 / 201

(三) 国际阅读素养评价体系对我国儿童阅读能力发展的启示 / 202

第八章 儿童阅读困难影响因素、诊断与干预 / 204

第一节 儿童阅读困难概述 / 204

一、阅读困难及其分类 / 205

(一) 阅读困难的涵义 / 205

(二) 儿童阅读困难分类及表现 / 206
二、儿童阅读困难的认识误区 / 208
(一) 阅读困难就是智力落后 / 208
(二) 阅读困难只会影响语文成绩 / 208
(三) 阅读困难的原因是儿童偷懒、不努力学习 / 209
(四) 阅读困难完全是由于缺乏学习兴趣、注意力不集中导致的 / 209
第二节 儿童阅读困难影响因素分析 / 209
一、生理基础因素 / 210
(一) 遗传因素 / 210
(二) 脑神经机制 / 211
二、认知加工因素 / 213
(一) 言语加工因素 / 214
(二) 非言语加工因素 / 216
第三节 儿童阅读困难诊断与干预 / 220
一、儿童阅读困难诊断 / 220
(一) 儿童阅读困难诊断的作用 / 220
(二) 儿童阅读困难诊断模式 / 221
二、儿童阅读困难干预 / 224
(一) 单项技能干预 / 225
(二) 综合技能干预 / 231

参考文献 / 234

后记 / 239

第一章 阅读能力结构与儿童阅读能力发展

阅读能力的构成和儿童阅读能力的发展一直是教育学、心理学领域研究者和实践者关注的课题。本章首先从字词认知、句子理解和篇章阅读三个层面详细论述了阅读能力的构成。在此基础上,从字词水平和阅读理解两个角度对儿童阅读能力发展特点进行了探讨,并对几种重要的阅读能力发展阶段理论进行了论述。

第一节 阅读能力的结构

揭示阅读能力的结构,有助于增进人们对阅读本质与阅读过程的了解,并直接影响着阅读能力的发展与培养等一系列重大问题的解决。几十年来,研究者围绕阅读能力的结构进行了大量的探索,获得了丰富的研究成果。

一、阅读能力及其结构

要对阅读能力进行明确的界定,首先要对阅读的定义进行明确。Gough 和