



护|士|查|房|系|列|丛|书

ICU

护理教学查房

主编 韩文军 朱建英 张玲娟 叶文琴

ICU HULI JIAOXUE CHAFANG



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS



附赠查房示范
DVD光盘一张



护理临床案例 | 案例教学案例

ICU

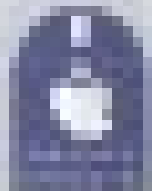
护理教学查房

主编 陈文君 副主编 陈敏霞 陈永明

南京中医药大学附属医院 南京中医药大学护理学院



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



护士查房系列丛书

ICU 护理教学查房

ICU HULI JIAOXUE CHAFANG

主 编 韩文军 朱建英 张玲娟 叶文琴

副主编 胡 敏 陆小英 李冬梅 汪小冬
王 蓓

编 者 (以姓氏笔画为序)

凡丽华	王 蓓	叶 敏	叶文琴
田 霖	朱建英	任喜春	刘伟伟
许 卫	李冬梅	汪小冬	沈祎蕾
张玲娟	陆小英	陈 静	陈学英
陈艳琳	陈婷婷	金小芳	赵 越
胡 敏	施红芳	顾月霞	顾海莉
高 音	崔 静	韩文军	管玲玲
戴 敏			



人民军医出版社
PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

北 京

图书在版编目(CIP)数据

ICU 护理教学查房/韩文军等主编. —北京:人民军医出版社, 2010. 01

(护士查房系列丛书)

ISBN 978-7-5091-3243-2

I. I… II. 韩… III. 险症—监护(医学) IV. R459.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 200208 号

策划编辑:张利峰 文字编辑:王月红 责任审读:吴 然

出 版 人:齐学进

出版发行:人民军医出版社

经销:新华书店

通信地址:北京市 100036 信箱 188 分箱

邮编:100036

质量反馈电话:(010)51927290;(010)51927283

邮购电话:(010)51927252

策划编辑电话:(010)51927300—8700

网址:[www. pmmp. com. cn](http://www.pmmp.com.cn)

印、装:三河市春园印刷有限公司

开本:850mm×1168mm 1/32

印张:7.375 字数:166千字

版、印次:2010年1月第1版第1次印刷

印数:0001~3000

定价(含光盘):39.00元

版权所有 侵权必究

购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换



内容提要

SUMMARY

临床护理查房是护理工作不可缺少的重要组成部分。为了保证护理查房效果,提高护理质量,编者结合工作实际,编写了这套护士查房系列丛书,《ICU 护理教学查房》为分册之一。此书分别将护理查房的基本概念及具有代表性的 ICU 病房典型查房范例如 ICU 综合征、严重胸腹联合伤、多发伤、冠心病、挤压综合征、截瘫、糖尿病酮症酸中毒、心搏骤停、胰腺癌、急性胰腺炎、颅脑损伤等介绍给读者,对疑难、复杂病的护理问题进行实例分析,并将近年的护理新理念、新思想融入其中。此书内容生动、具体、实用,可供临床护理人员、护理院校学生参考使用。



前 言

PREFACE

护理教学查房是以个案、病种、技术操作、病房管理等为内容,结合专科理论和技能传授系统的理论知识与护理实践经验,它作为提高临床护理教学质量的一种有效方法已被推广采用。教学查房的方式直接关系到教学查房的质量。

1969年,加拿大麦克玛斯特大学首先将“以问题为基础、学生为中心、教师为导向”的教学方法引入医学教学领域。这种教学法可以提高逻辑思维能力、表达能力、人际沟通能力、自我学习能力以及与他人合作的能力。我国自20世纪80年代引入,目前这种教学方法已成为世界医学教学改革趋势之一。

为适应教学模式的转变,我们编写了教学查房丛书,在编写过程中特别注意将PBL查房模式融入其中。在查房过程中注重启发、提问与自主讨论相结合,将理论知识充分应用到发现和解决临床护理问题中去。始终抓住护理查房特色即根据病人的相关症状准确评估分析患者存在的护理问题,并针对最主要的护理问题展开讨论,提出切实可行的护理措施,且对护理措施给予充分的理论支持。同时也体现了每一位参与者的积极性和逻辑思维评判能力。本书中所涉及个案病例,均来自

临床,真实可信,突出实用性,希望对临床专科护理查房质量提高有所借鉴。

由于作者水平有限,书中存在的疏误之处,敬请各位读者批评指正。

编 者
2009年8月

目 录

CONTENTS

第 1 章 护理查房基本概念	(1)
第一节 概述.....	(1)
第二节 护理查房分类.....	(7)
第三节 整体护理三级查房模式	(18)
第 2 章 典型病例护理教学查房	(24)
第一节 ICU 综合征教学查房	(24)
第二节 严重胸腹联合伤教学查房	(44)
第三节 多发伤教学查房	(62)
第四节 冠心病教学查房	(82)
第五节 挤压综合征教学查房	(97)
第六节 截瘫教学查房.....	(112)
第七节 糖尿病酮症酸中毒教学查房.....	(132)
第八节 心搏骤停教学查房.....	(152)
第九节 胰腺癌教学查房.....	(169)
第十节 急性胰腺炎教学查房.....	(193)
第十一节 颅脑损伤教学查房.....	(209)

第 1 章

护理查房基本概念

第一节 概 述

查房是医疗、护理工作中不可缺少的医疗活动之一,也是医疗、护理工作中最主要和最常用的方法之一,是保证医疗质量和培养医务人员的重要环节。根据《我国护理管理标准及评审办法(试行)》,对二、三级医院的护理管理标准明确规定“要定期组织护理业务学习,开展护理查房,组织护士长夜查房。”

一、护理查房的指导思想

自整体护理开展以来,护理查房的指导思想主要有两种:①“以病人为中心,以护理程序为框架”的护理查房,从对病人健康资料的收集整理、确定护理诊断、制订计划、实施、评价等五个环节进行全面、动态的评估,发现问题,讨论并解决问题。适用于各种类型的护理查房,目前这种查房形式已在全国护理界逐渐被接受、推广。②“以问题为中心”的护理查房,以理论联系实际为出发点,以护理服务中遇到的具体问题为基础,能发挥护士的主观能动性,锻炼和培养护理人员的创新思维及独立分析问题、解决问题的实

践能力,达到学习和运用多学科知识去发现问题、分析问题和解决问题的目的,所以近几年来越来越受到护理管理者的青睐。

二、护理查房的目的和意义

护理查房的目的在于了解病人的病情、思想、生活情况,制订合理的护理方案,观察护理效果,检查护理工作完成情况和质量,发现问题并及时调整,是提高护理质量的重要环节;还可以结合临床护理实践进行教学工作,是培养各级护理人员的重要手段,因此它在护理工作中是一项既有实践指导意义又有临床教学意义的护理活动。

1. 对病人来说,能得到更为全面的优质服务。通过护理查房,可融洽护患关系,并使病人掌握相关的卫生知识,解除思想顾虑,主动配合治疗和护理,从而提高护理质量。对危重病病人的护理查房,能够解决重症疑难问题,提高危重病病人的护理质量。

2. 对护士来说,能激发其学习多学科知识的兴趣,提高运用多学科知识分析问题、解决问题的能力及临床护理质量,使护理人员知识、技能以及观察、思考、收集资料、综合分析问题和解决问题的能力都得到不同程度的提高。同时,采取多种护理查房形式,能促进护理科研的开展。

3. 对护理管理者来说,能及时发现危重病病人的护理情况和了解护士解决问题的能力。通过查房发现问题,解决问题,对责任护士的工作起到指导和监督作用,同时也能及时了解危重病病人的护理质量,帮助解决疑难问题。而且,护理查房能规范科室护理人员对护理临床资料的书写。此外,实施护理查房对护士长自身也是一个很好的学习、提高过程,促进新技术、新方法的临床应用。

三、护理查房的内容和方法

(一) 内容

1. 对具体病例按护理程序的内容进行查房,如收集病人的健

康资料、评价护理计划和健康教育计划的制订及其实施效果等。

2. 重点查房内容,如临床罕见病例、特殊危重病例、复杂大手术、新业务新技术开展、特殊检查、护理科研开展等。

3. 检查护理程序的实施情况,危重病人护理,健康教育落实情况,晨、晚间护理质量,物品管理,服务态度,岗位职责,护理资料书写及工作效率等。

(二)方法

护理查房实施形式是多种多样的,可以通过以下几种方法实现。

1. 个案护理查房 是针对病区内特殊或危重病例进行的查房形式。

2. 评价性护理查房 是用来评价整体护理各环节的质量以及护理查房质量而采用的形式。

3. 对比性护理查房 是针对疾病相同而病程、心理特征、年龄、文化背景、家庭背景等不同的病人进行健康资料的收集与对照,分析其共性问题和个性问题,从而实施适应个体化需要的护理。

4. 整体护理查房 强调以人为中心,从生理、心理、社会、文化、精神等方面考虑健康行为反映问题,检查护理程序运行情况和整体护理的效果。

5. 主题性护理行政查房 是指查房前1周将查房主题通知各病区护士长,由其组织科室护理人员讨论,针对存在的具体问题提出意见和建议。

6. 案例启发式护理教学查房 根据实习大纲要求,结合具体病例启发引导学生理论联系实际,达到掌握相关知识和技能的目的。

7. 以学生为主体的护理教学查房 主要针对出科前的实习生,由其完成查房病例汇报,由此激发学生的主动性、积极性和创造性。其他还提到讨论式护理查房、联合护理查房、重点护理查房

等形式。护理学院把护理查房引入医学院护理专业教学中,以临床真实病例为媒介,以护理查房形式开展教学,使学生提前进入护士角色。以整体护理为主的教学方式与方法,为临床学生进入开展整体护理工作打下了坚实的基础。

8. 应用无线网络技术进行的护理查房 随着国内医院信息化建设的快速发展,移动笔记本电脑的普及以及无线网络技术的日趋成熟和应用,利用无线技术组建网络的灵活性、可移动性、扩充性和成本优势,考虑有限网络综合布线的难度,无线网络技术已经开始应用到复杂的组网环境中,并在临床查房中逐渐得到应用,拓展了医院信息服务的范围,使网络深入病房、诊室,大大减少了医护人员对纸张的依赖,提高了医护人员的工作效率和医疗服务质量。由于无线局域网的使用,医护人员在查房时就可以及时利用移动电脑获取该患者相关的医嘱、用药、检验、检查等信息,需要调整的直接通过无线网络下达后发送到各个相关职能科室,从而大大节省时间,提高工作效率。传统的医院信息化建设,护士仍承担着相当大的文字录入工作,包括医嘱、体温等,没有时间去巡视患者或者进行护理查房。无线网络技术的使用,使得护士有更多的时间可以在病房中巡视,在查房中直接利用便携式电脑进行相关资料的查阅,并接收患者要执行的医嘱以及相关信息,从而大大提高了护理查房以及护士工作的效率。

四、护理查房的应用价值

1. 有利于保障和促进整体护理实施,丰富整体护理内涵,提高护理质量。

2. 有利于促进护理人员思维的主动性和学习的积极性,促进相互学习与交流,引导临床护理工作的学术研究风气。

3. 有利于增强护士的责任感,改变病人对护理工作认识上的偏见,增加对护理人员的信任感和尊重,改善护患关系。

4. 实行按岗位、按职能进行的分级护理查房,使护理工作更

加严谨,体现了护理知识和经验的价值,有利于激励各级护理人员的积极性。

五、护理查房中存在的问题及对策

(一) 护理查房中存在的问题

1. 护理主题不突出

(1) 护理过程混同于医疗过程:医疗过程以医治疾病为目标,而护理过程则是以满足病人全面需要为目标,各自有着不同的侧重点。

(2) 护理查房与业务学习相混淆:在某些护理查房中,较多的是讨论疾病的护理,存在着只见疾病不见人的做法,将某种疾病的病因病理作为讨论的问题,这种形式的护理查房只重视知识的传授而轻视能力培养。

2. 护理程序运用不当

(1) 护理诊断与医疗诊断不分:护理诊断是对病人现存的或潜在的健康问题及其生命过程反应的一种临床判断。而医疗诊断的重点在疾病本质的判断上,由于概念的混淆以致没有明确的护理诊断,也就无法确定合理的护理措施。

(2) 护理诊断中存在的问题:护理诊断应用不确切、护理诊断排列顺序不妥、相关因素不恰当、依据不充分。在制订护理计划时不是以病人为中心,而是在护士本人主观臆想推断下制订出护理计划,忽视人的整体性,没有从生理、心理、社会、精神方面综合评估病人的健康问题。护理措施拟定不具体,说空话,纸上谈兵,使人感觉护理措施未落到实处。对护理评价重视不够,对于已解决的问题不能及时作出评价,对新产生的问题不能及时把握,不是动态地发展地看待整个护理程序,并且对于未达到预期目的的护理问题不作原因分析,采取新的措施,使得护理查房达不到满意的效果。

3. 主持者的能力影响查房质量 由于护士长资历、业务水平

及组织能力的不同,以致护理查房质量高低不一,个别护理查房流于形式。

4. 上层机构缺乏系统的质量监控及评价标准 护理主管部门或护理部没有对护理查房进行质量监控,缺乏统一的评价标准,使部分护理查房达不到满意的效果。因此,对护理查房的形式、内容、质量的评价应有一个适当的标准。

(二)提高护理查房质量的对策

1. 突出护理主题 在某些护理查房过程中,不要将护理过程混同于医疗过程,除了简要介绍病人的现病史、发病机制、临床表现、治疗原则及治疗后病人体征及症状变化外,重点应通过观察病人体征及护理需求,突出讨论护理需要解决的问题、护理计划的制订、护理措施的实施等内容。同时应区别于业务学习,突出对护士能力的培养。

2. 准确、恰当的运用护理程序 首先应该以病人为中心,从生理、心理、社会、精神方面综合评估病人的健康问题,作出准确的护理诊断,制订具体的、个性化的护理计划及方案,恰当运用护理程序的方法并结合护理评价内容进行查房,这样可以达到事半功倍的效果。

3. 提高护理查房者的理论及业务素质 在护理查房中护士长作为查房的参与者、主持者,在查房中要面对病人家属、护理人员,承担着组织者、教育者、治疗者及咨询者的角色。因此,护士长不仅要具有较高的业务水平、较强的组织能力及语言表达能力,还要不断地学习理论知识,了解学科新动态和新观点,并将其运用于临床护理实践中,提高护理查房质量。齐常萍等经过对比及统计学处理,认为接受过继续教育者较未接受过继续教育者,无论在理论水平还是综合护理素质方面都有不同程度的提高。在护理教学查房中从指导责任护士的能力、解决护理中疑难问题的能力、掌握护理动态水平及与病人心理沟通的能力等多方面都优于未经继续教育的同级护士。另外,到高一级医院进修学习也是提高护理查

房质量及效果的因素。

4. 制订相应的质量监控及评价标准 护理主管部门或护理部应该对护理查房的形式、内容、质量控制等制订相应的评价标准,并就相关内容开展护理科研,从而使评价标准不断得到完善,使护理查房达到满意的效果。

第二节 护理查房分类

一、按护理查房的性质和作用分类

(一) 护理行政查房

主要是针对病区护理质量督察监控中发现的不足,由护理部主任、科护士长组成核心小组及相关科室的护士长、护理专家等共同参加的护理查房。其目的在于从实践中培养护士长的科学思维和管理能力,切实巩固和提高护理工作质量。通过参与人员的共同分析、归纳和总结,发现问题,确认问题,提出解决问题的对策,提高护理质量和管理水平。

护理行政查房可按以下程序进行:

1. 准备阶段 针对病区护理质量督察监控中发现的不足,由护理部查房核心小组选定科室,也可由护士长主动提出申请,并准备书面汇报材料。汇报内容包括病区管理中人、财、物的基本情况,护理质量(尤其是危重病人的护理质量),服务态度,规章制度的执行情况,岗位职责落实情况,护理记录,护理操作,病房管理,护理安全隐患,创新技术及业务管理中所遇到的问题,已采取或准备采取的管理措施和效果评价等。

2. 进行查房 在充分准备的情况下,由护理部择期安排到具体科室进行护理行政查房。首先由病区护士长汇报书面准备的材料,然后由查房核心小组成员发表意见,被邀请的相关科室人员也可各抒己见参与讨论,最后由护理部主任进行综合分析、归纳总

结,提出相应的意见和建议。讨论中若涉及病区布局或操作流程等具体问题还可到实地考察,经集思广益交流沟通后达成共识,共同制订出相应的措施并予以实施。

3. 监控评价 查房后核心小组成员应在 1 个月内及时了解反馈信息,检查改进措施落实的情况。若措施有效则及时予以肯定,若效果不佳或又发现新的问题则重新予以指导。对于行政查房的结果则利用每月的护理简讯进行通报,使全体护士长得以借鉴、启发、相互取长补短。

(二) 护理业务查房

护理业务查房是在主查人的引导下,以病人为中心,以护理程序为框架,以解决问题为目的,突出对重点内容的深入讨论,并制订解决方案的护理查房。包括分析讨论重危病人,典型、疑难、死亡病例的护理;检查基础护理、专科护理落实情况;结合病例,学习国外护理新动态、新业务、新技术等。查房前可预先告知有关人员查房的内容、目的,查房过程做好记录,保存资料。通过业务查房,可以提高护理人员的专业水平,了解国内外专科护理发展新动态。业务查房的次数及频率可根据各医院的具体情况而定,例如护理部组织每季度全院业务查房一次;病区护士长组织业务查房,一年 10 次;科、病区护士长参加医生查房每月 4 次。护理业务查房可以按照以下步骤进行。

1. 做好查房前资料的收集

(1) 病种资料的收集:查房前 1 周,护士长与责任护士共同商讨,确定查房病种。一般选择病情相对复杂、临床比较常见的疑难、大手术病种;需要较多护理干预的病种;并发症较多的病人等。例如,颈椎损伤高位截瘫的患者,并发症较多,行气管插管或切开时,相关的护理干预也较多,是常见选择的病种。

(2) 查房要点的确定与收集:确定查房病种后,护士长对所查患者涉及的护理内容进行整理,根据临床工作中的薄弱环节,确定出某个方面的讨论议题。例如,骨科行全髋关节置换的患者,全程

护理包括术前准备、术后护理、并发症的护理干预、术后康复训练等许多方面的护理内容,根据工作中康复训练缺乏系统性、分期性的薄弱点,选择术后的康复训练作为查房的要点,让护士充分明确此次查房的目的与方向。

2. 制订查房计划 制订出详细的查房计划:查房前1周,根据确定的查房要点,护士长选出几个方面的讨论议题,分配给科室护士,每人一题,大家分别查阅资料,收集信息,这样收集起来的信息比较系统、全面。例如,全髋关节置换的患者术后康复训练,需要讨论的议题有:髋关节的解剖结构、术前训练要领的教授、术后康复训练的分期、出院后的康复指导等。护士长还需要与主查护士共同商讨查房步骤,如查房时间、地点、流程,共同制订出详细的查房计划。

3. 采用灵活方式,实行互动查房

(1)查房步骤:先由主查护士介绍患者病情,然后到病房对患者进行全面查体,了解患者对健康宣教知识的掌握;护士长提出拟定好的讨论议题,大家依据查阅资料分别发表意见,其他人可以补充或发表不同的看法,最后护士长对讨论结果进行归纳总结。

(2)查房形式:要多样化,有提问、回答、补充,还要有实习护生的共同参与。对实习护生可采取互动的形式,护士长提问一些相对简单的理论知识、名词定义、观察要点,让护生回答,护生也可对查房中存在的问题、疑点向老师请教,鼓励护生积极发言,形成一个全员互动的查房氛围。

4. 查房效果的总结与评价 查房完毕,主查护士结合本次查房讨论的结果,评价临床护理效果,哪些问题已解决,哪些问题有待于解决,如何解决,有一个明确的目的与方向。最后,护士长对整个查房过程、知识水平的提高、临床工作的指导意义、存在的问题与不足进行总结、评价。

(三)护理教学查房

1. 杜丽娜的中文护理教学查房模式 护理教学查房是以临