

现代远程开放教育丛书

主 编 谢新观  
副主编 金振坤 孙福万



# 远程教育 概论

YUANCHENG JIAOYU GAILUN



中央广播电视大学出版社

YUANCHENG JIAOYU GAILUN



远程教育概论

ISBN 7-304-02018-0



9 787304 020187 >

定价:36.00 元

现代远程开放教育丛书

# 远程教育 概论

主 编 谢新观  
副主编 金振坤 孙福万

---

中央广播电视大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

远程教育概论/谢新观主编. —北京: 中央广播电视  
大学出版社, 2001.2

ISBN 7-304-02018-0

I. 远… II. 谢… III. 远距离教育-概论 IV. G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 08904 号

版权所有, 翻印必究。

现代远程开放教育丛书

### 远程教育概论

主 编 谢新观

副主编 金振坤 孙福万

---

出版·发行/中央广播电视大学出版社

经销/新华书店北京发行所

印刷/北京市德美印刷厂

开本/B5 印张/26 字数/376 千字

---

版本/2000 年 11 月第 1 版 2001 年 2 月第 1 次印刷

印数/0001—2000

---

社址/北京市复兴门内大街 160 号

邮编/100031

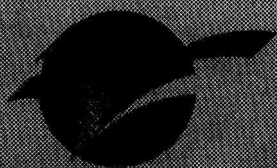
电话/66419791 68519502

(本书如有缺页或倒装, 本社负责退换)

---

书号: ISBN 7-304-02018-0/G·550

定价: 36.00 元

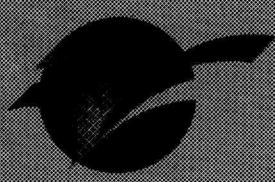


# 总

# 序

半个多世纪以来，国内外学者对远程开放教育的理论研究和实践探索，从来就没有停止过。研究的文献卷帙浩繁，新的成果、新的假设、新的命题和课题层出不穷。这些都有力地推动了远程开放教育理论和实践的发展，促进了该领域的诸学科建设。

近十多年来，在信息技术革命的推动下，科学技术的发展突飞猛进。高新技术以前所未有的速度，推动着人类社会前进的步伐。一个新的社会型态——知识经济社会已见端倪。这种方兴未艾的社会发展大潮，正在改变着民族和国家的命运，改变着人们的思维方式、工作方式和交往方式。“教育将是知识经济的中心”，“大学是教育和培训力量的中心”。教育平等，教育大众化，终身教育已成为世界潮流。实践已经证明，教育不仅仅推动着社会经济、科学技术和人的发展，而且也为个人带来了丰厚的经济收入，为国家乃至整个社会创造着宏大的经济效用。教育不再是一个“独立”的社会活动范畴，教育、传播、计算机之间的界限正在日益消失。数字卫星广播网、有线电视网、计算机网“三网”互补，已经形成一个覆盖面最宽广的现代远程教育网。信息素质将决定社会每个成员的基本生存能力。教育成为“通往新世纪的钥匙”。新的社会要求最适合它的需要的教育理论指导教育实践活动，进而形成与时代发展相吻合的现代远程开放教育体系。这就要求远程开放教育理论建设不能仅仅停留在宏观研究和技术研究层面上，同时还应全面、系统、深刻地就其教学内容、教学方法以及教学制度、教学结构方面进行理论上的探索，在该领域中建立起新的教育基本价值观。



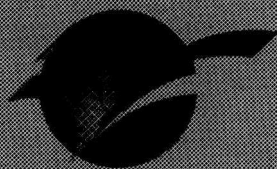
# 总序

对每一个社会型态的教育及其发展的诸多具体模式来说,它不可能是前一社会教育型态的重复,更不是前一种模式的替代关系,它都是对传统教育的“扬弃”。所谓传统教育,就是在历史上形成的,普遍被人们认同的,并存在于不同历史时期,经过不断创造和革新,以变化了的形态存在于现实社会中的教育。这种变化了的教育,只有当它被赋予新的相应的思想内涵、价值观时,才会有生命力,才会真正发挥其不同于旧模式的独特作用。否则,只会起到维护、巩固原有的教育的作用。而这恰恰是与现代远程开放教育实践要求相违背的。故此,我们一方面大声疾呼要重视现代远程开放教育诸学科领域的基础理论研究和学科建设,同时也呼吁开展一些理论上的讨论和对话——这就是我们组织编写《现代远程开放教育丛书》的初衷所在。

“众人拾柴火焰高”。我们希望广大远程开放教育理论工作者、实践工作者,社会上关心远程开放教育的人们,都来积极参与远程开放教育的理论研究,特别是基础理论研究,大胆地进行创新,在借鉴西方先进的远程开放教育理论成果的同时,总结自己的经验上,逐步建立起具有中国本土特色的远程开放教育诸学科领域的理论体系,以推动远程开放教育实践的发展。

谢新观

2000年3月



前

言

随着知识经济社会的来临和以网络技术和计算机多媒体为代表的高新技术的发展,远程教育越来越受到人们的重视。我国教育部将远程教育列入教育信息化的最高层次,作为我国《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的重要组成部分,并提出了“现代远程教育工程”实施规划。它既使远程教育研究者和远程教育工作者感到十分欣慰,又感责任重大。对此,本书的作者们看到了以现代教育理论为基础的一门新兴学科——现代远程教育正在实践中逐步形成,深感中国远程教育经过伟大的实践,应当有自己的成果和著作;于是我们进行了远程教育的写作研讨,在谢新观教授的积极提议与主持下,历经一年的努力,终于使本书与读者见面了。

在本书作者中,既有远程教育机构的老专家、年轻学者,又有普通师范大学的远程教育的潜心研究者和新秀,还有教育理论、教育科研、教学评价等方面的研究者,是一个由多学科群的人员组成的写作班子。因此,在写作上为突破国内已出版的同类著作以及译著的内容和框架,建立自己的框架结构和理论体系创造了有利条件,这也是本书作者的一种追求和尝试。

本书共分三篇。第一篇是远程教育概述。它由“第一章远程教育的起源与发展;第二章远程教育的理论基础;第三章远程教育的实质”组成。本篇对远程教育的起源问题有独特的见解。历来认为远程教育是工业时代的产物,其发源地是在西方。以往国内外有关研究远程教育的文献与著作也基本上持这样的观点。而经本书作者研究和文献资料考证发现,远程教育并非是工业时代的产物。中国早在远古时期就已有远程教育现象,

可以说中国这个文明古国也是远程教育的先行者。远程教育在古代、近代和现代三个时代同生同存同发展,历经五代、五种模式,并继续向着未来发展。在远程教育的理论基础部分,主要阐述了哲学给予远程教育在宏观与微观问题研究中的指导意义,将教育学的学生主体观、整体发展观、学习理论中的行为主义学习理论、认知学习理论与建构主义学习理论与远程教育的发生、发展有机地结合起来,构成了远程教育自身的理论基础。在远程教育的实质一章中,对远程教育的对象、远程教育的办学模式与传统教育进行了比较,并对远程教育的实质进行了综述,进而提出了自己的观点。

第二篇是远程教育研究的基本问题。本篇包括“第四章远程教育的系统观;第五章远程教育的师生观;第六章远程教育的传播媒体;第七章远程教育的信息传播过程;第八章远程教育的教学设计;第九章远程教育的学习评价;第十章远程教育的教学管理;第十一章远程教育的研究方法”。本篇各章所研究的问题较以前的著作无论在理论上还是在内容上都有新的突破,特别是在远程教育的师生观一章中,作者试图借助西方的“主体际哲学”和中国的“交往实践的唯物主义”理论,尝试建立一种以“多极主体的交互作用”为特点的远程教育的“主体际关系”理论框架,这种观点也许会引起争议,但毕竟是一种理论尝试。在远程教育的信息传播过程一章中,作者则分析了过程观与媒体观对发展远程教育的影响,并分析了教育信息传播过程的八个要素,得出了教育信息的三元性思想,对于构建远程教育传播系统,建立远程教育的教育机制具有现实指导意义;在这一章作者还对远程教育的教学环境和教学技术环境进行了研究。另外在远程教育学习评价一章中,作者也提出了新的评价思想,如建构主义的评价理论,并为远程教育的学习评价提供了新的手段和方法。

第三篇是远程教育展望。本篇包括“第十二章学习化社会与远程开放教育;第十三章信息化社会与远程开放教育;第十四章网络化生存与远程开放教育”三章。本篇不仅结合我国的实际情况,分析介绍了学习化社会、信息化社会、知识经济、

网络化生存等基本内容，并对其相应的特点及教育发展提出了看法，还联系我国的实际对远程开放教育的未来发展提出了构想。

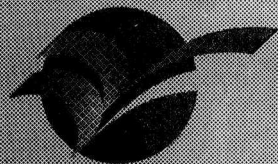
本书在集体研究确立大纲的基础上，由各位作者分头写成。然后由谢新观、金振坤、孙福万三位同志对全书内容进行研讨审议、分别统稿，最后由谢新观定稿。各章的执笔者分别是：第一章：谢新观；第二、四章：吴维屏；第三、五章：孙福万；第六、七章：沈逸；第十二、十三、十四章：金振坤；第八章：李小林；第九章：李莉；第十章：张冀生；第十一章：李酉亭。前言由金振坤执笔。

我们写作本书的目的不是为了建立一种远程教育体系，而是为了对我国 21 世纪远程教育的发展及建立自己的远程教育体系，提供一点参考和资料，为中国远程教育学理论研究的繁荣抛砖引玉。由于作者才疏学浅，作者群体学科面广，所持观点各异，难免会有不当或错误，衷心恳请各方专家、读者批评指正。

在本书写作中参考了诸多专家、学者的文献论著，受益匪浅。本书各章后列出了主要的参考文献、论著，以示对文献资料、论著的作者们的衷心感谢。

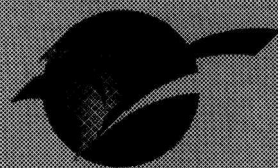
作 者

2000 年 3 月



前

言



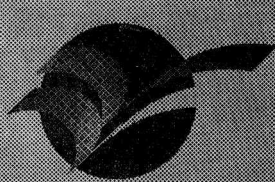
# 目 录

## 第一篇 远程教育概述

|                    |    |
|--------------------|----|
| 第一章 远程教育的起源与发展     | 1  |
| 第一节 远程教育的诞生及历史发展   | 3  |
| 第二节 科学技术发展与远程教育模式  | 18 |
| 第三节 中国的现代远程教育概述    | 21 |
| 第二章 远程教育的理论基础      | 30 |
| 第一节 远程教育与哲学        | 31 |
| 第二节 远程教育与教育学       | 36 |
| 第三节 远程教育与学习理论      | 44 |
| 第三章 远程教育的实质        | 59 |
| 第一节 远程教育·教育技术·开放教育 | 59 |
| 第二节 远程教育与常规教育的比较   | 67 |
| 第三节 远程教育的实质        | 73 |

## 第二篇 远程教育的基本问题

|                  |     |
|------------------|-----|
| 第四章 远程教育的系统观     | 83  |
| 第一节 系统科学的一般原理和方法 | 83  |
| 第二节 远程教育系统的结构    | 87  |
| 第五章 远程教育的师生观     | 100 |
| 第一节 目前的观点及存在的问题  | 100 |
| 第二节 一种新的理论框架     | 106 |



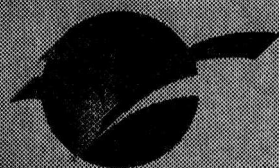
# 目 录

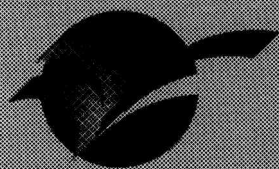
|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第三节 远程教育的师生观: 内涵与结构 | 113 |
| 第四节 远程教育的师生观: 实践和意义 | 118 |
| 第六章 远程教育的传播媒体       | 127 |
| 第一节 媒体概述            | 127 |
| 第二节 媒体的分类和特性        | 134 |
| 第三节 远程教育媒体          | 142 |
| 第七章 远程教育的信息传播过程     | 161 |
| 第一节 远程教育教学过程与信息传播   | 161 |
| 第二节 远程教育信息传播过程的优化   | 168 |
| 第三节 远程教育教学环境优化      | 179 |
| 第八章 远程教育的教学设计       | 191 |
| 第一节 教学设计概述          | 191 |
| 第二节 前期分析            | 206 |
| 第三节 阐述学习目标          | 216 |
| 第四节 发展教学策略和选择教学媒体   | 223 |
| 第五节 教学设计成果的评价与修改    | 236 |
| 第九章 远程教育的学习评价       | 239 |
| 第一节 远程教育的学习评价概述     | 239 |
| 第二节 远程学习评价          | 244 |
| 第三节 建立建构主义远程教育评价体系  | 262 |
| 第十章 远程教育的教学管理       | 268 |
| 第一节 远程教育的常规教学管理     | 268 |
| 第二节 远程教育教学管理的优化     | 277 |
| 第十一章 远程教育的研究方法      | 289 |
| 第一节 远程教育研究方法的概述     | 289 |
| 第二节 远程教育研究的构思与设计    | 294 |
| 第三节 远程教育研究方法的选择与运用  | 305 |

## 第三篇 远程教育展望

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 第十二章 学习化社会与远程开放教育 | 321 |
| 第一节 终身教育与学习化社会    | 321 |

|      |               |     |
|------|---------------|-----|
| 第二节  | 教育的社会性特征      | 328 |
| 第三节  | 学习化社会呼唤远程开放教育 | 334 |
| 第十三章 | 信息化社会与远程开放教育  | 346 |
| 第一节  | 信息化社会概述       | 346 |
| 第二节  | 知识经济与教育变革     | 356 |
| 第三节  | 构建知识时代的远程开放教育 | 365 |
| 第十四章 | 网络化生存与远程开放教育  | 374 |
| 第一节  | 网络化生存概述       | 374 |
| 第二节  | 网络化教育变革综述     | 384 |
| 第三节  | 远程开放教育网络多元化   | 391 |



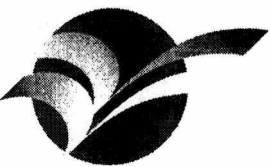


# 第一篇

---

## 远程教育 概述





# 第

# 一

# 章

## 远程教育的起源与发展

教育是培养人的一种社会活动，是传递社会文化、生产经验和生活经验，促进人的身心发展的基本途径。教育作为一种社会现象，学校作为一种独特的教育机构，它们都深深地植根于所处的社会历史、文化和经济之中，是随着社会的产生而产生，随着社会的发展而发展的。教育同人类社会的发展和受教育对象的自身有着本质的联系，并受其发展规律所制约。人类社会是连续和变更的，而且每次更迭，都是向着一个更高的社会形态运动的过程。对于每个社会形态的教育及其发展的诸多模式来说，它不可能是简单的重复，它都是对传统教育的“扬弃”。所谓传统教育，就是在历史上形成的，普遍被人们认同，并存在于不同历史时期，经过不断地创造和革新，以变化了的形式存在于现实社会中的教育。古代的游牧、农业社会是这样的，近代的工业社会也是如此。当人类刚刚迈入 21 世纪的时候，社会已经开始从工业社会向信息社会过渡。信息技术的发展，导致了整个社会的生产方式、生活方式及文化方式、理念等发生了深刻的变化。一个新的社会形态，知识经济社会已初见端倪。这种社会的巨变，以前所未有的步伐改变着传统教育赖以存在和发展的基本条件。知识经济社会的到来，教育的价值变化得更为明显，更为直接。从前的知识分子变成了“知本家”。社会的发展将越来越多地依赖知识和科学技术。教育将成为社会变革具有导向性质和决定作用的重要因素。“科教兴国”已成为中国社会发展的基本国策。社会巨变及其教育负有导向性的责任两者相叠，迫使教育必须做出改革和选择，以构建主动适应未来社会经济发 展的新的教育制度与其相适应的教育模式。毫无疑问，一种以师生异地、教学分离为基本特征的现代远

程教育将成为新世纪现代教育发展的主流模式。

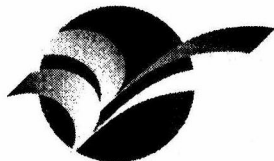
## 第一节 远程教育的诞生及历史发展

伴随着人类社会出现而产生的教育,是随着生产发展和社会不断变革而发展和变化着的。在不同的历史发展阶段,社会都将确立其最适合自己需要的教育制度,形成与其时代发展相吻合并能最好为其服务的教育模式。与此同时,作为社会生产、经济和科学技术一定发展阶段产物的教育,在其外部社会环境的影响及其自身发展规律等诸多相关因素的作用和支配下,或通过自我完善或致力于改革,形成与自己时代发展相适应的教育制度和教育模式。基于这种认识,我们考察一下远程教育的诞生、发展及其变迁对人类社会所产生的影响,不难看出,远程教育模式像人类历史和教育发展变迁一样,是那样古老、那么漫长、那么悠久。

### 一、古代社会的远程教育现象

#### 1. 原始社会的远程教育现象

教育发展的起点,可以追溯到远古的原始社会。自从有了人类也就有了教育活动。恩格斯把能否制造工具作为人与猿之间的分界线。自从能够制造工具那天起,人也就脱离了动物界。早期的猿人,生存的年代距今约380万年至180万年前。最早的早期猿人化石发现于坦桑尼亚北部,定年为377万年至359万年。在埃塞俄比亚也发现了距今350万年前的猿人化石。在中国,发现最早的文化遗址是山西西侯度文化遗址。从出土的石制品、鹿角、烧骨及大量的动物化石表明,至少在180万年前已经有了人类的足迹。距今170万年前的云南元谋文化遗址,已发现了两颗人牙化石。距今50万年前,北京周口店文化遗址,先后发现了36个比较完整的人类头盖骨化石以及大量的头骨碎片、肢骨和牙齿化石等,代表了40多个不同年龄和性别的个体。同时还出土了数以万计的石器和石制品及许多火的痕迹。在距今1.8万年前的山顶洞人遗址中发现了骨针和鱼骨的化石以及用火的痕迹。以上考古





发现说明,在旧石器时代的晚期即在母系氏族社会发展阶段,人类已经开始过着以渔猎和采集为主的生活,而且人类已发明了人工取火的技术。以上事实反映了古代社会文明的历史,是古人类文化发展的象征。古文化的传承历史就是人类教育的发生与发展的历史。

在中国的古文献中,记载了不少有关原始群落及氏族公社时期人类产生、生活和教育的传说。如《韩非子·五蠹》曰:“构木为巢,以避群害”,“号之曰有巢氏”。“钻木取火,以化腥臊,”“号之曰燧人氏”。《易经·系辞下》下曰:“古者,庖(伏)牺氏之王天下也……作结绳而为网罟,以佃以渔。”《尸子》记载:“燧人之世,天下多水,故教民以渔。”“宓戏代之世,天下多兽,故教民以猎。”古籍《白虎通》记载:“至于神农,人民众多,禽兽不足,于是神农因天之时,分地之利,制耒耜,教民农作”。《易经·系辞下》记载:“庖牺氏没,神农氏作,斫木为耜,揉木为耒,耒耜之制,以教天下。”《孟子·滕文公上》也载:“后稷教民稼穡,树艺五谷,五谷熟而民人育”。上述古籍记载说明,在中国原始群落和氏族公社时期,教育已受到了重视。

在原始社会,世界各民族都有各自的“图腾崇拜”。“图腾崇拜”是“见于具有兼营农猎的混合经济社会,人们在传说中认为人与某一图腾有着亲缘关系的信仰”。人类学家弗莱将图腾分为三种:“(1)部落图腾,即整个部落的民族皆具有相同的图腾。(2)性图腾,在一个种族中的所有的男性或女性共同拥有的图腾,它通常只包括同一性的人在内。(3)个人图腾,仅属于某一个人的图腾,它不再传到下一代”。在图腾制时代,普遍存在着叫“成年礼”(又叫“成丁礼”、“青年礼”)的制度。“成年礼”是氏族各部落,氏族对青年人进行教育的仪式。较早期的“成年礼”教育过程一般是青年人从12岁左右开始,到15岁左右结束。如在澳大利亚“成年礼”的教育内容大体上有如下几个方面:①围绕图腾祖先事迹的一系列族史知识的灌输,这些知识的载体便是所谓“图腾起源神话”。②确立族人与图腾祖先之间的原始宗教的皈依关系。③被告知在族群中一系列应尽的义务和不可违逆的禁制。④各种生活技能的传授。⑤与婚姻有关的一系列管理措施等。图