

主编：王建云



高校党校建设理论 研究与实践

同济大学出版社

高校党校建设 理论与实践

主 编 王建云

编 委 (以姓氏笔划为序)

刁海章 王佩玉 王建云

孙金花 朱建艺 杨秉哲

宋祖彰 施恩望 都培炎

同济大学出版社

责任编辑 瞿君良

封面设计 陈益平

高校党校建设理论与实践

主编 王建云

同济大学出版社出版

(上海四平路 1239 号 邮编:200092)

新华书店上海发行所发行

同济大学印刷厂印刷

开本:787×1092 1/32 印张:11 字数:260 千字

1997 年 10 月第 1 版 1997 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—1500 定价:16.00 元

ISBN 7-5608-1812-9/D·65

内容提要

本书是全国高校党校工作第六次研讨会论文选辑。

全书所载的 47 篇论文和工作经验总结,分别从不同角度较系统、全面地反映了自 1995 年 11 月西安第五次研讨会以来,高校党校自身建设与理论研究成果;反映了近两年来,各高校党校在党委领导下,培训学校中层、基层党的干部,组织党员有计划有步骤地开展邓小平理论和党章的学习活动以及对要求入党的积极分子进行党的基本理论、基本路线与基本知识培训等教学工作的实践经验。

该书对高校党政领导同志、党校和党建研究人员与党员教育工作者均有参考价值。

序

值此全国高等院校党校工作第六次研讨会在沪召开之际,我们将全国 47 所高等院校党校的研究成果汇编成册,奉献给大家。

本论文集汇编的 47 篇文章总结了近年来全国高等院校党校工作的经验,探讨了新形势下办好高等院校党校的理论与实践问题,比较全面地反映了广大高等院校党校工作者在邓小平理论的教学与研究方面;在坚持党校的办学方针、改进教学方法方面;在改革党校内部管理体制等方面取得的成果,同时也提出了一些需要进一步在实践中研究的新情况和新问题。相信这本论文集对于新形势下进一步办好高等院校党校不无裨益。

高等教育工作是具有特殊地位和使命的事业,它关系到国家的未来、民族的发展,是实现跨世纪宏伟目标,建设有中国特色社会主义的根基。加强和改善党的领导,加强和改进高等院校党的建设是搞好高等教育事业的关键,我们应当从这样的战略高度进一步加深对高等院校党校工作重要性的认识,进一步发挥党校阵地与熔炉的作用。江泽民总书记在党的第十五次全国代表大会上的报告中指出:“在社会主义改革开放和现代化建设的新时期,在跨越世纪的新征途上,一定要高举邓小平理论的伟大旗帜,用邓小平理论来指导我们的整个事业和各项工作。”因此,我们一定要认真学习理论,“要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事

情为中心,着眼于马克思主义理论的运用、着眼于对实际问题的理论思考、着眼于新的实践和新的发展”,坚持理论联系实际,精心组织,狠抓落实,使邓小平理论在高等院校广大党员头脑中深深扎根,把用科学的理论武装人的任务落到实处。

让我们在党的十五大精神指引下,勇于开拓,不断进取,努力把高等院校党校的工作提高到一个新水平!

中共上海市教卫党委书记 王荣华
上海市教卫党校校长
1997年10月

目 录

第一篇 高校党校工作

把邓小平理论学习引向深入

..... 中共天津大学党校(1)

在党建新格局中加强党校工作新思考

..... 中共上海交通大学党校 成忠藩(8)

我们的培训工作和基本经验

..... 中共北京航空航天大学党校 吴光宗(16)

学习邓小平理论的实践与探索

..... 中共吉林工业大学党校 常有余 刘晶华(23)

把党校办成高校党的思想政治建设的重要阵地

..... 中共东北师范大学党校 范 军 柏淑兰 刘桂香(30)

努力提高党校办学质量

..... 中共汕头大学党校 金秀荣 魏赏恩(38)

充分发挥“阵地”作用是党校工作面临的新问题

..... 中共北京科技大学党校 何柏芝(44)

把握高校教育特点 办出党校工作特色

..... 中共上海大学党校 毛杏云 施恩望(50)

提高党校教育质量之我见

..... 中共厦门大学党校 林开展(57)

我校党校培训工作的回顾与总结

..... 中共西安建筑科技大学党校 李焕全 靳成锁(64)

第二篇 党员干部培训

认真学习江泽民论“三观”教育

- 中共武汉水利电力大学党校 柴德军(70)
- 新形势下党员干部的“三观”教育
- 中共山东师范大学党校 李光宝 张立禧(76)
- 探索和建立高校党员干部思想理论教育的网络机制
- 中共华东师范大学党校 都培炎(83)
- 提高干部思想政治素质是高校干部教育的基础环节
- 中共北京大学党校 张茂清(91)
- 加强干部培训的实践与思考
- 中共广西大学党校 陆秀红(103)
- 用邓小平理论武装干部党员
- 中共哈尔滨建筑大学党校 李云兰 路常青(111)
- 坚持“四个结合” 在社会实践中不断提高年轻干部
- 的思想政治素质
- 中共北京医科大学党校 包和春 王韶华(118)
- 造就高素质干部队伍 要从青年干部抓起
- 中共上海市教卫党校 顾荣福(124)
- 充分发挥高校党校在干部素质教育中的作用
- 中共西南师范大学党校 饶宁华 罗朝明(131)
- 强化优秀青年干部政治素质培训的思考
- 中共复旦大学党校 朱建艺(139)
- 认真把握高校青年干部培训的侧重点
- 中共武汉大学党校 李桂芳(147)
- 充分发挥高校党校在培训年轻干部中的重要作用
- 中共重庆建筑大学党校 高扬元(153)
- 做好在青年骨干教师中发展党员工作
- 中共北方交通大学党校(162)
- 高校青年干部的思想政治素质培养

..... 中共福建师范大学党校 黄锦平 蔡志强(169)
办好干部教育短期轮训班

..... 中共湘潭大学党校 曾永和(174)

第三篇 党员教育

社会主义市场经济与共产党员的党性修养

..... 中共云南师范大学党校 杨 铜(181)

关于党性教育基本途径的思考

..... 中共湘潭师范学院党校 关仲华(188)

提高党员素质 增强适应能力

..... 中共云南大学党校 潘兴涛(195)

我们怎样办好党员“双学”班?

..... 中共天津师范大学党校(202)

发挥党校作用 落实“双学”活动

..... 中共哈尔滨工业大学党校 董嵩斌(210)

在“双学”活动中发挥整体功能和辐射效应

..... 中共南京大学党校(217)

抓“双学” 促发展 全面提高党员干部政治素质

..... 中共中南工业大学党委组织部、党校 陈嘉麒(223)

深化“双学”实现“双为” 坚持“双为”检验“双学”

..... 中共太原理工大学党校(231)

以党校为阵地 把“双学”活动落到实处

..... 中共天津医科大学党校 靳爱萍 周庆华 霍秋蓉(238)

以“双学”活动为载体 用科学理论武装党员

..... 中共重庆工业管理学院党校 糜绍其(245)

把“双学”活动深入持久地开展下去

..... 中共北京邮电大学党校 黄荣章(252)

摸准党员心态 认真抓好“双学”

..... 中共重庆师范学院党校 康元洪(259)

加强对学生党员培训工作的思考

..... 中共华东理工大学党校 夏 迪(267)

在学生党员中开展党性教育的一些探索

..... 中共武汉工业大学党校 彭淑珍(273)

第四篇 入党积极分子培训

课程化改革与实践

..... 中共清华大学党校 任建明 邓·华(280)

全面提高大学生政治素质的有效途径

..... 中共西北工业大学党校 黄迪民(288)

我们是如何做好入党积极分子培训工作的

..... 中共南京航空航天大学党校 李金忠 皋德仲(297)

认真抓好学生入党积极分子培训工作的各个环节

..... 中共同济大学党校 孙金花(303)

提高入党积极分子的综合素质

..... 中共湖南大学党校 陈新义(310)

入党积极分子培训实践与思考

..... 中共四川美术学院党校 梁耀祖(317)

培养高素质的社会主义事业建设者和接班人

..... 中共西南农业大学党校 龙 力 王治奇(324)

做好少数民族大学生入党积极分子的培养教育工作

..... 中共西藏民族学院党委 李志鹏(334)

后记..... (341)

第一篇

高校党校工作

把邓小平理论学习引向深入

中共天津大学党校

理论坚定是政治坚定的基础,思想统一是行动统一的前提,坚定不移地走邓小平开创的建设有中国特色社会主义道路,最重要的是坚持用这一理论武装全党,教育干部和人民,把这一理论学习引向深入。

党的十四大确立了邓小平建设有中国特色社会主义理论在全党的指导地位,提出用这一理论武装全党的战略任务。五年来我校党委把组织全校干部、党员学习邓小平理论作为加强党的思想政治建设的首要任务,重点抓好干部、党员的培训和轮训,举办各种层次和类型的读书班、学习班、研讨班 69 期,培训干部、党员 4300 多人次。我们的主要做法是:

一、分层次、抓重点，分阶段、抓落实， 不断把邓小平理论学习引向深入

我校用邓小平理论培训干部、轮训党员的工作到目前为止分三个阶段：第一阶段，从邓小平南方谈话到党的十四大（1992年2—10月），适应以经济建设为中心，深化改革，扩大开放的需要，组织了5期全体中层干部、党支部书记学习班，围绕解放思想，实事求是，解放和发展生产力，“三个有利于”等重要观点进行培训，重点解决清除“左”的和传统观念的影响，增强改革意识。这5期学习班为学习十四大精神和较为系统地学习邓小平理论打下了思想理论基础。第二阶段，从党的十四大到党的十四届四中全会（1992年10月—1995年6月），用两年半的时间举办了中层正职；全体中层干部；党员教授、副教授；党员教师；校、系机关干部；党支部书记等10个层次和类型36期学习班。围绕十四大概括的邓小平理论的九个方面和党的十四届三中全会作出的《关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》、党的十四届四中全会作出的《关于加强党的建设几个重大问题的决定》为内容进行培训。结合学习贯彻《中国教育改革和发展纲要》、建设“211工程”，重点为统一思想、理顺情绪、调动积极性，以推动学校的改革和发展。第三阶段，按照党的十四届四中全会关于用三年的时间（1995—1997年）在全体党员中开展邓小平理论和党章学习的要求和部署，我校从1995年下半年开始截止到1997年上半年用两年的时间，围绕中宣部印发的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》和党的十四届五中全会作

出的《关于制定国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标的建议》、党的十四届六中全会作出的《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》为内容进行培训,举办中层干部、党员教授、副教授、党员教师、科技干部等不同层次 28 期学习班,以系统学习掌握邓小平理论科学体系为主要任务。

在理论培训中我们注重引导干部、党员在搞清楚什么是社会主义,怎样建设社会主义这个首要的基本的理论问题上下功夫;在全面把握理论的科学体系上下功夫;在理论联系实际、提高思想政治素质、增强党性上下功夫。组织干部、党员结合改革开放和现代化建设实际,联系思想和工作实际撰写研讨论文、学习总结体会 2160 多篇。对于强化学习效果,提高学习水平;对于提高干部党员的思想政治素质,增强党性,调动积极性,推动学校的改革和发展起到了重要作用。

二、科学决策贯穿培训全过程

即通过确定正确的培训目标,强化培训效果。首先是确定正确的培训工作的指导思想,摆正培训工作在全校工作中的位置。高等学校的根本任务是培养社会主义建设者和接班人,中心工作是教学、科研、学科建设,队伍建设。工作的重心是学校的改革和发展。党的建设具体到干部、党员培训工要服从于、服务于上述工作,为上述工作提供思想动力和组织保证。为此,我们确定并始终坚持培训工作为学校的教学、科研服务;为学校的改革发展服务;为建设一流大学服务的指导思想并以此贯穿培训过程的始终。

其二是确定正确的培训目标。培训工作的总目标是提高

干部、党员的思想、政治、理论素质,增强党性,调动积极性,增强凝聚力,推动学校各项工作的开展。每种类型和层次的培训班都有具体的目标,如学习什么内容,解决什么问题,提出什么要求,达到什么目的。培训目标直接决定培训质量、水平和效果。

十四大以后对干部、党员的培训和轮训,主要是学习十四大精神,按照十四大归纳的九条学习邓小平理论。这一次出了12个学习思考题,在学习过程中坚持一个方针,即理论联系实际的方针;围绕一条主线,即什么是社会主义,怎样建设社会主义这一基本理论问题,突出三个重点:一是社会主义阶段论;二是社会主义本质论;三是社会主义市场经济论。贯穿一个精髓,即解放思想,实事求是这个精髓。在思想理论上重点解决三个问题。一是解决用邓小平理论提高认识,统一思想问题;二是解决解放思想,转变观念,换脑筋的问题;三是解决理顺情绪,调动积极性,增强凝聚力问题。在理论联系实际方面,不同层次的学习班,解决不同的问题。如对党员教授、副教授学习班,结合学校的改革和发展、面向21世纪、建设“211工程”、建设一流社会主义现代化大学等,重点解决增强使命感、责任感、紧迫感问题,突出教授、副教授的主人翁地位,不仅组织他们学习理论,提高认识,还请他们为学校改革和发展献计献策。1993年和1996年共举办16期教授、副教授学习班,为学校的改革和发展献计献策1000多条。发挥了理论教育为学校的教学科研中心工作服务的作用,为学校的改革和发展提供思想动力和组织保证的作用。

从1995年下半年开始,在新的一轮干部、党员培训中,我们根据《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》出了15个学习思考题,从内容上要求系统、全面、深入地学习

邓小平理论,把这一理论学习引向广度和深度,从思想理论上解决两个“进一步深化”和“三个深入”的问题。一是进一步深化对邓小平理论重要意义、指导作用的认识;二是进一步深化对邓小平理论主要内容、精神实质的认识。进而力求一是围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义这一基本理论问题,向掌握邓小平理论的科学体系深入;二是结合现代化建设实际,向认清中国的发展大局深入;三是联系历史转折中的思想实际,向加强世界观、人生观、价值观的建设方面深入。在联系实际方面,结合我校“211工程”建设目标,建设一流大学和制定好学校“九五”事业发展规划,要求干部、党员树一流标准,做一流工作,创一流业绩,为我校“九五”期间工作上水平,上质量,增效益,增实力作出贡献。通过提出正确的目标,激发和调动干部、党员学习的内在动力,收到了明显的效果。

三、深入的思想政治工作贯穿培训全过程

即是通过深入的思想政治工作,强化培训效果。首先是扫除思想障碍,增强学习动力,提高学习自觉性。社会存在决定社会意识,干部、党员来党校学习,带着大量的思想问题,必须通过深入的思想政治工作加以解决。

每次学习班通过思想动员、小组讨论和最后学习班总结,对存在的普遍性、倾向性问题进行深刻的剖析和充分透彻的说理,以扫除这些思想障碍,端正学习态度,提高对学习重要意义、必要性的认识,增强学习自觉性。如我们针对一些学员认为高校教师只要把教学、科研本职工作搞好了,理论学不学无所谓的思想,突出进行不仅高级干部要讲政治,高校的干部、党员也要讲政治立场、政治方向,要提高政治鉴别力,维护

国家的政治稳定是每一个干部、党员义不容辞的责任的教育。针对诸多社会因素对人们思想深层次的影响,如党风、社会风气问题;消极腐败问题,分配不公问题。具体到学校涉及人们的切身利益,如房子问题,医疗问题,分配政策问题而产生的认为理论和实践对不上号,因而认为理论学习没用,不解决问题,不感兴趣等问题进行深刻的剖析,进行信念教育,从根本上解决人们思想深层次的坚定信念问题,从根本上端正学习态度,增强学习自觉性。

其二是创造一种干部、党员乐于参加学习的情境和氛围。干部、党员参加党校培训学习,一是党组织的决定,组织的制约和要求;二是广大干部、党员的党性观念,组织观念,自己的制约和要求;三是党校工作的综合内功对学员的吸引力、凝聚力。明确的目标,充实的学习内容,高质量的教学水平,严密的组织,科学的管理,组织者与学员之间,学员与学员之间建立一种和谐、融洽的关系,通过组织工作者的调控,创造一种充分发扬民主,积极探讨问题,使参加学习主体的自尊心得到充分尊重,既严肃有序,又生动活泼的宽松和谐的情境和氛围,凡是认真参加过学习的同志都会体会到这一点。

四、严格的组织管理贯穿培训全过程

即通过严格的组织管理强化培训效果。党校是对干部、党员进行思想理论教育的阵地,是增强党性锻炼的熔炉。我们在组织管理工作中始终坚持党要管党,从严治党的精神,做到四严:即严密组织、严格管理、严谨治学、严明纪律。

首先是严密组织。每期学习班人数上少则 60 人,多则七八十人集中在一起,时间上少则一周半脱产五至六个单元,多

则两周半脱产十至十二个单元。党校从培训计划的制定,学习什么内容,采取什么形式,解决什么问题,达到什么要求和目的到培训目标的实施每一个环节,都要做到精心组织疏而不漏。

其二是严格管理。党校建立了考勤制度,请假制度。这些制度主要起到对学员的约束和使学员自我约束作用。我们还把每一期学习班、每一个人的出勤率向各系总支通报情况,以鼓励先进,鞭策中间,批评后进,各系总支以很强的责任感认真组织督促党员参加学习。

其三是严明纪律。做到严而有据,根据有关规章制度,提出要求,使学员一开始就清楚应该怎样做不应该怎样做。严而有度,严格必须适当,必须符合学员的实际。严而有恒,对学员有严格的要求,必须始终一贯,坚持到底,说到做到,持之以恒地坚持要求下去。

几年来我们坚持用邓小平理论武装广大干部、党员,坚持用这一科学理论统一思想,统一认识,统一行动,推动了学校的改革发展不断深入,办学水平和办学效益不断增强,学校综合实力明显提高。