

思想品德教育研究

刘献君 主编

经济日报出版社

思想品德教育研究

主 编 刘献君
副主编 杨怀中 丁成标
黄加海 赵 经

经济日报出版社

思想品德教育研究

刘献君 杨怀中 编

经济日报出版社出版发行

(北京市王府井大街 277 号)

全国新华书店经销

850×1168mm 1/32 武汉长江印刷厂印刷

印张 12.875 360 千字

1996 年 9 月第 1 版 1996 年 9 月第 1 次印刷

印数 1—1000 册

ISBN 7-80127-213-7/D. 73

定价 18.00 元

前 言

社会主义市场经济体制的建立是前所未有的,它对社会带来的影响和变化是巨大的。适应新的形势,高校对学生的思想品德教育在教育模式、教育内容和教育方法等各方面不断地改革更新,以提高思想品德教育的有效性,这是高校德育工作者所共同关注的问题。

湖北省高校广大德育工作者在自己的工作岗位上,默默奉献,勤奋实践,并积极进行思想品德教育方面的艰苦探索,积累了大量的实践经验,取得了丰硕的教育研究成果。今年6月在武汉召开了湖北省高校思想教育课程研究会1996年年会暨学术研讨会。会上,省委高校工委、省教委的有关领导和全省高校的60多名代表一起紧密围绕着如何提高思想品德教育的有效性,充分发挥思想品德课的主渠道作用这一主题进行了卓有成效的深入研究探讨。《思想品德教育研究》一书,就是综合了这次会议的研究成果,将研究会评选出的优秀论文编辑而成的。提供书稿的40多所院校80多位同志,大都长期从事学生的思想品德教育、教学和研究工作,具有较高的理论水平和较丰富的实践经验。

本书共分三个部分:第一部分为“德育原理研究”,主要涉及思想品德教育的指导思想、活动规律、价值特点、未来走向、运行机制、队伍建设等问题;第二部分为“课程建设研究”,主要涉及思想品德课的经验总结、教学模式、学科特点、教学内容、教学方法、教师教书育人等问题;第三部分为“教育对象研究”,主要反映了市场经济条件下大学生的素质结构、价值取向、身心健康、理想人格、独生子女特点以及新生、毕业生特点等问题。本书内容丰富,观点新颖,论述独到,语言朴素。它结合社会主义市场经济特点,侧重于加强思想品德课程建设的角度,全面探讨了如何加强对大学生的思想品德教育,培养社会主义现代化建设的跨世纪合格人才。

《思想品德教育研究》既是一本论文集,同时它又以其独特的结构和体系构成有一定特色的思想品德教育研究专著。企盼通过该书的出版,从不同的侧面来反映思想品德教育的研究成果,同时,也充分利用

和发扬这些已经取得的研究成果,把高校德育政革引向深入,更好地促进思想品德教育事业的发展。

本书的出版,得到了华中理工大学、武汉交通科技大学、武汉水利电力大学、湖北中医院和经济日报出版社的热情关怀和大力支持,人民交通出版社中南图书发行公司寇勤同志对本书的出版给予了热情的帮助,在此一并致以衷心的感谢!

本书由刘献君任主编,杨怀中、丁成标、黄加海、赵经任副主编,全书由刘献君、杨怀中、丁成标、黄加海、赵经负责修改定稿。

本书中的一些文章运用或引用了不少德育同行的研究成果,对此恕不一一列出。由于时间仓促、水平有限,从所选篇目或编辑方面来看都难免有许多疏漏或不足之处,欢迎广大学者、同行不吝赐教。

编者

1996年7月于武汉

目 录

德育原理研究

掌握特点 探索规律 提高大学生爱国主义教育有效性·····	(1)
面向二十一世纪:高校德育工作的未来走向·····	(8)
论思想政治教育的活动规律·····	(14)
浅论思想政治教育的“二因论”·····	(21)
关于思想政治教育价值特点的探讨·····	(25)
论思想政治教育学的哲学底蕴构建·····	(29)
试论思想政治教育系统运行的有效控制·····	(34)
正视思想教育工作者面临的挑战·····	(40)
进一步认识思想政治工作的地位·····	(44)
关于德育改革的几点思考·····	(48)
新形势下加强学生经常性思想工作初探·····	(53)
德育清源教育法的探索与实践·····	(58)
思想政治教育中的激励原则与方法·····	(63)
论先秦儒家德育思想在高校德育中的现实价值·····	(68)
浅析大学生思想政治教育的接受机制·····	(74)
大学新生德育初探·····	(78)
心理咨询和心理健康教育在德育中的作用·····	(82)
体育方法是青年学生伦理道德教育中的独特手段·····	(88)
浅论中医院校大学生立美教育的着眼点·····	(92)
关于大学生素质教育的思考·····	(97)
试论加强大学生道德素质教育·····	(101)
社会转型时期思想道德教育的思考·····	(106)
当代大学生爱国主义教育的几个问题·····	(110)
中国近代史教育是大学德育的重要内容·····	(116)
新时期邓小平理论的辩证特色·····	(120)

课程建设研究

坚持不懈地抓好思想教育课程建设	(124)
思想教育课是高校德育的主渠道	(129)
努力把思想品德课建设成优秀课程	(136)
思想教育课课堂教学最佳模式研究	(141)
加强思想教育课程建设的几点思考	(175)
思想教育课程建设的几点经验教训	(179)
改革教学内容 提高思想教育课程的教学质量	(185)
思想教育课教学实践的点滴体会	(190)
市场经济条件下“两课”教学面临的矛盾及其解决对策	(194)
加强“两课”教学的思考	(198)
艺术院校“两课”教学特点与深化改革思考	(201)
高校思想品德课教学表达系统问题研究	(205)
论思想品德课教师对学生人格的影响	(210)
努力探索思想品德课教师教书育人的有效途径	(214)
关于高校思想教育课教师教书育人的几点思考	(220)
当前教师教书育人的思考	(224)
论德育教学的时机艺术	(227)
“两课”教学效果探讨	(232)
注重教育客体的主体性	(238)
不断改革创新 加强一年级思想教育课程建设	(243)
加强针对性 提高实效性	(247)
应当加强艺术院校大学生的艺德教育	(252)
关于心理健康教育课程化的思考	(256)
在思想品德课教学中应重视文化素质教育	(261)
思想道德修养课必须体现人文精神	(266)
法律基础课教学方法改革之我见	(272)
浅谈法律基础课的教学	(276)
对法律基础课教学方式的探讨	(280)

运用案例深化法律基础教育艺术探微·····	(284)
浅议法律基础课教学的准确性和科学性·····	(289)
谈谈法律基础课教学中的几个问题·····	(293)
也谈“人的本质”·····	(298)

教育对象研究

复合型人才的合理素质结构·····	(304)
市场经济条件下大学生思想观念探析·····	(310)
浅析当代大学生的价值取向·····	(315)
市场经济与当代大学生的价值观·····	(319)
当代大学生观念意识的调查与思考·····	(324)
试论市场经济条件下大学生的价值观·····	(327)
试论独生子女学生的思想政治工作·····	(332)
独生子女学生特点的调查与分析·····	(337)
独生子女学生的个性不足及思想教育对策·····	(342)
大学生身心健康之管见·····	(347)
转型时期地方高校大学生心理问题浅析·····	(351)
当代大学生爱国主义思想现状的调查与思考·····	(356)
以传统美德塑造大学生的理想人格·····	(362)
地方工科院校新生思想透视·····	(367)
新生不适应行为的调查及教育对策·····	(374)
浅谈加强毕业生就业指导的必要性·····	(380)
大学毕业生不当择业心理分析及调适·····	(385)
关于大学生民主法制观的调查与思考·····	(390)
青年大学生法律意识现存问题分析·····	(395)

掌握特点 探索规律 提高大学生爱国主义教育有效性

刘献君

1994 年底,我们课程建设研究会在本省 10 所高校中就大学生爱国主义思想状况及教育状况作了一次广泛调查。调查结果表明,各个学校均已采取多种形式开展爱国主义教育,但大多数学生对爱国主义教育并不满意、不满足。调查中,对当前爱国主义教育表示相当满意的 45 人,占 4.1%,满意的 181 人,占 16.4%,两者累加仅为 20.5%;而不太满意的有 336 人,占 30.5%,不满意的 152 人,占 13.8%,两者累加为 44.3%,另有 1/3 的学生选择一般。面对这种状况,近两年来,我们在实践中努力探索对大学生进行爱国主义教育的有效途径、方法,摸索教育的规律,提高教育实效,教育工作取得了一定的进展,主要体会如下:

一、爱国主义教育要与文化建设同步

众所周知,我国高等学校 50 年代初经过重大调整,形成了工科与理科尤其是与文科分家的教育模式,使得文化素质教育与工程专业教育脱节,从而削弱了我国大学的文化基础,也造成了大学生文化素质的弱化。

到 80、90 年代,随着世界的政治格局的变动,国与国之间、民族与民族之间的文化冲突日益加剧,一些学者指出,青年一代对本民族历史与文化的情感与态度,将关系着这个民族的浮沉与兴衰。

正是出于深沉的忧患意识,华中理工大学明确提出,要把人文教育列为学校的一项基础性工作,把人文精神的培养作为对大学生进行爱国主义教育的切入口。因为人文教育是塑造人类灵魂的教育,是塑造民族灵魂的教育,综观古今中外,没有强大的人文精神支持,就难有崇高的献身精神,就难有开拓进取的成就,就难有“留取丹心照汗青”的业绩。

我校以比较广宽的视野,从多种层面来建构人文教育的体系。第一

层面,面向全校理工科学生开设双学位和辅修专业,让理工生在学好本专业的同时,学习一个文科专业。近几年来,已开设经济法、中国语言文学、英语、管理等第二学位和辅修专业,40%以上的理工科学生参加了学习,有力地改变了理工学生的知识结构。第二个层面,面向全校学生,开出文、史、哲、经、法、社等近100门选修课,每个学生必须选修8个学分后方能拿到学士学位和毕业证书。与此同时,从九五级学生开始每个学生必须参加中国语文达标考试,不合格者,要参加中国语文课的学习,并进行补考。第三个层面,开设人文社会科学系列讲座,请国内外著名学者,登上讲坛,面向全校学生讲述自己学术思想,做人的体会。第四个层面,广泛开展读书活动。这四个层次的人文教育,都取得了比较好的效果,有力地推进了爱国主义教育。这里,以人文社会科学系列讲座为例,说明爱国主义教育必须与文化建设同步。

1994年3月,文学院成立后,作为人文教育重要内容的人文社会科学讲座,便拉开了帷幕。并且,一开始就亮出了自己的口号:以深厚的人文精神与现代科技对话!以自信的民族传统与西方文人对话!以广阔的知识视野与专业体系对话!这些响亮的口号不是一种华丽的装饰,它反映了讲座的举办者和主讲人对高品位、高格调的人文精神的执著追求和大力弘扬优秀传统文化的坚定信念。

人文讲座孜孜不倦地介绍中国传统文化的宝贵遗产,引导学生正确看待和理解传统文化的现代意义。冯天瑜教授的《中华元典精神与现代化》,王先霭教授的《禅与现代生活》,郭齐勇教授的《中国文化的人文精神》,均把学生导入横贯古今的文化视野。刘克明副教授主讲的《曾侯乙——世界科技史上的奇迹》,以大量幻灯资料展示从2500多年前的楚墓里出土的文物,与同时代的古希腊以及近代以来西方科技成就相比较,有力说明了古代中国科技文化中具有某些至今没有超越的独特价值,由此从方法论上批驳了学术研究和人们思想观念中的西方中心主义。讲座精彩纷呈,满堂听众情不自禁发出阵阵掌声。

70岁高龄的著名水机专家程良骏教授用一连串古典诗词作品,把自己科学探索生涯中的成功与坎坷、欢乐与忧伤表达得淋漓尽致,不仅让听众感受到古典诗词的深厚艺术感染力,而且使之领悟到支撑一位

老科学家心灵深处是怎样一种精神底蕴。同学们说中国古典文化精神深奥无比,所有中国人都应虔诚学习、潜心发掘,用来充实自己,我们没有任何理由自卑。

人文讲座也不厌其烦地进行中西文化的比较,促使学生建立对本民族历史文化的理性认识。周韶华教授的“中西美术纵横谈”、张正明研究员的“东西方思维方式比较”、赵林博士的“中西文化发展的历史形态与精神分野”等等,都在广阔的文化背景上,帮助学生理解和把握本民族文化的精髓,使他们在中西文化的撞击、交融中保持清醒的头脑和主动的姿态。

了解加深了热爱,比较坚定了判断。有学生说,讲座使我们呼吸到新鲜的思想气息,使人产生爱国主义的冲动,一位九四级新生,考上大学一度有了“数风流人物,还看今朝”的雄心壮志,可进校后便慢慢淡忘了,每天都是单调的上课、作业、实验,和中学没什么两样,不免有些失望,心情越来越沉重。听了几次人文讲座后醒悟过来,觉得学习的空间很大,对事物充满新奇,兴趣来了,思考活跃了,因而主动地追求知识来充实自己。每天虽然时间安排上更加紧张,但心情却还轻松些。他高兴地说:“人文讲座是我进校的第一个里程碑。”

二、爱国主义教育要贴近当代大学生的思想状况和思维特点

我校学生工作处和团委曾联合做过一次大规模问卷调查,结果显示,爱国主义情愫仍占据着大学生的心灵空间,他们的民族自尊心和振兴中华的责任感十分强烈,对共产党的执政能力充满信心,在人生价值和理想方面渴望为社会作出更大的贡献。这是当代大学生的主流。另一方面,他们中的一些人理想定位较低,价值取向偏重金钱,对“主观为自己,客观为他人”这种实质上是个人主义的观点有一定的认同感。

进入大学的现代青年被誉为“天之骄子”,是一个具有理性思维的群体,具有鲜明的个性。他们求知欲强,对人生社会的本质和意义怀着强烈的探根索源的意识,希望通过努力奋斗成为社会的栋梁之才;他们喜欢用怀疑的眼光观察和看待周围和一切事物,具有强烈的开放特质,其兴奋点并不局限于一个方向一个框架,而在四面八方纵横驰骋,可塑性强;他们既看重现在,从现实出发思考问题,又瞩目未来,总是以最大

的热情憧憬着未来。

爱国主义教育,必须以大学生的思想状况和思维特点为依据,组织好教育内容,选择大学生易于接受的教育方式。这里仍然以人文讲座为例,人文讲座在我校已历时两年多,达250多场次,仍然深受学生欢迎,发挥了良好的教育功能。究其原因,人文讲座正好恰恰适应大学生的特点,满足了大学生的需要。

首先,人文讲座是一个特殊课堂,它不同于一般课堂上单纯的知识传授,不是基于逻辑化的教科书体系的规范教学。它从形式到内容都很活泼,主讲人把自己长期研究中最精彩的内容在短短一两个小时内释放出来,其知识的含量和思想的启发性,远远高于一般课堂。而讲座不是以纪律约束和考试压力维系听众,教师传道授业,学生接受思想甘泉,彼此间有一种相互呼应的心灵默契。

其次,人文讲座广泛地延揽具有较高社会知名度的文化精英登坛论道,这些具有大家风范的主讲者,不仅以深厚的学术功底折服了求知欲极强的青年学子,更以独特的人格魅力与游刃有余的风度,倾倒了慕名前来的满座听众。有位女生感慨地说:“坐在这里就有一种精神被升华的感觉。”这也许正是大学校园中独有的“名人效应”吧。

再次,人文讲座针对大多数听讲者为理工科大学生这一特点,还特别邀请校内一批在科技领域里卓有成就的专家,讲述他们在人文社会科学以及个人思想方面的独到见解。该校建工学院博士生导师张良皋6次登上人文讲坛,其中就红楼梦研究发表的精辟见解,令满堂听众为之倾倒,机械学院师汉民教授两次讲现代科学哲学思想,深入浅出,令人眼界大开;还有水电专家程良骏教授讲诗词,金属材料专家张承甫讲杂文,理论物理学家李元杰和张端民讲科学的哲学问题等等。这些别具一格的讲座,以主讲者为中介拉近了理工科专业学生与人文社会科学的距离;同时,学生们在这里,也寻找到了他们自己的可敬可亲而且可以效仿的人生典范。

学生们听了人文讲座以后说:“平时我们埋头学习,考虑多的是个人的出路、毕业分配等,听了人文讲座,了解到世界的天地这么广阔,国内外还有这么多问题需要解决,打开了视野,跳出了个人圈子。”“考虑

的问题更多、更广、更宽,而且不相干的问题能相互联系,举一反三;原来考虑过的问题现在有了新思路。”“我知道中国文明十分伟大,但就是不知道她为何伟大。今天,听了你的报告后,我认为我以及我们这一代人都应该在西方文明的冲击下,不负责任地、感情用事地漠视、批判、掘弃我们的传统,而一个劲地推崇西方。”

与此同时,我校还采取组织参观革命纪念地,读革命和历史书籍,学习模范人物的先进事迹等多种形式的活动,都收到了好的效果。

三、爱国主义教育要落脚在激励大学生为国建功立业上

爱国主义作为一种情感,是一个民族在长期共同的生活实践中自然形成的,并深深植根于人的心灵之中。在特定的场合,人们会不同程度地流露出爱国主义的情感。对于大学生这一具有较高知识修养的群体来说,仅仅具有爱国主义情感是不够的,必须使爱国主义思想转化为为国建功立业的强大动力。而这一切又有赖于帮助学生正确地认识世界和我们的国情,了解我们所面临的种种挑战与机遇,从而激发他们报效祖国的责任感与使命感。

爱国主义教育不能脱离国与国的比较,应放在国际大背景中进行。面对巨大挑战与机遇,要使青年学生产生强烈的自豪感、优越感、危机感、紧迫感和使命感。一些国际形势讲座,尤其是侨居国外的学者,谈在海外感受到的中国经济腾飞引起的世界震动时,最能鼓舞人心,激发学子奋发图强的意志。一批在政治、经济、文化方面素有研究的校内外专家相继登上人文讲坛,徐滇庆博士的“亚太地区经济整合与中国发展”、刘退龄教授的“美国法律与法制”、郑杭生教授的“中国社会转型时期的度和势”等等,为大学生打开了一扇又一扇了解世界、观察中国的窗口。一批企业家、政府官员、新闻记者也应邀到人文讲座上传经送道,武汉东西湖啤酒集团总经理陈尔程、武汉市企业家协会会长郑仲衡、武汉市副市长张代重先后为学生作了精彩的企业改革与发展的报告,给了学生从课本上学不到的鲜活的知识。

在几次有关讲座之后,主持人姚国华向听众提出这样的问题:近代以来世界科技中心曾从意大利相继转移到英国、法国、德国和美国,每次转移总是与社会、经济、政治、文化的发展格局变化相联系,开放的中

国能否在下一次科技中心的转移中接过这一影响人类命运的神圣火炬呢?问题立即引起热烈的讨论,大家纷纷从中国传统思维与现代科学思维的特点、中国社会体制、中国经济发展、中国教育体制、国民素质等方面,从现状和发展趋势上阐述不同的观点,大大开阔了学生的视野,特别是给每个人未来人生价值取向和人生目标的选择以启示:中国未来的崛起,需要一大批既扎根于本民族的文化根基,又广博地吸收外来文化营养的高科技高文化修养的杰出人才,去攀登世界科技的高峰。

进行爱国主义教育,我们既要博大精深、源远流长的中华民族文化中发掘爱国主义教育的思想资源,使大学生从中华民族历史上的辉煌与光荣之中增强民族自信心和凝聚力,又要注重利用各种重大节日、纪念日进行不屈不挠、愈挫愈勇、“天下兴亡、匹夫有责”的革命奋斗精神的教育,以此激发大学生在新的历史条件下,为民族再造辉煌而勇于献身的奉献精神 and 牺牲精神。

去年是抗日战争胜利50周年。抗日战争是一百多年来中国人民前仆后继、奋勇抵抗外来侵略的第一次取得完全胜利的民族解放战争,它结束了近代中国在抵抗外国侵略战争中屡战屡败的局面,洗雪了19世纪40年代以来的民族耻辱。去年5月,以“勿忘国耻、振兴中华”为主题的纪念活动在校园拉开了序幕。老红军、老八路、抗日老战士马国昌、程远等向学生讲述艰难的抗日岁月,表达了他们的爱国热忱和对青年一代殷切的希望:当年日本人胆敢侵略我们,说到底是因为我们民穷国弱;今后还敢不敢欺侮我中华、染指我儿女玉帛,主要看我们是不是富强起来,富强的希望在年轻的一代!这些话语,震撼着学生的心灵。

“风在吼,马在叫,黄河在咆哮……”《保卫黄河》的歌声把纪念活动推向高潮。

“勿忘国耻、振兴中华”专题教育活动后,众多学子投书校宣传媒介,叙述了自己的真情实感:

“可惜啊,时光不能倒流,我所要做的是勿忘历史,勇攀科技高峰,振兴中华。”“我要用自己的绵薄之力为这个民族做点贡献,以告慰50年前那场民族抗战中罹难的2100多万同胞亡灵和不屈不挠抗争的4亿人民。”

“苦难教育使我们自强不息，历史告诉我们发奋图志。”

爱国主义从来就是具体的历史的。爱国之情固然重要，报国之志更为崇高。同学们为社会主义祖国决心迎接挑战，驾驭机遇，为国解忧，到艰苦的地方去工作，到祖国最需要的地方去建功立业。

施银根，这位来自浙江繁华都市的学子，在毕业之际，完全有理由“东南飞”。但是，他却将人生坐标定在“国家的需要上”，要求到群山环绕的西南边陲去工作，并给党组织写了一份题为《国家利益高于一切，爱国主义重在报国》思想汇报。学校抓住这一典型，利用一切宣传媒介，以《施银根傻吗？》为题展开全校性大讨论，帮助大学生确立和坚定为国建功的志向。

一石激起千重浪，华工园在“施银根现象”的催动下，学生们的爱国主义境界得到升华，当时就有 40 多名应届毕业生主动向校方提出申请，要求到国家最需要、条件较艰苦的地方去工作。

他们说：“爱国并非清谈，坐而论道，爱国贵在行动，重在报效。到最艰苦的地方去就业，到祖国最需要的地方去工作，这是报效祖国最崇高的献身精神。”

爱国主义教育还要营造浓厚的校园文化氛围，使大学生在学习、生活各个方面，都能随时随地受到爱国主义思想和精神的感染熏陶，在此，就不一一论述了。

（作者单位：华中理工大学）

面向 21 世纪：高校德育工作的未来走向

杨怀中

当代大学生是跨世纪的一代，以跨世纪大学生为对象的高校德育工作，必须既立足于当今世界，又面向 21 世纪。那么，面向 21 世纪，高校德育工作的未来走向如何呢？

一、拓宽视野，逐步完善德育理论体系

深化改革、扩大开放、大力发展社会主义市场经济，既为德育工作开辟了广阔的前景，也向德育工作提出了空前严峻的挑战。这种挑战首先表现在，它要求德育工作必须突破传统的理论观点、思想观念和思维方式的束缚，拓宽理论视野，完善理论体系。

德育工作是做学生的思想转化工作的，它要充分调动学生的积极性，在精神力量转化为物质力量的实践活动中发挥应有的作用，就不能不在其理论研究上取得长足进展，增强其理论的科学性和彻底性。正如马克思所说的那样：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”^①由此可见，拓宽理论视野，完善理论体系，无论对于德育的学科建设，还是对于德育工作的加强和改进，都是一项十分重要而迫切的任务。

毋庸讳言，当前的德育工作仍然存在着说服力不强、感召力不大、收效不明显等实际问题的困扰，仍然没有摆脱疲于应付的尴尬局面和在一片加强声中不断削弱的怪圈。究其原因，其中很重要的一点，就是我们在德育战线上尚未很好地解放思想、冲破理论禁区，从而造成了德育工作在理论上的不彻底性和不成熟性。从这个意义上说，德育工作领域更需要改革开放的春风，以增强自身的造血机能，拓宽理论视野，增强理论功底。令人欣慰的是，广大德育工作者已经意识到了这一点，而且在这方面做了很多工作。

^① 《马克思恩格斯选集》第 1 卷，第 9 页。

如今,广大德育工作者不再满足那种就事论事、为解决问题而解决问题的直线式、平面型的思维方式和工作方法,更多地强调从德育工作的系统论出发,把改进德育工作同寻找和培植德育工作的营养源和生长点结合起来,从而使得德育工作更有活力、更具风采。这种悄然发生的变化,表征着德育工作的一种未来走向,即注重德育工作营养源和生长点的挖掘,在更高的层次上来建构德育工作的理论大厦。

在以往的德育研究中,一般比较重视现状和历史的研究,这当然是必要的,但仅此还不够。适应德育学科建设、加强和改进德育工作的需要,这两年的德育研究越来越重视从更宽泛的视野去洞察德育工作的特点,把握德育工作的规律。这对于指导深化改革、扩大开放、大力发展社会主义市场经济新形势下的德育工作,无疑具有决定性意义。因为,德育现状和历史的研究虽然有利于改进德育工作,有利于坚持德育工作的社会主义方向性,但如果不能从研究现状走向世界,从研究历史走向未来,就不可能给德育工作带来生机和活力。

在具体构筑德育工作理论大厦的时候,越来越多的人不再把德育工作看成是社会主义高等学校的特有现象,不再把德育工作看成是共产党施行教化的专有名词,注意从理论和实践的结合上借鉴历史上和当今世界非无产阶级的德育理论。毫无疑问,我们的德育工作必须坚持社会主义方向,为培养社会主义现代化事业的建设者和接班人服务,坚持用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论教育和武装学生。但是,我们必须承认,作为一门科学,德育也有自己基本的特有的理论构成。如果说继承和发展我们党的德育工作优良传统才能使德育这棵大树根之深的话,那么,变革和借鉴历史上和当今世界非无产阶级德育理论才能使德育这棵大树叶之茂。

其实,在育人这个问题上,其规律性的东西是可以通用的。我们是马克思主义的辩证唯物主义者,我们不能封闭自己,不能抱有门户之见,不能把历史上非无产阶级的德育理论都斥责为腐朽的东西,不能把西方的非无产阶级意识形态都视为洪水猛兽。特别是有关德育工作的方法论,虽然也有一定的阶级属性,但主要的还是科学属性,这就更容易拿来为我所用。