

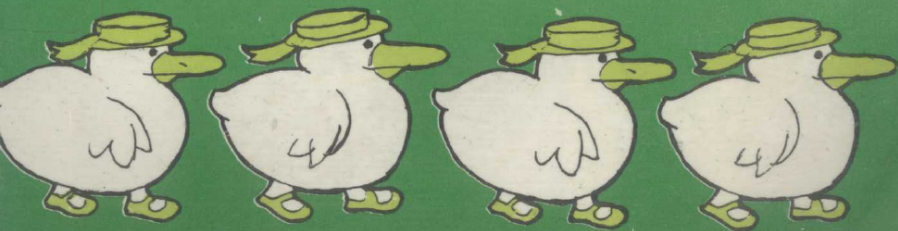
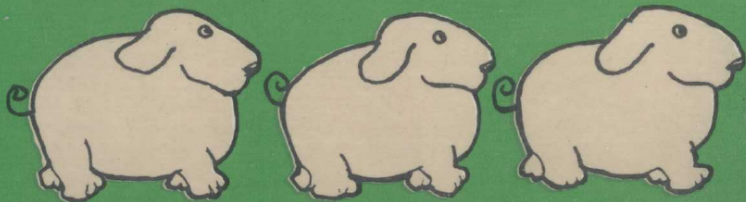
幼儿算术 快速学习法



王希明 李蔚倩 杨振英 编



海洋出版社



幼儿算术快速学习法

王希明 李蔚倩 杨振英 编

王迎选 画

海洋出版社

1993年·北京

(京) 新登字087号

幼儿算术快速学习法

王希明 李蔚倩 杨振英 编

海洋出版社出版 (北京市复兴门外大街1号)
全国各地新华书店经销 秦皇岛市卢龙印刷厂印刷

开本: 32 印张: 2.125 字数: 46千字

1994年6月第一版 1994年6月第一次印刷

印数: 1—10000

ISBN 7-5027-3846-0/G·1248 定价: 2.00元

前 言

数学研究的是物质世界的数量关系和空间形式，数学是学习科学技术的基础知识。

思维能力是智力的核心，幼儿数学教育应着力于发展幼儿的思维能力。

由于幼儿处于直觉形象思维阶段，在幼儿数学启蒙中，决不能采用呆板的抽象数学知识的灌输法，教学形式要生动活泼，富有趣味性，要充分注意运用幼儿的各种感官，让幼儿手脑并用，通过看看、画画、做做、玩玩等自身的动作进行认认、数数、比比、算算，在游戏和操作中获得数学感性经验。

通过计算学习，培养孩子初步树立数、量、形的概念；掌握10以内数的概念和加减运算。学习一些有关几何形体、时间、空间等粗浅的知识。培养幼儿计算兴趣。发展幼儿的记忆力、注意力、观察分析事物和思考问题的能力。

目 录

认识“1”和“许多”	(1)
比较多、少、一样多	(6)
数的形成和数数	(9)
序数和相邻数	(18)
时间、空间、形体	(24)
数的组合、分解	(37)
10以内的加减运算	(40)
数学游戏	(45)
填写 =、> 或 <	(54)
认识零	(54)
认识、书写数字	(55)
练习题	(57)

认识“1”和许多

这是对4岁以内幼儿进行教学的内容。

让幼儿知道“1”和“许多”的关系——1个1个的物体合起来是许多个物体，许多个物体可以分成一个一个的物体。

1. 认识同类物体中“1”和“许多”

如一只母鸡和许多小鸡：（图1）

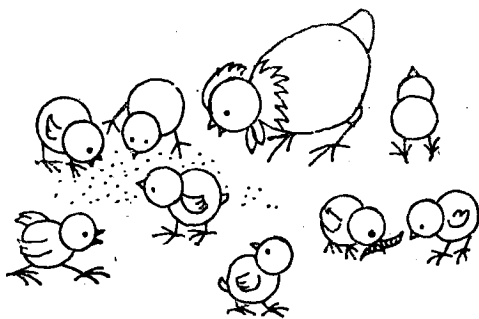


图 1

一只鸭子在岸上，许多鸭子在水里

让孩子给家里的人每人发一本书，问孩子爸爸手里有几本书？（一本）

妈妈手里有几本书？（一本）

奶奶手里有几本书？（一本）

爷爷手里有几本书？（一本）

你的手里有几本书？（一本）

让大家把书放在一起，问孩子现在有多少书？

——（许多本书）

在日常生活中，让孩子帮助摘菜，一棵白菜洗净后，让孩子先掰下一片菜叶，问他掰了多少菜叶，孩子说出一片，再让他接着掰许多片放在一起，问掰了多少片（许多片）。告诉孩子一片菜叶一片菜叶放在一起，就有许多片菜叶了，妈妈可以给全家人做白菜吃。

也可以告诉孩子一棵白菜上面有许多片菜叶，掰到最后剩下菜心时，问孩子他手里有几个菜心？（一个）

2. 认识同类物体中，不同颜色或不同形状的“1”和“许多”

如玩积木时，拿出一块半圆形积木和许多三角形积木。（图2）

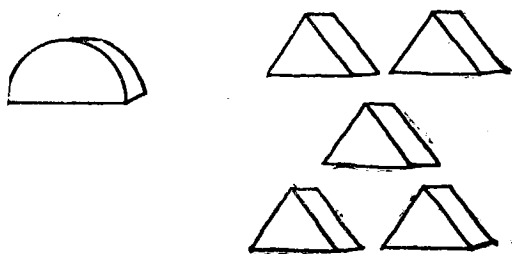


图 2

吃苹果时准备一个绿苹果和几个红苹果问孩子多少绿苹果？多少红苹果？同时让孩子分发给家里人，看孩子是否将绿苹果留给自己，培养孩子好的给别人，次的留自己的美德。分发苹果的同时又认识了许许多个物体可以分成1个1个的物体。

让孩子数数窗台上有几盆花？（许多盆花）再看看桌上有几瓶花（一瓶花）（图3）

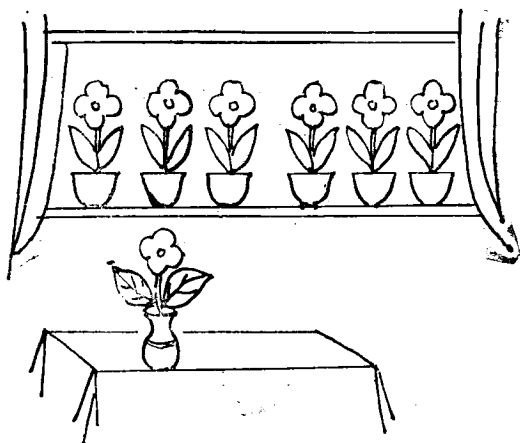


图 3

有一张桌子和许多把凳子。(图4)

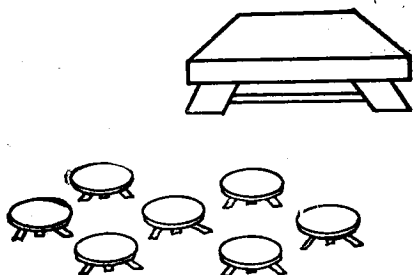


图 4

有一个碗和许多双筷子。(图5)

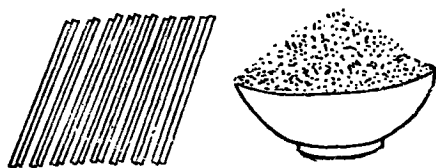


图 5

3. 学习用听觉区别1和许多

①听听敲响了什么？敲了几下？

让孩子闭上眼睛或背对妈妈，听妈妈拍手或敲响小鼓摇小铃。妈妈拍一下和拍许多下。也可拍一下手，摇许多下铃，或敲一下鼓和敲许多下鼓，孩子辨别出一响和多响，会说出一下（一次）和许多下（许多次）

②听妈妈拍一下手，找一件玩具，妈妈拍手好几下，小朋友找许多玩具。

4. 学习用触觉区别1和许多：

①用一个口袋，里面装着好多玩具，让孩子第一次去摸出一个玩具，第二次去摸出好几个玩具（许多玩具）

②两个盒子，一个盒子里面盛着一个东西，另一个盒子里面盛着许多东西，让小朋友用手摸后，说出两个盒子里面各有多少东西。

5. 在布置好的环境中，找到一个物体和许多个同类物体。

如①画面下画着一只母鸭带着许多小鸭在游水（图6）

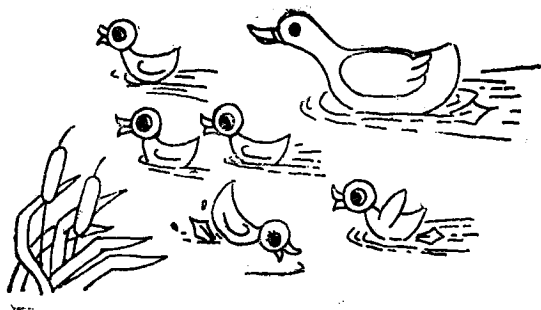


图 6

②桌下放着一个茶壶和许多茶杯。(图7)

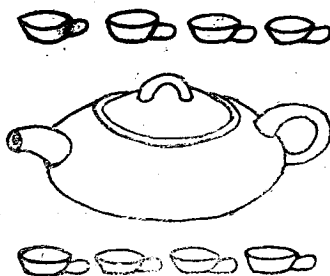


图 7

③篮子里放着一棵白菜和许多萝卜。(图8)

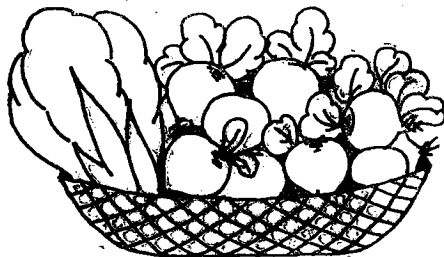


图 8

6. 要求幼儿能在自然环境中找到一个物体和许多个同类物体:

请孩子找一找, 房间里什么东西只有1个? 什么东西有许多个? (一面镜子, 许多柜子)

夜晚乘凉时, 让孩子看看天空上什么东西只有一个? 什么东西有许多个(月亮和星星)?

比较多、少、一样多

在孩子对“1”和“许多”有了一定的认识基础上进行。学习用一对一的对应方法比较两组物体数目的多与少或一样多。

1. 用重叠摆放的方法进行比较——把一组物体（不超过10个）从左向右排列成一排，再把另一组物也按顺序与第一排一一对应摆放在前一组物体的上面，比比它们是多一个还是少一个或者是一样多。

6个盘子里面放上6个水果，一样多（图9）。

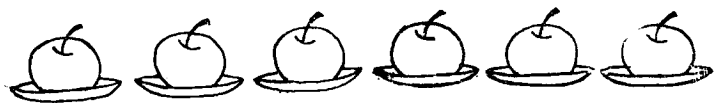


图 9

5个小朋友，6把椅子，多一把椅子，少一个小朋友。（图10）

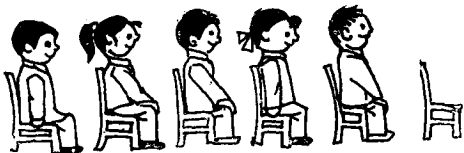


图 10

9只蝴蝶，8朵花，蝴蝶多比花多1只，花儿比蝴蝶少1朵（图11）

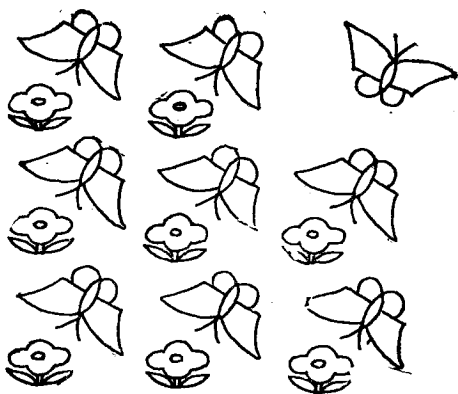


图 11

2. 用对应并放的方法比较——让孩子把第一组物体不超过10个，从左向右排列成一行，将第二组物体（不超过10个）也从左向右与第一组物体一一对应摆放在第一组物体的正下方，教孩子比比是多一个还是少一个或一样多。

7只小兔，8只萝卜。（可以说成喂小兔吃萝卜）

萝卜多、小兔少、萝卜比小兔多1、小兔比萝卜少1。（图12）

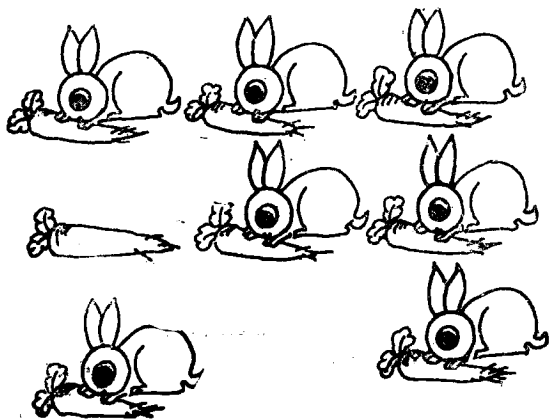


图 12

小朋友拍皮球——9个小朋友、9个皮球，小朋友和皮球一样多（图13）。

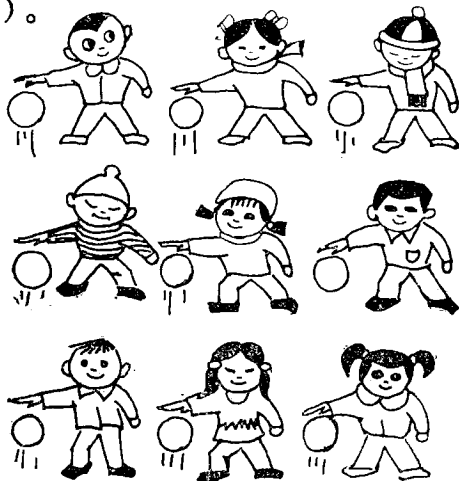


图 13

数棋子——准备两种不同颜色的跳棋子（红色的10个，绿色的9个），红色棋子比绿色棋子多1个，绿色棋子比红色棋子少1个（图14）。

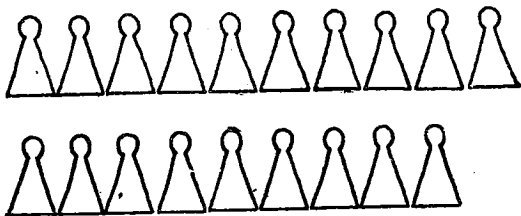


图 14

吃饭的时候，家长有意比吃饭的人数少拿1个汤勺或多拿一双筷子，让孩子分发比较，知道汤勺比人数少1，人数比勺多1。筷子比人数多1，人数比筷子少1。

到郊外秋游时，让孩子玩藏猫，比如去了3个人，可以找

有4棵树的地方玩，3个人每人藏到1棵树后面，还有1棵树后面没有藏人，知道树比人多1，人比树少1。

数的形成和数数

教孩子认识数的形成，4岁以内认识2、3、4各数的形成。4~5岁及以上认识5~10各数的形成。

让孩子知道一个新数的形成都是在它前边那个数上添1。知道一个添上一个是两个，两个添上一个是三个，三个添上一个是四个……。

如：爸爸伸出一只右手，说我有一只右手，又伸出一只左手，说我还有一只左手，我共有两只手。然后让孩子也这么做，数1、2。知道1添上1是2。

吃饭时，妈妈让小明摆碗，先给爸爸一个碗，再给妈妈一个碗，问小明桌上有几个碗？告诉小明，先摆了一个碗，再添上一个碗桌上共有两个碗。桌上已经有两个碗了，妈妈再给你添上一个碗，桌上共有几个碗？三个碗。对，两个碗添上一个碗是3个碗，因为2添上1是3。

例：春天到了，花园里的花开得可漂亮了，先开了两朵黄花，又开了一朵红花，数数开了几朵花？3朵花，两朵添上一朵是3朵。

花开了，蝴蝶也飞来了，先飞来5只蝴蝶后来又飞来一只蝴蝶，5只添上1只是几只？是6只，花园里飞来了6只蝴蝶（图15）。

花开得这么美，蜜蜂飞来采蜜了，这边飞来了8只蜜

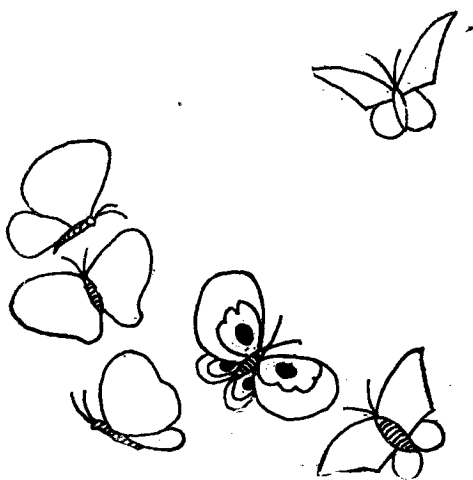


图 15

蜂，那边飞来了1只蜜蜂，一共飞来了几只蜜蜂？一共飞来了9只蜜蜂，因为8添上1是9（图16）。

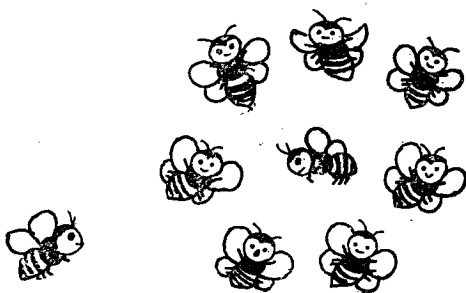


图 16

例1：画气球

让孩子边画边说出他画了几个气球，画完让他再数一下，一共画了几个气球。让幼儿为气球填色。

例2：敲响了几下

父（母）敲响，孩子数，可由出声数到默数，然后说出一共敲响了几下。也可由孩子自己边敲边数。

例3：摸数

将孩子眼睛蒙起来或把物体盖起来，让孩子多凭触觉区别有多少物品。比如爸爸衣袋里放着四盒火柴，让孩子摸数是几盒。又可将四盒火柴分放在左边衣兜里3盒，右边衣兜里1盒，问孩子两个衣兜里共有多少盒火柴？3盒添上1盒是4盒。

例4：运动数数

①孩子边拍皮球边数数，拍完能说出拍了几个球？

②孩子边跳绳边数数，停下来后会说出跳了多少？

例5：你学小兔子跳6下，看孩子是否跳了6下。还可以让孩子找找房间里几扇门，几扇窗，几块玻璃，几把椅子……。

让孩子按家长要求按数取物——请你摆好五双筷子，请你拿8个碗，请你拿10根葱……

让孩子找找什么东西四条腿——椅子、桌子、小花猫、小狗、小白兔。

让孩子数数他有多少本小人书，有多少支画笔……。

数数：

我们要知道一组物体的个数，就要数数。

3~4岁的孩子要教他知道4以内数的实际意义，让孩子用右手食指从左到右或从上到下，手指着实物一个一个地数数，不重复，不遗漏，手口一致地数，因为孩子往往口说的数词与手点的物体数量不能联系起来。

4~5岁的孩子会从1数到50。会1、3、5、7、9奇数和2、

4、6、8、10偶数的双数。

5~6岁的孩子会从1数到100。会两个两个地数、会5个5个地数，会从10倒数到1。

数数时还要注意到最后一个数时，要将所数的物体用手画一个圈，帮助孩子理解这是代表所数的物体的总数。

还可用儿童的各种感官来感知物体的数量，如听声音的次数，用触觉感知物体的数量。

例1：数数1、2、3。金色的秋天，水果都熟了，2只猴子看见了3个大蜜桃。（数数1、2、3、三只猴子，数数1、2、3三个桃子）（图17）。

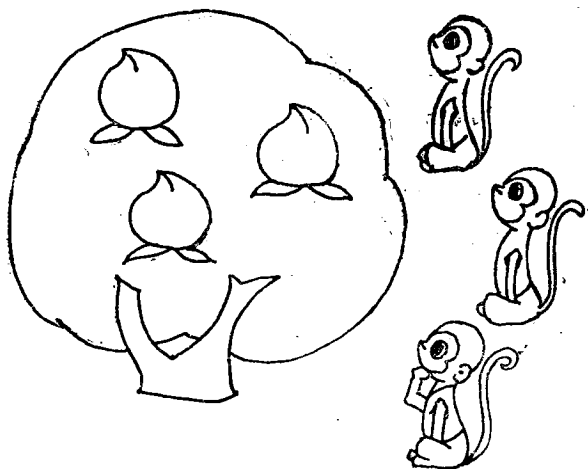


图 17

三只松鼠（点数）采了3个松果（点数）（图18）