

名校长

mingxiaozhang hexin jiaoyuli

核
心

学校。这句话道
理解
不断学
素质上
教育
水平
多发现
多
就需
出别
重应
解委
的空间

教育界存在的一个工
要意识到自
和管理方
垂范，用自己的人格
作者，专业人士的转
心，行
出别具一格的教育特色，拥有
重应校长
解委
的空间

普
责任，不
格，文

教育力

陶继新 主编

育界流传着这样一句话：有一位好校长，就有一所好学校。这句话道
往与学校的领导
疏忽而给学校
陶继新◎主编
个校长，管理好
时俱进，不断学

教育界存在的一个
要意识到自
和管理方

責任，不
出現的新問題，不

总是凭借自己的个人经验来管理学校。在人格和素质上教师的高素质，引导学校老师尽快完成从传统教育文化层次、文化品位的转变。

垂范，用自己的大格
作者、专业人士的转

俗用自己的最廣提
文化程度到更加重

出別具一檢
重一位校

的教育特色。拥有“一支具有较高素质的教师队伍”是学校的重要指标。学校的管

離勝

的空间和条件,让教师

1



名师工程

教育管理力系列

新课程·新理念·新教学
丛书编委会主任：马立宋乃庆

从书编委会主任 马立 宋万庚



西南師範大學出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

名校長

楊心

教有力

名校校长

mingxiaozhang hexin jiaoyuli

陶继新◎主编

核心

教育力

名师工程
教育管理力系列

新课程·新理念·新教学
丛书编委会主任：马立 宋乃庆



西南师范大学出版社
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

名校长核心教育力/陶继新主编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2009. 11

(名师工程系列丛书)

ISBN 978-7-5621-4795-4

I. 名… II. 陶… III. 中小学—校长—学校管理 IV. G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 210190 号

名师工程系列丛书

编委会主任: 马 立 宋乃庆

总策划: 周安平

策 划: 李远毅 卢 旭 郑持军 郭德军

名校长核心教育力

主编 陶继新

责任编辑: 张浩宇

封面设计: 大象设计

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

[http: //www. xscbs. com](http://www.xscbs.com)

经 销: 新华书店

印 刷: 九洲财鑫印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 16.25

字 数: 250 千字

版 次: 2009 年 11 月 第 1 版

印 次: 2009 年 11 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-4795-4

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究

《名师工程》

系列丛书

学术指导委员会

主任	顾明远						
委员	陶西平	李吉林	钱梦龙	朱永新	顾冷沅	马立	
	朱小蔓	张兰春	宋乃庆	陈时见	魏书生	田正平	
	张斌贤	靳玉乐	石中英				

编撰委员会

主任	马立 宋乃庆						
编委	卞金祥	曹子建	陈文	邓涛	窦桂梅	冯增俊	
	高万祥	郭元祥	贺斌	侯一波	胡涛	黄爱华	
	蓝耿忠	李韦遴	李淑华	李远毅	李镇西	李力加	
	李国汉	刘良华	刘海涛	刘世斌	刘扬云	刘正生	
	林高明	鲁忠义	马艳文	缪水娟	闵乐夫	齐欣	
	沈旒	施建平	石国兴	孙建锋	孙志毅	陶继新	
	田福安	王斌兴	魏群	魏永田	吴勇	肖川	
	谢定兰	熊川武	徐斌	徐莉	徐勇	徐学福	
	徐永新	严永金	杨连山	杨志军	余文森	袁卫星	
	张爱华	张化万	张瑾琳	张明礼	张文质	张晓明	
	张晓沛	赵凯	赵青文	郑忠耀	周安平	周维强	
	周亚光	朱德全	朱乐平				

(按姓氏拼音排序)

编者的话

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色：

一、理念创新，体现教育的人本精神

教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发

展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。丛书以教育管理者和教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力

丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性

丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值

丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》等系列，共60余个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

目 录

CONTENTS

一、特别的爱给特别的学生

人大附中校长刘彭芝 / 1

从数学实验班到华罗庚数学学校，然后到华罗庚学校，再到仁华学校，人大附中的超常教育走过了20年的历程。如今的人大附中已经成为教育界一朵耀眼的奇葩！

二、以爱育爱，打造和谐的教师团队

北京第二实验小学校长李烈 / 17

爱是教育的真谛。一所学校的发展离不开过硬的教师队伍，只有让教师的心中充满爱，他们才能爱学生。李烈校长正是依靠“以爱育爱”的办学理念，才将爱深入到了教育的每个环节。

三、没有教不好的学生

江苏洋思中学原校长蔡林森 / 32

蔡林森校长从自己3个孩子的教育经历中，悟出了“只要像爱自己的孩子一样爱学生，就没有教不好的学生”的道理。正是因为蔡林森教育思路的改变，才有了洋思中学的改变。

四、让课堂活起来

山东杜郎口中学校长崔其升 / 47

“教育要释放人的潜在能力，挖掘人的创造力，促进人的全面发展。”十几年来，杜郎口中学在崔其升校长的带领下，解放课堂，解放思想，还课堂给学生，创造出了“动而活”的课堂教学模式，从而使杜郎口中学在教育界刮起了一阵“杜郎口旋风”。

五、校长要懂“经营”之道

胶州市向阳小学校长韩珍德 / 60

韩珍德校长的“经营”之道告诉我们，他不仅是教育教学改革的先行者，而且是市场经济大潮中的勇敢搏击者。他不但大胆地进行教育教学改革，也用智慧筹措学校发展必需的教育资金。

六、农村学生更需要赏识教育

南京市浦口区行知小学校长杨瑞清 / 72

通过自身的经历，杨瑞清校长深切地感受到自信对一个人是多么重要，它甚至会影响一个人的一生。也正因为自己的切身感受，杨瑞清校长发誓，一定要让自己的学生不再像自己的童年一样丢失自信，要让学生自信而舒展地生活。

七、把民主还给学生，打造一个民主校园

山东高密一中原校长李希贵 / 84

在一个社会逐步走向民主、走向平等的时代中，在一个社会呼唤人性化的背景下，学校有责任锻造未来公民的民主性格。而过分强调长官意志，让权力随意徜徉在校园里，怎么可能塑造出代表未来发展方向的公民？

八、培养高素质的教师和管理队伍

天津南开中学校长康岫岩 /98

“选才把入口，拜师打基础；科研带教研，激励加规范；教育出思想，爱生艺精湛；搭台创名师，持续不断线。”

这40个字就像快板一样，通俗易懂，朗朗上口，同时也在康岫岩校长的严格执行下，深入每个南开中学人的心中，培养出了众多高素质的教师和优秀的管理干部。

九、和谐是教育的永恒追求

史家小学校长卓立 /112

“和谐教育”并不只是校长和老师、老师和学生之间搞好关系，它包含很多方面，比如，学生能够更好地理解、掌握和运用老师教的知识；学校为学生们创造的教育环境，能够让学生在身心愉快地学习；还包括人与自身的和谐、人与社会的和谐、人与自然的和谐等方面。

十、把学校建成“精神特区”

衡水中学校长李金池 /123

“精神特区”这一称谓是衡水中学校长李金池提出来的。他说，经济上，我们有深圳、珠海、厦门等特区；政治上，我们有港澳特区。其实，在教育上，我们也应该有特区，这个特区的名字应该叫“精神特区”。

十一、让每个孩子都拥有梦想

上海闸北八中校长刘京海 /138

刘校长的成功教育不仅在内地开了花，就连香

港都闻到了它的香味儿。香港富豪慈善家田家炳捐资500万元在上海闸北建立了田家炳中学，指定刘京海出任校长。

十二、激励是造就一流师资的催化剂

上海中学校长唐盛昌 / 151

校长是办好一所好学校的关键。校长是教师群体的领头羊，如果他领导得好，教师们就会激发出更多的能量来；如果他领导得不好，即便教师们有能量，也不愿意释放出来。

十三、管理要符合教育规律

新疆生产建设兵团农二师华山中学校长邱成国 / 165

谈到学校的民主管理实验，新疆生产建设兵团农二师华山中学校长邱成国坦言：“之所以会萌生这样的想法，就是因为传统的学校管理陷入了一种误区，行政化色彩太过强烈，民主管理程度低，在某种程度上对学校的发展产生了不利影响。”

十四、校长是“首席学习者”

杭州市学军小学校长杨一青 / 179

学习型组织中的校长应该是一位“首席学习者”，是一位能够通过自身的不断学习，带领全体教师不断获得专业化成长的发展者。

十五、生命高于一切

四川安县桑枣中学校长叶志平 / 194

汶川特大地震发生后，有一所学校2300名师生在1分36秒内，全部从教室安全撤离到操场，他们不

但毫发无损，而且队容整齐。当这所学校的校长从外面赶回来后，看着全体师生像平日演习一样有序列的队伍后，顿时泪流满面。

十六、让校园成为师生的精神家园

溧水县东庐中学校长陈康金 / 206

在东庐中学，学生学得快乐，老师教得高兴，师生感情深厚，同事感情真挚，人际关系非常简单，大家在坦率、真诚、充满爱的环境中工作和学习。而这都有赖于陈康金校长为师生们营造了一个精神的家园。

十七、教育就是服务

江苏省溧阳市实验小学校长芮火才 / 218

芮火才校长说：“教育就是服务。”校长就是要为学生的正常发展和顺利成长服务，为教师的教育教学和发展服务。校长的主要任务不是要求师生围着自己转，按个人的意志去管理学校，而是要求自己围着师生转，根据师生的需求为他们创设优良环境，提供优质服务。

十八、薄弱学校的治理之道

江苏省南京市滨江中学校长邓可清 / 232

能不能管理好一所薄弱学校，关键看校长对教育有没有深厚的情感。校长只有对教育怀有不同于常人的情怀，才会真正想办法去解决学校的问题，才会下定决心改造好学校。

一、特别的爱给特别的学生

人大附中校长刘彭芝

一只幼小的天鹅受伤后，不小心落入了家鹅的窝里。主人也没发现它是只天鹅，就把它像普通的家鹅那样养着。

慢慢地，长大了的小家鹅们都学着飞起来，可是它们连一米的高度都飞不到。即便飞翔技术最好的家鹅也只不过飞到一米半左右，就又重重跌落下来。

这只天鹅也一样。它以为自己和它们没什么区别，就也飞到一米半的时候，不再使劲地扇动翅膀了。

渐渐地，它就甘心做家鹅了，不再练习飞行了。

过了一段时间，天空中飞来了几只天鹅。它们的叫声、长相，和以为自己是家鹅的那只天鹅一模一样，但是它们却飞得非常高。

看着它们，小天鹅很羡慕，就也学着它们的样子叫了起来。

领头的天鹅看到了它，心想：这只天鹅不是我们的同类吗？怎么不和我们一样在天空中飞翔，而甘愿和一群笨家鹅待在一块儿呢？

于是，它就叫同伴们降落了下来，问那只天鹅：“你怎么不飞啊？”

小天鹅说：“我是只家鹅，怎么可能像你们似的在天空中飞呢？”

领头的天鹅笑着说：“你明明是只天鹅嘛，怎么可能不会飞？”

“可是我就是飞不起来啊！就算我怎么努力都飞不过一米半。”小天鹅沮丧地说。

“可能是人类没有训练你。我们天鹅有天鹅的飞法，家鹅有家鹅的飞法。



你过来，让我用天鹅的飞法教教你，你很快就能和我们一样了。”

果然，当领头的天鹅用天鹅的飞法教了一会儿小天鹅后，小天鹅很快就飞过了一米半，再练习了一会儿，就超过了两米；再一会儿，它竟然飞过了主人家的房顶。

领头的天鹅一看，急忙带着同伴们飞起来，去追赶小天鹅，一会儿就超过了它。小天鹅奋起直追，努力地扇动翅膀，竟然飞得比领头的天鹅还高。

于是，小天鹅高兴地和同伴们离开了主人家，不再做家鹅了。

美国教育实验家沃什伯恩曾经尖锐地指出：“把能力非常不同的儿童铸入同一个模子里的强制教学，不仅没有效果，而且是有害的，甚至是残酷的。”

就像那只与家鹅混在一起的天鹅一样，如果不用培养天鹅的方法教它飞翔的话，它就会逐渐失去天鹅的本性，变为一只有着天鹅外貌的家鹅。那样的教育，就是摧残灵性与灵魂的教育；那样的教育，简直就是对天鹅优良品种的亵渎与浪费。

其实，我们的教育又何尝不是如此呢？一些学校天天喊着要尊重差异、尊重不同，可事实上，他们还照样用机械化的方法培养学生，还照样是把所有的学生放在一个模子里进行塑造。

针对那些“天鹅”——超常学生，我们极有必要给予他们特别的爱护，为他们创造一种新的教育模式。而这不仅需要老师的努力，更需要校长在大环境和学校管理上给予支持。

那么，我们怎么做才能让所有学生都能积极主动地学习呢？怎样才能让所有学生都接受自己需要的教育呢？

在这方面，人大附中的校长刘彭芝就给我们作出了很好的榜样。

当刘校长还是一名普通教师的时候，她就已经积极为超常学生的特殊教育努力了。如今，她早已是人大附中的校长了，人大附中的数学实验班也已经全国闻名了。

从数学实验班到华罗庚数学学校，到华罗庚学校，再到仁华学校，人大附中的超常教育走过了 20 年的历程，如今在教育界已经成为一朵耀眼的奇葩！

它已经形成从小学到高中的超常教育实践与理论研究体系，已经建立了适应超常生培养需求的超常教育体制，已经有了一套较为完备的超常教育实验教材，已经具备了一支高素质的教师队伍，已经培养了一批批出类拔萃的人才。

那么，我们应该努力从刘彭芝校长这位“超常教育”的母亲身上，学点什么呢？

（一）具备一双发现的眼睛

什么是超常儿童？这个问题，智者见智，仁者见仁，在不同的历史时期、在不同的人心中，会有不同的答案。即便那些教育外行，都能说出个一二三来。

所谓的超常儿童，不仅仅是那些在智力和能力上超常的孩子的专用词，而且是一个优质的智力、创造力以及良好的非智力个性特征等相互作用构成的统一体。他们所表现出来的智慧，并不仅仅是由先天遗传因素决定的，而更多地是来自于后天科学而合理的教育。

对于这些不一般的孩子，我们显然不能用整齐划一的模式或手段来教育他们，否则的话，他们将会被淹没得无影无踪。我们应该想办法，用伯乐的眼睛，把这些千里马挑出来，用培养千里马的方法培养他们。

当校长后，刘校长对超常教育有了更深刻的认识。结合以往的经验，她用一双善于发现的眼睛，极力去发现、培养超常儿童，使他们像天鹅一样展翅翱翔。

在美国斯坦福大学物理系的名人墙上，有一个叫小江的中国人的名字。像这样一位“大人物”，谁会想到，当年他竟然曾经差一点与人大附中的实验班擦肩而过呢！

那年，小江12岁，参加了人大附中初中部实验班的考试，成绩不怎么理想，没在面试名单里。可是面试那天，他父亲还是抱着试试看的心理，带他来了。

正好，刘校长主持那天的面试。面试完后，她不经意间看到不远处有个

男孩子总是不停地朝她这边望。

这个孩子就是小江。原来，尽管这次成绩不理想，但他还是希望学校给自己一个机会，因为他太想上人大附中实验班了。

刘校长问小江都喜欢看什么书。

他说：“喜欢看数学书和科普方面的书。”

“那看哪些数学书呢？”

“中学、大学的都看。”

啊？一个12岁的孩子，连初中都没上呢，竟然喜欢看大学的数学书？刘校长不禁暗暗吃了一惊：“那你看到哪里了？”

“微分方程。”

这次连小江的爸爸都吃惊了，因为他压根儿不知道儿子居然已经看大学的数学书了。

他是不是在吹牛啊？一个12岁的孩子，怎么可能看得懂那么深奥的大学课本？刘校长有点怀疑了，就决定试探一下：“我考考你，可以吗？”

“没问题。”小家伙儿居然一点也不发怵，很爽快地就答应了。

刘校长当时就让他写出初中代数、平面几何，高中的三角、平面解析几何以及微分求一阶、二阶导数的相关公式。没想到，他全部写出来了，而且丝毫不差。

刘校长大喜过望，高兴地问他什么时候学的。

他轻描淡写地说是假期自学的。

这下刘校长就更高兴了：一个12岁的孩子居然对数学如此感兴趣，还能有如此强的自学能力。不让他来实验班读，岂不是人才浪费？

就这样，刘校长当即拍板，要了这个孩子。

果然，刚进实验班，小江就显示出了自己不一般的实力。他不仅数学好，而且还对其他科学知识颇感兴趣。

初三时，全国举办第一届“雷达杯”知识竞赛。这是一项旨在考察中学生数学、物理、化学、天文、地理等多学科综合知识和独立思考以及创新能力的大赛。当时其他学校派去参赛的都是高二、高三的学生，而刘校长却大胆地让小江去了。

果然，小江没有辜负刘校长的期望，经过多轮淘汰赛，他从几千名参赛

者中脱颖而出，拿回了天才少年奖，成为唯一的初中生获奖者。

小江不仅数学好，物理成绩也非常棒。高二时，数学老师和物理老师都动员他参加竞赛，但是两个比赛同时进行，这可为难了他。于是两位老师就找刘校长来决定。

刘校长把决定权给了小江。结果，小江选择了物理，在联合国教科文组织的在罗马举办的国际中学生物理大赛中获得了银牌。

1996年，小江被保送到北大读物理系。两年后，他去斯坦福大学就读。为此刘校长还专门给他写了一封推荐信。

大三时，他的老师、诺贝尔奖获得者罗伯特·劳林教授，就让小江代替自己讲“量子力学”，判阅研究生的作业。因为成绩优异，2004年毕业时，小江获得了斯坦福大学该届唯一的“最优秀毕业生”奖。

玉，其实在本质上是石头的一种。如果不经打磨的话，它会像一块我们平时常见的石头那样不起眼，但是只要经过玉匠的慧眼识珠，再稍稍打磨，它就会脱胎换骨似的，给人们带来惊艳的感觉。

超常儿童也是一样。如果我们不仔细看，会认为他们和普通孩子没什么区别，都是两只耳朵、两只眼睛、两个鼻孔、一张嘴。再说他们的脑门上又没有被贴上“超常”的标签，我们怎么可能一下子就把他们与普通儿童区分开呢？

然而，话虽这样说，超常儿童毕竟是超常儿童，他们必然有和普通儿童不一样的地方，必然会在某个方面表现出自己不一般的特点来。这就需要校长、老师们能够慧眼识珠，否则一颗耀眼的新星就会毁了。

我们看，刘校长在挑选小江进实验班的时候，不就是这样吗？如果她仅凭成绩就断定他不是超常儿童，不应该接受超常教育，他还能进实验班、还能有今天的成就吗？

我们看一个学生是否是超常儿童时，不能以成绩论，而应该像刘校长一样，看他们自身的能力到底有多大，是不是可造之材。

（二）让学生放飞思维

有人认为传统教育体制下的学生是“学习的奴隶”。因为他们每天都背