

九年义务教育六年制小学教科书实验本

品德与生活

教师教学参考用书

第一册（一年级 上）



浙江教育出版社

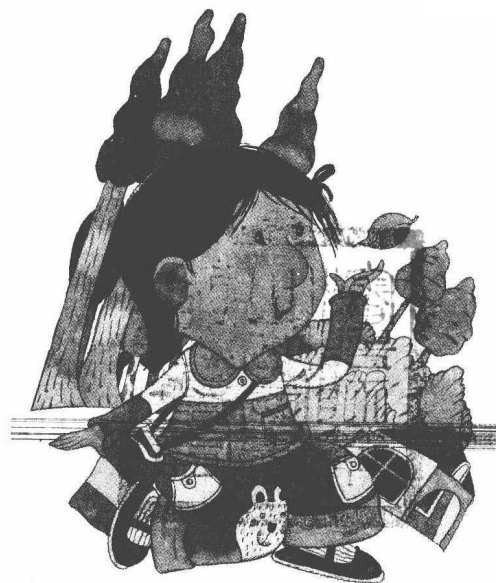
PINDE YU SHENGHUO JIAOSHI JIAOXUE CANKAO YONGSHU

九年义务教育六年制小学教科书实验本

品德与生活

教师教学参考用书

第一册 (一年级 上)



浙江教育出版社

责任编辑 程晓霞

封面设计 王大川

九年义务教育六年制小学教科书实验本

品德与生活

教师教学参考用书

第一册(一年级 上)

浙江教育出版社出版(杭州市体育场路 347 号 邮编 310006)

杭新印务有限公司印刷 浙江省新华书店发行

开本 1000×1400 1/32 印张 1.75 字数 56000

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5338-4600-1/G·4570 定价: 1.80 元

版权所有 翻印必究

主 编：朱小蔓

执行主编：王健敏

编写人员(按姓氏笔画排列)：

方向军 王健敏 张 莹 林 莉 高军玉

目 录

说 明	1
第一单元 你好,新学校	5
单元概要	5
单元目标	5
单元结构	6
教学活动指导建议	6
一、美丽的校园	6
二、老师,您好	8
三、学校里的一天	10
四、我是小学生	12
参考资料	13
第二单元 我的新生活	17
单元概要	17
单元目标	18
单元结构	18
教学活动指导建议	19
一、我喜欢我们班	19
二、我们一起做	23
三、学习真快乐	25
四、麻烦事 我不怕	27
参考资料	29
第三单元 我爱我家	32
单元概要	32

单元目标·····	32
单元结构·····	33
教学活动指导建议·····	33
一、我的爸爸和妈妈·····	33
二、亲亲热热一家人·····	36
三、让我自己来吧·····	39
第四单元 我们一起迎新年 ·····	42
单元概要·····	42
单元目标·····	42
单元结构·····	43
教学活动指导建议·····	43
一、新年快到了·····	43
二、欢天喜地过大年·····	45
三、明年会更好·····	48
参考资料·····	50

说 明

根据国家新课程标准编写的义务教育六年制小学 1~2 年级《品德与生活》一年级(上)教材,包括教科书和教学参考用书。为了帮助教师用好这册教材,将有关问题说明如下:

一、教材内容和单元编排

本册课本共四个单元。根据小学低段儿童心理发展特点,从适应小学生活的基本需要出发,按主题单元设计内容。在单元的编排和组织上,教材不强求体系的结构性和完备性,而是遵循儿童生活自身的逻辑,从儿童生活出发,以时间推进过程中儿童自己感知的生活“逻辑”为线索,选择指导的重心,设计主题单元。同时,本册教材还试图以社会技能的指导作为编写的暗线。

课本第一、二单元各四课,其主题是初入学的始业教育和对小学生活的适应教育,引导学生发现小学生活充满无限乐趣,感受生活的多姿色彩;帮助学生与同伴、老师之间建立友谊,建立对学校的亲密关系,形成开朗向上、负责进取的生活态度,从而使孩子们的小学生活更加美好。课本第三单元共三课,其主题是家庭教育,通过父母与孩子这一最基本的人际交往辅导,让学生感受到自己与父母,自己与家庭的亲密、互动的关系,最后落实到学生要求“让我自己来”,积极主动地创造家庭的良好氛围。课本最后一个单元有三课,本单元的教学主题是迎新年,通过感受新年的气候特征、生活风俗,感受中国的传统文化,引导学生对一学期生活进行回顾,从而有计划、有目标、安全地安排自己的新年活动和寒假生活,并以积极向上的心态激励自己不断进步。

这四个单元覆盖了学校、家庭、社区等儿童主要生活的空间,在教学主题上分别侧重新课标所确立的生活的四个维度:健康安全、愉快积极、负责任有爱心和动脑筋有创意,并同时进行其他生活主题教育。

二、教材的特点

1. 以直接学习为主,并逐渐向间接学习过渡的多种学习方式相结合

直接学习是《品德与生活》课程不同于其他课程的主要学习方式,也是小学低段儿童主要的学习方式。本套教材在活动型教学设计中,强化以“感受——体验——表现”为主线的体悟式学习和以“观察——假设——分析——发现”为主线的

探究式学习两种直接学习方式,并在这两种主导的直接学习模式下,将讲授、游戏、实验、讨论和分析、角色扮演、美工活动、动手制作、讲故事等多种学习形式结合其中,符合学生的年龄特点和兴趣爱好,使儿童能在丰富、积极的学习中感受生活、学会生活。

2. 在生活背景和情感体验支撑下渗透规范教育

教材不是将规范作为儿童必须遵守的、外加给儿童的条条框框,而是试图以儿童对一定生活原型中规范所具价值的充分感受,帮助儿童意识到具体的规范是人们制定出来的,为人们更好地生活服务的。通过这种真实的生活背景和情感体验的支撑,引发儿童内心而非表面的道德情感与规范意识,并自觉地接受规范制约,使规范真正成为指导儿童行为的一贯准则。

3. 引导学生的个性化学习

每个儿童的个性都是独特的、弥足珍贵的。教材通过活动设计提供的选择和评价中对学生个性化创意与表现的认同,鼓励学生在自己独特的生活体验基础上感受生活,以自己喜欢的表达方式参与活动、创造生活,从而为学生的个性化学习与发展提供广泛的支持。

4. 支持随机进入教学

随机进入教学是本套教材提供的一种重要教学指导策略。一方面,与教材的非线性呈现方式相呼应,有关教学指导是伴随非线性的学习过程介入的。另一方面,在教材设计的活动框架指导下所展开的教学活动具有生成性的特点,要求教师随时根据学生活动演进和学习需要,调整教学指导。

5. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展,教材设计改变了传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路,消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构,将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此,教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元,促进自主活动,在学习活动的渐次展开中,引导教师重点关注学生学习过程中呈未分化状态的整体学习状态和学习需要,使学生能在活动的不断演进的过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

三、学期教学目标

态度和情感:感受新学校环境的美好,对老师充满信任、敬仰,充满兴趣地参与学校一天的生活,为自己是小学生感到快乐。喜欢和老师、同学交往,体验与人交往的快乐,感受学习的愉快,有初步的规则意识,在尝试自己解决麻烦的过程中,体验克服困难的喜悦。培养学生对父母的自豪感,引导学生对父母表达自己

的谢意与敬重,体会家庭带给人的快乐感受。以积极的态度对待冬天的气候特征,感受春节的热闹气氛,乐意将新年的祝福传递给他人,能感受到自己的进步,愿意为美好的明天而付出努力。

行为和习惯:了解新学校的环境、设施及其作用,能主动认识教师和课程特点,了解学校一天的日程安排,初步培养学校生活安全意识,有正确的坐、立、走姿势和良好的精神风貌。能够主动和同学交往,说简单的礼貌用语。能够参与各种和同伴合作的学习活动,遵守简单的合作规则。初步养成良好的饮食习惯和合理的课间活动习惯,初步形成“玩学结合,张弛有度”的生活习惯。能够向父母表达自己的尊敬与爱,并注意文明用语。具有一定的生活自理能力。能积极参加各种健身活动,不进行危险的游戏。能设计并参加一些有意义的新年活动。会制定寒假生活安排表,并学会按计划进行活动。

过程和方法:通过自身观察比较、归纳及操作练习,能感受新学校的美好。积极参与行为练习,从而完全适应学校生活。积极地参与并体验学习过程,学习简单的统计和分类方法,学会简单的自我介绍和介绍别人的方法,学会邀请同学和接受邀请,在教师的指导下学会调控自己的情绪。了解父母,关注家庭,并能以自己的行动为家庭带来欢乐。参与收集资料,感受新年的欢乐气氛和中国传统文化,在讨论和动手制作的过程中,学会待人接物的礼仪。

知识和技能:知道校园环境中一些标志性的建筑,如:操场、教学楼及专用教室,认识老师的办公室。知道教师节,能参加升旗仪式,了解基本课程和课外活动,形成初步的安全意识,学会在校安全生活的基本技能。能练习正确的坐、立、走姿势,能辨别不美的行为习惯。认识自己的班级和全班同学及老师。知道每个人都是不一样的,每个人都有自己的独特之处,学会与人相处的最基本技能。知道体重应适中、饮食应合理等初步的保健常识。知道与人交往的基本礼貌。了解人的心情变化及原因,知道人情绪变化的简单知识。学会自己动手用“写”“画”等方式制作简单的名片和班级备忘录。懂得要体谅父母的辛苦。能够利用自己的作品布置家庭环境。能与同学分享家庭故事,并初步了解如何处理家庭中不顺心的事。知道新年的各种风俗习惯,了解冬天的气候特征和各种保健方法,学会制作新年礼物,能较合理地安排自己的寒假生活。

四、教学中应注意的几个问题

1. 教学资源开发

本册各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实参与的活动题材,为师生在活动中进行二次开发留有空间,如:了解自己的学校、熟悉自己的新生活、关心自己的家庭、迎接新年等等。课本中选择设计了基础的活动程序框架,具

有开放的特点,从而使教材仅仅是师生开展活动的指导。教师在具体的教学过程中应考虑将各地具体的自然、人文资源,经济、文化背景以及师生的经验和兴趣等都纳入课程资源体系,创造性地使用教材。

2. 以学生为中心的自主活动和体悟学习

根据新的课程标准,教学不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容,而是着眼于儿童现实生活的整体性,从学生生活原型出发,将从生活中分离出的,分散在《自然》《常识》《科学》《思想品德》及《劳动》等学科中零碎而离散的知识、规范和技能“还原”,重新融入儿童生活之中,有机地整合为学习主题。因此教学过程不是以教师为中心的直接讲授和知识学习,而是以儿童为中心的自主活动和体悟学习。教师是活动的支持者、组织者和启发者。

五、教学时间安排

根据本次课程改革新教学计划的规定,六年制小学一年级《品德与生活》每周2课时,每学期以20周计,除去复习考试时间,实际教学时间拟安排17周,计34课时。具体分配如下:

第一单元	8课时
第二单元	9课时
第三单元	7课时
第四单元	8课时
机动	2课时

第一单元 你好,新学校

(8 课时)

单元概要

本单元的教学主题是入学教育。引导学生发现小学生生活充满无限乐趣,感受生活的多姿多彩。通过看看、想想、记记、做做,尽早适应小学健康、安全的生活,能愉快、积极地生活。“美丽的校园”是让学生感受小学校园的美丽,激发爱校的感情,了解校内各类设施的作用,注意校内安全。“老师,您好”是让学生尽快认识小学的新老师,认识老师的办公室,有困难找老师,从而激发热爱老师的情感。“学校里的一天”要求学生了解学校生活一天中基本的日程安排,学会升旗,认识国旗,学听《国歌》。“我是小学生”则重在使学生认识到自身角色的转变,树立良好的精神面貌。

单元目标

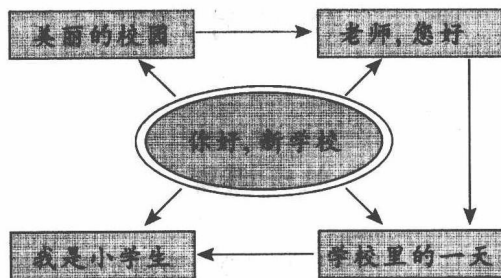
态度和情感:引导学生用感官直接感受新学校环境的美好,对老师充满信任、敬仰的感情,能充满兴趣地参与学校一天的生活,对自己是小学生感到快乐。

行为和习惯:引导学生观察新学校的环境、设施,了解它们的作用。能主动认识教师和课程特点,了解学校一天的日程安排,初步培养学校生活安全意识。能有针对性地培养正确的坐、立、走姿势,树立良好的精神风貌。

过程和方法:通过自身观察比较、归纳及操作练习,感受新学校的美好,并掌握一些学校生活必备的安全知识,参与行为练习,从而完全适应学校生活。

知识和技能:知道校园环境中一些标志性的建筑,如:操场、教学楼及专用教室,认识老师的办公室,知道教师节,能参加升旗仪式。了解基本的课程和课外活动,初步培养安全防护意识。能练习正确的坐、立、走姿势,能辨别不美的行为习惯。

单元结构



教学活动指导建议

一、美丽的校园

(建议2课时)

教学目标:

1. 认识学校的环境,了解学校设施的作用。
2. 知道学校里要注意安全,能区分错误的行为。
3. 能感受到学校环境的美丽并喜爱新学校。

教科书分析:

本课以校园全景图引入,展现了校园基本标志及周边环境特征,引导学生观察校园环境,发现学校设施的作用以及要注意的安全问题。

教学活动及过程:

第一课时

一、情境创设,引入学习

结合画面提示,引导学生观察校园的环境,能区分小学和幼儿园校园的不同,感觉自己是一个小学生了。

二、小组合作,提高认识

1. 看图:说说这是学校的什么地方,初步学会正确称呼校园内的一些设施。

2. 讨论:这些设施有什么用?你是怎么知道的?

3. 想想:学校里还有哪些地方给我们带来方便?

三、走进校园,边看边说

参观校园,复习已知的内容,发现新的设施,摸摸、看看、想想,提高认识。

教学建议:

1. 感受新学校的新鲜感,要鼓励学生主动把观察到的东西大胆说出来,说说它的作用,以便今后熟悉这些场所,能自觉参与学习。

2. 使用参观的方法,把说、看、摸结合起来加深印象。

评价建议:

要注意观察学生发言中对校园环境的熟悉程度,表扬大胆说的同学。对不适应新环境、内向的学生要多鼓励。

课外活动建议:

结合参观校园活动来实施授课计划,会有较好的效果。

第二课时

一、讲故事,引言导入

用生活中的小故事激发学生对安全的关注,同时也让学生知道校园生活中也会发生意外事故。

二、看图,说说感受

1. 图上画着什么?你见过这样的事吗?

2. 讨论:这样做会造成怎样的后果?

三、调查发现,防患未然

1. 就学校生活环境组织调查,还有哪些方面还不够安全,告诉同学。

2. 想想我们应该怎样防止意外事故的发生。

教学建议:

1. 本课所呈现的不安全因素只能是有部分代表性的,应提倡学生用自己的眼睛去发现更多。

2. 建议将本课时的内容在学校生活中随机分解教育。

评价建议:

1. 细心聆听学生发言,要善于归纳总结学生的安全经验。

2. 对具有安全意识的学生要及时肯定评价。

课外活动建议:

可组织啄木鸟小队,对学生不安全的行为提出批评帮助。

二、老师,您好

(建议2课时)

教学目标:

1. 能主动认识老师的特征,认识老师的办公室。
2. 知道有困难找老师,能感受老师的爱心。
3. 知道教师节,会对老师表达祝贺。

教科书分析:

本课本从认识学校环境中的人——老师出发,从另一角度激发学生对新学校的喜爱之情。通过认识老师的外貌、性格的特征,画画老师的样子,对老师说说心里话等活动,激发学生喜欢和老师亲近的感情。接着,引导学生明白,在学校中出现困难可以找老师解决,随机贯穿对老师问好的礼仪要求以及进老师办公室的文明规范,使学生对老师的感情从喜爱向敬爱过渡。结合教师节活动,引导学生向老师表达祝贺。

教学活动及过程:

第一课时

一、看图引入

1. 看图:说说图上的小朋友在干什么。
2. 小结:说说“我的老师”,能说出老师的姓、所教的课程、外貌特征、性格特点等。

二、画画、说说,表达对老师喜爱之情

1. 画画“我的老师”。
2. 说说画的是哪位老师。
3. 对老师说句心里话。

三、情境导入,明确礼仪

1. 看图,明确老师的办公室:一年级办公室。
2. 图上的小朋友是怎样进办公室的?(喊“报告”,得到允许后才进入。)
3. 小结:办公室是老师工作的地方,要注意保持安静。

四、辨析导行

通过给小花涂色的游戏明白规范,同时鼓励还未做到的同学明确自己努力的方向。

教学建议:

本课教学贯穿的情感主线是喜爱老师、尊敬老师,通过说说、画画老师的样子以及对老师说心里话等活动,让学生大胆表达自己对老师的亲近之情,从而使学生尽早喜爱新学校的生活。

评价建议:

1. 倾听学生的发言,对充满真情的自然表达要给予高度评价。
2. 对学生进老师办公室的礼仪,要指出不文明的行为所带来的影响,对文明的学生加以表扬。

课外活动建议:

课后组织向老师说心里话的活动,请学科老师配合教育,尽早使学生养成文明进办公室的礼仪习惯。

第二课时

一、故事导入

1. 针对第一幅图编小故事,让学生明白,当自己生病了,可以马上找老师求助。
2. 第二幅图要让学生明白,当自己在学习上遇到难题时,可以找老师帮助解决。

二、发散性讨论

生活中,老师还帮助我们解决过哪些困难?通过讨论小结:老师像亲人一样,对学生倾注了很多关爱。倡议学生对老师说声“谢谢”。

三、演示导行

1. 看图:明白图上画的是9月10日教师节,学生向老师表示节日问候。
2. 学习儿歌:自由诵读,读出对老师的敬爱之情。
3. 学习“聪明谷”:知道教师节的日期,对老师说一句祝贺的话。

教学建议:

1. 讨论老师帮助自己解决过哪些难题时,要鼓励学生大胆发言,感受老师对自己点点滴滴的关爱之情。
2. 对教师表示祝贺的活动要自然,避免简单化、教条化。

评价建议:

1. 对学生真情的发言应给予热烈反应,以教师的身份向学生道谢。
2. 对不善于表达情感的学生应允许用不同的方式。

课外活动建议:

可组织学生开展做贺卡、写心里话等活动。

三、学校里的一天

(建议 2 课时)

教学目标:

1. 能感受到学校生活的美好,熟悉学校一天课程的安排。
2. 认识国旗,会听国歌,升旗时能行注目礼。
3. 主动参加各项体育活动。
4. 放学后,能安全地、有序地排路队回家。

教科书分析:

这节课内容的安排主要从早晨上学,升旗活动开始,接着是一天的课程学习,课外活动的开展,到放学,主要引导学生熟悉一天的日程安排,明白小学生活的井然有序,通过看看、做做、听听、说说,使学生懂得要健康安全地生活,愉快积极地生活。

教学活动及过程:

第一课时

一、看图引出儿歌,初步体验快乐的心情

看图明白早晨上学应该要向老师、同学问好,向父母说再见,一天的生活由此开始,诵读儿歌《上学去》。

二、情境导入,练习注目礼

1. 看图知道升国旗仪式时应庄严。
2. 认识国旗,听国歌,明确行注目礼的要求。
3. 模拟升国旗,练习行注目礼。
4. 诵读儿歌。

三、认识一天的课程

1. 看图,会读课程名称,初步认识课程的特征,说说自己最喜爱的课是什么。
2. 制作水果课程表。

教学建议:

1. 本课内容以认识标准为主,不要求学生深入研究其特征,但对于学校生活的行为规范,如:问好、升旗行注目礼等应进行行为练习,以养成习惯。
2. 允许学生对课程有喜爱倾向,但对于部分学生对某些课程的不良学习倾向,如:厌恶、逃避等应尽早纠正。

评价建议:

对能认识国歌特征、课程特征的同学应给予大力表扬;在练习行为规范中的行注目礼,能做到升旗时严肃、庄重的学生更应给予高度赞赏。

课外活动建议:

1. 可结合学校实际情况,在升旗时根据学生的表现进行及时评价。
2. 课表的制作可带回家和爸爸妈妈一起完成。
3. 提出根据课表做好课前准备的要求。

第二课时

一、看图引入,揭示学习内容

1. 看图,说说图上的小朋友在干什么。知道课外开展的体育活动丰富多彩。
2. 你还知道有哪些有意义的课外活动。

二、讨论,表达个体倾向

说说“我最喜欢的体育活动是什么”,树立自己的爱好倾向。

三、儿歌导行

1. 读儿歌,说说放学回家时要注意些什么。
2. 讨论归纳小结:①排队;②道别。

四、实践练习

1. 说说自己家的位置,排路队。
2. 排路队走回家。

教学建议:

1. 提倡学生多参加课外活动,培养兴趣爱好,从而提高身体素质。
2. 对特殊形体的儿童更应鼓励多参加课外体育活动。
3. 路队中的规范可由学生自主讨论得出。

评价建议:

1. 对积极参加体育活动的学生应大力表扬,从兴趣出发,鼓励学生参与,重在过程。
2. 可由学生评出路队中行为礼仪较好的学生当路队长,轮流执旗,激发学生的积极性。

课外活动建议:

利用课外活动课教会方法,以培养学生的兴趣。