

心理学专业经典教材译丛 郭本禹 / 主编

[美] R. 默里·托马斯 / 著 郭本禹 王云强 / 等译

# 儿童发展理论 (第六版)

比较的视角



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

心理学专业经典教材译丛 郭本禹 / 主编

[美] R. 默里·托马斯 / 著

郭本禹 王云强 陈友庆

李扬 卢愿清 等译

# 儿童发展理论

(第六版)

比较的视角

郭本禹 王云强 / 审校

江苏省重点学科发展与教育心理学学科点研究成果

教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育  
研究所研究成果



上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

儿童发展理论: 比较的视角. 第六版 / [美] R. 默里·托马斯 著 郭本禹, 王云强 等译. ——  
上海: 上海教育出版社, 2009. 12

(心理学专业经典教材译丛 / 郭本禹主编)

ISBN 978-7-5444-2587-2

I. ①儿… II. ①R. 默… ②郭… ③王… III. ①儿童心理学: 发展心理学—教材 IV. ①  
B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 228111 号

R. Murray Thomas

Comparing Theories of Child Development. 6 ed.

ISBN: 0-534-60717-9

Copyright © 2005 Wadsworth, a division of Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved.

本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有, 盗印必究。

Shanghai Educational Publishing House is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权上海教育出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内 (不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾) 销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

5 Shenton Way, # 01-01 UIC Building, Singapore 068808

上海市版权局著作权合同登记号 图字 09-2007-582 号

本书封面贴有 Cengage Learning 防伪标签, 无标签者不得销售。

心理学专业经典教材译丛 郭本禹 主编

### 儿童发展理论: 比较的视角 (第六版)

[美] R. 默里·托马斯 著

郭本禹 王云强 陈友庆 李扬 卢愿清 / 等译

郭本禹 王云强 / 审校

出版发行: 上海世纪出版股份有限公司 上海教育出版社

www.ewen.cc

地 址: 上海市永福路 123 号 邮编: 200031

印 刷: 太仓市印刷厂有限公司

经 销: 各地新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 28 插页: 2

版 次: 2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5444-2587-2/B·0055

印 数: 0001-5,000 本

定 价: 52 元



## 作者前言

正如我在本书前五版提到的那样,儿童发展研究专家并不满意自己的研究。他们不满意关于儿童如何成长的现有解释,而努力寻求更好的阐释。他们设定或明或暗的指导性目标。本书的首要目的就是确定那些目标,并描述 20 多位理论家的发现。第二个目的是探索儿童发展诸多理论都涉及的一系列问题,这些问题范围非常广,所以《儿童发展理论:比较的视角》(第六版)适合从入门到研究生水平的许多不同课程使用。

像以前的版本一样,本书旨在增进使用者的理论知识,正如一次为期三周的有导游的欧洲之旅旨在提供旅行体验一样。我不敢说自己已详细深入地描述了任何一个领域,不过我会做到以下几点:(1)提出有助于比较理论的方法(第一、二章);(2)描述 20 多种代表性理论的关键方面(从第三章至第十六章);(3)分析一系列与许多理论有关的主题(从观点 A 至观点 G)。

熟悉本书第五版的读者可能希望了解本版与第五版有何区别。最明显的区别是,为了给本书各部分的新材料腾出空间,我们删除了以前的第三章和第四章(删去的章节主要是关于儿童发展的常识概念)。吉利根的同情关爱理论(第十五章)的新章节取代了第五版有关道德发展理论的综合描述。卢文格的自我发展理论被纳入本版第十章,第十二章扩展了对鲍尔比依恋理论(描述,题为“脑区域”)的一节内容也被增加到第十三章的生物电化学模型中,第十六章还添加了发展的选择理论。

本版读者还可以登录 [http://www.wadsworth.com/cgi-wadsworth/course\\_products\\_wp.pl?fid=M20b&flag=student&product\\_isbn\\_issn=9780534607173&discipline\\_number=24](http://www.wadsworth.com/cgi-wadsworth/course_products_wp.pl?fid=M20b&flag=student&product_isbn_issn=9780534607173&discipline_number=24) 网站,或者登录 <http://academic.cengage.com>,再根据本书英文版书名“Comparing theories of child development”找到该书的学生配套网站,这些网站提供了本书理论家的传记和照片、扩展了的理论观点以及理论之间的争论。如果高校学生读者所在高校购买了 Cengage Learning 集团提供的一个综合性全文电子期刊数据库——Infotrac 网络数据库,也可以登录该数据库搜索你感兴趣的主题的其他阅读材料。

还有很多引人关注的发展理论,但这不是一本书能够包括的。我选择的理论反映了以下这几条标准:(1)这种理论是否普遍,是否被很多人赞成或至少熟悉?(2)这种理论是否有影响,是否影响了人们对待儿童的方式或者其他理论家的信念?(3)这种理论是否代表了一类或一派理论?理论通常都会分成不同类别,每个类别中的理论都具有很多相似性和不同点。我只选择了少数几种理论(有时是一种)来代表每个类别。我不仅受每种理论的代表性的影响,还受自己兴趣的影响,因此我将一些自己感觉更有趣的例子列入本书。

在此,首先要感谢我在加州大学圣塔芭芭拉分校的学生和同事。他们总是帮助提供一些建议,这促使我提高我所说和所写内容的明确性和精确性。我还要感谢下述评论家给予的反馈:路易维尔大学的亚什·巴格万吉,北达科他大学的理查德·费拉罗,奥克拉荷马州立大学

的阿曼达·哈里斯特,艾伯利亚州立大学的艾琳·霍根,北亚利桑那大学的约翰·麦克卢尔,阿克隆大学的帕梅拉·舒尔策,加州州立大学蒙特利湾分校的琳达·托马斯,以及阿克隆大学的查尔斯·韦纳。

此外,我还想对那些阅读了本书早先版本并提供有价值建议以完善本书的人表示感谢:东华盛顿大学的阿明·阿恩特,明尼苏达大学的安德鲁·科林斯,北卡罗来纳大学(查罗特)的伯纳德·戈尔曼,英国哥伦比亚大学的比利·豪斯戈,渥太华大学的简·莱丁厄姆,弗吉尼亚理工学院的詹姆斯·莫兰,北达科他州立大学的罗纳德·穆利斯,斯脱尼布鲁克纽约州立大学的理查德·纽曼,罗利北卡罗莱纳州立大学的塞缪尔·斯奈德,斯塔卡拉大学的朱迪·托德和埃莉诺·威廉森以及渥太华大学的阿拉斯泰尔·扬格。

最后,我要感谢 Wadsworth 出版社工作人员表现出来的智慧和勤奋。

R. 默里·托马斯

## “译丛”总序

任何一门学科的发展和繁荣都离不开一系列优秀教材的帮助,心理学也不例外。一本优秀的心理学教材,往往以其科学、合理的结构体系服务于心理学知识的传授,实现知识的时空转化,以其先进、系统的丰富内容满足学生的求知需要,激发学生的学习热情,以其注重能力培养的方法指引学生踏上学习和研究心理科学之路,并通过其深刻的思想内涵启发学生对心理现象进行不懈思考和探索。

自从科学心理学于19世纪末在西方诞生以来,经过一百多年的发展,西方心理学界在心理学高等教育方面积累了极为丰富的经验。西方心理学家不仅重视心理学的科学研究,还注重心理学的教学工作和人才培养。在教材建设方面,其经费和专家力量的投入在整个心理学学科建设的投入中也一直占据较高的比例。从目前来看,西方心理学教材在内容和形式上已普遍比较成熟。不仅如此,这些教材通常不断更新版本,及时调整结构和内容,从而能够迅速有效地跟进国际心理科学发展的前沿动态,始终支撑着高质量的心理学教学,这也是当前我国心理学工作者热心于引进和翻译西方教材最重要的原因。在不同的历史时期,引进和翻译国外的心理学教材对于我国心理学事业的发展和心理学专业人才的培养、心理学知识在我国的传播与普及都发挥了重要作用。

我国引进和翻译国外心理学教材的历史大致有几个相对集中的时期:一是19世纪末20世纪初对西方心理学教材的初步引进和翻译。追溯历史,中国人翻译西方心理学教材比科学心理学在中国的诞生还要早。现代西方心理学在中国的传播,最初即与翻译西方心理学教材有关。1889年,上海教会学校圣约翰书院院长颜永京翻译出版了美国牧师和学者约瑟·海文的著名教科书《心灵学》。这是中国人翻译最早的一本西方心理学教科书。此后,著名学者王国维翻译了两本西方心理学教材,即丹麦学者海甫定的《心理学概论》(1907)和禄尔克的《教育心理学》(1910)。二是20世纪上半叶(尤其是至抗日战争全面爆发之前)对西方心理学教材的集中引进和翻译。随着一大批在西方学习心理学的留学生学成归国和现代心理学在中国的确立和发展,中国出现了引进和翻译西方心理学著作的一个高潮,这其中当然不乏优秀的心理学教材,例如,陈大齐翻译的高五柏的《儿童心理学》(1925),陆志韦翻译的桑代克的《教育心理学概论》和亨特的《普通心理学》(1926),伍况甫翻译的詹姆斯的《心理学简编》(1933),高觉敷翻译的波林的《实验心理学史》(1935),吴绍熙和徐儒翻译的霍林沃思的《教育心理学》(1939),等等。三是20世纪50年代初至60年代初对苏联心理学教材的集中引进和翻译。在中华人民共和国成立以后,为了响应全面学习苏联心理学的需要,中国心理学工作者又翻译了一大批苏联心理学教科书,例如,何万福和赫葆源翻译的捷普洛夫的《心理学》(1951),高晶齐翻译的乔普洛夫的《心理学》(1951),何万福翻译的柯尼洛夫的《高等心理学》(1952),王燕春、赵璧如和余增寿等人翻译的包若维奇等人的《儿童心理学概论》(1953),朱智贤等人翻译的查包洛塞兹

的《心理学》(1954),何瑞荣翻译的贝柯夫的《心理学》(1955),赵璧如翻译的阿尔捷莫夫的《心理学概论》(1956),朱智贤翻译的斯米尔诺夫的《心理学》(1957),等等。四是1978年至1999年对国外心理学教材的再次引进和翻译。改革开放以后,为了尽快恢复和发展中国的心理学事业,中国心理学者又继续进行中断已久的对外国心理学教材的翻译工作,如周先庚等人翻译的克雷奇等人的《心理学纲要》(1980),林方和王景和翻译的墨菲和柯瓦奇的《近代心理学历史导引》(1980),朱智贤等人翻译的彼得罗夫斯基主编的《普通心理学》(1981),高觉敷等人翻译的索里和特尔福德的《教育心理学》(1982),赵璧如翻译的克鲁捷茨基的《心理学》(1984),高地等人翻译的安德列耶娃的《社会心理学》(1984),林方翻译的查普林和克拉威克的《心理学的体系和理论》(1984),周先庚等人翻译的希尔加德的《心理学导论》(1987),等等。五是2000年以后对西方心理学教材的系统引进和翻译。进入21世纪以来,中国心理学事业进入高速发展时期,随着心理学教学和研究的迅速发展,师资队伍和学生规模的加速增长,我国心理学事业对于高水平心理学教材的需求日益迫切。在这种形势下,国内多家出版机构与国外出版机构积极合作,系统引进和翻译西方心理学优秀教材,推出了一系列品种齐全、数量庞大、质量上乘的心理学教材,为推动我国心理学事业的繁荣,培养符合社会主义现代化建设需要的各级各类心理学专业人才,发挥了重要作用。在这当中,影响较大的有华东师范大学出版社的“当代心理科学名著译丛”,陕西师范大学出版社的“当代心理学经典教材译丛”,人民邮电出版社与美国麦格劳-希尔出版公司合作出版的“教育部高等学校心理学教学指导委员会推荐用书”系列,中国轻工业出版社的“心理学导读系列”、“教育心理学国家精品课程指定外版教材”,世界图书出版公司的“中国心理学会推荐使用教材”系列,北京大学出版社的“心理学译丛·培文书系”,中国人民大学出版社的“心理学译丛·教材系列”,上海人民出版社的“心理学核心课程教材系列”,等等。

从目前来看,随着上述一系列国外心理学教材的引进和翻译,我国高等学校尤其是本科阶段的心理学主干课程教学所需的教材已经基本完备,心理学教材体系已具雏形,并且还在不断更新完善之中。但是,我们也要看到,相对而言,某些心理学分支学科领域,特别是一些新兴学科领域、应用学科领域、专题理论领域仍然缺少一批高质量的教材,因而不能很好地满足这些专业领域的教学和学习需要,影响了心理学专业人才的培养,从某种意义上也制约了这些学科领域在我国的进一步发展。鉴于此,上海教育出版社精心策划出版这套“心理学专业经典教材译丛”,以期弥补我国现有的引进和翻译国外心理学教材的不足,进一步拓展我国心理学教材的内容体系。

这套“心理学专业经典教材译丛”力图体现以下几个方面的特色。

一是专题性。这套“译丛”所遴选的不完全是传统的心理学主干或核心课程的教材,而是根据目前我国高等学校心理学教学对教材的需要,选择了各分支学科中一些专门领域的优秀教材。这些教材是对心理学主干或核心课程教材内容的补充和拓展,有助于开阔学生的知识视野和进一步培养心理学的应用技能和理论基础,这也使得这套“译丛”比较适合高年级本科生和研究生学习使用。

**二是包容性。**这套“译丛”所包含的教材中,有的注重传授心理学的实际应用技能、技术,有的注重学科基础理论的整理和总结,所涉及的学科领域既有社区心理学、生涯发展等较为新兴的应用研究领域,也有人格理论、学习理论、儿童发展理论等基础理论领域,具有一定的包容性,为广大心理学爱好者学习和研究有关领域的技能和知识提供了更多的选择。

**三是经典性。**收入这套“译丛”的教材都是经过反复修订、多次再版,经过较长时期教学实践检验的国外优秀教材。这些教材既保持了内容和知识结构的稳定性,又及时补充各专业研究领域的最新研究成果,堪称这些领域中的经典教材。这些教材一方面为我国心理学学习者和研究者提供了优秀的参考书,另一方面也为有关领域的心理学教材的编撰提供了良好范本。

**四是开放性。**为了继续适应和满足国内各级各类心理学专业人才培养的需要,“译丛”将努力保持开放、动态的特点,不断拓宽视野,扩大选题范围,更新书目,在坚持高质量、高规格原则的基础上,分批选译出版国外一些心理学分支学科领域中的优秀教材,并追踪翻译这些教材的最新修订版本。

我们希望通过翻译出版这套“译丛”,在现有基础上进一步充实和完善我国高等学校心理学教材的内容体系,更好地推动我国心理学教学和研究的发展和繁荣,为培养更多高质量的心理学专业人才,满足我国社会经济和文化发展对于心理学日益旺盛的需求,做出自己的贡献。

郭本禹

2009年12月1日

于南京郑和宝船遗址·海德卫城



# 目 录

## 第一部分 比较标准

### 分析理论异同的方法

#### 第一章

#### 理论、模型、范式及其他

##### 理论的观点差异 3

皮亚杰的理论观点 4

弗洛伊德的理论观点 5

社会学习理论的观点 6

生物电化学理论的观点 7

##### 理论及其他术语 8

##### 好理论、差理论 12

##### 结论 19

##### 进一步阅读的资料 19

#### 第二章

#### 儿童发展理论的内容

内容特征 21

结论 36

##### 进一步阅读的资料 37

## 第二部分 精神分析传统

### 探索发展起因和神经症治疗

#### 第三章

#### 弗洛伊德的精神分析

意识水平 41

心理结构 42

1

2

21

39

40

超我的作用 44

防御机制 45

**儿童发展的心理性欲阶段 46**

  出生:创伤性开端 47

  阶段 1:口唇期(出生至 1 岁) 47

  阶段 2:肛门期(2 岁至 3 岁) 49

  阶段 3: 婴儿性器期(约 3 岁至 4 岁) 50

  阶段 4: 潜伏期(4、5 岁至 11、13 岁的青春期) 50

  阶段 5: 成熟性器期(14、16 岁至 18、21 岁) 51

  阶段与治疗 51

**发展的两个方面 52**

  意识的发展 52

  自我力量的发展 55

**安娜·弗洛伊德的儿童精神分析 57**

  超我的地位 57

  对儿童的直接观察 57

  精神分析与儿童抚养实践 58

**理论联系日常生活 58**

**弗洛伊德的理论:评价 59**

**进一步阅读的资料 63**

IS

**第四章**

**埃里克森对弗洛伊德理论的发展**

自我同一性与健康人格 65

渐成原则 66

心理社会阶段 67

  基本信任对基本不信任 68

  自主对羞怯和疑虑 69

  主动对内疚 69

  勤奋对自卑 70

  同一性对同一性混乱 70

  三个成年阶段 71

**理论联系日常生活 76**

**埃里克森的精神分析观点:评价 76**

进一步阅读的资料 78

观点 A

确定意识状态

意识状态的各种概念 79

无意识心理活动的缺失 79

推断的意识状态 80

对意识状态或水平的公开主张 81

确定和理解无意识状态 83

无意识机能如何发展 85

信息加工的例子 85

精神分析的例子 87

结论 87

第三部分 行为主义和社会学习模型

89

寻求以学习原理和社会情境解释发展

第五章

92

斯金纳的操作条件作用

操作条件作用的性质 92

结果的类型 94

斯金纳的学习观 95

条件强化与连锁作用 95

斯金纳理论的影响范围 97

遗传对环境 98

儿童抚养阶段 99

理想的儿童抚养 100

比茹和贝尔对激进行为主义的扩展 103

对批评的回应 104

行为管理 105

行为主义的发展 105

多项依随 105

利己行为、利他行为与性格特质 106

观点日趋相容	107
理论联系日常生活	108
斯金纳的操作条件作用:评价	109
进一步阅读的资料	111

## 第六章

### 社会认知理论与情境论

#### 班杜拉的社会学习或社会认知理论 113

- 新行为的产生 114
- 榜样学习过程 116
- 结果的作用 117
- 复杂行为 118
- 自我效能 119
- 正常与异常 120

#### 良心与自我控制 123

#### 理论联系日常生活 123

#### 班杜拉的社会认知理论:评价 124

#### 情境论的性质 126

#### 里格尔的辩证理论 126

#### 瓦尔西纳的文化历史理论 129

#### 进一步阅读的资料 132

## 观点 B

### 评价研究方法的适宜性

#### 理论与研究方法的相互依赖 133

#### 主流研究方法的优缺点 134

- 控制性 134
- 真实性 135
- 精确性 136
- 可重复性 137
- 重要性 137
- 可行性 138

#### 结论 139

113

133



## 第四部分 思维与语言的发展 141

### 寻求儿童认知与言语技能发展的模式及其产生机制

#### 第七章

142

#### 皮亚杰的认知发展理论

皮亚杰的临床法 142

皮亚杰的知识观 144

发展机制 146

同化机能 147

顺应机能 147

四种因果因素 148

发展水平和阶段 150

水平 1:感知运动阶段(出生至 2 岁) 151

水平 2:前运算思维阶段(约 2 岁至 7 岁) 153

水平 3:具体运算阶段(约 7 岁至 11 岁) 156

水平 4:形式运算阶段(约 11 岁至 15 岁) 158

四个概念:详尽考察 160

发生认识论 160

发展阶段 161

机能不变性 163

平衡 163

理论联系日常生活 164

学习目标的选择 164

课程顺序的安排 165

主题的年级设置 166

智力机能的评定 167

教学方法 167

皮亚杰理论:评价 169

进一步阅读的资料 173

#### 第八章

174

#### 维果茨基与苏联传统

影响维果茨基理论的主要因素 175

马克思主义与维果茨基理论 176

维果茨基与国际心理学界 177

维果茨基的研究方法 177

## 思维与语言的发展 181

言语发展阶段 183

概念思维发展阶段 184

## 关于发展的其他重要观点 186

结构与机能 187

记忆 187

知觉 187

## 苏联发展理论的核心主题:20世纪20—80年代 188

理论联系日常生活 189

维果茨基理论:评价 190

结论 192

进一步阅读的资料 193

## 观点 C

194

## 预测阶段理论的未来

两种新近的阶段理论 195

凯斯的四阶段理论 196

费希尔的技能发展理论 200

阶段理论的可能未来 204

## 第五部分 计算机模拟与自我

207

寻求儿童获得信息加工技能以及儿童最深处自我如何发展的途径

## 第九章

209

## 信息加工理论

信息加工系统的经典成分 210

感觉器官 211

短时记忆 212

长时记忆 214

行为输出 218

诸成分的相互作用	218
核心现象:注意、知觉和记忆	219
该系统运用的一个例子	219
研究模式	220
经典理论的改进	221
经典理论的精致化	221
附加成分图示	223
儿童发展与七个主题	224
计算机与人的比较	224
持续争论	227
理论联系日常生活	229
信息加工理论:评价	230
进一步阅读的资料	232

## 第十章

233

### 自我概念:人本主义和其他观点

#### 界定自我 233

#### 人本主义的主张 234

    当今人本主义心理学的根源 235

    儿童的原始天性 236

    人的需要和目标 236

    意识与自我 237

    发展的方向与阶段 238

    动机倾向 239

    健康成长与异常 240

    天性与教养 241

#### 理论联系日常生活 241

#### 人本主义理论:评价 243

#### 发展性自我的另外三个概念 247

    自我发展的阶段 247

    通向自我理解 249

    自我概念的发展 251

#### 进一步阅读的资料 253

## 观点 D

### 论原因

鉴别原因的有用性 254

发展理论与其因果观 255

各种因果性因素 255

原因的年代定位 257

先天计划 258

结论 258

## 第六部分 环境、基因计划与生物性儿童 259

寻求发展的环境影响模式和生物起源

### 第十一章 261

#### 生态心理学

生态心理学的背景 261

布朗芬布伦纳的生态学理论 263

理论联系日常生活 269

布朗芬布伦纳的生态学理论:评价 270

进一步阅读的资料 273

### 第十二章 274

#### 习性学与社会生物学

新达尔文主义的基础 275

习性学在儿童研究中的地位 276

来自习性学的相关命题 277

命题 1:联结 277

命题 2:分离 279

命题 3:敏感期 280

命题 4:利他性 280

命题 5:社会智力 281

命题 6:支配/服从 282

富有成效的研究方法 284

观察研究的基本步骤 284



观察技术的选择	285
扩展儿童研究的方法	286
理论联系日常生活	286
习性学理论:评价	287
进一步阅读的资料	290

### 第十三章

#### 生物电化学模型

水平 1:整体儿童	293
水平 1 案例分析	294
水平 2:器官儿童	295
水平 2 案例分析	296
水平 3:细胞儿童	298
水平 3 案例分析	299
水平 4:分子儿童	301
水平 4 案例分析	303
水平 5:元素/原子儿童	304
水平 5 案例分析	304
水平 6:亚原子粒子儿童	306
附言:脑区域	307
脑结构的层	307
脑半球	309
脑叶	310
理论联系日常生活	311
生物电化学模型:评价	312
进一步阅读的资料	314

### 观点 E

#### 信仰与信服

## 第七部分 价值观核心理论:道德发展

### 寻求儿童与青少年道德推理和道德行为发展的方式

291

315

319