

主编 叶骏 黄晞建 孙时进

ZHIXUE  
SHEHUI  
KEXUE  
LUNTAN

# 哲学 社会科学 论坛

(第三辑)

上海高校大学生  
心理健康教育研究卷

东华大学出版社

# 哲学社会科学论坛

第三辑

上海高校大学生心理健康教育研究卷

主 编 叶 骏 黄晞建 孙时进

副主编 陈增堂 丁 玲 江卫平

赵 扬 李兴华

编 委 (按姓氏笔画为序)

王 群 叶 斌 李正云

杨文圣 张海燕 赵小青

东华大学出版社

## 内 容 简 介

《哲学社会科学论坛(第三辑 上海高校大学生心理健康教育研究卷)》共收录文章 52 篇。内容涵盖大学生心理健康教育方面的理论研究、调查研究报告、案例分析、团体心理辅导、生涯规划与就业指导等方面。所收文章都能理论联系实际,展示了上海高校教师一年来在大学生心理健康教育工作方面的一些研究成果,同时也对大学生心理健康教育工作过程中所面临的困难和亟待解决的问题进行了有益的探讨。观点鲜明,论据充分,论证严密,具有较高的学术价值,是广大高校学生心理健康教育工作者的有益参考资料。

### 图书在版编目(CIP)数据

哲学社会科学论坛(第三辑 上海高校大学生心理健康  
教育研究卷)/叶骏,黄晞建,孙时进主编. —上海:  
东华大学出版社,2009. 11  
ISBN 978-7-81111-653-3

I. ①哲... II. ①叶... ②黄... ③孙... III. ①  
哲学社会科学—文集 ②大学生—心理卫生—健康教  
育—文集 IV. ①C53 ②B844. 2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 194046 号

责任编辑:王克斌

封面设计:魏依东

### 哲学社会科学论坛

(第三辑 上海高校大学生心理健康教育研究卷)

叶 骏 黄晞建 孙时进 主编

东华大学出版社出版

上海市延安西路 1882 号

邮政编码:200051 电话:(021)62193056

新华书店上海发行所发行 苏州望电印刷有限公司印刷

开本:787×1092 1/16 印张:18.5 字数:460 千字

2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

印数:0 001~1 000 册

ISBN 978-7-81111-653-3/G·077

定价:35.00 元

# 目 录

## 特殊群体心理研究

- 经济特困大学生 16 项人格特征比较研究..... 丁 玲 孙红刚 龚 莉 ( 3 )  
论女大学生心理及成因分析 ..... 蒋智炜 ( 7 )  
浅析医学背景下的男女两性人格变化 ..... 王 芳 ( 12 )  
不同类别大学生心理压力源及其成因研究 ..... 杨 敏 ( 17 )  
计算机专业大学生网络成瘾现状及对策研究 ..... 郑 芳 施永忠 李 琼 ( 27 )

## 毕业生心理研究

- 研究生的不良择业心理及其调适 ..... 曹高举 ( 37 )  
大学毕业生见习心理及问题的对策探究——以上海理工大学为例 ..... 杨 颖 ( 41 )  
外语类大学生职业偏好调研及就业指导策略分析 ..... 孙红刚 丁 玲 ( 45 )  
对高职生职业生涯规划进行心理研究的思考 ..... 梁秀清 ( 51 )  
大学毕业生择业受挫心理初探 ..... 刘光龙 ( 55 )

## 大学新生心理研究

- 某高校 2004—2008 年历年新生心理健康状况比较研究..... 董海涛 ( 61 )  
大学新生心理健康状况及多因素线性回归分析 ..... 张 芝 李建东 ( 65 )  
关于大学新生心理适应性调查的个案分析报告 ..... 曹军 姜颖杰 杨 颖 顾娅梯 ( 70 )  
大学新生晚睡状况及其与主观幸福感关系研究 ..... 王晓峰 兰丽丽 ( 74 )  
高校新老校区大学生心理健康状况的比较研究 ..... 姚玉红 赵旭东 ( 82 )  
高职新生心理健康调查与启示 ..... 葛一丹 ( 87 )  
大一新生入学心理压力及其应对研究 ..... 金蓓蓓 ( 94 )  
大学新生适应性教育研究 ..... 施青青 ( 99 )

## 学习动力激发研究

- 民办高职大学生学习动力不足的心理行为分析与对策 ..... 卜 兆 ( 105 )  
大学生学业倦怠及其相关因素研究 ..... 徐欣颖 ( 109 )  
关于高职学生自我效能感的研究 ..... 俞 晖 ( 118 )

## 团体心理辅导

- 大学生同辈心理互助组织的发展现状及展望 ..... 刘明波 丁志强 ( 125 )

团体心理辅导治疗大学生网瘾实验研究 .....	刘纯姣 王祖荣 肖君政 张 琼	(129)
拓展训练在我国高校发展现状的研究综述 .....	任丽杰	(135)
戏剧治疗在高职院校职业规划团体中的运用 .....	张楠楠	(139)

### 案例分析

如何发现在生命悬崖边的挣扎——由一例自杀个案引发的思考 .....	张海燕	(145)
某高校护理学院全日制本科护生对自杀的态度调查 .....	徐 云 王 杰	(149)
大学生心理健康与负性情绪应对方法的相关性研究 .....	颜 彦	(154)
一例网络成瘾的案例报告 .....	刘 宁	(159)
对一位大学新生讲台恐惧进行心理调节的分析 .....	卢丽琼	(165)

### 人际交往

童年经历对人际交往的影响——一例人际交往障碍的案例 .....	汤玉琴	(171)
社会支持和人际关系对大学生心理健康的影响 .....	秦向荣	(176)
体验式的高校寝室人际关系健康导向教育 .....	朱秀蓉	(183)
亲密关系中的自恋需要 .....	吴燕霞	(190)

### 其他理论研究

论润水疗法的理念——心理咨询的一个新定义 .....	杨文圣	(199)
自性化:生涯发展的终极目标 .....	高山川	(205)
高校心理督导体系的实践探索 .....	刘翠莲 赵 娟 陈增堂	(209)
学生自我妨碍与干预对策的研究评述 .....	刁 静 林 磊	(215)
从主体与自我的视角下看个案的发展与改变 .....	王树江	(220)
赋予大学生生命的意义 .....	周冠华	(225)
从中西方文化差异的角度探讨心理咨询的本土化 .....	张翠芳	(229)
老子心理健康思想的现代意义 .....	顾娅娣 李建东 杨 颀 张 芝	(234)
论中国传统文化对心理咨询实践的影响 .....	李永慧	(237)
心理督导理论与实践研究综述 .....	廖一明 刘翠莲 赵 娟	(242)
生态发展观对心理健康教育的启示 .....	徐玉兰	(247)
“宅”现象对当代大学生生活观念和状态的影响 .....	杨 敏 田昊罡	(251)
上海高校心理督导现状与需求情况调查报告 .....	姚玉红 刘翠莲 赵 娟	(262)
对话自我理论(dialogical-self theory)对心理咨询的启示 .....	周 圆	(267)
大学生自我认知状况研究及其教育引导对策 .....	马前广	(271)
网格化管理理论与大学生心理危机防控 .....	缪 青 张文菁 唐 华 俞立巍	(278)
积极心理学在大学生心理辅导中的探索 .....	房 玲	(283)
高校思想政治教育与心理健康教育关系及整合探究 .....	刘 剑	(288)

· 特殊群体心理研究 ·

---

TESHUQUNTIXINLIYANJIU



## 经济特困大学生 16 项人格特征比较研究

丁 玲 孙红刚 龚 莉

(上海海洋大学 201306)

**摘 要:**采用美国心理学家卡特尔 16 项人格因素评定量表(简称 16PF),对我校 2008 级的 3 100 多名学生进行了问卷调查。统计结果表明,家庭经济特别困难大学生在 16 项人格因素特征方面较之经济非贫困学生有着较明显的差异。如果正确引导他们,家庭经济特别困难大学生一样能够健康成长,顺利成才。

**关键词:**经济特困大学生 心理状况 心理支持

我校是一所以海洋、水产、食品、渔业经济与法规等特色学科为主,农、理、工、经、管等学科协调发展的多科性大学。学生来源于全国各地,从专科生到博士后 5 个层次,截至目前在校学生人数 14 000 多人。

随着我校办学规模的扩大和学生人数的逐年增加,由于地区间经济发展的不平衡性以及学生家庭经济状况的差异,近年来我校出现了一个家庭经济特别困难的学生群体,以下简称特困生。依据上海市教委 2008 年的规定,家庭月人均收入在 400 元以下为特困生。根据此标准我校 2008 级学生 3 100 人中特困生 302 人,占总人数的 9.7%。由于经济、新环境、学习等因素的压力,特困生的心理问题也越来越多突出,客观地摆在了我们面前。

我校心理健康研究教育中心于 2008 年 10 月份对 2008 级入校新生(3 100 人)全部进行了卡特尔 16 项人格因素评定量表(简称 16PF)的问卷调查,发下去 3 100 份,收回有效试卷 3 002 份。笔者试图从人格特征的角度比较特困生与非贫困生的心理特点,为心理健康教育提供科学的参考。统计结果见下列表格和图表。

表 1

特征因子	非贫困生	特困生
乐群性[A]	10.54±3.87	9.67±3.55
聪慧性[B]	7.27±1.65	7.37±1.48
稳定性[C]	16.17±3.87	16±4.01
持强性[E]	13.33±3.87	13.59±3.91
兴奋性[F]	16.59±5.11	14.66±5.14
有恒性[G]	10.5±2.92	11.14±3.05
敢为性[H]	12.88±5.11	12.31±5.05
敏感性[I]	10.86±3.18	10.06±2.91
怀疑性[L]	8.66±3.14	8.04±3.14
幻想性[M]	14.24±3.12	13.9±3.38
世故性[N]	8.95±2.57	8.04±2.41
忧虑性[O]	7.66±4.02	8.28±4.26



(续 表)

特征因子	非贫困生	特困生
实验性[Q1]	11.76±2.58	11.92±2.62
独立性[Q2]	11.26±3.36	11.91±3.52
自律性[Q3]	12.64±2.93	12.65±3.05
紧张性[Q4]	10.14±4.15	10.28±4.52

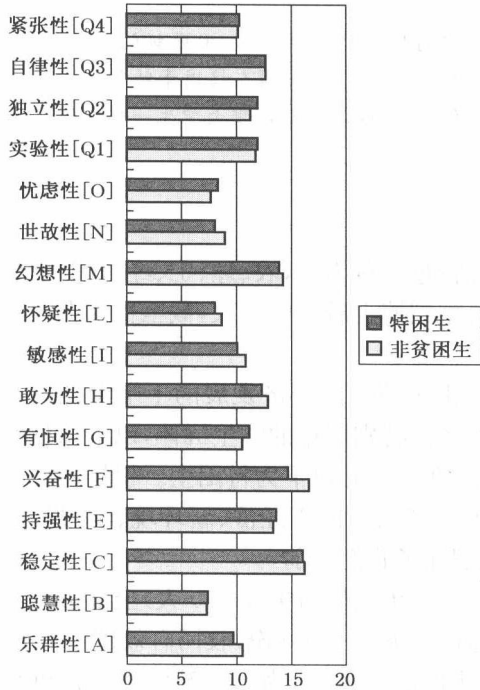


图 1

表 2

特征因子	非贫困生	特困生	差异量
A 乐群性	10.54	9.67	-0.87
B 聪慧性	7.27	7.37	0.1
C 稳定性	16.17	16	-0.17
E 持强性	13.33	13.59	0.26
F 兴奋性	16.59	14.66	-1.93
G 有恒性	10.5	11.14	0.64
H 敢为性	12.88	12.31	-0.57
I 敏感性	10.86	10.06	-0.8
L 怀疑性	8.66	8.04	-0.62
M 幻想性	14.24	13.9	-0.34
N 世故性	8.95	8.04	-0.91
O 忧虑性	7.66	8.28	0.62
Q1 实验性	11.76	11.92	0.16
Q2 独立性	11.26	11.91	0.65
Q3 自律性	12.64	12.65	0.01
Q4 紧张性	10.14	10.28	0.14

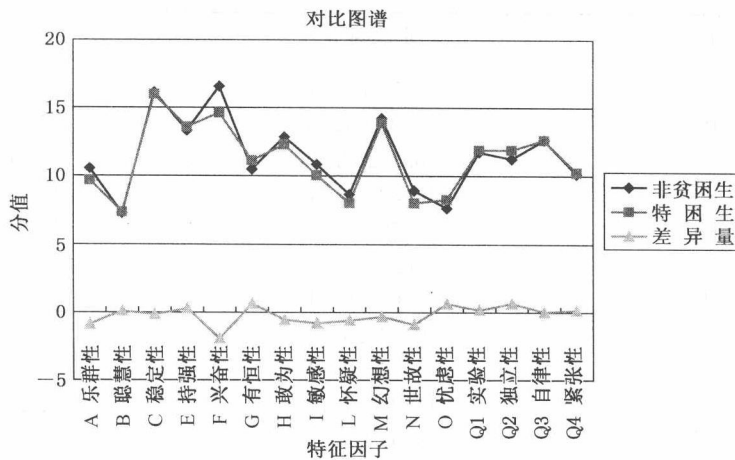


图 2

## 1 问卷结果分析

(1) 表格 1 告诉我们特困生与非贫困生心理特点的趋势与人数分布离散的状况(限于篇幅分析略)。

### (2) 特困生与非贫困生均值分析

通过表格 2 特困生与非贫困生均值的比较,我们发现在兴奋性、世故性、乐群性、敏感性等方面,特困生明显地低于非贫困生,差异量依次分别是-1.93、-0.91、-0.87、-0.80。

在兴奋性方面非贫困生很高,说明非贫困生群体内活跃性很高,但这同时意味着他们冲动性行为发生的可能性很大,而特困生则比较压抑,不够活泼,但很遵守纪律;

在世故性方面非贫困生较为遇事冷静,行为得体,处事老练,而特困生则较感情用事,思想保守,与世无争,心满意足;

在乐群性方面非贫困生外向、热情、乐于交往,特困生则比较孤独、缄默、不爱交往;

在敏感性方面特困生比较理智、着重现实、自持其力等特点。

在独立性、有恒性、忧虑性方面特困生高于非贫困生,差异量依次分别是 0.65、0.64、0.62。说明特困生在独立性方面比非贫困生更自立自强,当机立断,而非贫困生较依赖和随意附和;在有恒性方面特困生较有恒负责,有始有终,而非贫困生较缺乏毅力和耐心;在忧虑性方面特困生较忧郁,烦恼自扰,患失患得而非贫困生则比较安详、沉着有自信心等特点。

另外在持强性、紧张性、聪慧性等方面也存在差异。

## 2 教育对策与建议

关注特困生的心理需求,努力做到心理与经济“双解困”。

解决特困生的问题,最主要的是解决他们的心态问题,这也是影响人生发展的最根本的世界观问题。的确相对于物质生活的贫乏,特困生心灵的孤独与自卑更让人们揪心。我们要像重视希望工程那样在物质上资助特困生的同时,还要特别关注他们的心理需求,给他们心理上的支持。

首先,有的放矢地开展心理健康教育。针对特困生中情绪低沉,自卑敏感 内向等特点及时给予心理支持,比如通知所在院系的领导或辅导员、班干部,热情接近与关怀他们,也可以约他们个别心理咨询与辅导。对特困生中普遍存在的心理问题开展形式多样的专题讲座、团体辅导、心理游戏等活动。比如:根据上面问卷调查统计分析结果的特困生比较自卑、不爱交往等心理特点,可举行“优秀的我”、“赞美衣”等心理游戏,使他们善于发现自身的闪光点,进行自信心的训练和进取精神的培养;根据特困生较忧郁、烦恼、情绪低落等特点,开展“面对生活”、“快乐之旅”等团队活动,鼓励他们正视生活中的困难,以积极的心态接受生活;还可以根据特困生在独立性、有恒性等方面较之非贫困生发展较好,吃苦耐劳等优秀心理品质,鼓励他们发扬光大积极进取,用精神方面的富有战胜暂时的物质缺乏。

其次,要积极组织特困生开展勤工助学活动,克服消极依赖国家补助、救济的思想,提倡特困生“流自己的汗,吃自己的饭”。通过自己的诚实劳动,获取适当的劳动报酬,同时也锻炼了自己的综合心理素质和适应社会能力。与此同时学校要建立健全“奖、贷、勤、补、减、免”的帮

困助学体系,优先解决特困生的经济贫困问题。让他们充分感受到师生的关心、党和政府的关怀,化压力为动力,愉快生活与顺利完成学业。

再次,对特困生进行自我心理治疗的方法辅导,帮助其树立正确的贫困观,调整认知重塑自我,以理性治疗非理性,以合理思维代替不合理思维。造成心理问题的贫困生往往在认知自我时狭隘,只是从物质上和别人比较才产生了自卑心理,只要心态上自强自立,充分认识自己在社会上的地位以及自己身上的“闪光点”,树立积极乐观的生活态度,改变对经济贫困的思考方式,主动接受现实、努力改变现实,战胜困难,从而使自己变得自尊、自信、自强、自立。

第四,为特困生建立心理状态档案,有针对性地传授心理健康知识,提高他们的挫折承受能力和自我调节能力,对发现有心理危机或心理障碍的贫困生,进行心理干预,减轻其心理压力,克服心理障碍。

### 3 讨论与思考

首先,特困生的心理特点研究是一个非常复杂的问题,而且特困生这一特殊人群现象将在今后相当时间内存在,应当引起社会各个方面的重视,如果特困大学生的心理问题得不到妥善的解决,势必影响整体教育目标的实现和整体大学生心理素质的提高。

其次,应该端正对特困生心理特点的看法,经济特困大学生的心理特点既有消极的一面,也有积极的一面,片面夸大那一方面都不利于特困生健康成长。古今中外大量事实雄辩证明,在同样条件下经历磨炼较多的家庭经济困难的孩子更容易成才。

再次,让贫困生有尊严地接受爱心。对于那些特困生来说,确实需要社会的关爱,需要资金或物质上的帮助,让他们能够完成学业,让他们生活得到改善,但更需要社会的呵护和维护他们的自尊,尤其需要创新帮贫扶贫的形式和技巧,让他们有自尊地接受爱心,让他们在爱心的滋润下有尊严地学习生活健康成长。避免“爱心无意伤害贫困生自尊”现象的发生。为此,我们要反思带有施舍性质的资助,反思无意伤害贫困生自尊的资助。爱心,不仅需要激发,更需要创新与升级。

第四,该文只是我们正在研究的特困大学生心理特点的一部分,由于各方面因素的制约,本文的数据和观点有待继续探讨,非常希望能得到同仁的指导。

# 论女大学生心理及成因分析

蒋智炜\*

(华东政法大学 上海 201620)

**摘要:**当代女大学生是高校校园中的知识女性,长期以来,她们似乎更关心自身的生理环境,对营养、美容、减肥投入了极大热情,却忽视了对健康同样重要的心理环境——稳定的情绪、愉悦的精神、坚定的意志。女大学生的心理变化较大,常常从一个极端走向另一个极端,喜怒无常。所以希望通过研究本课题,探析女大学生心理及分析其形成原因,帮助女大学生心理的全面和谐发展。

**关键词:**女大学生心理健康 心理压力 情绪

心理学认为,人的心理发展是一个连续的过程,健康与不健康也是一个变化的过程,受生活事件与外来环境的影响,可能会造成心理失衡,其中包括心理不平衡、情绪障碍和变态人格,这些都不同程度地干扰了人们的正常生活与情绪状态,这就是心理疾病或心理问题。

## 1 女大学生心理问题的类型

现代化的国际经验表明,当一个国家的现代化进程开始加速,或者说当一个社会正在急剧转型,这时不仅社会问题频繁发生,而且心理问题也大量凸现。而当前,我国正处于社会转型和经济转轨期。经济体制的深刻变革,社会结构的深刻变动,利益格局的深刻调整,思想观念的深刻变化必然会对人们已有的社会心理系统形成巨大冲击,而生活节奏的日益加快,社会竞争压力的日益加大,诸如婚姻、家庭、教育、就业等繁杂事务处理中的成败得失更是对人的身心带来直接的压力。一些人因心理承受力较弱或者长期心理困扰得不到疏导化解,便极易产生心理障碍、心理失控甚至心理危机。

### 1.1 女大学生人际交往引发的心理问题

自我的发展、心理的调适、信息的沟通、人际关系的协调,都离不开人际交往。正处于青春期的女大学生,思想活跃、精力充沛、兴趣广泛、人际交往的需要就更为强烈。同学之间、师生之间、室友之间等错综复杂的社会交往,构成了大学人际交往的网络系统。

#### 1.1.1 人际冲突

人际冲突(interpersonal conflict)是指由于利益关系、观点不一、个性差异等引发的人际交往对象之间的紧张状态和对抗过程。大学阶段是大学生非常关注自我、注重个性表达、情感体验丰富、情绪波动起伏、争强好胜的时期;同时,大学生环境的资源具有共享性,比如共同住在一个宿舍内,人际交往广泛和密切等因素是大学生经常面对人际冲突情境。尤其是女大学

\* 作者蒋智炜,系华东政法大学教师,中级心理咨询师,兼任校心理健康教育与咨询中心咨询员,二级学院心理辅导老师。Email:jiangzhiwei@ecupl.edu.cn

生,她们爱幻想,感情丰富、多愁善感,很容易造成人际冲突。

### 1.1.2 网络交往

网络交往为大学生提供了一个感情宣泄的空间,增强了平等意识,扩大了大学生的交际面,但同时也给大学生在现实中的交往带来了障碍,许多大学生沉迷于虚拟空间的交往,就有可能脱离现实生活,不能进行正常的人际交往,可能进一步强化大学生躲避现实的心理倾向和行为动机,进一步加重害怕与人进行正常交往的心理恐惧状态,不利于身心健康发展。

我国原驻法大使、现外交学院院长吴建民说:独生子女+应试教育会使国人不善于交流的欠缺变本加厉。现在的学生热衷于网络聊天,手机短信交流,可见他们的天地之小,视野之狭窄。而这些焦虑被事实印证,比如许多面试失败的案例:自我介绍漫无边际、不突出重点;面试中途接听手机;眼神游离,不与面试官交流;不认真倾听问题而是急于表现自己;不说谢谢等等。

### 1.1.3 恋爱受挫

恋爱是男女之间建立一种亲密关系的过程。目前,大学生谈恋爱已是极其普遍的现象。大学生,尤其是大学新生,须重新建立各种关系。而女大学生往往产生更加强烈的不安全感和寂寞感,正是为了摆脱寂寞或是通过交流完善自我等多重目的,会驱使她们更需要建立比较亲密的关系。因此,孤独的女大学生迅速走向恋爱是极其自然的事。正因为如此,女大学生恋爱的动机往往不端正,心态也不正确。因为她们谈恋爱并不是为了心理上的需要,精神上的交往、性格上的互补、彼此间的快乐以及承担爱情的责任和义务,而是为了满足非爱情的需要,所以这样的“假性爱情”是很不稳定、很脆弱的。一旦恋爱走到终点时,有些女大学生不能正确对待和处理这种恋爱挫折,导致其心理失衡,性格反常,常常出现如下心态:一是羞愧难当,陷入自卑和迷茫,心灰意冷,走向怯懦封闭,甚至绝望、轻生,成为爱情殉葬品;二是对抛弃自己的人仍一往情深,对逝去的爱情充满美好的回忆和幻想,自欺欺人,否认失恋存在,而陷入单相思的泥潭,也有人会出现一种既爱又恨的特殊感情矛盾;三是因失恋而绝望暴怒,失去理智。

## 1.2 女大学生面对求职压力引发的心理问题

绝大多数女大学生热爱生活,对前途充满信心,以积极乐观的心态去看待世界,珍惜时间,珍爱生命,还有强烈的历史使命感和社会责任感,意志坚强,满怀热情地面对新生活,向往新生活。

也有些女大学生对人生缺乏理智的思考,既无追求也无激情,人为地放大自己的心理痛苦,总是以阴暗的心态来对待自己的学习和民族国家大事,对什么都漠不关心,冷淡对待,常以享乐、悲观交替进行的心理感受。稍不如意就痛苦绝望,对前途悲观失望。

有这样一则报道,在今年世界金融危机、我国就业形势十分严峻的背景下,“一女大学生不堪就业压力自杀”事件的出现,具有非常典型的意义。现在的孩子从小娇生惯养,基本上都是在“小公主”、“乖乖女”的呵护声中走进大学殿堂的,而在中国人的传统观念里,大学生是天之骄子,毕业之后就应当去过那种“白领”甚至“金领”的生活,对这些,女大学生们过早地憧憬着。可是,真正到了毕业,巨大的就业落差和激烈的竞争让她们一下子从天堂落到地上,茫然、痛苦、不知所措,成了高不成低不就的社会边缘人。

### 1.3 女大学生情绪控制不良带来的心理问题

个体无时无刻地处于某种情绪状态中。一个人的情绪、精神状态往往取决于自身对待环境的态度。同样是半瓶酒,乐观的人可以满足,得到愉快的体验;悲观者会感到只有半瓶了,那么她只有得到不愉快的体验。

大多数女大学生很容易动感情,她们感情丰富,情绪波动比男生要大些,一遇挫折便消极消沉、否定自我、失望、自暴自弃。有些女大学生因为不能很好地控制情绪而苦恼,甚至影响正常的大学学习生活。

### 1.4 女大学生成才的心理障碍

经过了大一修读完多门政治理论课程,女大学生的政治观点鲜明,独立思考能力不断增强,由于生活接触面和学习范围的扩大,她们更多地受到他人和社会的影响,没有完全社会化,所以还不能完全独立地正确运用辩证唯物主义的立场、观点和方法去认识和分析复杂的社会现象,还有接受各种错误思潮的可能。因此,女大学生在探索人生道路的历程中,往往感到内心有许多矛盾和苦闷,使人生观和世界观出现不稳定的特点,由此也有可能产生若干心理障碍:一是在成才道路上,存有自卑感;二是女大学生的毅力不如男大学生;三是女大学生一般显得心胸狭窄,容易嫉妒。嫉妒心是一种不利于女大学生成才的性格特征,与嫉妒心联系在一起的常常是虚荣心,虚荣心较强的女大学生往往只重视表面的成绩,充实自己在别人心目中的价值地位,而不注重实际能力的培养,也是不利于女大学生成才的一个性格特征。

## 2 女大学生心理问题的成因分析

### 2.1 社会环境与学校教育对女大学生心理的影响

#### 2.1.1 社会环境对女大学生心理的影响

社会的发展,生活节奏的加快,女大学生的心理压力越来越大,而压力直接侵扰着她们的身心健康。作为女性,在社会生活中经常是兼数种角色于一身,既要工作出色,又要照顾好家庭;既要上得厅堂,又要下得厨房。社会习惯要求女性富有奉献精神,但往往却忽略了她们面临的巨大心理压力。对于在校的女大学生们,即将步入职场,她们恐惧未来的生活压力,也是很正常的。

#### 2.1.2 学校教育对女大学生心理的影响

现行学校教育中存在性别化教育:首先,从校方人员的性别构成来看,位居要职的管理层,往往由男性组成,女性虽然从人数上占一定比例,但通常处于被管理的地位。男性为主,女性为辅,遵循着传统的角色分工模式。其次,教师的教育行为与思想也有性别化教育的特征。教师在课堂中对不同性别学生的反应存在一定的差异,这将潜移默化地使女大学生产生相应的性别角色认同,自然而然地接受一系列的行为方式,自觉地融入传统的性别文化。

### 2.2 传统文化对女大学生心理的影响

在旧中国,妇女的社会地位最低,受政权、族权、神权和夫权的压迫。尤其在封建社会,

家长为了巩固家庭私有制,维护特权,把子女和妻子当为“私有财产”,这是女性成才的最大障碍。

随着社会的进步与发展,女性活动空间拓宽了许多,女性心理也开阔了许多,但与男子比较起来,其狭隘的痕迹仍历历可辨,有时过分敏感、重小轻大、重视眼前利益而忽视长远利益等,在困难和挫折面前缺乏冷静、豁达、宽厚和坚韧,有时为了小利益,甚至感情纠葛等方面的得与失,以及过分注重人际关系,而虚耗了过多的聪明才智,浪费了不少时间和精力。

## 2.3 家庭环境对女大学生心理的影响

### 2.3.1 家庭经济状况对女大学生的影响

人的很多活动要在家庭中进行,每个人既会受家庭的许多影响,同时又会影响家庭。家庭经济状况的不同会影响到女大学生的生活水平,女大学生又比较敏感,进而影响她们的自信心和自主意识。如果不能正确疏导的话,会产生自卑、孤僻和抑郁心理。

### 2.3.2 家庭成员间的关系对女大学生的影响

不和谐的家庭关系会对女大学生的感知觉、情绪、情感、个性和能力产生不良影响。进入大学后,远离家人朋友和熟悉的环境,处理人际关系和适应专业都需要从头开始。假如在初始阶段没有得到调整 and 有效干预,就会出现强迫、焦虑、偏执、抑郁、敌对、恐怖等症状,使人际关系处在紧张状态下,社交范围狭窄。

### 2.3.3 家庭教育对女大学生的影响

在对人的教育过程中,家庭教育是最早的、最全的,是教育不可缺少的重要组成部分。对于有些父母不是教育理念存在偏差,就是方法欠科学;对子女的期望值要么过高,要么过低;不是专制,就是放任溺爱,这对女大学生心理发展影响很大。

## 2.4 女大学生自身原因

除了上述三项外部因素外,女大学生自身也存在影响心理健康的因素:

其一,对困难和挫折缺乏正确的分析,进而怀疑自己的能力,导致自卑心理。

其二,社会上的陈腐观念对女大学生所造成的消极心理效应。她们重视自我评价和他人对自己的评价。有时过分地关注自我,过于看重自己,考虑自己,而对他人、集体、社会考虑较少。

其三,个性懦弱,依赖性强。绝大多数的女大学生,理想抱负宏大,志向高远、令人欣慰,但是要付出艰辛的劳动则不愿意。求异、求新、求美、求速、求捷径、依赖别人、利用各种关系达到某种目的,不是依靠自己的实力和耐力去实现自己的理想。只要中间某一环节出了问题,则产生挫折感,出现这样或那样的心理问题。

## 3 结语

大学四年是人生中重要的转折时期,也是进入社会前的关键时期。女大学生在此期间会遇到不同的心理问题,高校、家庭、女大学生三方合力,做好心理疏导工作。女大学生要学会积极主动地去寻求心理疏导,摆脱内心痛苦的折磨,以健康乐观的心态学习生活。

### 参 考 文 献

- [1] 胡凜. 心灵驿站:女大学生的心理报告. 上海:三联书店出版社,2002.
- [2] 姚新良. 女大学生心理探析. 国防科技大学出版社,2005.
- [3] 李晓凤,王姝娟,李羿琼. 女人四季——女性心理学与现代生活. 武汉大学出版社,2007.
- [4] [美]琼. C. 克莱斯勒,卡拉. 高尔顿,帕特丽夏. D. 女性心理学(第三版). 罗泽编;汤震宇,杨茜译. 上海社会科学院出版社,2007.
- [5] 杨泰. 家庭环境对大学生心理健康影响的研究. 齐齐哈尔医学院学报,2001,22(6):677.
- [6] 肖卫,一洋. 女人的资本 2. 中国华侨出版社,2007.



# 浅析医学背景下的男女两性人格变化

王 芳

(上海交通大学医学院 上海 200025)

**摘 要:**目的 探讨医学背景下的男女两性人格变化。

**方法** 对上海交通大学医学院本科新生 675 名和研究生新生 155 名应用卡特尔 16 项人格因素问卷(16PF)进行人格状况评估。

**结果** 男性研究生在有恒性、独立性和环境适应因素的得分高于本科生,而在敏感性、实验性、紧张性、怯懦和果断型上得分低于本科生( $P < 0.01$ )。女性研究生在聪颖性、有恒性和忧虑性因素得分上高于本科生,而在敏感性和实验性因素的得分低于本科生(均  $P < 0.05$ )。

**结论** 入组医学生整体心理健康状况良好。在医学学习过程中,男女两性的人格特征会发生一定变化。男性学生的变化更显著,而女性学生的人格变化更值得关注。

**关键词:**人格 医学 两性

人格是个体稳定的行为方式和发生在个体身上的人际过程。心理学家 Erikson 认为,人格是遗传和文化教育、社会影响共同作用的结果。高等教育阶段,是个体人格发展、成熟的重要时期,要培养医学生的健康人格,依赖于医学院校创造良好的环境。现今的医疗行业,对从业者的心理素质提出了更高的要求<sup>[1, 2]</sup>,也对传统医学教育提出了挑战。本研究旨在了解医学教育和医疗环境对学生人格发展的影响,尤其是男女两性之间的变化差异,为医学院校制定相应的干预措施提供依据。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

调查对象为上海交通大学医学院 2007 级入学的医学新生,其中对本科新生采用整群抽样的方法,研究生新生采用自愿报名方式。其中本科生共发放问卷 684 份,回收有效问卷 675 份;研究生发放问卷 179 份,回收有效问卷 155 份,有效回收率分别为 98.68% 和 86.59%。最后入组对象为本科生 675 名(男生 306 人,女生 369 人),年龄 17~24 岁,平均(19.49±0.14)岁;研究生 155 名(男生 76 人,女生 79 人),年龄 23~37 岁,平均(26.10±0.23)岁。

### 1.2 调查方法

按照规范的心理测验方法,应用卡特尔 16 项人格因素问卷(16 Personality Factor Questionnaire, 16PF)<sup>[3]</sup>测量 16 项人格因素和 8 项次级人格因素。16 项人格因素包括:乐群性(A)、聪慧性(B)、稳定性(C)、恃强性(E)、兴奋性(F)、有恒性(G)、敢为性(H)、敏感性(I)、怀疑性(L)、幻想性(M)、世故性(N)、忧虑性(O)、实验性(Q1)、独立性(Q2)、自律性(Q3)、紧张