

師範叢書

國民教育通論

楊汝熊編著
正中書局印行

序

楊夢男同學，本其所學及歷年從事義教與社教實際工作經驗，應目前迫切需要，於公餘之暇，編著國民教育通論一書。這本書，在開始寫作的時候，曾將目錄送來徵求我的意見；寫成之後，又送給我讀了一遍。固然我對這本書沒有參加什麼好的意見，可是我對其內容知道得最清晰；因此，不能不寫幾句話爲之介紹。

我一向認定教育是一個整體，現在有所謂學校教育與民衆教育之分，這完全是人爲的割裂的分法，並不是教育本來的面目。同時，我主張教育應當太衆化，教育的對象應該是全民，受教育的期限應該是終身。現在學校教育很明顯是少數人所專有，不是全民的，有年齡的限制，不是終身的。現在民衆教育雖不爲少數人所專有，雖無年齡的限制，但因其設施尙未普徧，也不容易收到我所期望的效果。所以我歷年所致力之民衆教育，不是一般人所認爲與學校教育相對立的民衆教育，乃是根據我對於教育的認識與主張；一方面用民

衆教育的力量，促進教育大衆化；一方面用民衆教育的力量，推動學校教育走向大衆化，進而完成教育的整體，恢復教育本來的面目，發揮其偉力，以期徹底達到教育全民化終身化的目的。我這種理想，並不是沒有實現的可能，由民國二十五年失學民衆補習教育之普遍推行，進而至二十七年各級學校兼辦社會教育之推進；由學校兼辦社會教育之推進，更進而至目前國民教育之實施，很顯然的證明我這種理想，逐漸在實現。

國民教育如能切實實施，可以說已實現了我的教育理想之一部。不過在開始實施的時候，我們必須要把握住它的特質。因為國民教育不僅是義務教育，也不僅是失學民衆補習教育，它是這兩種教育溶化而成的一種新教育；實施國民教育之國民學校與中心學校既不是小學，也不是民衆學校，而是溶化小學與民衆學校而成的一種新學校，對義教與民教要同時負責推行，無所輕重。然而在現在一般人對傳統學校教育觀念甚深的時候，不免還有誤認義教是正統，民教是附帶推行的，因之很容易形成只有國民教育之名，而辦小學教育之實，這樣就喪失了國民教育的靈魂，忽視了推行國民教育的本旨。所以我一方面希望教

育行政機關，要特別把握住其特質，切實督促其實施；一方面希望教育界同人對國民教育來一個大的運動，使社會人士，對國民教育都有相當的認識，改變錯誤觀念，蔚成一種風氣，俾國民教育真能實現其固有的使命。

夢男同學這本書是在去年全國國民教育會議後開始寫作的，因為他是參加籌備國民教育會議的一分子，所以這本書所取的材料比較翔實而正確；同時對於國民教育縱橫各種理論及實際問題，也有精確的論述。現在坊間出版關於國民教育比較有系統的著作，除此書外，恐怕還找不出第二部，所以這本書不失為國民教育方面比較完備的一部參考書。從事國民教育行政或國民教育運動的同志們，如能讀它一遍，在工作上會有很大的幫助；至國民學校中心學校，職員，如能人手一編，我相信一定更可以增加對於國民教育的認識，而促進其工作之改進。

陳禮江三十年二月於青木關

自序

自民國二十八年九月國民政府公布「縣各級組織綱要」以後，我國的政治和教育均跟着發生了一次有意義有價值的改革。教育方面的改革是什麼？那便是畫時代的一國民教育運動」。

教育是現代立國要素之一，所以要國家強盛民族復興，普及國民教育實當務之急，亦爲一切建國運動之基礎。無論是民主主義國家，抑爲法西斯主義國家，這一種信念都是被普遍承認了的；同時，也是被熱切盼望着的。

我國自興辦新教育以來，對於國民教育未嘗不認識其重要性；可是推行的成績卻不很令人滿意。其原因固然很多，可是教育未能與政治配合，學校教育未能與社會教育合流，實爲主要原因之一。「國民教育」實行政教衛三位一體制度，寓有政教合一的精神，並且把過去教育制度中「義務教育」和「失學民衆補習教育」熔爲一爐，確是改革了以往教育上最大的缺點，而適應了時代的需求。所以「國民教育」不但是教育上畫時代的改進，同時也是三民主義政治最有力的表現。

作者的腦海裏，以往曾不斷地盤旋着如何促進政教合一及學校教育與社會教育合流這兩個問題，希望獲得一個滿意的解答。民二十四年時，曾寫過一本小學推廣教育（上海新

亞書店出版），希望一般小學教師在其教學之餘，努力把教育推廣到民間去，而使小學成為社會教化的中心，這便是我那時候的教育思想。民二十五六兩年，作者曾在江蘇省立鎮江大港鄉村教育實驗區主辦鄉村教育的實驗，創設新型「鄉村中心學校」十三所，每一所學校都兼辦義務教育及失學民衆補習教育，並辦理鄉村改進事業，確已做到鄉村社會教化的中心。那一種新型「鄉村中心學校」，在今日看來，便是「國民教育」制度的一「中心學校」——「國民學校」。這種實驗工作給予我很多新的啓示，更引動了我對於國民教育進一步研究的興趣。

作者自從二十八年九月「縣各級組織綱要」公布以後，即着手蒐集材料，研究新縣制施行後地方教育的推行問題。二十九年三月，教育部召開「各省市國民教育會議」，作者復側身其間，聽取各省市教育行政長官的報告及與會專家學者的意見。會後即於公餘之暇，開始編著本書，歷四閱月，至六月中旬始脫稿。在編著本書時，作者一方面根據過去從事小學教育社會教育實驗的實際經驗，一方面復多方蒐羅各省市教育，則統計及教育部現行法令，以作立論之根據。這實為本書的特點。不過參差圖書太少，且空襲頻仍，故內容舛誤之處在所難免，尙希海內外專家教正爲幸。

本書脫稿後，辱承吾師陳禮江、甘導伯二先生校閱一過，指正甚多；而相菊潭、李清棟、馬祖武諸先生及友人劉百川、徐朗秋、朱若溪、姜和、余勵松、王明保、王鏡美、陳

昌正諸先生，或予多方鼓勵，或代爲蒐集材料，均應附此一併致謝。

本書正將付梓，故鄉突來噩耗，家嚴效彝公竟已逝世，曷勝哀痛！憶念先父在時，諄諄教導，得有今日，謹以此書獻呈先父在天之靈，藉資紀念。

楊汝熊三十年二月七日於青木關教育部

目次

第二編 國民教育緒論

第一章 國民教育之意義與起源

一 國民教育的意義

二 國民教育的起源

第二章 國民教育之重要與特質

一 國民教育的重要

二 國民教育的特質

第三章 國民教育之宗旨與目標

一 國民教育的宗旨

二 國民教育的目標

第四章 國民教育之認識與推行

一 國民教育的認識

二 國民教育的推行

一 一 二 六 六 九 二 二 二 五 二 二 九

五 普及國民教育經費的籌集與分擔

六 國民學校基金籌集辦法

七 廟產興學運動

八 遺產稅撥充國民教育經費運動

九 各省籌措國民教育經費辦法舉例

第八章 國民教育師資培養

一 師資培養與國民教育

二 過去普及義教民教師資的估計

三 今後普及國民教育師資的估計

四 國民教育綱領對於師資的規定

五 今後師資培養的進行

六 師資的來源與補救

七 現有師資的調整

八 師資問題的解決

第九章 國民教育實施機關

一 過去義教民教的實施機關

六一

六四

七二

七三

七四

八〇

八〇

八一

八二

八三

八四

八八

九〇

九三

一〇一

一〇一

二 今後國民教育的實施機關

三 實施國民教育機關的問題

第十章 國民教育之行政聯繫

一 抗戰建國與實現憲政

二 新縣制與地方自治

三 國民教育與新縣制

四 三位一體與一人三長制

五 國民學校與保的聯繫

六 中心學校與鄉鎮的聯繫

七 校長與鄉鎮保長互兼問題

八 國民教育與管教養衛合一

第十一章 國民教育之視導考核

一 視導之重要

二 國民教育視導之必要

三 現行視導制度之缺點

四 今後視導制度之改進

一〇二
一〇七
一三三
一三三
一四四
一四四
一六六
一七九
一一九
一一一
一一一
一二二
一二二
一二四
一二四
一二五
一二六
一二七

五 國民教育實施成績之考核與獎勵
六 視導人員應有之修養

一三〇
一三二

第三編 國民教育實施

第十二章 設校行政與組織

一三五

一 國民教育實施機關的設立

一三五

二 一般學校行政組織的研究

一三七

三 國民教育實施機關的行政組織

一三九

第十三章 校舍經費與設備

一四五

一 校舍的借用與改造

一四五

二 校舍的建築

一四六

三 經費的來源

一四七

四 經費的分配

一四八

五 設備的原則

一四九

六 設備的標準

一五一

第十四章 課程教學與訓育

一五八

一 小學部課程標準

二 民教部課程標準

三 教材的選擇

四 學級的編制

五 教學的原則

六 教學的方法

七 入學의 強迫

八 訓育의 原則

九 訓育의 實施

第十五章 教師修養與進修

一 教師的修養

二 教師的進修

第十六章 輔導組織與設施

一 輔導的組織

二 省市輔導組織及設施

三 省區輔導組織及設施

一五八	一六〇	一七五	一七六	一七七	一七九	一八〇	一八一	一八二	一八六	一八六	一八一	一九一	一九四	一九四	一九五	一九五
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

一 尙待研究的問題	二二一
二 今後應有的努力	二一四

參考資料

1 國民教育實施綱領	三七
2 辦理縣各級教育行政應行注意事項	五二
3 保國民學校及鄉(鎮)中心學校基金籌集辦法	六四
4 各省市國民教育師資訓練辦法大綱	八四
5 保國民學校設施要則	一〇二
6 鄉(鎮)中心學校設施要則	一〇四
7 中心學校國民學校民教部成人班婦女班暫行課程標準	一六〇
8 中心學校國民學校辦理社會教育要點	二〇三
9 修正小學規程	二一六
10 修正民衆學校規程	二二八
11 小學教員待遇規程	二三二
12 小學教員薪給支配及實施辦法	二三五

17	16	15	14	13
小學教員儲金辦法	優良小教員勵辦法	小學教員平功加俸辦法	小教員子女入免費辦法	兒童家庭供給小學教員食宿辦法
：	：	：	：	：
：	：	：	：	：
：	：	：	：	：
：	：	：	：	：
：	：	：	：	：
：	：	：	：	：
：	：	：	：	：
：	：	：	：	：
：	：	：	：	：
：	：	：	：	：
二五二	二四七	二四六	二三九	二三八

第一編 國民教育緒論

第一章 國民教育之意義與起源

一 國民教育的意義 研究教育的人，誰都知道所謂「義務教育」和「失學民衆補習教育」的意義。「國民教育」這一名詞，在一般教育書籍裏提到的本也不少，可是把它當作一個特定的教育名詞，卻從民國二十九年三月十一日始。所以什麼叫做「國民教育」，開列明義是需要解釋明白的。

凡是一個國家所屬的人民，不問男女，不分老幼，不論職業，都是這一國家的國民。國家所應施給其全體國民，亦即健全國民所應接受之基礎教育，即爲「國民教育」。可知「國民教育」是包含了過去的「義務教育」和「失學民衆補習教育」兩部分，是這兩種教育合併以後之統稱。因爲國民教育之實施對象，既不限年齡，而爲每一國民所必須受之基礎教育，所以過去所施與學齡兒童之「義務教育」和補授與年長失學成人的「失學民衆補習教育」，自然都應包括在內，而作爲構成國民教育的一部分了。