

(语文)

普通高考 试题分析与复习指导

国家教委考试中心 编

科学普及出版社

普通高考试题分析与复习指导 (语文)

国家教委考试中心 编

科学普及出版社

内 容 提 要

此书对近五年高考物理试题的内容、题型、特点和出题方向作了全面评析,尤其是对知识重点、难点和考生失误原因进行评析,对今后教学与复习提出指导性建议,并设计了针对性较强的练习题(附有答案)。

此书对应届高考考生、辅导教师及在校高中生均有参考价值。

(京)新登字 026 号

普通高考试题分析与复习指导

(语文)

国家教委考试中心 编

责任编辑:孙 倩

封面设计:谷 雨

正文设计:紫 青

*

科学普及出版社出版(北京海淀区白石桥路 32 号)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

北京地质印刷厂印刷

*

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:6.75 字数:148 千字

1993 年 3 月第 1 版 1993 年 3 月第 1 次印刷

印数:1—6,300 册 定价:3.80 元

ISBN 7-110-02750-3/G·799

前 言

考试作为对人的知识和能力的测量,在社会生活中发挥着越来越重要的作用,尤其是普通高等学校招生全国统一考试更是牵系着众多考生的心,为全社会所关注。目前,随着高考标准化的逐步开展,人们已开始重视采样、开发和利用各种考试信息,这也是国家教委考试中心今后工作的重点。为了更好地发挥考试的评价和导向功能,更有针对性地帮助考生提高复习迎考的效率,国家教委考试中心组织了由命题人员、统计评价人员、具有丰富教学经验并多年从事高考复习指导的教师组成编委会,编写了《普通高考试题分析与复习指导》丛书。

这套丛书的明显特色是:

1. 将国家教委考试中心提供的统计数据的权威性与教师的经验相结合,理论联系实际,内容充实,新颖,为中学教师指导高考和常规教学,广大考生进行高考复习,教研人员进行高考研究提供了实用的信息资料。

2. 丛书紧扣试题及考生答题情况,着重对知识重点、难点和考生的失误进行了分析,并提出了指导性意义。

3. 在对各科五年试题的内容,题型,特点,规律,方向进行分析评价的基础上,设计了针对性较强的练习题,并附有答案。

由于时间仓促,加之编者水平有限,书中不当之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

国家教委考试中心

1992年12月

目 录

第一章	总论	1
第二章	语音	7
第三章	汉字	18
第四章	词语	22
第五章	病句修改	34
第六章	句意理解	37
第七章	复句	49
第八章	句式变换	58
第九章	歧义定解	62
第十章	根据语境选句	68
第十一章	句群	73
第十二章	默写	77
第十三章	文学常识	82
第十四章	标点	95
第十五章	文言词句	100
第十六章	文言文阅读	114
第十七章	现代文阅读	134
第十八章	作文	164
各章练习答案		201

第一章 总 论

纵观五年来的语文试题，不难发现以下一些特点。

一、阅读量比较大

1988年出了25个小题，总字数为5864个字（含标点在内）；1989年30个小题，5219个字；1990年36个小题，7427个字；1991年36个小题，6180个字；1992年32个小题，5715个字；平均32个小题6082个字。值得一提的是现代文阅读选文的篇幅有加大的趋势。1988年958个字，1989年978个字，1990年1546个字，1991年1050个字，1992年1121个字，1992年给作文提供的阅读材料就554个字，从阅读要求来看，实际上等于让考生又读了一篇文章。命题者对阅读能力的重视，由此可见一斑。

二、整个卷面分为Ⅰ、Ⅱ两部分

1989年以前（含1989年在内），客观题与主观题基本上是不分家的；1990年之后，卷面分为Ⅰ、Ⅱ两部分。Ⅰ卷包括一、二两道大题，全是选择题；Ⅱ卷包括三、四、五三道大题，除作文外，仍多为选择题，此外还有少量的填空题和简答题。

三、题型稳中有变，考查趋向深层

（一）客观题没有主观题变化明显

客观题主要指的是选择题和填空题。因此近五年来客观

题的比例呈先增后减的趋势。1988年客观题共59分,占总分(除作文外)70分的84%;1989年客观题共54分,占总分的77%;1990年客观题共62分,占总分66分(除去作文54分)的94%;1991年客观题共60分,占总分的86%;1992年客观题共61分,占总分的87%。1988年到1990年呈上升的趋势,1990年占的比例最大;1990年到1992年呈下降的趋势。

(二) 选择、填空、简答三种题型消长不一、瑕瑜互见

(1) 选择题有增加的势头

1988年选择题共52分,占总分(除作文外)70分的74%;1989年共45分,占总分的64%;1990年共58分,占总分66%(除去作文54分)的82%;1991年共54分,占总分的77%;1992年58分,占总分的82%。就选择题的分值在总分中所占的比例来看,一年多一年少,起伏不定。总的来看,有增加的趋势。

(2) 填空题被挤少了

由于选择题的增加,填空题被挤少了。1988年占5分,1989年占9分,1990年占4分,1991年占4分,1992年占3分。

(3) 简答题年年有,每年大致10来分

1988年11分,1989年16分,1990年4分,1991年9分。这个份量是适当的,对考查学生的概括表达能力是大有好处的。

(三) 内容全面、取材广泛

1988~1992年语文试题就考查的内容看,可总归为五大块:①语文知识及其运用,②文学文化常识及文学鉴赏,③文言文阅读,④现代文阅读,⑤写作。从近三年的情况看,第

一大题基本上考的是语文知识及其运用，第二大题是文言文阅读，第三大题比较杂，有文学文化常识、文学鉴赏、语文知识及语言的运用，第四大题是现代文阅读，第五大题是写作。若能把第三大题出得再单一一点，整个卷面结构就更整齐。

综上所述，所考不可谓不全。几乎每年都要考到的有：语音、词汇、复句、根据语境选句、背诵默写、文学常识、文学鉴赏、标点、文言知识及其运用、句意的理解、段意的概括、文意的领会和议论文的写作。平时教学和考前复习，对此要加倍重视。

试题的取材有告别课本的趋势。1988年取材于课内的试题为24分，占总分70分（作文除外）的34%；1989年仍为24分，占总分的34%；1990年为17分，占总分66分（除去作文54分）的25%；1991年只有19分，占总分的27%；1992年更少，仅有13分，占总分的19%。估计1993年的考题从课本取材的只占总分的15%左右。

现代文阅读题的取材几乎全是课外的，只有1989年从《景泰蓝的制作》中选了一段，设计了4个小题，占8分。值得注意的是取材正趋向多样化。五年来，选了两篇议论性文字，两段说明性文字、两篇散文，三段阐述性的发言材料。1992年的散文带有议论性，1990年的发言材料也带有论证性，看来取材还是论说性的文字多。这可能是因为考虑到高中语文教学的重点是议论文，毕业之后，所阅读的材料仍以论说性文字为主。其次是说明文。科技越来越受到社会的重视，科技说明文当是以后现代文阅读题取材的一个重点。

五年中只有一年是命题作文，其余四年都是给材料作文。根据“生活实际”的不同内容，可将近四年所提供的材料分

成四类：一类是联系学校生活的，如 1989 年的写回信和 1991 年的写辩论稿；第二类是联系社会生活的，如 1992 年的谈社会公德；第三类是结合社会形势的，如 1990 年的论全面地看问题；第四类是联系课本教学的，如 1992 年的续写。给材料作文为什么能倍受人们的青睐，屡考不改，就是因为它有不可替代的优越性：一可防止猜题；二可同时考查学生对材料的分析、概括能力、有效地将读写结合起来；三是可以多角度选材、立意，充分发挥考生的写作才能。既然材料与“实际”有某种联系，考生在自己思路不畅时，第一想形势，第二想自己，第三想课文内容，第四想校园生活，与哪方面有联系，就往哪方面拓展，就会“柳暗花明又一村”的。

（四）重在考能力

（1）重视考查比较、辨析的能力

语言知识及其应用方面的试题几乎全是选择题。作选择题最用得着的就是比较、辨析能力。各选项的设计，差别细微，干扰项似是而非，没有很强的比较、辨析能力，就鉴别不出；不能鉴别就无法判断。做这种题，只有运用已有的知识，对选项进行细致的比较、辨析，才能透过干扰项“似是”的现象看出其“而非”的实质。教学中，不仅要给学生提供辨析的材料，还要教给辨析的方法，加强训练，以提高比较、辨析的能力。

（2）重视考查分析、概括的能力

分析、概括能力主要用于对段意、文意的理解。近五年的现代文阅读和文言文阅读题明显重视对句意、段意、文意的理解。这样，我们在教学中应该有意识加强整体理解能力的培养，在培养分析和概括能力的训练上多下功夫。

（3）重视考查辩证思维的能力和想象的能力

近五年的高考作文题对逻辑思维和形象思维都提出了更高的要求。在逻辑思维方面注重考查学生辩证思维的能力,在形象思维方面注重考查学生的想象力。

这几年高考试题中的记叙性文字的写作在智力方面主要考查学生的想象力。

四、信息反馈、忧喜参半

(1) 整个试题难度适中

从五年的试题分析表来看,每年的难度都是适中的。1988年通过率为52%;1989年为48%;1991年为53%(不太难);1992年为52%。这说明命题是严格按照大纲和《考试说明》中的规定来命的,对学生的程度把握得也比较准。

(2) 现代文阅读题答得最差

横向比较,1988、1989、1991年的现代文阅读题通过率比其它题都低,最少低10个百分点。只有1992年的阅读题通过率不比其它题(作文除外)低。纵向看,现代文阅读题的通过率逐年提高:1988年为26%,1989年为32%,1991年为45%,1992年为65%。后三年每年提高均在10个百分点以上。1992年的现代文阅读题出得偏易一点。为什么现代人读现代文反而考的最差?原因只能在平时教学中找。目前教学中肢解式的分析讲解依然过多,对整体语言的感悟不深,以致一篇课文讲完,学生对课文并没有准确、深刻的理解,有的甚至连通读原文都还有困难。教师嚼烂了喂,学生练习太少,连课后作业都由教师代劳,那哪有能力对付高考试题?自然是具体的内容,概括不起来;抽象的内容,阐发不开来;含蓄的语意,解释不出来了。对此,我们一要抓精读课文的落实。对基本篇目让学生反复研读,把握深层意蕴,不能只满足于大致轮廓的了解。二要增强语境意识。语境有两方面的

含义：一是指情境条件，二是指上下文的联系。语言的运用不是静态的而是动态的。在平时教学中，我们一定要引导学生密切注意前后文中的语言标志，不要孤立地去看问题，不要只凭模糊的感觉来理解或答题。要培养学生对语境中语言标志的敏感性，这是增强语境意识的突破口。三要纠正粗枝大叶、走马观花的阅读习惯。四要补充必要的练习。课文后面的练习，虽是紧扣课文出的，但不能有效地适应高考。或就课文中的选材加以设计，或从课外选，总之，要适当补充，这样才能适应高考。

(3) 作文分中有水份

五、几点预测

评析既往，是为了着眼于未来。综合起来，有三点要记：一是知识、能力、智力同时抓，突出能力；二是对语言的理解、记忆和运用，注重一个“活”字；三是记叙、说明、议论三大文体同时练，分清主次。

最后，我们对 1993 年高考语文试题作几点预测：

1. 仍分 I、II 两卷。II 卷上可能只留作文和简答题，客观题全作在答题卡上。
2. 从课本取材的试题不超过 20 分。
3. 仍保留 10 分左右的简答题。填空题有可能增加，主要用于默写，以检查考生的积累。
4. 现代文阅读的文体可能为科技说明文或有关法律方面的论文。
5. 可能有修改文章的题目，修改一篇应用文的可能性大。
6. 作文仍是主从结合的形式。经济合同之类的应用文预以注意，评论性的文章也要注重练写。
7. 难度维持适中，题型稍有变化。

第二章 语 音

一、近几年语音试题总评

统观近几年来语音方面的命题共有 7 个，主要考查了以下内容。

1. 汉字的正确读音

通常易读错的字多为形声字、形近字和多音字，所以在考查汉字的读音时，多在形声字、形近字和多音字上命题。如 1989 年为“贍、澹、瞻”和“羸、羸、羸”这两组字选择正确读音。1990、1991、1992 年均考查了多音字在词语中的正确读音。如龟裂、不省人事、问难等。

2. 汉语拼音方案

对汉语拼音方案的考查，着眼于正确应用，主要考查了声调和拼写规则中的标调。如 1989 年“藕断丝连”（ǒu duàn sī lián）中“duàn”的声调应标在主要元音 a 上。“汗牛充栋”（hàn niú chōng dòng）中，“chōng”应为一声，“niú”的标调应在 u 上。

3. 语调

语调主要考查了重音和停顿。

这些内容除了 1989 年考查的重音和停顿的题出自课外外，其余有关语音的题均出自教材，这些题目主要考查识记能力，所以主要从课文材料中去命题。这样命题有助于中学

重视和加强基础知识的学习。

从题型的演变来看,1988年只单纯考查了带点字的正确读音,而1989年是将字形和拼音结合起来考查,到了1990年则发展到将字形、字音和词义综合起来进行考查,这样整个试题涉及的范围更为广泛,因此题目的难度逐渐加大。到了1991年,难度有所降低,仅将字形和注音结合起来考查。1992年的题目则考查了加点字在该词语中的字音和字义,虽只从两个角度进行考查,然而从词义到字义,从整体到部分,在考查层次上却有所加深。有的字只表示一个语素,只有一个读音,而有的字却表示几个语素,有几个读音,这就有一个辨析语素和读音的问题,由此可见,题目发展的总趋势是从单一的知识命题发展到多角度与多层次相结合,因此,对于考生来说,无疑是增加了难度。从考生的通过率来看,也足以说明这一发展趋势。仅以理工类考生的通过率为例,1988年为48.7%,1990年为39.6%,1992年为31.4%。

此外,试题具有实用性,也是语音命题的一个特点,如1989年对重音和停顿的考查。

二、语音考题评析

五年来语音命题的分值均在2~3分。

1988年 一、1. 选出下面带点字的正确读音。(3分)

甲. (A)dàn (B)zhān (C)yán (D)shàn

①子女有赡养父母的义务 [答](D)

②水澹澹兮生烟 [答](A)

③胡瞻尔庭有县貆兮 [答](B)

乙. (A)luǒ (B)yíng (C)guǒ (D)lěi

④螺赢用刺刺得它全身麻木 [答](A)

⑤羸粮而景从 [答](B)

⑥悉使羸兵负草填之 [答](D)

〔评析〕该题通过给带点字选择正确读音，考查考生掌握汉字读音的情况，是纯知识的单一层次的试题。所考6个小题，有5个出自课本，其中4个选自诗歌和文言文，有两个还是选自要求背诵的课文，因此题目不难。

解这类题，首先应明确通常易读错的字是形声字、形近字和多音字。材料中所给的加点字，均系形声字。甲组的声旁为“詹”，乙组的声旁已不易辨识。形声字的声旁虽有帮助认字的作用，但绝大多数的声旁和字音并不相谐，我们平时所说的“读字读半边”，单凭声旁来读是不行的，更何况有些字已辨不出声旁。因此答这类题，就要靠平时扎实的语音基本功，正确掌握汉字的读音，遇到拿不准的字音，就要查字典，不要想当然去读。

由于所考加点字绝大部分出自课本，所以①②③④⑤⑥题理工类和文史类的考生通过率都在80~89%之间，这说明大多数考生对语文课内的知识掌握是不错的。只有第④小题，理工类考生通过率为57.9%，文史类考生通过率为63.7%。通过率之所以比其它题低，主要是因为“羸”系初中所学，考生平时对形近字没有注意区别，所以时间一久，难免有所遗忘。

要解决这类问题，只靠在迎考复习中集中练习是不够的，必须在平时的语文学习中严格要求，正确掌握汉字的形、音、义。教师在语文教学中要善于总结，把字形相近的字归类比较，区别它们的不同读音，这样在比较中才能加深印象。

1989年 一、1. 下列成语中汉字和拼音全对的一组是(2分)

- ①面面相觑 miàn miàn xiāng qù
- ②汗牛充栋 hàn níu chòng dòng
- ③明察秋毫 míng chá qiū háo
- ④游刃有余 yóu rén yǒu yú

⑤藕断丝连 ǒu duàn sī lián

⑥万籁无声 wàn lài wú shēng

⑦垂拱而制 chuí gōng ér zhì

⑧弥天大谎 mí tiān dà huǎng

A. ①②③ B. ③④⑧ C. ④⑥⑦ D. ①⑥⑧

〔答〕(D)

1991年 一、1. 下列成语中加点字的字形、注音全都正确的一组是 (2分)

A. 风驰电掣 (chè)

战战兢兢 (jīng)

B. 深恶 (wù) 痛绝

睚眦 (zì) 必报

C. 觥 (gōng) 筹交错

明眸善睐 (lài)

D. 一抔 (póu) 黄土

矫揉 (róu) 造作

瘦骨伶仃 (tīng)

辙 (zhé) 乱旗靡

锲 (qiè) 而不舍

淋漓尽致 (zhì)

弱不禁 (jīn) 风

荷 (hè) 枪实弹

拈 (niān) 轻怕重

不省 (shěng) 人事

〔答〕(C)

〔评析〕1989年和1991年两年的测试题，从题型和测试内容来看，基本相同，都是将成语中的字形和注音结合起来进行考查。从考查字形来看，这两年都是在别字上命题，如明察秋毫，重拱而制，淋漓尽致。从考查注音来看，两年的侧重点各有所不同。1989年侧重考声调和标调，1991年则侧重考查了多音字的读音（如恶、禁、荷、省）和容易读错的字的读音（如抔、拈、锲）。

解这类题，首先要抓住题干的指令，是要找出全对的一组，这就要求考生对测试材料逐一加以辨析，然后进行筛选，排除错误，最后确定正确选项。在辨析字形时，要考虑形近字和成语的含义。如“明察秋毫”中的“毫”与“毫”仅一笔之差，音义却相差甚远。要辨别成语中的错字，就得掌握

成语中每个字的确切含义，否则是辨不出正误的。如“垂拱而治”，垂拱即垂衣拱手，表示不做什么事，治是治理，意思是垂衣拱手，（人君不用亲自处理政务）就能治理好天下。由此可以断定“制”为“治”的错字。在辨析注音时，首先要考虑声调和拼写规则，如“藕断丝连（ǒu duàn sī lián）”中的“duàn”，调号标错了，应标在主要元音 a 上。“汗牛充栋”的“充”（chōng）应为一声，“牛”（niú）的声调应标在 u 上。“游刃有余”（yóu rén yǒu yú）的“刃”（rèn）应为第四声。通过辨析，排除错误，自然能选出正确的一项。其次要考虑容易读错的字和多音字的读音。如兢、镗、抔、拈等字容易错读为 kè、qì、bēi、zhàn，多音字如恶、禁、荷、省等，一定要据词读音，辨别它在该词语中的正确读音。象“弱不禁风”的“禁”，只有作“制止”讲时才读第四声，而作承受、忍耐讲时，应读第一声。

这类题通过辨析字形与读音，考查考生掌握汉字的能力，所考词语全部出自课内，题目不难，1989 年的考题，理工类考生通过率为 75.8%，文史类考生通过率为 74.8%，由此可见，大多数考生对课内知识掌握是不错的。理工类有 8.7% 的考生受 C 项迷惑，文史类有 9.3% 的考生受 C 项迷惑，主要是他们辨析不出④⑦小题中“刃”和“拱”的声调错了。

要解决这类问题，第一，要加强普通话的学习，准确掌握四声。第二，教师在教学中要强调多音字的读音，否则学生是难以辨别的。如“弱不禁风”中的“禁”，课本上没有注音，如果是教师强调过的，学生不至于有近乎一半的人答错，因此提高教师的素质又是至关重要的。

是 (3 分)

- A. 龟 jūn 裂: 呈现许多裂纹
拮据 jū: 因缺钱而境况窘迫
冗 rǒng 长: 文章、讲话芜杂而累赘
执拗 niù: 固执倔强
- B. 氛 fēn 围: 周围的气氛和情调
肖 xiào 像: 以一个人为主体的画像或照片
绮 qǐ 丽: 鲜艳美丽
绵亘 gèn: 延续不断
- C. 感喟 kuì: 有所感动而叹息
编纂 zuǎn: 编辑
驰 chí 骋: 马飞快地跑
稽 qǐ 首: 古代的一种跪拜礼
- D. 玷 diàn 辱: 使蒙受耻辱
谛 dì 听: 仔细听
估 gū 量: 估计
清冽 liè: 清凉

答 (A)

〔评析〕1990 年的考题,则将字形、字音和词义综合起来进行考查,这样试题涉及的范围更为广泛,因此题目的难度也就加大了。虽然所考词语全部出自课内,但考生的通过率却降低了。理工类考生的通过率为 39.6%,文史类考生通过率为 40.9%,迷惑性最大的干扰项是 D,理工类有 34.6%的考生受该项迷惑,文史类有 34.2%考生受该项迷惑。这些考生之所以排除正确项 A,主要是因为 A 项中“龟裂”的“龟”为多音字,他们不知道在“龟裂”中应该读 jūn,而认为是 guī,所以误认为 A 项有错。而 B 项中“氛”fēn 的声调和 C 项“纂”的字形容易辨认是错的。只有 D 项中“估量”的“估”是多音字,考生不知在此应该读 gū,因此误认为 gǔ 是正确的,所以错选了 D