

主编 / 虞永平

社 会

幼·园·课·程·实·施·指·导·丛·书



南京师范大学出版社

幼儿园课程实施指导丛书

社 会

主 编 虞永平

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会/虞永平主编. —2版. —南京: 南京师范大学出版社, 1999

(幼儿园课程实施指导丛书/唐淑主编)

ISBN 7-81047-175-9/G·95

I. 社… II. 虞… III. 社会课—学前教育—教学参考资料 IV. G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 25356 号

南京师范大学出版社出版发行

(江苏省南京市宁海路 122 号 邮编 210097)

江苏省新华书店经销 海门市印刷厂印刷

*

开本 850 × 1168 1/32 印张 6.875 字数 170 千

1997 年 12 月第 1 版 2001 年 1 月第 5 次印刷

印数 43001-46000

定价: 8.50 元

(南京师大版图书若有印、装错误可向承印厂退换)

出版说明

南京师范大学是目前我国唯一具有幼儿教育博士学位授权点的高校,在幼儿教育研究尤其是课程研究方面有一大批具有雄厚的整体实力和有重大影响的专家。我们依靠这些专家出版了《幼儿园课程指导》丛书,受到了广大幼教工作者的普遍欢迎,全国有许多幼儿园已使用这套丛书,效果较好。同时,广大城乡幼儿园迫切要求出版与该丛书配套的教学参考用书。为了满足这一需求,我们再次组织《幼儿园课程指导》丛书的原班专家,在反复论证和调查研究的基础上编写了这套《幼儿园课程实施指导》丛书。这套丛书包括《总论》、《社会》、《健康》、《科学》、《艺术》和《语言》等6册。

本套丛书面向广大城乡幼儿园教师,试图有针对性地结合《幼儿园课程指导》丛书,着重分析和指导如何运用好这套丛书等问题,充分体现“在提供教参过程中兼顾理论提高和知识拓宽”的特色。即首先是帮助幼儿园教师充分、全面和深入理解运用好《幼儿园课程指导》丛书;同时,还努力提供最新的教育观念、信息以及相关学科领域的知识背景。这有利于广大幼儿教师更新知识,转变观念,提高教育效果。

在策划、撰写和编辑、印制本丛书过程中,得到国内外诸多专家的关心指导以及许多领导、朋友的热心支持,在此一并表示衷心的感谢。

目 录

引言	(1)
1 幼儿的情感——社会性发展	(21)
一、学前儿童社会认知的发展	(22)
二、学前儿童情感的发展	(45)
三、学前儿童社会行为、技能的发展	(60)
2 幼儿社会领域的目标	(73)
一、确定社会领域目标的依据与原则	(73)
二、社会领域教育目标结构	(78)
三、幼儿社会教育目标的调整	(86)
3 幼儿园社会教育的内容	(90)
一、幼儿园社会教育内容的选择	(90)
二、社会教育内容的组织	(97)
三、社会教育内容的更换或改变	(113)
4 社会领域教育的方法、形式和手段	(117)
一、社会领域教育的方法	(117)

二、社会领域教育的形式·····	(137)
三、社会领域教育的主要手段·····	(140)
四、社会领域教育方法、形式、手段的采用和改编·····	(148)
5 社会领域教育的研究·····	(155)
一、为什么要研究社会领域教育·····	(155)
二、研究社会领域教育的一般过程·····	(157)
三、研究社会领域教育的一般方法·····	(160)
四、研究社会领域教育应注意的问题·····	(205)
后记·····	(210)

引 言

把幼儿情感——社会性教育作为我国幼儿园全面发展教育的目标和核心内容,把社会领域课程作为我国幼儿园课程的有机组成部分,是十分必要的。这是我国幼儿教育工作者在经历了长期的理论与实践、目标与现实之间的矛盾和冲撞后作出的理性抉择。注重幼儿情感——社会性的培养,注重幼儿园社会教育,是20世纪末我国幼儿教育的一个新特点,也将成为21世纪我国幼儿教育的一项重要目标。建设、完善幼儿园社会领域课程,有效地落实和实施幼儿园社会领域课程,是我国幼儿教育工作者面临的一个长期任务。

翻开我国幼儿教育的历史,一条幼儿社会教育的发展线索依稀可辨。感知、理解这条发展线索,对于我们建构和实施幼儿园社会领域课程是十分重要的。史实告诉我们,注重社会教育,是我国幼儿教育的历史传统。早在本世纪初,清政府颁布的《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》^① (1904年元月13日)就强调使蒙童“远于浇薄之恶风,习于善良之规范”,“务留意儿童之性情及行止仪容,使趋端正”,“务专意示以善良之事物,使则效之,孟母三迁即此意也。”中国最早的幼儿园——湖北武昌蒙养院(1903年)就强调幼儿教育“开导事理、涵养德性”的功能,把培养“习惯善良之言行,

^① 中国学前教育史编写组:《中国学前教育史资料选》,人民教育出版社。

德育发达基此”作为开设蒙养院的三大旨趣之一，在确定的七门课程中，“行仪”、“训话”两门直接与社会教育有关，“幼稚园语”、“唱歌”、“游戏”等课程也与情感——社会性的培养紧密相关。本世纪20年代，陶行知先生曾指出“自从小学校注意比较家庭送来与幼稚园升来的学生性质，世人乃渐渐的觉得幼儿教育实为人生之基础，不可不乘早给他建立得稳。儿童学者告诉我们凡人生所需之重要习惯、倾向、态度多半可以在六岁以前培养成功”，“六岁以前是人格陶冶最重要的时期。这个时期培养得好，以后只须顺着他继续增高的培养上去，自然成为社会优良的分子；倘使培养得不好，那末，习惯成了不易改，倾向定了不易移，态度决了不易变”。他反对漠视儿童的需要、能力、兴趣和情感，认为必须“唤醒国人明白幼年生活是最重要的生活，幼年的教育是最重要的教育”。^①陶行知先生对幼儿情感——社会性培养的重视由此可见一斑了。

陈鹤琴先生也很关注幼儿园中的社会教育。对幼儿园课程的研究，他提出儿童的生活是整个的，所以，教材也必定要整个的，互相连接不能四分五裂的，要有系统的组织幼儿园的课程。有系统的课程应该有中心，这个中心就是儿童的环境。儿童环境就是自然环境和社会环境，其中，社会的环境就是个人与家庭、社区等的交往。由此可见，陈鹤琴是把社会作为组织幼儿园课程的两大中心之一的，因而是注重社会教育的。这一点在他所主张的“五指活动”^②中也可得到印证。陈鹤琴提倡“活教育五指活动”，认为五指活动的五指是整个的、相互联系的、连贯的，因而幼儿园的课程是一个有系统的、不可分割的整体。五指活动的五个方面包括：儿童健康、儿童社会、儿童科学、儿童艺术、儿童语文。其中儿童社会包括朝夕会、周会、纪念日集会、每天的谈话（单元研讨）以及政治

① 唐淑、钟昭华主编：《中国学前教育史》，人民教育出版社。

② 《陈鹤琴文集》，北京出版社。

常识等。这是陈鹤琴对幼儿园课程的五大领域系统地作出规范，把社会作为幼儿园课程的有机组成部分。此外，幼儿情感发展、对社会知识和规范的了解还通过健康、艺术、语文等领域实现，因为五指活动中不同活动之间是贯通的。陈鹤琴注重幼儿行为习惯的培养，他认为“人类的动作十分之八九是习惯，而这种习惯又大部分是在幼年养成的，所以幼年时代，应当特别注重习惯的养成，……以期建筑健全人格之巩固基础”。陈鹤琴把习惯视为社会领域教育的重要内容。他还通过实验和研究对幼儿园训育提出了“重新估计”，他反对那种只凭主观的情绪、态度、利害、好恶去判断或处理训育问题的作风，并提出以下原则作为训育的指针：(1)从小到大；(2)从人治到法治；(3)从法治到心理；(4)从对立到一体；(5)从不自觉到自觉；(6)从被动到自动；(7)从自我到互助；(8)从知到行；(9)从形式到精神；(10)从分家到合一；(11)从隔阂到联络；(12)从消极到积极；(13)从空口说教到以身作则。这些原则对于我们今天幼儿园社会领域课程的实施仍具有很大的指导意义。

在我国幼儿教育历史上，对于幼儿园社会领域课程建设和实践方面的贡献，张宗麟先生是值得一提的。张宗麟先生与陈鹤琴先生有长期的合作，有许多共同的研究成果。张宗麟先生对幼儿园社会领域课程的研究较为系统、深入。他在30年代初出版的《幼稚园的社会》是我国幼教史上最早全面、深入地论述幼儿社会领域课程及实施的著作。在这部著作中，他论述了儿童之“社会”的特征、儿童的社会适应等理论问题，还讨论了社会领域课程的目标。他认为政府所认定的“对于人和社会关系的认识”、“养成爱护自然物和卫生、乐群等好习惯”的目标缺点很多，认为应添加“幼稚园各种活动都应该倾向于社会性的。”不然，“几乎把教育化成工具，没有灵魂。教育的灵魂不是在乎罗列许多科目，也不是在乎‘养成良好的公民’一语，乃是在乎‘养成适合于某种社会生活的人民。’”他认为，苏俄教育所以能传颂于世界，是因为它能处处表现

苏俄的精神。他认为中国的社会也要求在教育上培养一种适合未来社会的国民。这种工作在唱歌、游戏等活动里可以做出来,但是,这种精神,都要以“社会”为中心出发点。他还对前苏联幼儿园教育中的社会目标作了介绍。此外,他还深入地讨论了社会领域教育的内容、方法和原则,并介绍了他的实验研究过程。其中,他对幼儿园社会领域内容的选择及实施策略的选择、教育环境的匹配等论述具有较高的科学价值。

在我国幼儿教育史上,解放区幼儿教育的思想和实践是一道独特的风景。战争的激烈,生活的艰苦,没有削减解放区幼儿教育的活力,这种活力正是来源于张宗麟先生所期羨的“精神”。解放区幼儿教育注重社会教育,尤其是把作为社会教育之核心的品德教育放在教育的重要地位。如在老解放区的幼儿教育目标中,强调教导儿童了解父母参加革命的苦心,并继承其艰苦奋斗的精神;教导儿童认识中国革命的敌人,并培养其对敌人仇恨的心理;教育儿童热爱劳动、敬爱劳动人民,并特别关心帮助劳苦群众;培养吃苦耐劳、勇于自我批评的精神;启发儿童养成自己管理自己的能力,并关心团体的利益;启发儿童养成团结友爱、互助互让之优良作风;诱导儿童好问、多想问题,使心、智发展达到心身平均发育。很显然,以上这些大多具有社会教育的性质,这除了解放区注重儿童情感——社会性的培养外,还在于解放区的幼儿教育所处的现实环境及儿童所体验的战争生活。这种传统一直延续到解放战争时期。如建立于1938年的陕甘宁边区第一保育院。又如1948年编制的“儿童心身发育测验”,^①其中有这样几项:

保育院是谁领导的? 毛主席

前方打胜仗没? 打了。

① 中国学前教育史编写组:《中国学前教育史资料选》,人民教育出版社。

咱们收回了什么地方？延安。

蒋介石、胡宗南怎样是老百姓的敌人？打我们，拉老百姓粮食，叫老百姓饿肚子……

政治、战争成了课程的重要组成部分，这些也就是社会领域教育的内容。

新中国成立以后，政务院于1952年3月颁发了《幼儿园暂行规程》(草案)。其中提出“培养幼儿爱国思想、国民公德和诚实、勇敢、团结、友爱、守纪律、有礼貌等优良品质和习惯”是幼儿园的主要培养目标之一。并把“认识环境”作为一个课程领域，主要涉及日常生活环境、社会环境、自然环境。因此，与社会有关的教育主要是通过“认识环境”的活动实现的。1979年，原教育部颁发了《城市幼儿园工作条例》(试行草案)，把“向幼儿进行初步的五爱教育(爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物)，培养诚实、勇敢、团结、友爱、活泼、守纪律、有礼貌等优良品德、文明行为和习惯”作为幼儿教育的主要目标之一。提出幼儿园设置语言、常识(日常生活中幼儿可理解的、初浅的自然科学常识)、计算、音乐、美术、体育等科作业。由此可见，社会教育没有专门的科目来体现。但《城市幼儿园工作条例》(试行草案)中十分强调思想品德教育，把思想品德教育作为专章来论述，对五爱教育作了具体的阐述，并提出通过幼儿的日常生活、游戏和作业，培养幼儿良好行为习惯。

1996年国家教育委员会正式颁发了《幼儿园工作规程》，1989年国家教委曾颁发过《幼儿园工作规程》(试行)。在《幼儿园工作规程》中提出了幼儿园保育和教育的四大目标，其中涉及了幼儿社会领域教育。如“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格”。这一目标是幼儿园社会领域教育的基础和方向。它不只涉及社会环境认知，还涉及幼儿的个性、品德、情感等方面的发展。还有一

点值得注意的是《幼儿园工作规程》不再规定幼儿园教育的科目或领域,这也意味着一切有利于促进幼儿德、智、体、美全面发展的课程组织类型都是可以采用的。这也为“社会”作为一个专门的幼儿园课程领域提供了法律依据。此外,《幼儿园工作规程》还对幼儿园的品德教育进行了定位,指出“幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主,注重潜移默化的影响,并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中”。还强调“注重培养幼儿良好的个性心理品质,尤应注意根据幼儿个体差异,研究有效的活动形式和方法”。

√ 纵观我国幼儿园教育的发展历史,探寻幼儿园社会教育的思想和实践轨迹,我们可以发现,幼儿园社会教育从一开始只有零星的、不系统的主张,到逐步形成较为系统的观念,并反映于幼儿园课程之中,这是幼儿园社会教育发展的第一阶段。这一阶段的高潮就是陈鹤琴、张宗麟等人有关幼儿园社会教育、社会课程的思想 and 实践。在这阶段里,社会教育、社会课程作为幼儿园教育、幼儿园课程的有机组成部分得以确认。社会课程从结构上、体系上及实践上都有了较大的发展,其主要标志就是张宗麟先生的《幼稚园的社会》。此后,社会领域课程又在幼儿园课程结构中消失,有时它又以“儿童的环境”的形式出现,有时又以“常识”的形式出现,有时还以“品德教育”的形式出现,一直到《幼儿园工作规程》的颁布,不再确认课程的科目或领域,“社会”作为一个领域课程似是“无”,却是“有”。《幼儿园工作规程》给我们建立、完善幼儿园社会领域课程提供了法规、政策及理论的空间。这是幼儿园社会教育发展的第二个阶段。其标志是《幼儿园工作规程》的颁布。

为什么要建立幼儿园社会领域课程?从前述历史考察中我们可以发现,“社会”教育或“社会”课程作为一个正式的名称,在幼儿教育发展史上时隐时现,但社会教育的内容和实践虽或阔或窄、或繁或简,但始终游存于幼儿园课程体系之中。从这个意义上说,“社会”领域课程不是新课程、新事物,张宗麟先生在30年代就指

出“幼稚园增加‘社会’，在名称上虽是新鲜，但是在从前已经有过相当的活动，不过名词不喊出来罢了”。那么，我们今天确定社会领域课程，是否就是“定名”或“正名”呢？很显然，不是的。名称是一种文字表现的形式，只是为了定名那便流于形式。而名词虽只是一种语言表现形式，因人类的语言是一种智慧工具，故而形式之下皆有内涵，且可对一种形式规定不同量和质的内涵。因此，幼儿园社会课程的建设之主旨在于使社会领域课程名符其实、实称其名，而重点是后者，即幼儿园社会课程结构、目标、内容、方法等的建构是当前社会领域课程建设的关键，也是我们对我国幼儿教育史上社会教育之超越所在。

我们把幼儿园社会教育定义为：以发展幼儿的情感——社会性为目标，以增进幼儿的社会认知，激发幼儿的社会情感，培养幼儿的社会行为为主要内容的教育。围绕以上目标和内容而选择和组织的活动就是幼儿园社会领域课程。社会领域课程不同于以往的常识，这是因为，常识中的社会常识，更多地体现了社会内容中的知识层面，且在以往的常识教育中更多地局限于社会环境中的社会机构、社会成员等方面，因此，它不能完整培养幼儿的社会认知，更不能全面促进幼儿情感——社会性的发展。同理，“儿童的环境”作为一个课程领域或科目也是有缺陷的。幼儿社会教育还不同于幼儿品德教育。这是因为，品德作为个人依据一定的社会道德行为准则行动时所表现出来的某些稳定的特征，只是社会教育的发展目标中的一部分。社会教育是以情感——社会性为发展目标的，而社会性是指人在形成自我意识、进行社会交往、内化社会规范、进行自我控制及进行其它社会活动时所表现出来的心理特征。由此可见，品德不能代替社会性，品德是社会性中与社会道德有关的部分，社会性比品德有更宽泛的内涵。强调幼儿社会性的培养，丝毫没有削弱对幼儿的品德教育，因为，缺少了幼儿的品德教育，社会性的培养也只能是不全面的、不完整的。

幼儿园社会教育的研究和实践也是当今世界幼儿教育界的关注点之一。不少国家都把社会领域课程作为幼儿园课程的组成部分之一,只是这一课程的名称不尽一致。如在美国,有一个称为“社会研究”(Social Studies)的课程领域,从幼儿园到大学都有这门课程。阿拉巴马大学研究人员 C·S·桑拿(Cynthia Szymanski Sunal)指出,社会研究之所以是具有“社会性”的,是因为它们涉及我们的社会生活,涉及我们如何生活在我们的社会世界里。美国的社会研究全国委员会给社会研究下了一个定义:社会研究可以被定义为一个课程领域,它的目标源自生活在与其他社会相关联的现代民主社会中的公民的本质,从社会科学和其他学科提取教育内容,反映学生个人的、社会的及文化的经验。C·S·桑拿认为,社会研究具有以下几个特征:

- (1)在我们的生活中,它们参与了生活方式的探寻;
- (2)它们是人类活动的日常的部分;
- (3)它们既包括学习的内容,又包括学习的过程;
- (4)它们以信息为基础;
- (5)它们需要信息加工;
- (6)它们需要决策和问题解决;
- (7)它们关注个人价值的发展和析。

幼儿教育阶段社会研究的内容经过人们长期广泛地讨论、探索,已逐步结构化。这些内容的选择一般以“让幼儿理解在家庭和伙伴群体中协作的重要性以及群体之间的联系”为目标。社会研究的内容来源于一系列的社会科学,包括人类学、经济学、地理学、历史学、政治科学、心理学以及社会学。所有这些科学都注重于理解和解释人类行为和关系,但每一门科学又在仔细地探索人类行为和关系的不同方面。社会研究的内容也来源于人文学科,来源于各种社会科学和人文学科的综合。也有一些自然科学的内容进入社会研究,尤其是那些与地理学习相关的学习内容。在美国幼

儿教育阶段的社会研究课程中,主要关注以下几个问题:儿童社会能力与道德的发展;儿童历史感的发展;儿童地理学习;儿童经济知识的发展以及儿童的政治社会化。并把该课程的目的确定为:

- ①促进幼儿自尊心和自我价值感的发展;
- ②发展幼儿交流、分享和合作的能力;
- ③增加幼儿有关其他文化和种族的知识;
- ④帮助幼儿认识世界各地人们的相似之处;
- ⑤促进幼儿尊重他人和其他种族的文化,发展对不同文化的认知能力;
- ⑥帮助幼儿理解社会。

经过综合和组织后的幼儿园社会教育内容主要集中在三个方面:一是了解他人,这主要通过与其他幼儿和成人的交往、分享和合作来实现。二是了解其他文化,这是与美国的多元文化背景联系在一起。三是学习有关社会的知识,即学习社会科学和人文科学等基础知识,如前面所述的历史、地理、经济及社会学等。这些内容通过教材得以反映。美国的希思公司为美国初级学校提供《社会研究》教材已有100多年历史,在其《社会研究》教材系列中,有一本名为《出发》(Starting Out),是专供幼儿园使用的。出发,多么有意思的名称,幼儿社会教育不正是初涉人生的幼儿在社会的茫茫大海上启程吗?

除美国外,还有一些国家也很重视幼儿园的社会教育。如法国,幼儿教育的第一大目标就是发展和谐人格,促进儿童情绪的成熟与社会化。他们认为幼儿教育主要是把幼儿引向社会化,使其从参与同伴与成人的活动中认识自己,认识环境,了解人际关系,学会克制自己的情绪,禁止过分情绪化,排除攻击性,知道与人合作,建立良好的人际关系,养成团结生活的习惯,塑造健全的人格。引导幼儿学习自己的文化,分辨并欣赏别人的文化等。这些目标通过一系列的课程活动来实现,如参观、访问、沟通、实验、操作及

其他形式多样的协作活动。再如,日本的幼儿教育也十分重视社会教育,长期以来他们的幼儿园课程中一直有社会领域课程,社会教育有时作为一门学科或一个项目出现,有时又以其他形式出现,如“人际关系”等。1989年日本文部省颁布了新的《幼稚园教育要领》,提出了幼稚园教育的五大目标:(1)培养幼儿健康、安全、幸福地生活所必需的生活习惯、态度,为培养健全的身心打下基础;(2)培养幼儿具有对他人的爱心与信任感,启迪自主意识与同他人合作的态度,萌发良好的道德品行;(3)培养幼儿对自然界与周围事物的兴趣与关心,启迪丰富的情操和思考问题的能力;(4)在日常生活中培养幼儿对语言的兴趣与关心,乐于说听的积极态度及对语言的感受力;(5)通过多种多样的体验,培养丰富的感受与创造性。由此可见,这五大目标几乎都与幼儿社会教育有关,尤其是前三大目标,与幼儿社会教育的关系更为密切。

由此可见,幼儿社会教育是世界幼儿教育界共同关注的课题。我们在继承和发扬我国幼儿教育史上注重社会教育的历史传统的同时,应注意借鉴和吸收国外有关幼儿社会教育的先进理论和实践,推动我国幼儿园社会领域课程的完善和发展,提高幼儿园社会教育的质量。

在组织和实施幼儿园社会教育的过程中,应把握以下几个基本观念:

一、社会教育是做人的教育

做人,并非学术概念,在日常生活中,“做人”这个词也有很高的使用频率。顾名思义,做人乃成为、表现为某种(类)人。很显然,这是一个不确定的人,正因为如此,对于“做人”这个词我们可以从三个层次上理解其意义:

1. 从人类学、文化学的视野加以理解

做人乃成就一种或一类以至一个不同于其他文化的、拥有特定文化烙印的人,是一个具有一定文化特质的人。因此,从这个意义上说,做人教育也就是文化化的过程。我国不少教育家都力主做人教育,且呼唤“做现代中国人”,就是从这层意义上说的。

2. 从社会学的视野加以理解

做人乃是成就特定社会群体、特定社会阶层中的成员,这种成员拥有这个群体或阶层的特质或条件。因此,从这个意义上说,做人教育是社会化的过程,是社会角色再生产的过程,是社会得以延续和维持所必不可少的途径。

3. 从心理学的视野加以理解

做人乃是成就具有特定品德、特定个性倾向、特定情感的个体。从这个意义上说,做人教育是个性、人格培养的过程,是一个共性与个性化交互作用的过程。正是有了这个过程,人才是各具特点又能合作和沟通的。

无论从哪个视角去理解,做人教育都是社会教育的内容。社会教育是有目的、有系统的做人教育。幼儿园课程中其他领域的课程,如语言、科学、艺术等也有引导幼儿做人的功能,但往往是随机而施的、不系统的。这主要是因为这些领域有自身的首要任务。而社会教育的首要任务就是引导幼儿做人。我们可以分别从上述三个层次分析社会教育引导做人的作用。

首先,从造就具有特定文化特质的人的角度看。社会教育的目标和内容本身就是在特定文化的影响下形成和选择的。社会文化特点一直是编制幼儿园课程的一个重要参照因素,与课程内容紧密相联的实施方法、形式、手段也无不带有特定文化的特点。就社会教育而言,在发挥文化功能方面的突出作用表现在:社会领域的课程内容中包含了系统的社会文化的知识和经验,系统的社会文化的认知、体验是社会课程实施的重要内容。社会教育