

教师必读文库

外国教育名家名作精读丛书

WaiGuo JiaoYu MingJiaMingZuo JingDu CongShu

总主编 冯克诚



(第三辑·第十一卷)

[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基
(В·А·Сухомилинский, 1918 - 1970)

个性和谐发展理论与论著选读

《论个性的全面发展》等

中国环境科学出版社
学苑音像出版社

教师必读文库

《外国教育名家名作精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚



G40-095.12/7

(第三辑·第一卷)

[苏]瓦·阿·苏霍姆林斯基

(В·А·Сухомлинский, 1918 - 1970)

个性和和谐发展理论与论著选读

《论个性的全面发展》等

中国环境科学出版社 出
学苑音像出版社 版

图书在版编目(CIP)数据

外国教育名家名作精读丛书·第三辑/北京师联教育科学研究所主编. —北京:中国环境科学出版社,2005. 11

ISBN 7-80135-734-5

I. 外... II. 北... III. 教育名著-作品集-世界文学 IV. I11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 131423 号

外国教育名家名作精读丛书·第三辑

苏霍姆林斯基个性和谐发展理论与论著选读

北京师联教育科学研究所 编 译

总主编 冯克诚

中国环境科学出版社
学苑音像出版社 出版发行

★

北京密云红光印刷厂印刷

2006 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本:1/32 印张:180 字数:4677 千字

ISBN 7-80135-734-5

全二十册定价:526.00 元(册均 26.30 元)

(ADD:北京市朝阳区三间房邮局 10 号信箱)

P. C. :100024 Tel:010-65477339 010-65740218(带 Fax)

E-mail:webmaster@BTE-book.com Http://www.BTE-book.com

教师必读文库
中外教育名家名作精读丛书
出版说明

教师职业化、专业化是当今世界教育改革共同关注的热点和焦点问题之一。教师职业素质素养达到基本要求和提高,是当前教育改革和课程改革的急迫要求。为此,我们组织相关专家重新系统地、较完整地遍选、编译、评注了这套适合中小学教师职业阅读的《中外教育名家名作精读丛书》。其编选原则和方针是:

1. 从古至今,各时代、各地区和国家有代表性,和对当代及后世教育发生直接影响的教育家及其教育思想的代表作品、经典论述。教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对现实教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总听说、总涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些著作是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷 100 种、外国卷 100 种,每二十种为一辑,共十辑,约 200 种,同时出齐。每种含教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想评析和经典教育论著选读及注解解读导读两部分。这对于全面深刻和原原本本地了解学习、运用教育家的思想和著作是十分有益的。

编 者

2005 年 11 月

目
录



外国教育名家名作精读丛书 第三辑·第十一卷

苏霍姆林斯基个性和谐发展理论与论著选读

上 篇

苏霍姆林斯基个性和谐全面发展的理论

苏霍姆林斯基的生平及其教育思想	(1)
苏霍姆林斯基教育理论的特点	(5)
其一,辩证求全	(6)
其二,不断创新	(10)
其三,无私奉献	(14)
苏霍姆林斯基关于个性全面和谐发展的理论	(17)
苏霍姆林斯基论认知快乐	(23)
(一)关于认知快乐实质的论述	(24)
(二)关于认知快乐意义的论述	(25)
(三)关于学习成功是激发认知快乐的重要途径的论述	(26)
把学生自身的精神力量调动起来	(28)
情感教育思想	(31)
(一)情感教育的重要作用	(32)
(二)情感教育的概念	(33)
(三)情感教育的方法	(38)
(四)情感教育的渠道	(41)
苏霍姆林斯基“情感动力”理论	(44)
(一)“整体育人”的思想	(44)

(二)培养自我教育能力	(50)
开发非智力因素的内涵	(56)
(一)内涵	(56)
(二)作用	(58)
(三)非智力因素培养的途径	(60)
苏霍姆林斯基的美育思想(一)	(64)
(一)美育的任务	(65)
(二)美育的意义	(66)
(三)美育的途径	(67)
(四)几点启示	(72)
苏霍姆林斯基美育思想(二)	(73)
(一)美育的实质、目的、任务和内容	(73)
(二)大自然和周围环境是美育的最好课堂	(74)
(三)美育离不开文学艺术	(76)
(四)美育与其他各育的关系	(78)
(五)美育的具体实施	(79)
(六)学校美育	(84)

下 篇

个性全面和谐发展文论选读

论个性的全面发展	(95)
(一)八个理论与实践问题	(95)
(二)智育与个性的全面发展	(101)
要爱护儿童敏感的心灵	(106)
让儿童享受到脑力劳动的欢乐和学习成功的欢乐	(119)
学习兴趣是学生学习活动的重要动力	(135)

教会学生学习	(143)
(一)教书和育人的统一是学生学习好的前提	(143)
(二)开设思维课,促进学生思维发展	(145)
(三)独立阅读是提高学生智力的关键	(148)
(四)活跃创造活动,完善智能发展	(150)
(五)让学生体验到成功的欢乐是激励学生学习愿望的良方 ...	(152)
保护孩子心灵的纯洁	(154)
怎样使少年的心灵不空虚	(163)
学生喜欢怎样的教师	(173)
关心年轻一代的健康,体育	(183)
劳动教育和个性全面发展	(187)
怎样教育学生热爱劳动?	(197)
少年是怎样成长起来的	(210)
可贵的激情——高尚的情操	(217)
附:苏霍姆林斯基论小学生思维的发展	(229)
附:苏霍姆林斯基论小学生思维能力的发展	(234)

苏霍姆林斯基的生平及其教育思想

瓦·阿·苏霍姆林斯基(В·А·Сухомлинский 1918—1970年)苏联当代杰出的教育家,世界著名的教育学者。他出生于乌克兰烈缅楚克市郊区梅列尼克村的一个农民家庭。七年制中学毕业后,经过一年的师范教育,就在他的家乡附近的一所农村小学任教。后来,他又考进波尔塔瓦师范学院,接受函授教育,学习语文学科。1939年毕业,同时就取得了中学教员的资格。

卫国战争开始后,苏霍姆林斯基参加了苏联红军,奔赴前线作战。他曾参加过斯摩林斯克和莫斯科郊外的战斗,1942年,在尔热夫的一次战斗中,他身负重伤,后来作为一名残废军人复员,担任区教育局长。

在教育战线,苏霍姆林斯基先后担任过小学教师、区教育局长、中学语文教师、教导主任和中学校长等职。他在帕夫雷什中学任教33年,其中任校长26年,直至逝世。

苏霍姆林斯基工作刻苦,学习勤奋。他每天早晨5时起床,开始工作,白天上课、听课(每天至少听两节课)、参加各种会议和辅导学生;夜晚则总结一天的工作,研究问题。他学习勤奋,除了经常研读各种教育理论著作和报刊外,还悉心钻研中学各科教学大纲,自修中学各门课程,并且密切关心科学发展的动态。他曾担任过中学各门(除体育课外)课程的教学工作。这样就使他获得了这些学科教学的第一手经验,使他在与有关教师一起研究和总结教学经验的活动处于十分有利的地位。刻苦的工作,辛勤的劳动,结出了丰硕的成果。他一生中共写了41部专著,600多篇论文,将近1200篇童话和儿童故事。他的许多著作已被译为英、德、捷、波、日、中文,广泛流行于世界各地,苏联教育界称他为最杰出的超群人物,教育思想的泰

斗。在我国苏霍姆林斯基的著作已经翻译出版的有下列各书：

《把心灵献给孩子》

《帕夫雷什中学》

《让少年一代健康成长》

《年轻一代的道德理想教育》

《关于全面发展教育的问题》

《给教师的建议》

《家长教育学》

《给儿子的信》

《关心孩子的成长》

《要相信孩子》

纵观苏霍姆林斯基的有关著作，他的教育思想中有这样一些显著的特点：

热爱儿童，热爱教育工作。苏霍姆林斯基对儿童充满了无限深厚的感情。生前，他总是乐于与孩子们生活在一起，把孩子的幸福视为自己的幸福。在《帕夫雷什中学》一书中他这样描述了自己的心情，“我教的是高年级学生，却总是离不开低年级小鬼。于是我当上了一个少年先锋队中队的辅导员”，“每当学年结束，我就跟孩子们一道去远足旅行”，“跟孩子们一起在南方晴朗的星空下宿营、架锅造饭，述说图书内容、讲述童话故事”，“孩子们的快乐，对于我就是最大的幸福”。

见解精辟，独到：苏霍姆林斯基在长期的教育实践中不仅积累了极为丰富的经验，而且对教育理论的见解也至为深刻。在很多问题上他能提出精辟独到的见解。在研究活动中，他使理论与实际相结合，紧紧围绕着实践中提出的各种问题，深入探究，从不为某些权威的论断所羁绊。这样的情况在下列各个问题的论述上表现尤为突出。

在人的培养方面，苏霍姆林斯基提出要培养“全面和和谐发展的人”，所谓和谐发展，就是要尽量地发现“深藏在每个人的内心深

处的财富”，使隐藏在学生身上的各种潜在智能，得到充分的发展，使那些智力较差的学生看到自身存在的特点，并使之得到发展，而不让他们因自身某些发展的不足而自悲。为此，他极端反对用一把尺子看人，他认为学生考试的成绩仅仅表现了他的聪明才智的一个方面，而不能说明他的整个的聪明和智慧，如果教师只看到学生的这一点而未见到其他的方面，就等于“只看到了一片花瓣，而未见到整个花朵”。苏霍姆林斯基还认为每个儿童都是一个世界，一个十分特殊的独一无二的世界。每个教师只有这样去理解和认识儿童，才能真正了解儿童，教育儿童。了解是教育的前提。

在学校德育方面，苏霍姆林斯基提出的一个重要论点是儿童的良好道德品质和习惯是教育和培养的结果。存在于他们身上的某些恶习并非都是资本主义的残余，“凡是缺乏真正教育的地方，都会出现这种恶习”。他提出要把对学生进行的社会主义人道主义教育放在极端重要的地位，这是进行爱国主义教育思想和情感的基础。如果一个少年儿童从小缺乏人道主义的思想情感，将来势必成为一个坚定的爱国主义者，而人道主义思想情感的培养必须从儿童的早期开始，首先要教育他们热爱自己的母亲、父亲，热爱他们的祖父母和周围的亲人，培养他们的同情心和关心别人的思想感情。苏霍姆林斯基还主张在学生中培养真正的友谊，反对在集体面前当众揭发或以公开批评的方式帮助犯了错误的学生，这样只能伤害学生的自尊心，造成对教师和班集体的对立，破坏同学之间相互信任的友谊。

在智育方面，苏霍姆林斯基提出要把智力培养放在首位。为了发展学生的智力，就需要激发学生认识的欲望，“没有认识的欲望实质上就没有智力”；需要有广阔的“智力背景”，即扩大学生的视野，丰富的精神生活，同时还要不断地运用已经掌握了的知识，去学习新知识，使知识在他们的学习中、日常生活和交流中变“活”，如果没有这种“活”，学生的智力、道德、情绪及审美能力都将不能得到发展。对初学者来说，发展智力，还需使知识转化为技能，这是发展智力的

可容量和灵活性的条件。而要实现这种转化,就需加强基本训练。就语文学习而言,在初等教育的四年中至少要朗读200小时,小声默读2000小时,同时还要学会会有表情地、流利地、有理解地阅读。为了使启蒙阶段的儿童学会思维,苏霍姆林斯基还创造了“思维课”这一独特的教学形式。

在美育方面,苏霍姆林斯基也提出了更为深刻的见解,他把美育视为与知识、劳动并列的第三种教育因素。他说:“知识与劳动齐头并进,如果没有美育与之同行,则无论是学习或劳动都不可能获得好的结果,而且不知道会把学生引向什么方向”,因此,从这一意义上说,“没有美育就没有什么教育”。教育是什么,就是培养学生对文化、对精神生活的需求,激发他们进行各种创造和向前奋进的愿望。如果学生没有这些美的追求,教育就会显得十分平庸无奇,失去其魅力。在美育实践中,苏霍姆林斯基创造了一项独特的方法。他对启蒙阶段的儿童进行美育时,不是从如何学画、如何学唱开始,而是将各种艺术教育和音乐教育与欣赏大自然的美景结合起来,让他们懂得什么是美,学会欣赏美。这样的方法,既能培养儿童的美感,提高审美能力,又有助于培养儿童的思维和语言表达能力,理解一些抽象的词。

苏霍姆林斯基对体育的见解也甚为独特。他认为关心儿童的健康是校长的重要职责,他手中就掌握了980个儿童的健康卡片。苏霍姆林斯基认为,保证儿童的健康,不仅需要一套医疗卫生制度,需要校医和家长的配合,同时儿童的健康还取决于教师向儿童布置哪些作业,儿童怎样完成这些作业。儿童在家中完成作业时情绪的好坏对健康有很大的影响作用。

在劳动教育方面,苏霍姆林斯基继承了苏联的传统观点:认为学生的劳动包括智力和体力两个方面。而他在这个问题上的独到之处在于:他强调儿童的劳动教育应从学习开始,从小开始,“这是根本的根本”,是学生的不可改变的最主要的精神生活,学校在劳动教育中的主要任务是要使劳动成为学生表现创造精神和培养自尊心的手

段,成为发展个人多方面兴趣的中心。怎样才能使学校中的劳动教育获得教育的效果呢?苏氏在这方面创造了一套经验,提出了一个创造性的见解。他明确指出,为了使学生的体力劳动获得教育效果,就必须使体力劳动与脑力劳动高度接近。在体力劳动中学生使用智力的机会越多,他们劳动的兴趣也越浓,教育的效果也越高。与此同时,还应使体力劳动与创造价值结合起来,并使学生看到这种价值,合理地分配这种价值。学生在劳动中创造的价值越显著,分配越合理,他们劳动的积极性和思想收获也越大。

在教育管理方面,苏霍姆林斯基强调要用科学的教育理论领导和管理学校,而管理的重点应为教育和教学工作,即突出人的培养,其他行政事务工作都应以此为中心,并且服务于这一中心。如果在这个问题上出现偏差,其他各项工作就没有任何意义了。苏霍姆林斯基还明确提出,“一个好校长,首先应当是一个好的组织者,好教育者,好教师。”在具体领导经验方面,苏霍姆林斯基坚持做到:1. 带领全校教师坚持经常学习教育理论,不断地研究总结自身的经验,完善教育技巧;2. 依靠心理学知识,不断地研究儿童的身心特点。“科学地研究儿童,是科学地领导和管理教育过程的主要条件之一”。如果校长想不忙于应付学生中出现的各种乱子上,不穷于应付教师每天上交的矛盾上,就必须下苦功夫去研究和了解儿童,否则就谈不上科学地有效地领导;3. 通过对青年教师的具体帮助和自身的教学和教育实践工作,在教师中起示范作用。

苏霍姆林斯基教育理论的特点

在人类教育思想发展进程中,出现许多受到世人瞩目的教育思想家。他们提出各种各样的教育见解和教育主张。如果进行认真细

致地研究,便不难发现,各历史时期,每一位教育理论家都面临着各自不同的历史使命,需要着重解决的问题也有很大不同。一般说来,每一种理论体系,都深深地刻有它那个时代的社会、历史、经济、文化生活以及地域性诸多痕迹,也都会清晰地打上教育思想家本人的个性品德、精神素养、思想风貌等方面的印记。总之一句话,任何一种教育理论体系,都具有与之相应的特征。作为著名教育理论家和教育实践家的苏霍姆林斯基,他的教育理论探索和教育实验活动主要是在本世纪五、六十年代这一历史时期进行的。而且他始终是在苏联农村普通学校的教育园地上勤奋耕耘努力实验。他的教育理论体系的完善、成熟时期在 60 年代,尤其在 60 年代后期。那么,从哪些方面说明苏霍姆林斯基既清楚地体现出他生活的社会、时代环境等历史特点,又明显地反映着他本人的品德、风格、素养等个性特征呢?这一理论体系的基本特色又是什么呢?这里仅就其主要的方面,做一些概括简要的分析与论述。

其一,辩证求全

用全面的思想,辩证的观点看待教育问题,分析、处理教育问题,是苏霍姆林斯基教育理论体系的一个重要特点。不论在教育实际问题 and 教育理论问题中,都可反映出苏霍姆林斯基经常注意从实际出发,不拘泥于既有框架程式,不受旧有观点条款的限制束缚,力求以全面的辩证的观点、方法考察、探讨、研究教育问题,从而对各种错综复杂的教育实际问题和教育理论问题,作出符合客观实际的和较为正确的判断和论证。

无数事例证明这一论断的完全正确性。在对全面发展问题的理解和实施上,苏霍姆林斯基教育理论体系,一方面,要求必须是体、德、智、美、劳等多方面教育同时并进,共同发展,不得相让、不能代替。另一方面,要求各项教育之间又必须互相联系,互相配合,互利

共进,协谐相长,使全面发展与和谐发展得到有机地和谐地统一与结合。再一方面,还要求在真正全面和谐发展的基础上,必须使每一受教育者的天资、爱好、能力、特长也充分地得以发展,使其个性充分地得到发挥,把全面和谐发展与个性特长的发挥妥善地结合起来,成为完整而有机地统一体。对苏霍姆林斯基来说,不但在理论上他始终是这样理解的,而且在实践上也一直是这样坚持贯彻实施的。从苏霍姆林斯基的整个教育理论体系中,不难看出,在实现其全面和谐发展教育这一主题性原则中,苏霍姆林斯基尤其注意避免片面性、形而上学思想的局限,力求做到主次分明,有主有从,轻重有别,有先有后,在首先重视各方面的正式教育的同时,也要尽一切可能创设,提供顺利实施体德智美劳等多方面教育的“背景”。在重视坚持正式课堂教育、教学的基础上,还必须坚持开展多种课外兴趣小组活动。在认真执行“第一教学大纲”的前提下,决不忽视或放松“第二教学大纲”的实施。在坚持以课堂内的讲解、教授、学习为主而外,还必须辅之以课堂之外的观察、思考、调查、实习、作业,使教育质量更高,教学效果更好。课内教育、教学是主体,其根本目的在打基础、扎根基,课外活动为必要的辅助,其主要作用在加定加厚基础,在加深加固根基。基础、根基属于全面发展确定的范围,是对所有学生所提的共同要求,起“共性”作用。广度、深度属于能力、天资发展的范畴,不作统一规定、要求,可因人而异,具有“个性”的性质和作用。在校内教育与校外教育、学校教育与家庭教育以及教师作用与家长作用等关系问题上,也有主要与次要,重点与非重点,主导与非主导的区别,因而在教育、教学任务的组织、安排上,同样也有轻重主从和先后缓急之分。还应指出,苏霍姆林斯基比历史上任何教育家都更全面更实事求是地分析判断了顺利开展教育的外部环境与内在因素的关系和作用问题,他既重视外在客观条件(包括教师、教育思想等)的重大意义和作用,又重视学生内在的主观精神状态的巨大意义和作用,认为它也是实施教育绝对不可忽视的一项条件和不可忽视的一

种力量。而且相对说来,他更重视后者。对这一问题,其他教育理论体系中都来作过如此明确、如此肯定的表述。因为在一般情况下,几乎都把注意力集中在外部环境和外在条件上,集中在外在物质条件的优化上,集中在优秀教育、教学人员的配备上,而忽视甚至根本未能想到如何通过“自我教育”去培养和调动学生主观积极能动性,为顺利施教创造、奠定思想基础。这是苏霍姆林斯基教育理论体系的求实精神和辩证观点的又一突出反映。

在对智育问题的阐释和论证中,苏霍姆林斯基教育理论体系更呈现出其全面观点和辩证素养的纯熟性。它鄙弃“唯智论”者散布的流言蜚语,坚持把智育提到普通学校教育的最重要的中心环节的地位,并确认智育必然要与教学、与教学过程直接相联系,智育根本离不开教学问题。它更鄙视“形式教育论”和“实质教育论”的那种回避要害的无休无止的争辩。明确指出,对待处于学校教育中心环节地位的智育,既要重视学习知识,又要重视发展智力,任何只强调和重视某一方面而忽视和否定另一方面的观点和作法,都是片面的,会出偏差的。而知识的学习与智力的发展之间又是密切相关不可分离的。不认真学习知识,智力便很难得到发展,智力得不到发展,也无法学好知识。在现实生活中,很难设想会遇到这样的情况:一个人对所学知识理解很透彻,掌握得很牢固,运用起来也很灵活自如,但却头脑很死板,智力很迟钝,行动也相当迟缓笨拙。或者全然相反。如此等等。学习知识与发展智力二者之间的这种互为促进,相互制约,共存共荣,相辅相成的既矛盾又协调的关系,如果用片面的、形而上学的眼光来看,便无从理解,也无法解释。

再以教学和教育二者的关系来说,某些单纯推崇“教学的教育性”原则威力的理论家坚持,只有通过教学,通过传授知识,也就是通过进行智育,才能对学生进行思想政治教育和道德教育,别的办法都无济于事,其他任何道路都是行不通的。也还有一些持完全相反见解的理论家,却坚信思想政治教育和道德教育,只能经由投身政治

运动和参加实际社会斗争,才能见诸成效。显然,这两种看法都带有一定的片面性,都包含一定程度的形而上学性。苏霍姆林斯基深信,让学生亲自参加某种社会实际活动、政治运动、政治斗争。和教学生学习科学知识、科学真理、道德理论,进而深刻理解其基本原理、真正道理,对形成学生正确的道德观点,培养学生坚定的政治信念,进而形成科学世界观和崇高理想,都是不可缺少的。坚定正确的观点信念,科学世界观和崇高的理想,一方面需要通过亲自投身社会的实际锻炼与锤炼,另一方面也需要基本知识与科学真理的熏陶。这一体现道德教育、思想政治教育的途径、方法方面的全面、辩证的观点,在苏霍姆林斯基教育理论体系中,尤其是在其智育理论、德育理论中表述得十分清楚,十分明确,也十分突出。此外,在苏霍姆林斯基的教育理论体系中,还凝聚着十分丰富、十分宝贵的关于学校的管理与领导工作的经验。这些经验,同样贯穿和渗透着具体地全面地辩证地对待问题、分析问题和处理问题的精神。可以说,这一领导管理经验,是用全面辩证思想做经纬编织而成的。它在尽可能注意发挥学校行政机构管理作用的同时,尤其要注意充分发挥办学的正确教育观点(基本教育信念)的领导作用。在苏霍姆林斯基看来,这一基本教育信念是办学的指导思想,是办学的主旨,是时时处处都不能放松,都不可忽视的。再如,在如何进行管理领导问题上,还明确提出,既要坚持集体领导原则,又要坚持个人分工负责;既要广泛吸收、听取各方面意见,坚持群众路线,又要充分发挥领导者的组织才能;要正确划分学校行政机构的权限与学校各级负责人的职责范围。要做到恰当地有机地协调配合起来,使学校体制能灵活机动运营不息,使学校秩序有条不紊日新月异。

综上所述,可以看到,在苏霍姆林斯基教育理论体系中,用辩证的观点、方法看待、解决教育问题,并非偶然地只显露于某一处所。也不是短暂地个别地仅仅呈现于某段时期,实际上,它带有很大的持久性、一贯性、广泛性、普遍性。可以说,全面的观点,辩证的观点,充

分反映在苏霍姆林斯基的理论著述和实践活动中,从而也完全体现在他的整个理论体系之中。这是苏霍姆林斯基进行工作的一项重要主导思想,也是其教育理论体系的基本特点之一。正是这一主导思想,使教育领域,特别是普通教育领域的许多重大而复杂的理论问题和实际问题得到较为妥帖、较为正确、较为完善的处理与解决。正是这一基本特点,使其教育理论体系具有更大的完善性和纯熟性。

其二,不断创新

勤奋钻研,不断创新,是苏霍姆林斯基教育理论体系的另一特点。在苏霍姆林斯基的整个教育生涯中,不论是在教育实验进程中,还是在教育理论探索中,自始至终都贯穿着实践者、探索者的奋斗不懈、创新不已的思想和精神。苏霍姆林斯基的工作精神和性格特征,可以概括为一丝不苟和永无止境。自从他投身教育工作岗位之日起,就一直坚持边实验边探索边总结边创新,坚持在农村普通教育学校开展实验,忠于普通教育理论的钻研探究工作,孜孜不倦地进行着学校工作经验的总结和整理,以此为基础,使许多理论进而得到提高、完善与深化,并有了不少创新。

“自我教育”理论,是苏霍姆林斯基的一项重大创新。这一理论是其从学校实际教育、教学经验中提炼,总结出来的,以后又在实际运用中得到充实、提高、完善与发展,成为实现其基本教育信念强有力的思想支柱和理论依据。最初,由于偶然的原因,苏霍姆林斯基从代替另一位教师主持了一门学科的期中考试中受到启示。他不同意长期沿袭的惯例:监考老师总得板起面孔,严加监视学生,深恐学生作弊,压抑学生思想情绪,给学生(尤其对后进生)造成极大精神负担。这次监考中,苏霍姆林斯基采取激发、鼓励学生自尊、自重、自觉,不抄袭他人考卷,不要别人“关照”,增强、提高自信心,要完全依靠自己的努力,要调动自己学习、掌握、了解的知识,参加和完成考