

现代教育技术研究丛书

张文兰 著

信息技术环境下的 小学英语教学设计研究



科学出版社

www.sciencep.com

陕西师范大学优秀学术著作出版基金资助
现代教育技术研究丛书

信息技术环境下的 小学英语教学设计研究

张文兰 著

科学出版社
北京

内 容 简 介

本书汲取应用语言学、语言学习与认知心理学、教育技术学等相关领域的研究成果,针对目前信息技术与小学英语教学整合研究中存在的问题,尝试构建了基于网络学习环境的外语学习模型,在此基础上,重点对信息技术环境下的小学英语教学设计理论和方法进行了深入研究,形成了从分析、设计到评价比较系统的小学英语信息化教学设计理论和方法,提出了若干具有较强可操作性的分析、设计方法,探索了小学英语教学模式改革的新途径,对信息技术环境下的小学英语教学具有重要的理论指导意义。

该书适用于小学英语教学教师、英语教学研究工作者以及从事信息技术与学科教学整合研究的教育技术工作者和其他相关领域的教育工作者。

图书在版编目(CIP)数据

信息技术环境下的小学英语教学设计研究 / 张文兰著. —北京: 科学出版社, 2005

(现代教育技术研究丛书)

ISBN 7-03-016347-8

I. 基... II. 张... III. 英语-儿童教育-计算机辅助教学-教学研究 IV. H319.3-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 117314 号

责任编辑: 李 瑾 谭宏宇 / 责任校对: 连秉亮
责任印制: 刘 学 / 封面设计: 一 明

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

http: //www. sciencep. com

南京展望文化发展有限公司排版

常熟华通印刷有限公司印刷

科学出版社出版 各地新华书店经销

*

2005 年 10 月第 一 版 开本: 850×1168 1/32

2005 年 10 月第一次印刷 印张: 8 $\frac{3}{4}$

印数: 1—2 500 字数: 207 000

定价: 21.00 元

总 序

20世纪90年代以来,以多媒体和网络通讯技术为核心的现代信息技术在教育领域的广泛应用,使现代教育技术得到了飞速发展并得到了社会各层面的广泛关注。教育技术作为深化教育改革的突破口和制高点正发挥着越来越重要的作用,以教育信息化带动教育现代化成为世界各国教育改革发展的重大战略。我国的教育信息化虽然起步较晚,但在近五年却有了长足的发展。从2000年起,我国启动了一系列旨在深入推进教育信息化、深化教育改革、实现教育的跨越式发展的政策和举措。在一系列教育信息化政策、措施和工程的推动下,国家投入了大量的人力、物力、财力,购买设备、建立网络、培训教师、开发软件,并在此基础上尝试和探索信息技术支持下的新的教育、教学模式改革。但是与我国目前教育信息化基础设施建设和教育资源建设的快速发展相比,指导教育信息化实践的教育技术学理论与应用研究却比较滞后,也比较薄弱,对目前教育信息化中出现的一系列新问题,诸如信息化环境下的教与学的模式研究、网络环境下的教学设计理论和方法、网络媒体对传统教育媒体的影响、中外教育信息化发展的分析与比较、现代远程教育的理论和方法等尚缺乏系统的、深入的研究。缺乏理论指

导的实践是一种盲目的实践,这种实践必然会走很多弯路,出现很多的误区。因此,加强教育技术学基础理论的研究成为当前促进教育技术学学科建设和推动教育信息化良性发展的当务之急。正是在这样一种背景下,陕西师范大学新闻与传播学院教育技术学系的多位中青年学者,结合自己的研究方向和多年的研究实践,经过三年多的潜心研究,完成了《现代教育技术研究丛书》的撰写工作。

该丛书共分六册,每册集中于一个专题。丛书内容涉及面广,包括信息化教学、网络环境下的教学设计、网络教学模式、教育技术的比较研究、现代远程教育、网络媒体与电视媒体的应用等当前教育技术研究的核心领域和热点问题,并且内容具有一定的前沿性、先进性。

《信息化教学研究》一书源于作者多年的信息化教学和研究实践。该书首先对信息化教学及其相关概念进行了辩证分析和探讨;其次,在对我国信息化教学的历史和现状进行大量调查研究的基础上,总结了目前信息化教学存在的问题及其原因;再以“探究式”、“问题解决式”为例对信息化教学的主要模式进行了较为深入、系统的研究;最后,对信息化教学设计的特点,特别是信息化教学中的难点——交互、自适应性、评价等进行了深入具体的分析、设计,并尝试性地建构了信息化教学评价的指标体系。

《信息技术环境下的小学英语教学设计研究》一书汲取和应用语言学、语言学习与认知心理学、教育技术学等相关领域的研究成果,针对目前信息技术与小学英语教

学整合研究中存在的问题,尝试构建了基于网络学习环境的外语学习模型;在此基础上,重点对信息技术环境下的小学英语教学设计理论和方法进行了深入研究,形成了从分析、设计到评价比较系统的小学英语信息化教学设计理论和方法,提出了若干具有较强可操作性的分析、设计方法,探索了小学英语教学模式改革的新途径,对信息技术环境下的小学英语教学具有重要的理论指导意义。

《网络环境下的教与学——网络教学模式论》一书力求用系统论的观点对信息技术条件下的网络教学与学习模式问题进行系统的研究,内容主要包括四个方面:网络教学的概念和主体性问题方面的相关研究;网络教学系统的技术构成、网络教学中学习理论支持等与教学模式相关的领域研究与论述;从模式、教学模式、网络教学模式的概念辨析入手,系统论述了网络教学模式的组成要素、影响因素及网络教学模式的基本结构、构建网络教学模式的基本程式;最后就目前已经得到应用的几种典型的教学模式,在运用网络环境下的基本特征、操作过程、应用时面临的困惑、需要解决的问题等方面进行了研究和论述。

《中外教育技术理论与实践的比较研究》一书在比较系统地介绍了国内外教育技术研究与实践成果的基础上,对中外教育技术理论与有关实践领域进行了深入的分析比较。比较的对象依据教育技术的发展、学科建设和专业建设、理论研究、实践应用的研究轨迹。首先,在中外教育技术发展史、各国教育信息化、各国教育技术发

展战略、教育技术的未来发展趋势纵向比较的基础上,对中外教育技术的发展进行了纵深的分析;其次,从教育技术专业的人才培养、课程设置、学科定位、人员构成、学科建设与归属等方面,针对中国和美国教育技术学科进行了深入的比较研究;在此基础上,该书进一步从教学设计的研究范畴以及发展趋势的角度,反思了我国教学设计研究中存在的问题,形成了中外教学设计理论研究及其发展部分;最后,对远程教育、信息技术教育、教育资源建设的相关研究领域进行了进一步的比较分析。

《网络与电视应用研究》一书主要探讨了网络时代网络媒体的发展对电视媒体所带来的影响和变化,全书共分八章,内容包括:网络媒体及其对电视媒体带来的巨大冲击,电视媒体的数字化及其演变过程,数字化给电视节目制作带来的变革,数字化时代电视节目的存储与播出,数字化时代电视节目的接收与显示,网络及其在远程教育中的应用,电视与网络的融合——交互电视及其对远程教育的影响,三网合一发展中国未来的信息高速公路。

《现代远程教育研究》一书是在作者长期从事本科生、研究生、教育硕士、教师培训教学的过程中,对现代远程教育理论和实践研究的不断思考、总结、反思的基础上形成的。全书共由十一章内容组成。该书在吸收了国内外远程教育领域的最新应用和科研成果的基础上,尝试构建了现代远程教育的理论、技术和实践的系统知识体系。在阐述现代远程教育的基本特点和理论体系的基础上,全面系统地介绍了现代远程教育的类型与实践模式,并对现代远程教育资源开发、管理与评价作了较为详细

的论述。该书还注重将理论与实践结合,在内容上加强了技术性和示范性,因而也具有更强的实用性和可操作性。

经过几位中青年学者三年多的共同努力和陕西师范大学新闻与传播学院领导及广大教师的大力支持,《现代教育技术研究丛书》即将面世。本套丛书的作者都是新闻与传播学院教育技术学系的骨干教师,他们都具有相当丰富的教育技术研究和实践的经验。这些年来他们一直关注教育技术学研究的一些核心问题,跟踪教育技术学研究的前沿和动态,并在这个领域辛勤耕耘,这套丛书也是他们多年研究的心血和智慧的结晶。相信这套丛书的出版能够对我国教育技术理论及实践研究及教育信息化的建设和良性发展有所贡献。

刘路

陕西师范大学新闻与传播学院院长

前 言

知识经济的到来和信息时代的发展大大地促进了全球经济一体化的进程,国际间的经济合作和贸易往来更加密切和频繁,也更加趋于互相依存。各个国家、民族之间的经济、文化、科技交流已成为人类生活不可缺少的一个重要方面,由此,外语学习与教育得到了全世界的广泛重视,许多国家在本国基础教育发展战略中都把外语教育作为公民素质教育的重要组成部分,将掌握一门外语作为对 21 世纪公民的基本要求。顺应信息社会对人才素质的新要求,我国教育部在 2001 年启动的基础教育课程改革中明确提出全国各小学从三年级开设英语课程,有条件的学校可在一年级开设英语课程。英语开始成为小学阶段的必修课,英语学习也在我国基础教育中开始占有重要的位置。

尽管人们已充分认识到早期英语学习对儿童的发展具有重要意义,并且儿童具有语言学习的年龄优势,但是语言学习是一个复杂的过程,并且在小学阶段开设英语课对我国的英语教育来说还是一个崭新的课题。虽然我国英语新课程改革提出要改变英语课程过分重视语法和词汇知识讲解与传授的现状,强调通过语言情境的体验来习得语言知识和言语能力,强调发展学生的语言综合

运用能力。然而从现实情况来看,由于长期受传统外语教学观念的影响,改革的效果与人们的期望值之间尚有很大的距离。如何深化英语教学改革,提高学生的言语交际能力,仍然是英语教学所面临的一个重大课题。

“教育处在不停顿的改革之中已经成为现代教育的一个基本特征”(袁振国,1995)。传统的教育改革主要关心教学内容、方法、手段等方面,进入到新世纪以来,国际上开始探索和实践新的教学改革的思路,这就是在各学科教学过程中广泛使用以多媒体计算机技术与网络通信技术为基础的现代信息技术手段,依靠信息技术与各学科课程的整合来改革传统的教学模式和教学结构,从而为教育创造良好的条件。信息技术与各学科课程整合已经成为教育信息化与教育的一个核心问题。现代信息技术所具有的多种特性能够为良好的英语学习环境的创设提供有力的支持,新英语课程改革也特别强调要把信息技术运用到小学英语教学过程中,改革传统的英语教学模式。但如何根据儿童英语学习的特点,将现代信息技术与小学英语教学有机结合,促进儿童的英语听、说、读、写能力及语言的综合运用能力的发展,目前还缺乏系统的理论研究。已有的研究主要集中在高等教育领域,针对中小学,特别是小学英语教学的研究非常薄弱。在北京师范大学师从何克抗教授攻读博士学位期间,本人有幸参加了何克抗教授主持的国家教育科学“十五”规划重点研究课题“基于网络环境的基础教育跨越式发展试验研究”(课题批准号:BCA030017)。在从事试验研究两年多的时间里,在导师的指导下,本人对基于课堂网

络学习环境的小学英语听说教学设计理论和方法进行了深入的研究,并在此基础上,进一步对信息技术环境下的小学英语读写教学设计进行了一些初步的探索。本书的框架和内容就是在上述研究的基础上形成的,全书共分九章。

第一章是引言。主要阐述了信息技术环境下小学英语教学设计研究的时代背景和意义,分析了信息技术与外语教学整合研究的发展历程和研究现状,重点分析了信息技术在儿童外语教学中运用的现状,提出了目前这一领域研究中存在的若干问题,确定了研究的方向。

第二章是研究的理论基础。本研究的理论基础主要由两部分组成,一是语言学习理论,二是教学理论。本章主要介绍并分析了与本研究相关的语言学习理论:语觉论、克拉申的输入假说、交互作用理论及“主导-主体”教学理论。

第三章是基于 Web-based EFL 模型的教学设计过程模式。本章针对第一章提出的研究问题,构建了基于课堂网络学习环境的外语学习模型,分析了促进儿童外语学习过程的内外支持条件。在此基础上,形成了信息技术环境下的小学英语教学设计过程模式,后续各章围绕着本章提出的教学设计过程模式框架,对模式中各构成要素的内容,特别是设计方法进行了进一步的研究。

第四章是小学英语教学设计的前端分析。本章主要针对第三章提出的教学设计过程模式分析环节中几个要素的分析方法进行了研究,对小学生英语学习的心理特征进行了剖析,提出了基于信息技术支持的学习内容分

析方法,对学习目标的编写进行了细化研究。

第五章是儿童英语学习环境设计。本章对学习环境内涵提出了一种新的认识,并以此为基础,主要分析了支持小学英语教学的技术学习环境和人际交往环境设计的原则、方法。

第六章是信息技术环境下的儿童英语教学策略设计。这一章主要是针对听、说、读、写能力培养的教学策略设计。本章提出了若干基于信息技术支持的小学英语听说教学策略和读写教学策略。

第七章是儿童英语学习动力激发和自我调控能力培养的教学策略设计。这一章属于一般教学策略设计的研究,主要探讨了如何将儿童英语学习动力激发和维持以及自我调控能力培养的教学策略设计与教学设计的其他设计要素有机整合,以激发和维持儿童英语学习的动力,提高儿童对学习的自我调控能力。

第八章是信息技术环境下的儿童英语教学模式研究。本章在对教学策略、教学模式和教学结构几个概念辨析的基础上,对教学模式构建的一般方法进行了分析,并根据提出的模式构建路线和方法,提出了信息技术环境支持下的英语听说教学模式和读写教学模式,并对每一模式中教师、学生、信息技术的作用等要素进行了详解,以便于学科教师掌握和运用。

第九章是信息技术环境下的儿童英语教学评价。本章首先分析了新课程改革所倡导的新的评价理念,然后进一步分析了体现新的评价理念的几种英语形成性评价方法,最后通过对支持发展性评价的评估平台的介绍和

分析,探讨了信息技术环境下儿童英语教学评价的新途径。

本书在分析了与信息技术环境下英语学习相关的几个语言学习理论的基础上,构建了 Web-based EFL 学习模型,使本书的核心内容——信息技术环境下的小学英语教学设计理论和方法的研究能够建立在比较完善和系统的语言学习理论基础之上;在所提出的小学英语教学设计过程模式中,将长期以来一直为教学设计研究所忽视,但新英语课程改革特别重视的儿童英语学习动力激发和维护以及自我调控能力培养的教学策略设计纳入模式之中,创新性地提出了将上述两个要素的设计整合于学习目标、学习环境、教与学的活动和学习评价中的设计方法;此外,本书还提出了若干具有较强可操作性、利用信息技术促进英语听说读写能力培养的教学策略和教学模式,形成了从分析、设计到评价比较系统的小学英语教学设计理论和方法,对信息技术环境下的小学英语教学改革具有一定的理论指导意义。

本书能够顺利完成并出版,得益于很多人的帮助和支持。在此,我要特别感谢我的导师何克抗教授,他为我提供了很多参与理论研究和教学改革试验的机会,特别是参与“基于网络环境的基础教育跨越式发展创新试验研究”课题,使我得以对现代信息技术环境下的小学英语教学设计进行专题研究和实践,并进而完成了博士论文及本书的撰写。可以说,没有导师的指导和帮助,没有导师为我创造的各种研究条件和机会,我难以顺利完成研究工作;此外,还要特别感谢北京师范大学现代教育技术研

究所的在读博士林君芬、陈杰、曹小明、陈玲、马宁以及在读硕士周凤琴、陈莉、赵美琪、谢非等,感谢他们在课题试验工作中给予我的积极配合和大力支持;特别感谢北京师范大学信息科学学院的黄荣怀教授、余胜泉副教授、杨开城副教授对本书提出的宝贵意见;陕西师范大学新闻与传播学院教育技术系 2003 级研究生丁丽红同学为书稿做了进一步的校对和修改工作,在此一并表示感谢!

由于信息技术环境下的英语教学设计研究涉及多个学科,加之本人实践经历的限制,因此,本书的研究工作是很初步的,带有很大的探索性,书中会有一些值得商榷、探讨的内容,甚至也可能会有些错误和不当之处,诚恳地希望广大英语教学研究工作者和教育技术工作者及其他读者不吝赐教,提出您对本书的宝贵性意见和建议。

张文兰

2005 年 3 月

目 录

总序

前言

第一章 引言	1
第一节 信息时代小学英语教学设计研究的背景与意义	1
一、早期英语学习对儿童发展的重要意义	2
二、小学英语教学研究的必要性和紧迫性	3
三、信息技术与英语课程整合——小学英语教学改革的新趋势	4
四、信息技术对儿童英语学习的支持作用	7
五、现代信息技术环境下小学英语教学的新特点	11
第二节 信息技术运用于外语教学的历史与现状分析	16
一、关于第二语言和外语学习与教学的研究概述	17
二、信息技术在外语学习与教学中运用的理论和方法研究	19
三、信息技术环境下儿童第二语言和外语学习与教学的研究	22
第三节 信息技术环境下小学英语教学设计研究的主要问题	30
一、对已有相关研究的分析	31
二、研究的问题	35

第二章 研究的理论基础	40
第一节 克拉申的监控模型	41
一、输入假说	41
二、情感过滤假说	42
第二节 语觉论	43
一、语觉论的主要内容	43
二、语觉论对英语教学的指导意义	47
第三节 主导-主体教学理论	48
一、以“学”为主的教学理论的基本观点	48
二、以“教”为主的教学理论的基本观点	49
三、主导-主体教学理论的核心内容	49
第三章 基于 Web-based EFL 模型的教学设计过程模式	51
第一节 Web-based EFL 学习模型的构建	51
一、对 Web-based EFL 模型的阐释	52
二、Web-based EFL 模型所反映的语言学习观	57
三、促进儿童外语学习过程的内外支持条件	60
第二节 基于 Web-based EFL 的儿童英语教学设计 过程模式	63
一、儿童英语教学设计过程模式的构建	63
二、对模式中设计要素的简析	65
第四章 小学英语教学设计的前端分析	70
第一节 信息技术环境下小学生英语学习心理特征分析	70
一、信息技术环境下儿童英语学习特点分析	71
二、小学低年级学生英语学习心理特征及其与网络学习 环境的适应性	76
第二节 儿童英语学习目标分析	87
一、对英语新课程目标的解读和分析	87

二、小学英语学习目标的分类研究	90
三、小学英语学习目标分析和编写中应注意的问题	97
第三节 学习内容的分析	100
一、小学英语学习内容的特点分析	101
二、网络学习环境下小学英语拓展学习内容分析的 步骤和方法	104
第五章 儿童英语学习环境设计	108
第一节 对学习环境内涵及构成要素的分析	108
一、对学习环境内涵的再认识	108
二、对学习环境构成要素的分析	111
第二节 儿童英语学习的技术环境设计	115
一、儿童英语技术学习环境设计的影响因素	115
二、支持儿童英语教学的网络教学平台的设计	118
三、儿童英语网络学习资源的选择与设计	123
第三节 儿童英语学习的人际交互环境设计	129
一、三种人际交互方式对儿童英语学习影响的分析	130
二、如何创设良好的英语学习的人际交互环境	132
第六章 信息技术环境下的儿童英语教学策略设计	138
第一节 听说教学策略	138
一、现代信息技术与儿童英语听说教学	139
二、儿童英语听说学习和影响因素的研究概述	141
三、信息技术环境下的儿童英语听说教学策略设计	142
四、听说教学策略设计和实施应注意的问题	150
第二节 读写教学策略	152
一、儿童英语读写学习的特点和教学目标分析	152
二、信息技术环境下的小学英语读写教学策略设计	157
三、小学英语读写教学策略实施时应注意的问题	160