

北部湾经济区开放开发背景下

广西民办高等教育发展研究

广西民办高等教育发展研究课题组 编著

广西人民出版社



北部湾经济区开放开发背景下

广西民办高等教育发展研究

广西民办高等教育发展研究课题组 编著

广西人民出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

北部湾经济区开放开发背景下广西民办高等教育发展研究 / 广西民办高等教育发展研究课题组编著. — 南宁: 广西人民出版社, 2009. 10

ISBN 978-7-219-06758-1

I. 北… II. 广… III. 民办学校: 高等学校—发展—研究—广西 IV. G648.7

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第 168218 号

责任编辑 廖集玲

封面设计 黄爽亮

出版发行	广西人民出版社
社 址	广西南宁市桂春路 6 号
邮 编	530028
网 址	http://www.gxpplh.cn
印 刷	南宁市桂川印务有限责任公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	10
字 数	200 千字
版 次	2009 年 10 月 第 1 版
印 次	2009 年 10 月 第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-219-06758-1/G · 1558
定 价	28.00 元

版权所有 翻印必究

北部湾经济区开放开发背景下 广西民办高等教育发展研究课题组成员

姓 名	课题组 职务	工作单位	职务	在本书中承担的任务
郑学勤	组长	邕江大学	督导专员、 校党委书记	主编、统稿、审稿、定稿
陈应鑫	组员	广西艺术学院	副院长	副主编
伍飞军	组员	桂林山水职业学院	督导专员、 校党委书记	副主编,第三篇的第一至 五节,桂林山水职业学院 个案,全书的总审
周义文	组员	广西城市职业学院	督导专员、 校党委书记	副主编,第一篇
丘俊杰	组员	广西演艺职业学院	督导专员、 党总支部书记	副主编,第二篇,广西演 艺职业学院个案
彭英彪	组员	广西东方外语职业学院	督导专员、 校党委书记	副主编,第三篇的第六至 八节,广西东方外语职业 学院个案
宁德君	组员	广西城市职业学院	院长	编委、广西城市职业学院 个案
杨一笔	组员	北海艺术设计职业学院	督导专员、 校党委书记	编委、北海艺术设计职业 学院个案
杜华章	组员	广西工程职业学院	督导专员、 党支部书记	编委、广西工程职业学院 个案
郭怀辉	组员	广西英华国际职业学院	督导专员、 党支部书记	编委、广西英华国际职业 学院个案
周莉莉	联络员	邕江大学		编委、邕江大学个案

编 委 会

主 编：郑学勤

副主编：陈应鑫 伍飞军 周义文 丘俊杰

彭英彪

成 员：宁德君 杨一笔 杜华章 郭怀辉

周莉莉

序

我国民办高等教育是在公共财政对高等教育投入不足和人民群众对高等教育旺盛需求的背景下应运而生的，是我国高等教育办学体制和投入体制的一种改革创新。在新中国成立后相当长的一段时间里，全国民办高校和其他民办高等教育机构的数量屈指可数，民办高等教育在校生人数也是少之又少，一直到20世纪90年代中期，全国具有颁发学历文凭资格的民办高校也只有15所，民办高等教育在校生才1万多人。伴随着经济社会发展和高等教育发展政策的调整，2000年以后，我国民办高等教育发展迅猛，到2008年，民办高校已接近300所，民办高等教育机构近1000个，在校生超过100万人，民办高等教育已经成为我国高等教育的一个重要组成部分。

广西是民族地区、边疆地区，党委、政府在大力发展经济的同时，下大力气发展教育，教育发展取得了令人瞩目的成绩。但由于历史原因，我区教育特别是高等教育整体发展水平与全国比仍有较大差距，作为我区高等教育重要组成部分的民办高等教育，尽管经历一个从无到有、从慢到快的发展过程，但总体上讲，发展仍显落后。到目前为止，民办高职学校只有11所，在校生只有4万人，校均规模不到4000人。然而，令人欣慰的是，我区的民办高等教育发展已受到了广泛的关注，越来越多的个人或企业参与举办高等教育，越来越多的八桂子弟选择就读民办高校，社会对民办高等教育的认可程度日益提升。同时，民办高等教育向前继续发展面临的挑战和机遇越来越多，动力与压力同时并存。这种情况激发了众多的专家学者和教育工作者积极地研究民办高等教育，其中也包括本书的作者们，他们是民办高校的办学者或是自治区高校工委派出的党组织负责人、教育督导专员，他们利用自身的岗位优势和信息优势，从工作实践中观察、了解、分析、研究民办高校，并着力推动民办高校的发展。

本书是近年来广西第一部研究我区民办高等教育发展的著作，对广西

民办高等教育发展现状的描述是客观的，并且以众多的学校发展个案作为佐证。对广西民办高等教育在前进过程中面临的问题、困难的归纳和分析是详细的，而且对部分问题分析得较为深刻，这反映了作者们在撰写此书之前做了大量的调研，并在具体的教育工作实践中注意总结和思考，是花费了较多心血的，这些为今后的研究者开展民办高等教育研究奠定了很好的资料基础。

本书在谈到政策建议时，是放在广西北部湾经济区的开放开发这样一个大背景里来展开。作者很敏锐地发现广西北部湾经济区的开放开发必将给我区民办高等教育发展带来良好的机遇，在把握这一机遇的前提下，较鲜明地提出了加快我区民办高等教育发展的意见和建议，这些意见和建议比较符合实际，对党委、政府发展高等教育决策具有积极的参考意义，对我区公立高等学校的改革和发展也具有积极的借鉴意义。

本书对我区民办高等教育的研究是一种非常有意义的尝试，作者们能从繁忙的事务性工作中挤出时间开展一系列的研究工作，实属难能可贵，尽管本书对外省民办高等教育发展的比较研究、对国外民办高等教育发展启示和借鉴方面的思考略为不足，以及对民办高等教育发展的部分问题和对策的研究和探索是基础性的，还有待于进一步深入，但作为教育实践研究成果，还是非常有价值的。

我很高兴为此书作序！

高 枫

2009年7月

课题组的话

《北部湾经济区开放开发背景下广西民办高等教育发展研究》一书是广西教育科学“十一五”规划2008年度重点课题（A类）《泛北部湾经济合作下广西民办高校发展研究》的研究成果。现经广西人民出版社编辑的精心编校，终于付梓问世。

本课题从2007年12月起开展筹备、申报工作，2008年4月课题获得立项。2008年4月起至今，课题组赴北京、河北、湖北、江西等省市考察民办高等教育，到南宁、桂林、北海等地对广西民办高校发展进行实践调查、理论研究，分析广西民办高等教育发展的现状，探讨存在的问题，并结合北部湾经济区开放开发对高层次人才的需求，提出解决问题的对策和促进发展的基本思路。

课题组携研究所形成的调查报告《关于促进我区民办高等教育发展的调研报告》，于2008年12月5日向自治区政协李达球副主席汇报，受到自治区政协的高度重视，区政协教科文卫体委在进一步调查研究的基础上提出了《关于促进我区民办高等教育发展的若干建议》（第0191号提案），提案被列为2009年自治区政协领导督办的10件重点提案之一，由自治区政协黄日波副主席负责督办。2009年5月11日，黄日波副主席率区政协提案督办组分别视察广西东方外语职业学院和邕江大学。6月4日，黄副主席率督办组到广西教育厅召开重点提案协商办理座谈会。

上述成果的取得、本书的顺利出版，凝聚着课题组成员的心血和汗水，饱含各级领导对民办高等教育的关心和支持，蕴含社会有关人士对民办高等教育的期望和祝愿。自治区政协李达球副主席，黄日波副主席，区政协教科文卫体委对我们的工作给予了大力支持和帮助；自治区高校工委书记、教育厅厅长高枫同志对我们的课题给予了亲切的关怀，在百忙之中为本书作序；教育厅民办教育管理办公室庞健全主任、语工处陈卫处长、教科所副所长蒋国平研究员对课题研究和本书的编写给予了热情的指导；课题组成员所属的民办高校的办学者和广大教职工对课题研究给予了积极支持和热情期待，提出了很多建设性意

见；广西城市职业学院宁德君院长对本书的出版给予了大力支持和经费赞助，在此，我们向以上各位领导和同志一并表示衷心的感谢和崇高的敬意！

“百年大计，教育为本”，民办高等教育是高等教育事业的重要组成部分，广西民办高等教育的发展需要各级党委政府、有关部门和全社会的关心和支持。我们希望，广西民办高等教育能紧紧把握北部湾经济区开放开发对各类人才需求的机遇，提升综合实力，深化合作交流，加快发展步伐，成为科技兴桂、人才强桂的一支重要力量，更好更全面地为广西经济社会发展服务。

我们本着严谨和认真的态度，力求本书的准确和完善，但是因水平有限，存在某些缺憾和不足在所难免，希望读者见谅，并真诚地希望读者阅后提出建议和意见，谢谢。

课 题 组
2009年6月于南宁



第一篇 理论篇

- 一、课题研究的背景 (1)
- 二、课题研究的目标、思路及内容 (3)
- 三、国内民办高等教育发展的一般理论和经验借鉴 (4)
- 四、国外私立高等教育发展的一般理论和经验借鉴 (16)

第二篇 现状篇

- 一、广西民办高等教育发展概述 (24)
- 二、广西民办高等教育存在的问题 (26)
- 三、北部湾经济区开放开发为广西民办高等教育发展提供了新机遇 (29)

第三篇 对策篇

- 一、加快发展,适应北部湾经济区开放开发对各类专门人才的迫切需要 (33)
- 二、优化结构,促进广西民办高等教育与北部湾经济区开放开发更紧密结合 (36)

三、合理定位，创建适应北部湾经济区开放开发的人才 培养模式	(38)
四、提高质量，增强广西民办高等教育的核心竞争力	(40)
五、加大投入，加强广西民办高等教育的各项基本条件 建设	(42)
六、深化教改，形成北部湾经济区开放开发广西民办高等 教育的办学特色	(44)
七、落实政策，营造有利于广西民办高等教育发展的办学 环境	(49)
八、扩大开放，加强广西民办高等学校的对外交流与合作	(55)

第四篇 个案篇

邕江大学的成长发展之路	(69)
迅速崛起的广西城市职业学院	(81)
广西东方外语职业学院发展概况	(93)
发展中的桂林山水职业学院	(102)
广西工程职业学院发展概况	(109)
广西演艺职业学院发展概况	(113)

广西英华国际职业学院发展概况·····	(116)
北海艺术设计职业学院发展概况·····	(119)

附 件

关于促进我区民办高等教育发展的调研报告 ·····	(126)
政协广西壮族自治区第十届委员会第二次会议第0191号 提案 ·····	(135)
自治区教育厅关于自治区政协重点提案办理情况的汇报 ·····	(143)
自治区政协2009年第0191号重点提案督办 座谈会会议纪要 ·····	(147)

第一篇 理论篇

一、课题研究的背景

北部湾位于中国南海西北部，湾顶（北面）是广西，东面为广东雷州半岛和海南，西面是越南，总面积近13万平方公里。广西北部湾经济区处于北部湾顶端的中心位置，由南宁市、北海市、钦州市、防城港市所辖行政区域组成，土地面积4.25万平方公里，海域总面积近13万平方公里，海岸线长1595公里，人口1255万。广西北部湾经济区是中国西部唯一沿海的地区。处于中国—东盟自贸区、泛北部湾经济合作区、大湄公河次区域、中越“两廊一圈”、泛珠三角经济区、西南六省（区、市）协作等多个区域合作交汇点，南拥北部湾，背靠大西南，东连珠三角，面向东南亚，西南与越南接壤。是中国沿海与东盟国家进行陆上交往的枢纽，是促进中国与东盟全面合作的重要桥梁和基地，区位优势明显，战略地位突出，发展潜力巨大。

北部湾经济区具有独特的区位优势和后发优势，它是中国唯一与东盟海陆相连的区域，是沟通华南与西南的结合部，是我国西南地区最便捷的出海大通道，是我国走向东盟的重要门户。加快北部湾经济区开放开发，不仅关系广西本身的发展，更是关系国家整体发展。这是中央西部大开发的一个重要步骤，为今后西部大开发找到了一个新的增长点。将北部湾经济区做大，广西的优势非常突出，前景将非常广大，这对扩大广西和西南地区对外开放具有非常重要的战略意义。作为地处北部湾经济区的高职院校，一定要紧紧把握这一历史性机遇，为北部湾经济区的发展提供人才蓄备和智力支撑。

北部湾经济区是中国与东盟经济合作的一个重要组成部分，这一战略构想已经得到国家领导人的充分肯定和积极支持，同时也得到了东盟有关国家领导人的积极回应和广泛认同。

2008年1月中旬，国家批准实施《广西北部湾经济区发展规划》。规划确定，采取政策措施，支持广西北部湾经济区创新体制机制，扩大开放合作，加强基础设施建设，完善产业布局，并将其建设成为“重要国家区域经济合作区”。



中国政府给予广西北部湾经济区的功能定位是立足北部湾、服务“三南”（西南、华南和中南）、沟通东中西、面向东南亚，充分发挥连接多区域的重要通道、交流桥梁和合作平台作用，以开放合作促开发建设，努力建成中国—东盟开放合作的物流基地、商贸基地、加工制造基地和信息交流中心，成为带动、支撑西部大开发的战略高地和开放度高、辐射力强、经济繁荣、社会和谐、生态良好的重要国际区域经济合作区。

为此，广西区党委、政府提出了要把广西北部湾经济区打造成中国与东盟区域性的物流基地、商贸基地、加工制造基地和信息交流中心的战略目标。而要实现这样的战略目标，关键是要有高素质的中高级人才，尤其是高素质的高职高专人才。目前，广西北部湾经济区在贸易、物流、能源、糖业、机械制造等重点行业的人才需求大幅上升，其中尤以管理、营销、商务、制造等方面的人才最为抢手。随着东部产业转移的加速和本地开发进程的加快，尤其是广西北部湾经济区工业格局和定位正逐渐明晰，这个区域对人才的需求导向也将日益明显。贸易、物流、加工制造行业需要大量的营销、管理、商务等方面的人才；造纸、酒精、石化等相关工业行业的专业技术人才也将产生明显需求。2007年，广西高素质、职业化的企业经营管理人才缺口2000多人；工业设计、制造、研发、软件开发等人才需求缺口约3000人；全区机械制造人才缺口达1万人，电子信息人才缺口3000人，生产服务一线高技能人才缺口达数万人。而民办高校在培养高职高专人才方面具有得天独厚、公办高职高专院校不可替代的优势。国家历来重视发展和扶持民办高职高专教育，2007年12月，自治区党委、政府出台了关于全面实施职业教育攻坚的文件，显示了北部湾经济合作区发展与民办高校培养高等技术应用型人才的重要性和紧迫性。

近年来，广西与泰国、越南、柬埔寨等东南亚国家开展职业教育合作不断升温，并取得可喜成就，跨国培养的实用型技能毕业生成为热门人才，大受用人单位的欢迎。随着世界经济一体化进程的发展，区域经济合作作为一种促进区域经济发展的重要的经济组织形式，已形成了一股浪潮，波及世界各国。在我国，统筹区域发展，加快区域经济合作，也成为推动我国经济发展的重要战略。目前，我国已出现了多个经济合作区域，如长三角经济合作区、泛珠三角经济合作区、东北亚经济合作区、成渝经济合作区、海峡西岸经济合作区等等。通过区域内建立健全协调发展机制，打破地区部门界限，本着互利互惠、优势互补、结构优化、效率优先的原则，推动地区间的规划、产业、市场、交通和政策法规的联动，整合资源，调整产业结构，有力地推动了区域内各地区的经济发展，成为经济发展新的增长极。

高等技术应用型人才作为经济发展的主力军，成为区域经济发展的重要力量。在理论界，有关经济合作区人才需求和民办高校培养的高职高专人才的相

关理论研究不多。如全国政协“推进北部湾区域经济合作与发展”专题调研组来广西调研时,张化本委员指出,在北部湾开放开发中要特别重视人才的支撑作用。北部湾经济区建设与发展是篇大文章,作好这篇文章需要大量各方面各类型的人才。广西在这方面有较大差距,必须大力加强北部湾经济区人才支撑体系建设。

“十五”期间,广西高等教育取得了巨大成就。2005年,全区有各类高等教育在校学生48.56万人(不包括2005年秋季录取、2006年春季入学的6.01万名成人高等教育新生),比“九五”期末增加26.46万人,增幅达120%。与此同时,广西经济社会和人民生活水平也都得到了较大提高,社会对高等教育的需求也随之扩大,并超出现有高等教育的满足能力。因此,当前和今后较长一段时期内,广西高等教育发展所面临的基本矛盾仍然是区域经济发展对高级专门人才的巨大需求以及人民群众对高等教育的强烈需求和高等教育资源特别是优质高等教育资源供给严重不足的矛盾。要解决这一基本矛盾,我们要坚持“发展是硬道理”的科学理念,进一步扩大高等教育规模,在“十一五”期间,“普通高等教育在校生达58万人,成人及其他高等教育在学学生约34万人,高等教育总规模达到92万人,毛入学率达到22%。研究生教育在校生达3.5万人左右”。目前,广西正在实施职业教育攻坚战,从2008年开始筹措60亿元人民币,用三年左右的时间,实现中等职业学校与普通高中的在校生数量比例达到一比一以上;高等职业学校在校生数量占高等教育在校生数量的百分之五十以上。自治区党委主要领导在动员大会上表示,攻坚战鼓励积极引进区外、国外优质职业教育资源合作办学,鼓励职业院校“走出去”,特别是与东盟国家职业教育机构合作办学,扩大职业教育对外开放开发与合作。

本课题旨在通过对广西民办高校发展的实践调查、理论研究,探讨北部湾经济区的发展与广西民办高校培养高等技术应用型人才的重大意义,分析广西民办高校为北部湾经济区培养高等技术应用型人才的现实状况和制约因素,提出基本发展思路,为建设中国—东盟广西区域性经济合作与广西民办高校发展提供具有较高价值的理论指导。

二、课题研究的目标、思路及内容

(一) 课题研究的对象及目标

课题研究对象:以广西民办高等教育的发展状况、民办高等学校发展过程中正反方面研究比较。

通过课题研究,发挥广西民办高校为北部湾经济合作区和东盟国家培养和输送合格人才的优势,加强广西民办高校校际间的合作,总结分析广西民办高



校办学的优势和不足,针对问题提出解决办法。根据办学所碰到的瓶颈问题,调整和改进行的教育发展机制系统,推动全区民办高校又好又快地发展。

(二) 课题研究的内容与范围

1.广西民办高校发展内部环境和外部环境分析(含建国以来广西民办高校发展的历史过程);

2.广西民办高校发展现状与制约因素研究;

3.国内外民办高校正反两方面历史借鉴;

4.广西民办高校发展的对策建议研究;

5.北部湾经济合作区发展概况;

6.北部湾经济合作区发展与高等技术应用型人才需求和培养的重大意义。

(三) 课题研究的思路

第一,以学校为单位,以学科片区中心组为支撑,依托自治区教育厅、各市教育机构的指导,开展调查研究、理论学习交流和校际、片际、城乡等联动教育教学研究活动。

第二,以“异校同研”为载体,以片区联动为主要方式,整体推进协作民办高校可持续发展。通过实施“异校同研”的教育教学活动,一方面,找出不同学校的异同培养输送模式,根据不同学校的实际情况,构建出相同或不同意义的培养输送模式,促进学校健康持续向前发展;另一方面,引导各协作学校在参与构建培养输送模式的研究活动中,积极发现自己的特色优势和培养输送模式的缺失,发扬成绩,查缺补漏,以积极健康发展的姿态融入广西民办高校的发展壮大中。

第三,协作校际联动培养输送人才模式与校本发展相结合。

三、国内民办高等教育发展的一般理论和经验借鉴

(一) 民办高等教育的概念

1.关于概念。

《民办教育促进法》第二条规定:“国家机构以外的社会组织或者个人,利用非国家财政性经费,面向社会举办学校及其他教育机构的活动,适用本法。”全国人大教科文卫委员会副主任委员汪家缪在全国人大常委会审议《民办教育促进法》草案时说:“对民办教育的界定,要从举办者、经费来源、服务对象和范围等方面来综合判断。”按照《民办教育促进法》的规定,民办教育的界定标准应包括三个要素,即非国家机构举办、非国家财政性经费来源、面向社会。举办民办高校及其他民办教育机构的主体是国家机构以外的社会组织和公民个人,即除了权力机关、行政机关、司法机关、军事警察机关等国家机构以外的社会组织和公民个人都可以举办民办高校;民办高校的办学主

要应来源于举办者从社会筹集的资金，并非国家财政性资助；民办高校服务的对象和范围是面向社会举办的教育教学活动，并不包括那些企事业单位、社会组织面向自身职工举办的各种教育培训活动。

结合民办高等教育的实际，我们认为应定义为：民办教育是国家机构以外的社会组织和公民个人，主要利用非财政性的国家资金，面向社会、独立兴办、以股份制形式合资举办、与政府部门和公办高校联合举办的并由上述有关组织或公民个人经营的实施高等学历教育和非学历教育的教育形式。根据这个定义，为方便分析，我们将民办专科学校及高等职业技术学院、高等专修学院、公办高校民办二级学院（独立学院）一并归为民办高校。转制学院严格地说也应该属于民办高校，但是这部分高校的情况比较复杂，国家尚未有政策专门界定。另外，由于教育部已于2004年6月28日下达了《关于取消高等教育学学历文凭考试的通知》，该种类型的高校下一步走向较难确定。因此，我们将研究重点主要放在民办高等职业专科学校。

2. 关于发展民办高等教育的观念问题。

关于对民办高等教育的界定，学者们有不同的看法。中国要不要发展民办高等教育，如何发展中国的民办高等教育？自20世纪80年代我国民办高等教育重新兴起，对它的认识始终有着不同的声音，至今仍有认识偏差。有的学者把这种偏差归纳为多余论、补充论、冲击论、赢利论、怀疑论、过渡论等。

从政治角度考虑的人，对民办高等教育存有疑虑。认为民办高校既是私人办学，就像私营企业一样，是为了赚钱，为了追求利润最大化，办学思想不可能端正。他们怀疑民办高校能否贯彻党的教育方针，能否把握社会主义办学方向；是姓“公”还是姓“私”，是姓“社”还是姓“资”。

从经济角度考虑的人，把发展民办高等教育视做权宜之计，仅仅作为解决教育经费不足、缓解入学高峰的临时性或阶段性措施。我国民办高等教育发展二十多年过去了，还有人有这种担心。有些部门认为，时下教育经费多了，公办高等教育发展了，入学高峰缓解了，因此发展民办高等教育已经不那么迫切了，甚至可有可无了。在行为上，支持发展民办高等教育的热情减退了，态度也改变了。持这种观点的人其实是很短视、很保守的。当今世界，发展高等教育走公、私并举之路已经成为共识。美国、日本等国家，经济发达，教育发达，但是其私立高等教育依旧举足轻重。过去不注重发展私立高等教育的国家，像俄罗斯和欧共体、东欧各国也都在大力发展私立高等教育。有人认为，高等教育出现了世界范围的民营化趋势。目前我国的经济实力、教育水平都还不高，因此，大力吸纳民间资金、民间教育资源发展民办高等教育，依然是坚定不移的方针。无论过去、现在还是将来，我国的公办、民办高等教育都要长期共存、共荣、和谐发展。