

探索与创新

——第七届全国国家经济学基础人才培养基地学生科研讨论会论文集

TANSUO YU CHUANGXIN

DIQIJIE QUANGUO GUOJIA JINGJIXUE JICHU RENCAI PEIYANG JIDI
XUESHENG KEYAN TAOLUNHUI LUNWENJI

■ 刘灿 刘方健 主编



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

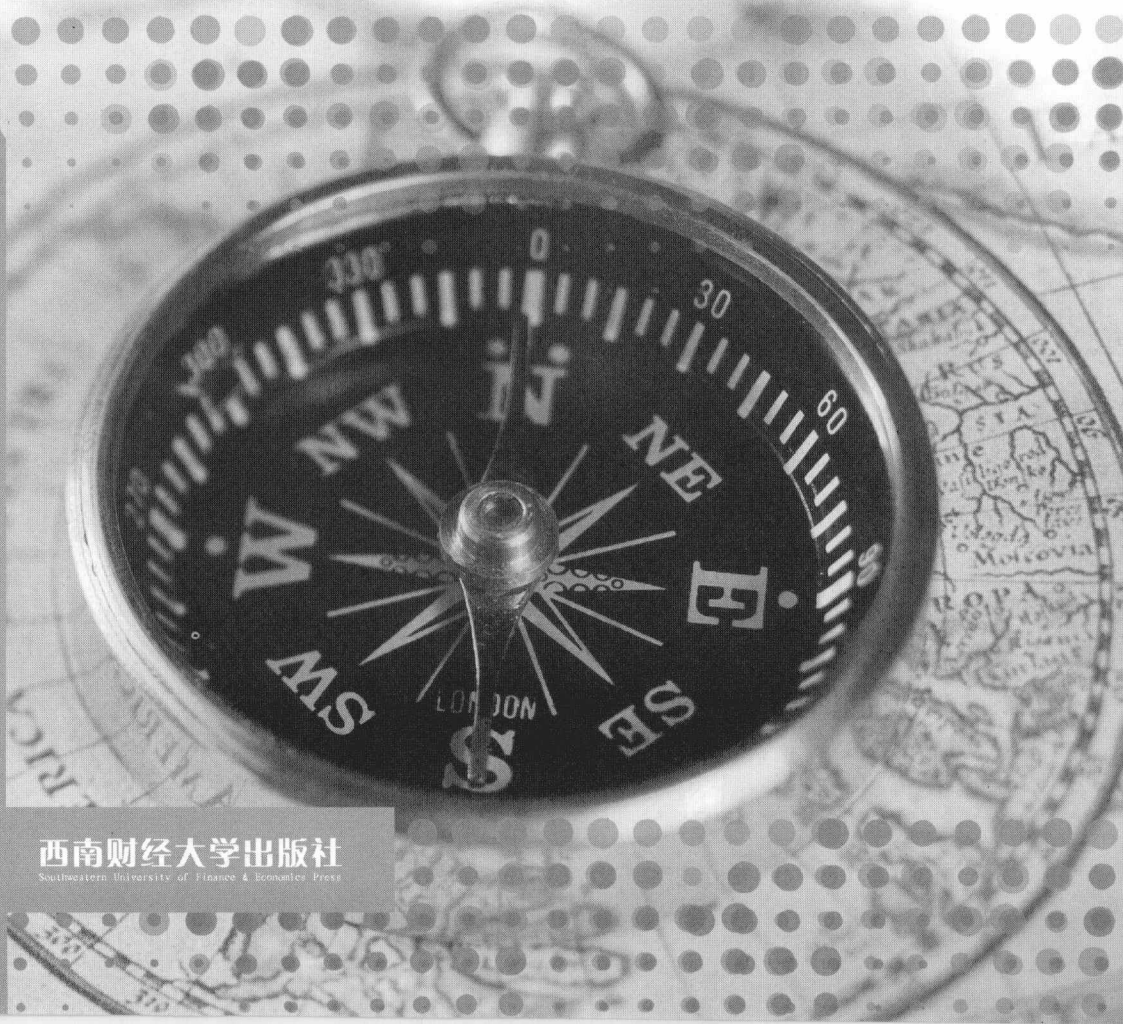
探索与创新

——第七届全国国家经济学基础人才培养基地学生科研讨论会论文集

TANSUO YU CHUANGXIN

DIQIJIE QUANGUO GUOJIA JINGJIXUE JICHU RENCAI PEIYANG JIDI
XUESHENG KEYAN TAOLUNHUI LUNWENJI

■ 刘灿 刘方健 主编



西南财经大学出版社

Southwestern University of Finance & Economics Press

图书在版编目(CIP)数据

探索与创新——第七届全国国家经济学基础人才培养基地学生科研讨论会论文集/刘灿,刘方健主编. —成都:西南财经大学出版社,2009. 10
ISBN 978 - 7 - 81138 - 547 - 2

I. 探… II. ①刘…②刘… III. ①社会科学—文集②自然科学—文集
IV. Z427

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 179994 号

探索与创新——第七届全国国家经济学基础人才培养基地学生科研讨论会论文集
刘 灿 刘方健 主编

责任编辑:邓克虎 孙 婧 魏 佳

封面设计:王正好

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号)
网 址	http://www.bookcj.com
电子邮件	bookcj@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028 - 87353785 87352368
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185mm × 260mm
印 张	28
字 数	640 千字
版 次	2009 年 10 月第 1 版
印 次	2009 年 10 月第 1 次印刷
印 数	1—1000 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 81138 - 547 - 2
定 价	68.00 元

1. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。
2. 版权所有,翻印必究。

序 言

本书是2008年11月在西南财经大学举行的第七届全国国家经济学基础人才培养基地学生科研讨论会论文集。按照教育部“质量工程”的建设要求,为推进经济学专业教育教学改革和人才培养模式创新,经教育部高教司同意,由经济学教学指导委员会经济学专业指导分组主办,西南财经大学经济学院承办的“全国高校国家经济学基础人才培养基地建设工作研讨会暨第七届经济学基础人才培养基地学生科研讨论会”于2008年11月22日在成都召开。教育部高教司副司长杨志坚博士,司长助理宋毅,我国著名经济学家、西南财经大学名誉校长刘诗白教授,以及来自中国人民大学、复旦大学、南开大学、武汉大学、北京大学等十三所高校的经济学基地的负责人、教师及学生代表参加了本次会议。

从1998年国家经济学基础人才培养基地设立以来,基地建设走过了10年历程。10年来,经济学基地建设取得了显著的成绩,有力地推动了中国特色经济学专业的建设,经济学人才培养质量显著提高,经济学专业也因此吸引了越来越多的高素质的考生报考,生源质量显著提高。实践证明,开展经济学基地建设是提高经济理论人才培养质量的有效手段,是探索新型人才培养模式的重要途径。本次基地建设工作会议总结了经济学基地建设的成绩和经验,探讨了基地建设存在的问题、面临的挑战,提出了下一阶段基地建设的任务和工作思路。本书编入了复旦大学、辽宁大学和西南财经大学关于基地建设的工作总结,反映了它们在基地人才培养、教育教学改革与创新等方面的探索。

经济学基地10年建设的重要经验之一就是重视学生科研创新训练。各基地坚持在高年级的学生中开设科研训练课程,安排教学水平高、科研经验丰富的教师对学生的科研及社会实践活动给予指导,并实行了基地学生优秀论文奖励制度。基地学生科研讨论会已经召开了七届,在引导学生理论联系实际,强化学生的学术论文写作能力,提高学生科研素养和创新能力,促进各基地学生之间的学术交流等方面起到了重要作

用。本次基地学生科研讨论会的入选论文 32 篇,涉及内容主要包括新农村建设与农民增收、农村医保与新农合运行、城乡土地制度优化、我国的区域经济发展与经济增长、居民消费、需求结构、对外贸易等。论文体现了基地学生运用经济学理论和方法对中国现实经济问题的思考和探索,体现了基地学生勇于创新的精神。论文普遍采用了比较严谨和规范的经济学研究方法,反映了基地学生具备比较扎实的经济学理论基础,并掌握了实地调查、案例分析、数据处理、计量分析等研究方法,体现了基地学生进行经济研究和创新的良好潜质。

本书收集的这些学生科研论文集中展示了各基地在培养经济学理论创新人才上的成果,希望能给读者带来经济学园地的繁茂清馨之气;作为学术交流,希望能促进广大经济学者在中国经济改革发展的理论与实践问题上更多更深入的讨论。

编者

2009 年 9 月于光华园

目 录

继承发展,开拓创新

——复旦大学国家经济学人才培养基地经验总结与发展思路 张 馨(1)

巩固基地建设成果 努力培养创新型人才

——辽宁大学国家经济学基础人才培养基地十年工作总结
..... 林木西 曹艳秋 王 璐(7)

积极探索,努力打造“三位一体”的人才培养模式

——西南财经大学国家经济学基础人才培养基地工作总结
..... 刘 灿 刘方健(18)

内蒙古草场产权制度的经济分析

——以代钦塔拉苏木岗干艾里为例 冯 力(24)

北京城区癌症患者总体信息需求:模型与实证分析 王 子 杨殊威(50)

农村医疗保障运行效果的案例分析

——以山东与河南为例 苑雨卉(81)

人口、市场和圈地运动 张 磊(103)

1740—1850 年英国工业技术水平和工人工资关系考查 李 昕(118)

合作社中政府成为组织费用承担主体的绩效分析

——以宁夏西吉县新营乡合作社为例 何雨翼(126)

拿来之后,就可以了么?

——探究 BOT 融资模式在环保领域应用的本土化问题 章 洋(135)

搜寻成本、就业匹配率与大学生搜寻预期效用

——基于均衡搜寻模型的实证分析 刘大勇(141)

基于我国环境治理现状的一种可行的市场治理机制 刘 学(154)

比较利益陷阱与产业升级 程 穆(166)

现阶段纺织行业发展困境及应对策略

- 基于江苏省江阴市纺织产业的实证分析 曹志勇(178)
- 我国需求结构分析:基于钱纳里工业化模型 曹 静 周 鹏(195)

中国出口结构优化初探

- 基于贸易条件的视角 李 颖 梅 敏(210)
- 中国居民消费水平现状研究 邹 欣 颜颖舒(229)
- 推行污水减排投资的经济激励研究 刘 青(241)
- 新型农村合作医疗大病统筹模式的实证研究 孙泽华(253)
- 产业集聚、要素流动与区域收入差距 吴宇川(263)
- 关于我国区域经济发展不平衡对房地产价格影响的探析 周辉莉(275)
- 土地抛荒的形成原因和对策的分析 谭华清(284)
- 平等与效率的关系变化及对经济政策的影响分析 王玥晰(292)
- 城乡结合部城市化的土地制度变迁及制度优化分析 王 蓉(301)
- 教育市场化问题的分析

- 利用市场机制实现基础教育的公平和效率 翁晓婷(310)
- 国际能源价格上涨对中国经济的影响分析 刘 晗(318)
- 人力资本对我国农民收入影响的实证分析 崔向明(327)
- 国有企业经营者选择无效率及道德风险问题研究 马晓东(341)
- 大学生家教中介的道德风险及对策研究 马艳北(363)
- 从美国模式到中国本土化

- 对我国推行住房反向抵押贷款模式的思考 宋唯琳(376)
- 新农村建设视角下福建省财政支持农民增收问题探析 廖桂容(384)
- 省际人口迁移与地区经济增长收敛 胡 博 杨 蔚(391)
- 产权、契约与农民专业合作社弊端

- 基于四川等地的调研经验 张 宇(404)
- 农产品比较优势及灾后农业结构优化

- 基于重灾区都江堰向峨乡的调查分析
- 西南财经大学经济学院向峨乡灾后重建调研小队(411)
- 四川金融资源区域配置差异分析 张 超 张 楠(423)

继承发展，开拓创新

——复旦大学国家经济学人才培养基地经验总结与发展思路

复旦大学国家经济学人才培养基地 张 馨

一、经验总结

1998 年以来,复旦大学国家经济学人才培养基地(以下简称“基地”)遵照教育部《关于申报国家经济学基础人才培养基地的通知》和《关于教育部加强“国家基础科学人才培养基地”和“国家基础课程教学基地”建设的若干意见》的指示精神,根据教育部提出的“目标明确、改革领先、成果突出、师资优化、设备先进、教学优秀、质量一流”的要求,认真实践、不断探索,已在原有基础上逐渐发展成为一个具有马克思主义教学和科研特色、专业设置合理、师资力量雄厚、教学设施良好的经济学基础人才培养基地。具体表现在以下各个方面:

1. 坚持马克思主义的指导思想,坚持和发展马克思主义经济学

“基地”在建设中认真贯彻党中央和国务院颁发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育若干意见》,马克思主义指导思想得到加强和巩固。加强马克思主义经济学的研究和教学工作。马克思主义经济学是一个严密的思想体系和宏大的文化现象,是当代经济学研究和教学取之不尽的源泉,为此我们以国家重点学科政治经济学为依托,加强基础理论研究。与此同时,我们还注重研究和总结马克思主义经济学在中国当代的发展——邓小平建设中国特色社会主义理论的精髓。另外,我们也非常关注当代西方马克思主义经济学以及与此相关的学说的最新发展情况。在上述研究的基础上,我们不断将研究的成果体现到教学实践和系列教材的建设之中。

2. 选好苗子,培养成才

1999—2003 年连续五年每年 5 月份主要从经济学院三个本科专业(经济学、金融

学、国际经济与贸易)二年级本科生中通过自愿报名、择优录取的方式选拔40名学生组成基地班,使基地班生源更加优化。学校在分配直升硕士研究生名额时给予基地班特殊倾斜,尽最大可能让基地班优秀学生享受直研的待遇。通过直研学生的优异表现,带动广大同学树立“钻研学术、刻苦奋发”的学习目标。

3. 资金投入到位,配套措施扎实

在教育部投入的基础上,复旦大学一直对“基地”进行配套投入,从未间断。2000年6月“复旦大学三年行动计划”基础教学实验室建设项目正式启动,不仅投资了75万元建设经济学创新实验室,还资助了校重点建设课程《政治经济学》、《西方经济学》等,配套资助了上海市“九五”重点教材《比较经济学》、《统计学》等。2002年上半年学院为基地班教师配备手提电脑20余台(价值43万余元),改善了教师的教学和科研效果,提高了教师的积极性。近几年学校还拨出10余万元配套支持教师搞多媒体课件制作,丰富了教学内容,改善了教学效果。

4. 稳定和扩大教师队伍,优化教师结构

经过10年的基地建设,“基地”教师队伍建设成效明显。教师人数由20名增加到25名。同时,学历结构不断改善,教师中博士学位获得者比重提到67%,年龄结构也日趋优化,40岁以下教师比重提高到40%,职称结构不断改善,副高级职称以上教师比重提高到90%,其中有2名教授年龄在40岁以下,教师来源结构也不断优化,海外引进教师比重提高到15%。通过“基地”建设,教师在教学过程中坚持以马克思主义为指导的意识大大得到了增强。

5. 完善课程体系,培养新型经济人才

基地班遵循复旦大学总体教学思想,做到重视基础理论与发展交叉学科、探索前沿领域并重,调整基地班课程设置,大胆探索教学改革模式,致力于培养“宽口径、厚基础、重能力、求创新”的新型经济学人才。具体措施包括:

(1) 进一步加大基础理论课程的比重和教学力度。《资本论》由3学时改为4学时(必修);《政治经济学》建设为引进竞争机制的平台课;开设《经济思想史专题》,中外部分各为2学时。

(2) 继续加强《高等数学》(10学分)、《线性代数》(3学分)、《概率论与数理统计》(3学分)等课程的建设,充分体现了基地班对经济学分析工具——数学的重视。还专门聘请了数学系的博士生导师为基地班同学讲授数学。

(3) 要求学生通过对《经济学应用基础B》、《C程序设计》和《数据库结构》等课程的学习,能够熟悉计算机应用知识,熟练运用与经济学相关的软件包。

(4) 特设《经济学前沿专题》这门课,课程为讲座式,参加授课的人员包括了学院老、中、青三代教学和科研骨干力量,授课内容也都结合了教授们自己最新的研究成果,涉及中国经济与经济学前沿的各个方面,受到了同学们的一致好评。

(5) 教授博导尽最大可能承担基地班课程教学和指导工作。教授、副教授主讲经济学基地班基础课和专业课的比例为88.9%。

(6) 基地班已开设双语教学的课程有:《微观经济学》、《宏观经济学》和《国际贸易》,占教育部指定的18门课程的16.7%。《西方经济学》、《发展经济学》、《公共经

济学》和《外国经济思想史》等课程均引进原版教材作为教学参考书。所开设的《经济学原著选读》已经引入大批国外经济学原著,引导学生领悟中外经济思想、接触经济学前沿理论。

(7) 在跨学科培养方面,加强与其他院系的合作,充分利用综合院校跨学科培养的优势,致力于在“经济学—数学”、“经济学—哲学”、“经济学—统计学”、“经济学—环境科学”、“经济学—政治学”、“经济学—行为科学”以及“经济学—历史学”等交叉学科方面做出努力,并将进一步探索和创新。

(8) 研究国外著名大学授课经验,尝试研讨班式教学方式。研讨班式教学是借鉴国外高校的办学经验,主要参加者是有一定经济学基础的高年级本科生,这种授课方式旨在培养学生的科研能力、写作能力和口头表达能力,帮助学生扩展思维,激发出思想火花。

6. 倡导学术自由与学术态度严谨相结合

学校为学生提供宽松的学术环境,鼓励学生以丰富的形式开展经济理论学习、科研创新活动。主要措施有:

(1) 支持学生创办自己的学术园地和学术刊物,资助办刊物《理论探索》、《经济学人》、《社会实践》,三种刊物办得有声有色,《社会实践》侧重于通过社会经济调查解释经济现象的客观存在性和因果关系;《理论探索》侧重于对基础理论和经济思想的研究;《经济学人》侧重于发表基地班学生阅读经济学名著或者召开研讨会之后的心得体会,并为同学们提供讲座或新书的最新信息。

(2) 为了支持学生参加学校的科创计划,我们规定一旦学生的课题在学校中标后,即进行1:1的配套资助,大大提高了学生参与的积极性,并在现有的学分制度基础上,设置科研创新学分以资鼓励。

(3) 创造条件,积极鼓励和促成学生参加国内外经济学研讨会,通过对外交流,提高基地班学生的研究能力和学术水平。

7. 开拓学生社会实践渠道,培养学生创新能力

丰富多彩的社会实践是培养学生科研创新能力的重要平台,是做到“理论联系实际”的重要基础,所以在基地班创建伊始,我们就把组织基地学生社会实践作为一项重要任务来抓,具体措施是:

(1) 鼓励学生竞标参与学校的课题研究和科创计划,学院也组织学生专项实习,向学生提供与教师合作、共同完成科研项目的机会。

(2) 增加社会实践经费投入,巩固并开辟社会实践基地,加强产学合作。

(3) 出资创办《社会实践》刊物,完整地记录历届基地班学生的社会实践情况,并对在社会实践中表现突出的学生给予奖励。

(4) 根据社会实践的发展,组织力量对自编的社会实践指导教材《社会经济调查研究与写作》进行不断的翻新和修改。

8. 完善和健全管理制度和培养制度

管理制度和培养制度不断健全,形成了一整套比较齐全和成熟的制度体系。经过与复旦教务处的合作,“基地”建立了完整的学生培养方案、教学计划和课程体系;“基

地”建立了相关的社会实践指导和成绩评定规则、毕业论文指导和成绩评定规则、经典文献阅读考核标准等制度性文件;“基地”率先实行并坚持了导师制、科研配套制,“基地”领导定期抽查教学质量制度等。这些制度的率先建设为整个复旦经济学院本科教学制度的建设和改革奠定了坚实的基础。

9. 按要求完成教育部规定

“基地”建设达到教育部规定的要求,成果突出,主要表现在以下几个方面:

(1) 课程建设成果丰富。袁志刚教授的“宏观经济学”被评为“国家精品课程”,袁志刚等的《西方经济学教学改革与实践》成果获第五届高等教育国家级教学成果二等奖,袁志刚教授被评为“第二届国家高等学校教学名师”;李慧中教授负责的由六位教授与副教授联袂开设的学校平台课“政治经济学”、李洁明教授的“统计学”、谢识予教授的“计量经济学”、尹翔硕教授的“发展经济学”等课程被评为“上海市精品课程”;另有一批专业基础课程和专业课被评为“复旦大学精品课程”。

(2) 学生社会实践活动成果显著。2001级基地班学生钟宁桦、谈若定、周正清的项目“关于腐败的经济学分析”获得2005年第九届“挑战杯”飞利浦全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖;1998级基地班学生关于上海市住房按揭贷款的社会实践、1999级基本班学生关于上海大学城和上海机场现代物流业的调研实践、2000级基本班学生关于上海金融秩序的调研实践等都获得了所在实践单位的肯定,被实习单位作为决策依据;教育部对基地中期检查以后本基地学生又有19篇结合社会实践的论文发表在报纸杂志上,占高年级学生人数的24%。

(3) 学生科研成果丰硕。2003年3月,基地班同学参加中国香港“诚信企业新一代”——青年研习计划及高峰年会,提交的两篇论文获最佳论文奖;2003年8月,徐凯凯代表2000级经济学基地班参加在韩国汉城举行的“哈佛大学亚洲与国际关系年会”(HPAIR);2004年,基地班学生钟宁桦的论文入选第四届中国经济学年会,他也是为数极少的参会的本科生代表。另外,基地班学生的学术论文在国内核心期刊发表,如1998级基地班同学吴桂英写的《家庭内部决策理论应用和发展:文献综述》刊登于《世界经济文汇》,1999级基地班同学沈千写的《开放与贫困之实证》发表于《上海综合经济》,2000级基地班同学徐凯凯写的《投机与新金融秩序》发表于《世界经济文汇》,2005级的朱文嘉和姜承操同学的《美国次贷危机对中国金融市场的冲击》发表于核心期刊《世界经济文汇》,同时还发表于袁志刚教授主编的专著《全球金融风暴与中国经济》上。姜承操同学参与国家自然科学基金项目,初期研究成果《期货定价、投机者参与度与套保者的风险厌恶》被国际金融年会CICF2009年录用。姜承操参与科创项目《对学校选课系统效率损失的优化与相关理论拓展》,2007—2008年,荣获“挑战学者”称号。张勋杰同学参与课题“我国生丝期货品种开发的可行性分析研究”获得2007年科创竞赛经管类项目第一名、“挑战学者”称号以及“优秀项目”。

二、新时期面临的挑战

十年之后,我们发现经济和社会发展已经进入到一个新的阶段,中国进入了在全

球化背景下全面推进社会主义市场经济改革和全面建设社会主义小康社会的新时期。经济与社会的快速发展对基地建设带来了新的机遇,但也带来了不少新的挑战。

1. 市场化改革提出了人才培养更全面更高的要求

虽然基地班有比较高的面试直升研究生的比例,同时基地班学生参加研究生入学考试的竞争力也比较强,但毕竟还是有一定比例的学生还是要走向就业或创业之路。人才市场日益激烈的竞争提升了学生对应用性技能和课程的需求。这对以培养理论经济学研究人才为主要目标的基地班建设提出了新的挑战。

2. 经济全球化背景下的国际化教育的挑战

“基地”身处上海这样一个国际化的大都市和改革开放的前沿城市,复旦大学又是在国际化教学中走得比较早的高校,相关的管理学科和应用经济学学科在教育模式、教学内容、课程设置、教师队伍建设等方面都不断推出国际化的举措。这给“基地”的建设带来机遇的同时也带来了挑战。

3. 马克思主义经济学与西方经济学关系处理方面的挑战

关于马克思主义经济学与西方经济学的关系如何处理,很长一段时间以来成为争论很多的一个问题。而这个问题的争论也给基地建设,包括课程设置、培养方案设置、学生科研辅导、师资队伍建设和带来了影响。如何正确处理马克思主义经济学与西方经济学的关系成为“基地”进一步发展需要解决的紧迫问题。

三、发展思路

面对挑战,在继续坚持既有的基地建设方向、巩固和发扬经验和特点的基础上,“基地”准备结合新时期和新形势下经济学基础人才培养的新特点和新要求,将在以下几个方面进行创新和发展:

(1) 进一步旗帜鲜明的强调在“基地”建设中以马克思主义为指导,在经济学教育中强调马克思主义经济学的主导地位。同时,积极吸收和借鉴西方经济学的先进知识和方法。

(2) 在继续强化教学环节的同时,注重学生经济学学术科研导向,对学生的科研活动继续给予大力的引导和支持。“基地”将引导和组织学生成立多学科、多方向的学术科研兴趣小组,配备相关领域的最好的教授和专家给予指导,并从网络资源和图书资料、经费、活动场地等方面予以充分的支持;“基地”将每学期面对“基地”学生发布专门的学生科研项目进行招标,对中标的同学或科研小组予以资金和师资的支持;引导和鼓励“基地”学生开展跨学科交流的学术沙龙活动;鼓励和支持教师更多的将 Seminar 讨论课等教学形式引入课程教学。

(3) 充分发挥复旦大学在国际化办学方面的优势和资源,加大基地国际化教学和科研合作。利用大学和学院现有的与哈佛大学、耶鲁大学、东京大学、杜伦大学、首尔大学、新加坡国立大学、香港大学、荷兰格罗宁根大学等著名学府的合作关系,争取引进更多的国外知名教授和学者为基地开设长期的课程或短期的讲座或学术报告;利用和开拓学生和教师的交流渠道,派遣更多的教师和学生到国外著名大学访问和学习;

加大支持力度,鼓励教师为基地开设更多高质量的双语或外语课程;支持学生更多的参与国际学生学术交流和研讨活动。

(4)进一步强化和完善导师制。根据学生的学术兴趣,指派相关领域的教师担任其导师,对学生在校期间的学习和学术时间进行全程指导,包括经典文献阅读、社会实践活动、学术研究活动和毕业论文等。对每位导师指导学生的数量进行限制,保证指导的效果。

(5)在国家投入的基础上,进一步加大资金投入力度。继续完善学校和学院两级的资金配套机制,并在实践中贯彻向学生倾斜的原则。

(6)进一步完善激励机制。比如建立和完善学生科研项目招投标和后续管理制度,促进学生的学术科研活动;实行科研成果奖励制度,设立相关的标准,并对符合标准的学生科研和社会实践成果进行奖励;实行科研项目配套制度,对学生争取到的重大科研项目基地予以配套支持。

(7)与教育部其他国家经济学人才培养基地加强交流和合作,争取在经验总结的基础上,将有中国特色的理论经济学人才培养模式规范化、制度化,为中国的经济学人才培养带来制度的“溢出效应”。

相信在教育部的领导下,在复旦大学的大力支持下,以复旦大学建设世界一流大学为契机,通过向兄弟院校经济学基础人才培养基地的学习和借鉴,不断总结经验、完善机制和措施,“基地”一定能建成在新时期和新形势下、符合新要求的一流的经济学基础人才孵化器。

巩固基地建设成果 努力培养创新型人才

——辽宁大学国家经济学基础人才培养基地十年工作总结

林木西 曹艳秋 王 璐

7

自1998年建立以来,辽宁大学国家经济学基础人才培养基地(以下简称“基地”)已走过十年的建设路程。十年来,我校的“基地”建设得到了教育部高教司领导的热情关怀,得到了各兄弟院校的大力支持,受到辽宁省人民政府和省教育厅的直接指导,在学校和“基地”建设领导小组、教育中心的领导及全体师生的努力下,“基地”建设取得了明显进展,在教学和教学改革等方面取得了很大成绩,教书育人成效显著。

一、“基地”建设的主要成绩

1. “基地”建设不断迈上新台阶

“基地”建立十年来,学校和经济学院全体师生高度重视,严格按高标准进行建设,一丝不苟地开展工作。2001年4月,顺利通过了教育部专家组的中期验收评估,正式成为“国家基地”。2003年12月,顺利通过教育部的验收评估,被评为全国“优秀基地”,在全国13个“基地”中名列第七名,在地方院校中名列第一名。依托“基地”建设,经济学专业2007年被教育部评为全国高等学校特色专业建设点,2009年又被教育部评为国家经济学基础人才培养模式创新实验区。

2. “基地”建设有力地促进了学科建设

1980年,辽宁大学经济学科在著名经济学家宋则行教授的领导下,已具有相当的实力。1998年,二级学科博士点已达5个、博士后流动站3个(理论经济学、应用经济学和企业管理)。但我校经济学科快速发展,缘于“基地”建立之后:1999年,我校以“基地”为依托,整合全校资源申报教育部人文社科重点研究基地“辽宁大学比较经济体制研究中心”一举获得成功,成为教育部第二批重点研究基地;2000年,同时申报

政治经济学和理论经济学一级学科博士点,在通讯评审中双双获得全国第一名;2002年,申报世界经济、国民经济学两个国家重点学科获得成功,实现国家重点学科“零”的突破;2003年,申报应用经济学一级学科博士点又获得全国第一名;2004年,在全国文科首批“长江学者特聘教授”申报中,我校获准成为第一批设点单位,并成功聘请黄泰岩教授成为我校国民经济学学科全职的“长江学者特聘教授”,这是全国该专业、也是东北地区文科第一位长江学者特聘教授;2007年,我校再次获得世界经济、国民经济学、金融学三个国家重点学科;2009年,林木西教授被评为国务院学位委员会第六届学科评议组成员。

3. 教书育人成绩喜人

“基地”建设离不开师资队伍的建设 and 教师的辛勤努力。根据我校的具体情况,主要以现有师资队伍的培养和建设为主,并充分发挥他们在教学和教改中的作用。十年来,“基地”的教书育人活动成绩喜人。2003年,在全国高校第一届全国级教学名师评选中,全国评选出100人,辽宁省有4人入选,全国经济、管理学科有5人入选,其中政治经济学专业只有1人。我校经济学院院长、“基地”教育中心主任、博士生导师林木西教授被评为全国高校首批“国家级教学名师”,并作为全国千余所普通高校近70万名专任教师的百名代表之一,在北京人民大会堂受到党和国家领导人温家宝、陈至立等的亲切接见。2009年2月12日,林木西教授作为全国高校教师的唯一代表,代表全国2321所高校、116.8万名专任教师在北京中南海参加国务院基层群众代表座谈会,当面向温家宝总理进行了10分钟的汇报,并受到温总理、李克强副总理、刘延东国务委员、周济部长的较高评价,这是我校也是全国高校教师的光荣,是对我校“基地”建设和林木西教授多年来教书育人成果的充分肯定。十年来,“基地”还有教师多人被评为辽宁大学优秀教师、“十佳教师”,辽宁省中青年骨干教师、辽宁省学科“拔尖人才”、辽宁省教学名师。

4. 课程建设成果显著

长期以来,“政治经济学”和“西方经济学”一直是我校重点建设的两门课程。特别是经过十年的建设,现已成为全院乃至全校经济、管理学科建设的“龙头”课程,先后被评为辽宁大学首批优秀课程、第一批“校级精品课程”、辽宁省第一批优秀课程。2003年,由林木西教授作为负责人的“政治经济学”被评为辽宁省首批“省级精品课程”;2004年,被评为全国第一批“国家精品课程”(全国151门,政治经济学2门);2005年,“基地”课程建设为辽宁大学本科教学评估取得“优秀”成绩做出了重大贡献;同年,经济专业被评为辽宁省第一批示范专业。目前,“基地”共有4门课程被评为省级精品课程、1门课程被评为国家精品课程。

5. 教学改革不断取得新进展

继2002年由我校“基地”完成的“经济学本科教学方案和课程体系改革研究”获得辽宁省优秀教学成果一等奖之后,2004年完成了教育部高教司的委托课题,形成“国家经济学基础人才培养基地二期建设指导意见”(讨论稿)上报高教司;2005年,由林木西教授主持的“基地班政治经济学教学改革”荣获国家级教学成果二等奖(在全国“基地”中,还有北大、南京大学获此殊荣)。2008年,张桂文教授主持的“政治经

济学专业人才培养模式创新研究”获得辽宁大学优秀教学成果一等奖,并申报省级教学成果一等奖。此外,“基地”教师还完成了多项省级和校级教改课题。

6. 教材建设连获大奖

从1978年起,我校和南开大学作为主编单位,由谷书堂教授和宋则行教授担任主编,开始编写《政治经济学(社会主义部分)》(简称“北方本”),从此开始了长达30年时间的《政治经济学》教材建设的合作。尤其难能可贵的是,这一教材建设从未间断过(至今已出版第8版),而且不断发展。1986年,由南开大学魏坝教授、辽宁大学刘波教授主编的《政治经济学(资本主义部分)》(北方本)开始出版第一版(到2005年已出版第7版)。在老一辈经济学家的带领下,我校和南开的一些中青年教师陆续进入编写队伍,林木西教授自1988年起开始进入编写组,并在谷书堂教授、宋则行教授、章宗炎教授(辽宁大学)、朱光华教授(南开大学)、何炼成教授(西北大学)等的提携下,担任社会主义部分的副主编;张桂文教授等进入资本主义部分编写组。“北方本”出版后在全国产生了重大影响,社会主义部分迄今发行已逾百万册,并于1988年、1992年、1997年分别获得国家级高等学校优秀教材奖、国家教委高等学校优秀教材一等奖和国家级教学成果二等奖;资本主义部分1992年也获国家教委高等学校优秀教材一等奖。2008年,根据教材编写的需要和与时俱进的原则,由柳欣教授和林木西教授担任主编的《政治经济学(社会主义部分)》(北方本),由张彤玉教授、张桂文教授主编的《政治经济学(资本主义部分)》(北方本)开始编写并将于2009年出版。2005年,林木西教授参编的普通高等教育“十五”国家级规划教材、面向21世纪课程教材《政治经济学》(吴树青顾问,逢锦聚、洪银兴、林岗、刘伟主编)获得国家级教学成果一等奖。

7. 人才培养迈出了坚实的步伐

十年来,“基地”根据既定的人才培养目标,以人才培养和教学改革为中心,逐渐形成了具有我校特色的人才培养模式,同时适应现代化教学的需要进行课程体系、教材体系、教学方法体系、教学内容和教学管理体制的改革,不断改善办学条件,切实提高教学质量,在人才培养方面迈出了坚实的步伐:一是使学生的知识结构不断更新,系统掌握马克思主义政治经济学的基本理论和现代经济学的基本方法,以及较全面的经济史、经济思想史知识、较熟练的数量分析和统计分析技术,做到了“史学论相结合”;二是使学生的能力不断提高,主要是注意培养学生独立分析问题、解决问题和表达问题的能力,通过撰写学术论文、调研报告、召开学术研讨会和开展大奖赛等丰富多彩的活动,做到“教与学相结合”;三是使学生的综合素质不断增强,从而较好地实现了学生专业素质、文化素质、政治素质、心理素质等的综合平衡,实现了“专业教育与素质教育相结合”。

十年来,我校基地班学生的第一志愿入学率均为100%,现为全校入学成绩最高的专业之一。入学后,基地班学生成为全校学习最刻苦、晚自习最晚下课的学生,甚至晚上躺在被窝里还在学习,被称为“基地班现象”。先后共有150余名学生分别被推免和考取到其他26所全国“211院校”、“985院校”和基地班院校。一些学生留校或到国外大学继续深造。2000级基地班学生金铁鹰先后获得辽宁省“挑战杯”大奖赛一

等奖、全国“挑战杯”三等奖、“国家奖学金”，连续三年参加全国基地班学生论文研讨会并获奖，后被推荐免试到中国人民大学政治经济学专业攻读硕士学位，毕业后又被中国人民大学推荐免试攻读博士学位，这是当年人大政经专业唯一的一个推荐免试博士研究生名额。另外，2003级、2004级基地班有多名学生在全国大学生创业大赛和辽宁省“挑战杯”大奖赛中获奖。

8. 为地方经济建设和振兴东北(辽宁)老工业基地做出了重要贡献

作为地方性综合大学，我校十分注意将“基地”建设与为地方经济建设服务紧密结合，特别是为东北(辽宁)老工业基地建设做了大量工作，受到地方党委和政府的充分肯定。结合“九五”、“十五”“211工程”建设，“基地”所在院系围绕东北(辽宁)老工业基地振兴推出了一大批高质量的研究成果：2003年，受辽宁省人民政府委托，参与起草向温家宝总理汇报提纲的背景材料；2004年，承担教育部哲学社会科学重大课题攻关项目《东北老工业基地改造与振兴研究》，结项被评为“优秀”。2004—2005年，我校主要领导和“基地”负责人先后接受时任中共辽宁省委书记闻世震、李克强，辽宁省人民政府省长薄熙来、张文岳等主要领导的指示，参与辽宁省与国家开发银行全面合作的有关工作，参与起草省长主旨报告、撰写《开发性金融理论与实践导论》(国家社科基金重点项目)，受到时任省委书记李克强、国家开发银行行长陈元、省长薄熙来、张文岳等中央及省领导的高度评价，为辽宁省获得国家开发银行715亿元硬贷款、500亿软贷款及争取获得追加贷款，提供了强有力的理论支持；2009年，承担国家社科基金重大项目《中国先进装备制造业发展路径研究》(进行中)。“基地”负责人及有关教师还先后主持和参与了“十五”国家科技攻关重大项目《发展先进装备制造业对沈阳GDP拉动作用研究》、《辽宁老工业基地改造与振兴纲要》、辽宁省“十五”、“十一五”发展规划等重大项目的研究和咨询。2005年，以“基地”为依托建立了辽宁省高校人文社科重点研究基地“东北振兴研究中心”(A类)。2006年，获批成立辽宁省高校创新团队“东北老工业基地发展与创新研究”，并围绕重点研究基地和创新团队形成了一批重要研究成果，对振兴东北(辽宁)老工业基地做出了重要贡献。

二、“基地”建设的主要做法

1. 明确“基地”建设的总体思路和总体目标

为了提高高等教育质量、全面实施“质量工程”，根据教育部“目标明确、改革领先、成果突出、师资优化、设备先进、教学优秀、质量一流”的基地建设方针，以及培养“厚基础、宽口径、高素质、复合型”，“学科基础扎实、富有创新精神、知识面宽、能力强、综合素质高”的优秀人才的要求，结合我校具体情况，早在“基地”建设伊始，就将“基地”建设的总体思路和目标确定为“一个中心，四个基地”，即以人才培养和教学改革为中心，努力把我校“基地”建设成为一个符合时代要求，知识、能力、素质综合协调发展，“史、学、论”相结合，高质量的理论经济学人才培养基地；具有鲜明特色，在全国尤其是在东北地区有较大影响的教学和教改实验基地；以马克思主义经济学为基础，吸收、借鉴西方现代经济学优秀成果，侧重于经济理论研究，并服务于东北老工业基地