



全国高等师范专科学校教材

马克思主义哲学

(二年制师专政教专业用)

王革 武育香 郑庆林 主编

高等教育出版社

马克思主义哲学

(二年制师专政教专业用)

王革 武育香 郑庆林 主编

高等教育出版社

内 容 提 要

本书是国家教委师范司统一规划的全国师专政教专业哲学教材。全书按照唯物论、辩证法、历史观、认识论四大部分编写，在内容更新上做了有益的尝试。它吸收了近几年哲学和具体科学的研究成果，密切联系了当前国际、国内的实际，简明而系统地阐述了马克思主义哲学的基本原理，使马克思主义哲学充满了时代感。

本书语言简洁，结构合理、观点准确，适合师专教学实际，也可供其他大专、教育学院、干部管理学院、函授及广大自学者使用。

马克思主义哲学

王 革 武育香 郑庆林 主编

*

高等教育出版社出版

新华书店总店北京科技发行所发行

北京市顺义县印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 15.5 字数 400 000

1990年 5月 第 1 版 1990年 8月 第 2 次印刷

印数3,201—5,320

ISBN7-04-002996-0/B·2

定价 2.90 元

出版说明

党的十一届三中全会以来，师范专科教育有了很大的发展，但是，作为师专教学三大基本建设之一的师专教材建设，却始终没有得到很好的解决。近几年来，有的地区和学校为了改变这种状况，也零星地编写了一些师专教材，可是，不成套，有的学科甚至编写了几种，质量参差不齐，虽对师专无教材的局面有了部分改变，但终因没有一套全国统一的、高质量的教材而影响了师专的教学质量。

为了进一步发挥师专的办学效益，彻底改变师专没有适合自己特色的教材的局面，国家教委师范司在1987年制订了《二年制师范专科学校八个专业教学计划》；继之又约请了全国有教学经验的专家、教授编写了这八个专业的《教学大纲》；1988年7月在长春市又召开了全国二年制师专教材编写出版规划会议，会上研究制订了《1988~1990年二年制师专八个专业教材编写出版规划》。八个专业是：中文、历史、政治教育、数学、物理、化学、生物和地理。

在国家教委师范司的统一部署、各省市自治区教委、高教局的大力帮助和出版社的积极组织下，聘请了一些长期从事师专教学工作，具有丰富的教学实践经验和较高学术水平的教授或副教授担任各科主编。各科教材由学术造诣比较深，熟悉师专教学情况的专家负责主审。各位主编根据国家教委师范司拟定的《关于编写二年制师专教材的指导思想和基本原则》及各科《教学大纲》的精神，组织编者收集资料，综合研究，争取编出一套具有师专自身特色的教材，以适应师专教育的迫切需要。

现在，在各方面的大力支持下，经过主编和各位编写人员的努力和辛勤劳动，这套教材将陆续面世。我们热忱地欢迎师专的广大师生使用它，并在使用过程中，多提宝贵意见，使之不断完善，不断提高，以保与当代科学和师专教育实践的同步发展。

1989年1月

目 录

绪论

一、哲学和哲学基本问题	(1)
1. 哲学的含义	(1)
2. 哲学的基本问题	(5)
3. 哲学的历史发展	(10)
二、马克思主义哲学的产生和发展	(14)
1. 马克思主义哲学产生的历史必然性	(14)
2. 马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革	(17)
3. 坚持和发展马克思主义哲学	(20)

第一篇 唯物论

第一章 世界的物质性	(25)
第一节 世界统一于物质	(25)
一、物质范畴的历史发展	(26)
二、世界的物质统一性	(33)
第二节 物质世界的永恒运动	(39)
一、运动是物质的根本属性	(39)
二、静止是运动的特殊状态	(44)
三、物质运动形式的多样性	(46)
第三节 时间和空间	(48)
一、时间和空间是运动着的物质的存在形式	(48)
二、时间和空间的绝对性和相对性	(51)
三、时间和空间的无限性和有限性	(53)
第二章 意识的起源、本质和作用	(56)
第一节 意识的起源	(56)
一、意识是物质长期发展的产物	(56)
二、意识是社会的产物	(61)

第二节 意识的本质	(67)
一、意识是人脑的机能	(67)
二、意识是客观世界的主观映象	(71)
第三节 意识的作用	(76)
一、意识的能动作用	(76)
二、正确发挥意识的能动作用	(81)
三、意识和思维模拟	(84)

第二篇 辩证法

第三章 物质世界的普遍联系和永恒发展	(90)
第一节 物质世界的普遍联系	(90)
一、联系的客观性、普遍性	(91)
二、联系的多样性	(95)
三、系统理论和普遍联系	(100)
第二节 物质世界的永恒发展	(103)
一、运动、变化和发展	(104)
二、发展的实质	(110)
三、发展的规律	(115)
第四章 唯物辩证法的基本规律	(123)
第一节 对立统一规律	(123)
一、矛盾的同一性和斗争性	(123)
二、矛盾是事物发展的动力	(130)
三、矛盾的普遍性和特殊性	(136)
第二节 质量互变规律	(147)
一、质、量、度	(148)
二、量变和质变及其辩证关系	(156)
三、质量互变的普遍性和复杂性	(162)
第三节 否定之否定规律	(169)
一、肯定和否定	(170)
二、否定之否定	(177)
三、否定之否定的普遍性和特殊性	(185)

第五章 唯物辩证法的基本范畴	(191)
第一节 原因和结果	(191)
一、原因和结果的含义	(191)
二、因果联系的客观普遍性	(192)
三、原因和结果的辩证关系	(194)
第二节 偶然性和必然性	(197)
一、必然性和偶然性的含义	(197)
二、必然性和偶然性的辩证关系	(198)
三、掌握必然性和偶然性辩证关系原理的意义	(201)
第三节 可能性和现实性	(202)
一、可能性和现实性的含义	(203)
二、可能性和现实性的辩证关系	(206)
三、掌握可能性和现实性辩证关系原理的意义	(207)
第四节 形式和内容	(208)
一、形式和内容的含义	(208)
二、形式和内容的辩证关系	(209)
三、掌握形式和内容辩证关系原理的意义	(213)
第五节 现象和本质	(214)
一、现象和本质的含义	(214)
二、现象和本质的辩证关系	(216)
三、掌握现象和本质辩证关系原理的意义	(218)

第三篇 历史观

第六章 社会存在和社会意识	(220)
第一节 唯物史观是科学的历史观	(220)
一、唯物史观的创立	(220)
二、历史观的基本问题	(225)
三、历史观在当代	(229)
第二节 社会存在	(232)
一、人类社会发展是自然历史过程	(232)
二、社会物质生活条件	(236)

三、社会发展规律与人的活动的关系·····	(244)
第三节 社会意识 ·····	(248)
一、社会意识的一般特点·····	(248)
二、社会意识的构成·····	(253)
三、社会意识的诸形式·····	(258)
第七章 社会基本矛盾 ·····	(268)
第一节 生产力和生产关系的矛盾 ·····	(268)
一、生产方式是生产力和生产关系的统一·····	(268)
二、生产力与生产关系的辩证关系·····	(277)
三、生产关系适合生产力状况的规律·····	(282)
第二节 经济基础和上层建筑的矛盾 ·····	(286)
一、社会形态是经济基础和上层建筑的统一·····	(287)
二、经济基础和上层建筑的辩证关系·····	(291)
三、上层建筑适合经济基础状况的规律·····	(295)
第三节 社会基本矛盾在阶级社会的表现 ·····	(301)
一、阶级和国家·····	(301)
二、社会革命和社会改革·····	(312)
第八章 人的本质和人的价值 ·····	(323)
第一节 人的本质 ·····	(323)
一、历史上的哲学家对人的本质的认识·····	(323)
二、人的本质是社会关系的总和·····	(328)
三、人的个性·····	(332)
第二节 人的价值 ·····	(337)
一、历史上的哲学家对人的价值的认识·····	(337)
二、人的价值在于对社会的贡献·····	(342)
三、人的价值与个人需要·····	(347)
第三节 人在社会历史中的作用 ·····	(351)
一、人民群众创造历史的决定作用·····	(352)
二、个人的历史作用·····	(356)
第九章 社会进步和人类解放 ·····	(362)

第一节 社会进步	(362)
一、社会进步的必然趋势	(362)
二、评价社会进步的标准	(364)
三、社会进步是辩证统一的历史过程	(368)
第二节 社会文明	(370)
一、文明是社会进步的表现状态	(370)
二、物质文明和精神文明	(372)
三、建设社会主义精神文明	(375)
第三节 人类解放	(379)
一、人类解放的程度是社会进步的重要标志	(379)
二、人类解放的过程是由必然王国走向自由王国的 过程	(381)
三、共产主义是人类解放的必然归宿	(385)

第四篇 认识论

第十章 认识和实践	(388)
第一节 认识是主体对客体的能动反映	(388)
一、认识的主体和客体	(389)
二、认识的本质	(397)
第二节 实践及其对认识的作用	(404)
一、实践的概念、特点和形式	(404)
二、实践对认识的决定作用	(408)
第三节 认识的辩证运动	(413)
一、由实践到认识	(413)
二、由认识到实践	(421)
三、认识过程的多次反复和无限发展	(424)
第十一章 真理	(427)
第一节 客观真理	(427)
一、真理的客观性	(427)
二、真理和谬误	(432)

第二节 绝对真理和相对真理	(436)
一、真理的绝对性和相对性	(436)
二、绝对真理和相对真理的辩证关系	(437)
第三节 实践在真理检验中的作用	(442)
一、实践是检验真理的唯一标准	(442)
二、实践检验和逻辑证明	(446)
第十二章 辩证的逻辑思维方法	(450)
第一节 理性认识中的辩证思维方法	(450)
一、归纳和演绎	(450)
二、分析和综合	(455)
三、抽象和具体	(461)
第二节 逻辑和历史的统一	(469)
一、逻辑和历史相统一的原则	(469)
二、逻辑和历史相结合的方法	(473)
第三节 辩证法、认识论、逻辑学的同一	(476)
一、辩证法、认识论、逻辑学同一的客观基础	(477)
二、辩证法、认识论和逻辑学的同一	(480)

绪 论

马克思主义是无产阶级的完备、严谨而科学的革命学说，它包括马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义这三个组成部分。马克思主义哲学是整个马克思主义学说的理论基础，是无产阶级的世界观和方法论的科学体系。马克思主义哲学是人类以往科学和哲学思想发展的产物，是时代精神的精华。学习马克思主义理论，首先必须认真学习马克思主义哲学原理。而要学习马克思主义哲学原理，又必须对哲学的一般问题、哲学发展的基本线索，以及马克思主义哲学的产生和发展等问题，有一个初步的了解。

一、哲学和哲学基本问题

1. 哲学的含义

哲学这个名词在西方是来源于希腊文，它由φιλοσοφία（爱）和σοφία（智慧）组成，后来拉丁化为Philosophia。在汉语中“哲”字是聪明智慧之意。但中国在清代以前没有“哲学”这个名词，学者们把后来称为哲学的学问称为“玄学”、“道学”、“理学”等等。首次把Philosophia译为“哲学”的是19世纪日本学者西周。经晚清学者黄遵宪介绍到中国后才为学术界习用。但是上述“哲学”一词的词意不足以揭示哲学的科学含义。马克思主义分析了哲学长期发展的历史，对其含义作了科学的规定，指出哲学是世界观的理论形式，或者说，是理论化、系统化的世界观；是自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结，是以最一般的概念、范畴等逻辑形式反映社会存在的特殊社会意识形态。哲学是世界观，并能为人们提供方法论指导。哲学是研究自然、社会、人类思维一般规律的科学。

人的世界观是在社会实践中形成的。人类要生存和发展，天天

都要同周围的客观世界发生种种关系，即认识世界和改造世界。在社会实践过程中，人们形成了对于各种事物的具体看法、观点。随着对事物认识的深化，眼界的扩大，人们逐渐形成了对于世界普遍本质、世界各种事物之间的联系、人们同周围世界的关系等一系列问题的根本观点，形成了对于整个世界的总的看法，这就是世界观。在阶级社会中，由于人们经济地位、阶级立场、阶级利益的不同，由于掌握科学知识的程度存在着差别，对于客观世界的总体看法就会不同，因而就会形成不同的世界观。

哲学既是理论化、系统化的世界观，同时又是观察、分析、解决各种问题的方法。世界观是对世界的总的观点或看法，人们运用这种观点或看法来观察问题、研究问题、处理问题，这就是方法。一般来说，人们的世界观和方法是统一的。有什么样的世界观，就会有什么样的方法，科学的世界观必然化为科学的方法，而错误的世界观必然化为错误的方法。当然，在某些特殊情况下，也会有人在观察、研究、处理问题的时候违背了自己的世界观，采取了与自己世界观不一致的方法。方法论是关于认识世界和改造世界的方法的理论，哲学方法论是最一般的方法论，它是世界观的运用和表现，是世界观得以发生作用的桥梁和纽带。一般说来，有什么样的世界观就有什么样的方法论，而一定的方法论又体现着一定的世界观，世界观和方法论是一致的，但也不排斥在特殊情况下世界观和方法论不一致的状况的存在。

世界观和人生观是密切联系的。人生观就是人们关于人生目的、态度、价值和理想的根本观点，它是世界观、特别是社会历史观在人生问题上的贯彻和运用。一般来说，世界观决定人生观，有什么样的世界观，就有什么样的人生观，各种不同的人生观总是受一定的世界观支配和制约的；而人生观又直接影响着世界观，它对人们世界观的形成起着积极作用。因此，我们只有树立科学的世界观，才能树立正确的人生观；同时，只有树立革命的人生观，才能真正确立并坚持科学的世界观。

世界观是人人都有的，但不能说人人都有他的哲学。当人们的世界观处于自发的、零散的状态，缺乏理论论证，尚未构成系统理论的时候，它还不是哲学。哲学是由哲学家们对于一定的世界观经过系统的加工和概括而形成的，它不仅提出一定的观点、原理、原则，而且还作出理论的解释和逻辑的论证，构成一定的思想体系。各派的哲学，便是人们的各种理论化、系统化的世界观。同样，方法也是人人都有的，但不能说人人都有他的方法论。同自发的、无系统的世界观相对应的方法也是自发的、无系统的，还不能算是方法论，方法论是经过系统论证的关于方法的理论，它是哲学的一个方面。

哲学作为一门学科，它同各门具体科学的关系是一般和个别的关系，两者既相区别，又相联系。哲学是关于整体性的、一般性的知识，它要从整体上把握世界的最一般的规律，是自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结；而各门具体科学只是以物质世界的某一领域、某一方面、某一过程的特殊本质及其特殊规律为对象。例如，物理学研究热、电、磁、光、声以及原子内部等运动的规律，化学研究元素的化合和分解等运动的规律，数学研究数和形的关系问题，经济学研究生产关系运动的规律，心理学研究人的心理活动的规律，等等，这些规律只适合某一领域某一方面，不具有普遍的意义。

哲学和各门具体科学又是密切联系、不能截然分开的。一方面，具体科学是哲学赖以产生、存在和发展的基础。哲学是对各门具体科学的概括和总结，没有哲学借以概括和总结的具体科学材料，就没有哲学。哲学的产生、存在和发展离不开各门具体科学，它需要从各门具体科学中吸取丰富的营养，随着各门具体科学的不断发展而发展。恩格斯指出：“甚至随着自然科学领域中每一个划时代的发现，唯物主义也必然要改变自己的形式。”^①另

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第224页。

一方面，哲学对各门具体科学具有世界观和方法论的指导作用。各门具体科学所研究的具体规律受哲学所研究的整个世界的普遍规律的支配，因此，哲学能给各门具体科学提供世界观和方法论的指导。恩格斯指出：“不管自然科学家采取什么样的态度，他们还是得受哲学的支配。问题只在于：他们是愿意受某种坏的时髦哲学的支配，还是愿意受一种建立在通晓思维的历史和成就的基础上的理论思维的支配。”^①世界著名科学家爱因斯坦称哲学是“全部科学研究之母”。不同的哲学世界观和方法论的指导，给科学研究带来的实际效果是很不一样的。以正确的哲学世界观和方法作指导，虽然不能保证科学研究马上取得成功，但却开辟了成功的道路。以错误的哲学世界观和方法论为指导，必然会干扰和破坏具体科学的发展。有些科学家当他用唯心论、形而上学的世界观和方法论指导自己的科学研究时，就很难有大的成就，甚至走入死胡同，这在科学史上是屡见不鲜的。当然，也有些很有成就的科学家是唯心主义哲学的信奉者或教徒，但他们的科学成就恰恰不是在唯心主义哲学或宗教教义的指导下取得，而是在研究的实践中被迫地不自觉地遵循了唯物主义和辩证法的原则而取得的。还有些很有成就的科学家则是自发的唯物主义者 and 辩证论者，这些科学家虽然也能在专业上有所建树，但毕竟无力抵制唯心主义或形而上学的侵袭，在某种复杂情况下就往往迷失方向，陷入本来可以避免的谬误。马克思主义哲学为各门科学提供了正确的世界观和方法论，自然科学家应自觉地学习马克思主义哲学，指导自己的科学研究工作。

哲学是一种社会意识现象，是最一般的范畴和逻辑形式反映并反作用于社会存在的特殊的社会意识形态。哲学具有一般社会意识形态的共性，如对社会存在来说的依赖性、派生性，有相对独立性和能动的反作用，在阶级社会中具有阶级性等等。然

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第533页。

而，哲学又具有不同于其他社会意识形态的特点。哲学是以范畴的逻辑形式反映世界，通过理论论证和逻辑分析而建立起来的理论体系，具有高度的抽象性、思辨性、普遍性。它既不同于具体科学的实证性、经验性、局部性，也不同于宗教的形象性、虚幻性。宗教虽然也提出了对于世界的根本看法，因而也是关于世界观的社会意识形态，但它是一种非理性的世界观，是对世界的虚幻的错误的反映，是靠虚幻的说教来使人们相信它。哲学一般地说能启发人们的理智，宗教则起着蒙蔽人们理智的作用。哲学和宗教又有联系。唯心主义哲学为宗教提供理论上的论证，证明神和上帝的存在。哲学唯心主义和宗教是一对孪生兄弟，他们在反对唯物主义这一点上是一致的。哲学与政治思想、法律思想、艺术、教育思想等不同，哲学涉及整个世界，是世界观；而政治思想、法律思想、道德、艺术、教育思想等涉及的只是局部性的问题，不具有世界观的性质。

2. 哲学的基本问题

任何一门学科都有它所要研究和解决的基本问题，哲学当然也不例外。但是，马克思主义哲学产生以前的哲学家们不能明确指出什么是哲学的基本问题。尽管个别哲学家曾经对此作过有益的探讨，但他们都未曾作出科学的表述。只有马克思主义哲学才对哲学的基本问题作出了正确的概括和明确的表述，从而为研究哲学发展的历史和现实的哲学斗争提供了一个基本的指导线索。

什么是哲学的基本问题？恩格斯指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①哲学的基本问题又表述为意识和物质、精神和物质的关系问题。

哲学基本问题，包括许多相互联系的方面，恩格斯在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书中，特别指出了哲学基本问题的两个方面的内容。第一方面，是思维和存在何者为

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，第219页。

第一性、何者为第二性的问题，即谁先谁后、谁产生谁、谁决定谁的问题，也可简称为世界的本原是什么的问题。第二方面，是思维能否正确反映现实世界的问题，即思维和存在有无同一性的问题，也可简称为现实世界可知性的问题。

对哲学基本问题第一方面的不同回答，形成了哲学中唯物主义和唯心主义两个对立的基本派别。凡是主张物质第一性，意识第二性，认为物质是世界的本原，意识是物质派生的，属于唯物主义派别；凡是主张意识第一性，物质第二性，物质是意识的产物和表现的，属于唯心主义派别。唯物主义和唯心主义这两个概念，就是从世界是物质的还是意识的这两种不同的观点中概括出来的，此外再无别的意思。一切哲学都不能超出这两个基本派别之外，任何真正独立的第三派别，实际上是不存在的。哲学史上的二元论，企图调和唯物主义和唯心主义的对立，把物质和意识看成是两个各自独立、互相平行的世界本原。其实，它动摇于唯物主义和唯心主义之间，是一种折衷主义的哲学，并不是真正独立的第三派别。由于它承认有一个独立的精神力量存在，并把意识说成是唯一具有能动性的东西，因而最终必然倒向唯心主义。

对于哲学基本问题第二方面的不同回答，形成了可知论和不可知论。凡是肯定思维和存在具有同一性，主张世界是可以认识的，就是可知论。哲学史上，绝大多数哲学家，不仅所有的唯物主义者，而且也包括许多唯心主义者，都主张世界是可知的，他们都属于可知论者。但也有少数哲学家，否认思维和存在具有同一性，他们或者否认认识世界的可能性，如休谟，或者否认彻底认识世界的可能性，如康德，但他们都属于不可知论者。不可知论把思维和存在绝对对立起来，抹煞二者的同一性，因而是错误的。

哲学基本问题的两个方面，是既相联系，又相区别的，它们的地位，作用是不同的。其中，第一方面是根本的，是全部哲学的最高问题，第二方面从属于第一方面，对第一方面的回答是对