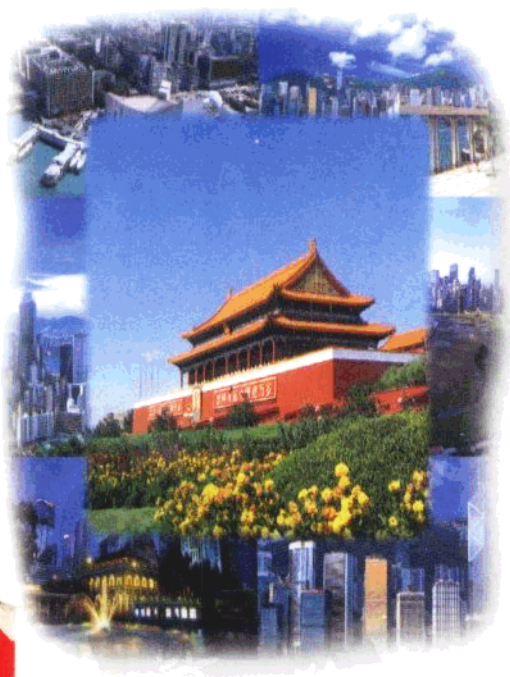


形势政策教程

XingShi ZhengCe JiaoCheng

汪新科 主 编



XingShi ZhengCe JiaoCheng

武汉工业大学出版社

前言

伴随着知识经济的兴起,人类社会跨入了一个崭新的世纪——21世纪。新世纪将是人类社会空前发展与变革的世纪,将给人们的思想观念、生活方式带来空前的影响,要求人们的思想与之相适应。处在这样一个时代的大学生,其思想政治素质的培养,科学人生观、世界观、价值观的形成,不可能在一个封闭的状态下,在孤立的自我完善中得到实现,他们必须在改造客观世界的环境中,用马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论武装头脑,依靠党的路线、方针、政策的指引,正确认识形势、分析形势,及时学习政策、掌握政策、运用政策,刻苦学习,掌握科学文化知识,才能提高自身的思想政治素质和综合能力素质,主动适应社会发展要求,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化事业的建设者和接班人。基于这种认识,根据中共中央宣传部、教育部印发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,结合我校多年来“形势政策”课教学积累的实践经验和改革成果,我们组织编写了这本教程,在编写过程中我们注意以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论以及党在现阶段的路线、方针、政策为指导,并注意做到三个结合:

一、理论与实践相结合。全书各章力图做到理论联系实际,注意运用马克思主义立场、观点、方法分析当前中国的现实问题,帮助大学生认识和理解党的路线、方针、政策,认清当前国内外的形势及其发展趋势,同时注意各章理论的衔接,做到内容分类、理论完整。

二、系统阐述与专题讲述相结合。全书共十八章,分为基础理

论、社会主义与党的领导、改革时事专题、其他专题等四个部分,各部分在内容上既有分工又有联系,形成有机的整体。基础理论和社会主义与党的领导部分在论述上具有系统性,同时又结合当前形势特点,设立了若干专题。这些专题虽独立成篇,但对于大学生认识形势的发展变化,全面认识和系统掌握国家的形势发展和党的路线、方针、政策,构成了一个完整的体系。

三、突出时代特征与重视客观实际相结合。为使全书富有时代气息,除基础理论部分外,其他各部分内容注重结合形势发展特点,运用马克思主义的立场观点,特别是运用邓小平理论来分析和解释当前的形势与政策及其发展趋势。在阐述观点时结合客观实际,正视改革发展中的困难,帮助大学生正确认识和理解这些客观问题产生的主要原因及我们党对待这些问题的方针政策。

“形势政策”课作为“两课”中的重要组成部分,在育人中起着十分重要的作用。我们在编写过程中力图做到全面、完整,但限于编者的水平,同时也限于篇幅,恐难以达到这一目的,真诚希望广大读者和教育工作者提出宝贵意见。

编 者

2000年5月31日

目 录

第一章 形 势	(1)
---------------	-----

第一节 形势的含义和类别	(2)
--------------------	-----

第二节 形势的基本特征	(5)
-------------------	-----

第三节 形势的分析方法	(8)
-------------------	-----

第二章 政 策	(13)
---------------	------

第一节 政策的基本问题	(13)
-------------------	------

第二节 政策及其相关范畴	(19)
--------------------	------

第三节 政策的制定和贯彻执行	(23)
----------------------	------

第三章 我国的基本国情	(28)
-------------------	------

第一节 我国人口与人口政策	(28)
---------------------	------

第二节 我国的自然资源与生态环境	(32)
------------------------	------

第三节 我国的经济和政治	(36)
--------------------	------

第四节 我国的文化	(41)
-----------------	------

第四章 我国的社会主义选择	(45)
---------------------	------

第一节 社会主义理论的产生与发展	(45)
------------------------	------

第二节 社会主义制度是中国人民的正确选择	(51)
----------------------------	------

第三节 社会主义代替资本主义是历史必然趋势	(55)
-----------------------------	------

第五章 社会主义建设必须坚持党的领导	(61)
第一节 中国社会主义现代化建设必须坚持党的领导 ..	(62)
第二节 坚持党的领导,必须改善党的领导	(67)
第三节 坚持党的领导,必须加强党的建设	(72)
第六章 社会主义民主与社会主义法制	(77)
第一节 建设社会主义民主	(77)
第二节 健全社会主义法制	(82)
第三节 社会主义民主与社会主义法制的关系	(87)
第七章 社会主义现代化与精神文明	(91)
第一节 精神文明建设是社会主义的重要标志之一	(91)
第二节 社会主义现代化是物质文明与精神文明的 同步发展	(96)
第三节 大学生应在社会主义精神文明建设中起表率作用	(100)
第八章 社会主义市场经济	(105)
第一节 社会主义市场经济理论的产生及其意义	(105)
第二节 社会主义市场经济的特点	(111)
第三节 建立社会主义市场经济体制的艰巨性和 当前改革的主要任务	(116)
第九章 国有企业改革	(122)
第一节 国有企业改革的必要性和紧迫性	(123)
第二节 建立现代企业制度是国有企业改革的方向	(128)
第三节 加快推进国有企业改革	(133)

第十章 知识经济的兴起与前瞻	(139)
第一节 知识经济时代的来临	(139)
第二节 知识经济的特征与实质	(143)
第三节 知识经济带来的影响	(147)
第四节 迎接知识经济时代的到来	(149)
第十一章 可持续发展战略	(154)
第一节 可持续发展思想的由来	(154)
第二节 可持续发展的内涵	(156)
第三节 可持续发展战略——中国的必然选择	(161)
第四节 可持续发展战略的内容及其实施	(164)
第十二章 科教兴国战略	(171)
第一节 科教兴国的时代要求	(171)
第二节 科教兴国的理论依据	(175)
第三节 科教兴国的基本战略与实施	(177)
第十三章 高等教育体制改革	(185)
第一节 高等教育体制改革的必要性	(185)
第二节 高等教育体制改革的目标与任务	(189)
第三节 高等教育体制改革的内容	(192)
第十四章 “一国两制”与祖国统一	(202)
第一节 “一国两制”是实现祖国统一的伟大构想	(202)
第二节 台湾问题概述	(209)
第三节 “一国两制” 和平统一祖国	(215)

第十五章 面向 21 世纪的中国外交	(220)
第一节 中国外交的基本政策	(221)
第二节 面向 21 世纪的中国外交	(226)
第十六章 世纪之交与中国	(234)
第一节 世纪之交的国际形势	(234)
第二节 当今中国的国际地位与作用	(242)
第三节 新世纪中国的发展战略	(246)
第十七章 现代国际关系中的国际组织	(252)
第一节 国际组织的概念、类型及发展趋势	(253)
第二节 联合国	(255)
第三节 区域性国际组织	(259)
第四节 专门性国际组织	(264)
第十八章 完成转变 适应发展	(269)
第一节 抓住主要问题 争取良好开端	(270)
第二节 掌握大学特点 适应大学生活	(274)
第三节 找准切入点 顺利完成转变	(277)
后 记	(281)

第一章 形 势

21 世纪将是一个高节奏、高科技、高风险、高竞争和高发展的世纪。它给人类的生存与发展带来了新的机遇,也提出了严峻的挑战。这种挑战涉及各个层面、各个领域,从某种意义上说,也是对人的综合素质的挑战。

世界大多数国家都在调整国内发展战略,在国际上调整国家间的相互关系,把发展经济,提高综合国力作为中心任务,以便在 21 世纪的世界格局中处于有利地位。特别值得注意的是:世界范围内的科学技术正在日异地突飞猛进,并且广泛地应用到生产中来,产业结构不断重组,知识经济已见端倪,经济因素在国际关系中的作用正在不断增强。我国是发展中国家,在经济实力和科学技术上虽然取得了突出的成绩,但是我们同发达国家在经济、科学技术上仍存在差距,国际竞争日益激烈,这些给我们以巨大的压力和动力。世界上以强凌弱,以大欺小,以富压穷的霸权主义和强权政治依然存在,如果我们不认清形势,抓住有利时机发展自己,跟上时代的步伐,我们就会落后,落后就会挨打。

我们处在一个政治上旧的世界格局已被打破,新的世界格局尚未形成,经济上空前发展与变革的时代,涉世未深的大学生,其思想政治素质的培养,科学世界观、人生观的形成,不可能在一个封闭的状态下得以实现,必须在客观社会环境中,用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论武装头脑,依靠党的路线、方针、政策的指引,正确了解形势,分析形势;及时掌握政策,运用政策,明确社会发展方向,努力掌握现代科学文化知识,提高自身的思想政治素质、品德素质和能力素质,主动适应社会,成为有理想、有道德、有

文化、有纪律的“四有”人才。

第一节 形势的含义和类别

形势是人们普遍关心的命题。社会运行通过各种形势具体而生动地表现出来,而形势的内容又直接或间接反映社会矛盾的本质,展示社会发展的面貌,预示社会未来的趋向。对于每一位大学生来讲,及时了解形势的内涵、类别,弄清楚什么是形势,形势有哪些类别,学会运用马克思主义的立场、观点和方法正确认识、剖析、判断和把握形势,才能树立科学的形势观,深刻理解党和国家的方针政策,确立合理的奋斗目标,提高认识形势、利用形势和驾驭形势的能力,更好地发挥自己的才华。

一、形势的含义

形势存在于社会生活的各方面,如政治形势、经济形势、社会形势、国际形势。形,即状态;势,即趋势。形势是客观事物发展所呈现出的状态和发展趋势。任何客观存在的事物都有其存在的方式,以一定的形式表现出来,被人们所感知、认识并在人们的头脑中形成一种映象。同时,任何客观存在的事物都处在永不停息的运动、变化和发展之中,它的运动、变化和发展必须遵循一定的规律,受到其内在因素和外部条件的影响与制约,外化为一种趋势。因此,形势有静态概念和动态概念的含义,是静态和动态的统一。

从形势概念分析,形势大致包括五层含义。第一层含义指客观事物发展的状态,即现状。由于任何事物在其运行过程中,必然受各种内在因素和外在因素的制约和作用,在不同阶段都会呈现不同的状态,这种状态是一种外在形象,描述的是事物的静态属性,我们所说的形势多指事物的发展状态。比如我们说经济形势,主要指某一阶段经济运行的过程和状况,对经济行为的一种描述和概

括。第二层含义指客观事物发展的趋势。由于事物内部矛盾的作用,事物在表现出某种状态的同时,又表现出某种驱动的影响,致使客观事物沿一定的方向发展变化,这种变化的“态势”或“势头”,就是形势所表现的内容。第三层含义指形势是现状和趋势的统一,形势所包含的状态和趋势是相辅相成的,是不可分割的统一体,状态预示着趋势,趋势追溯到状态。第四层含义指形势是静态与动态的统一,在时间和空间上,社会的综合状况有相对稳定性,处于静态,这是我们认识事物、分析事物的前提和基础,如果认识不到这一点,就无法认识事物;同时,形势的趋势是社会综合状况动态的表现,社会运行在时空上的动态才是无条件的、绝对的,因此,形势是静态和动态的辩证统一。第五层含义指形势是现象与本质的统一,形势作为客观范畴,呈现的是具体的、多变的现象,形势的现象是形势的内容表现,但通过由表及里、由此及彼、去粗取精、去伪存真,透过现象,就能认识到形势的深层内涵,即本质。现象与本质的统一,表现出形势的深刻内涵。

二、形势的类别

形势的内涵丰富、外延广阔,涉及社会生活的方方面面,其类别划分也是多种多样的,从不同角度、不同方面剖析形势,大体有以下几种分类方法:

(一)按内容分类

根据形势所反映的内容,可以把形势分为社会形势和自然形势两大类。社会形势又可分为政治形势、经济形势、军事形势、科技形势、教育形势、文化形势、外交形势、宗教形势、治安形势、卫生形势等。其中经济形势又可分为工业形势、农业形势、商业形势、金融形势、就业形势、消费形势等。教育形势又可分为基础教育形势、高等教育形势、成人教育形势、职业教育形势。自然形势可分为地理形势、环境形势、生态形势、气候形势、资源形势等。我们所说的形

势通常是指社会形势。

(二)按时间分类

根据发展变化的时间顺序,可以把形势划分为过去形势、当前形势和未来形势。过去形势指客观事物在其发展过程中已经发生过的状态;当前形势指客观事物在其发展过程中正在表现的状态和趋向;未来形势则指将要表现的状态和趋向。时间意义的形势是相对的,过去形势是过去的当前形势或未来形势,当前形势和未来形势很快就会成为过去形势,被新的当前形势和未来形势所取代。

(三)按范围分类

根据形势所覆盖的范围,可以把形势划分为国际形势(或世界形势)、区域形势、国家形势(或国内形势)、领域形势(或部门形势)、行业形势等。国内形势又包括内地形势、沿海形势、特区形势、行业形势、省市形势、县区形势、单位形势等。

(四)按层次分类

根据形势在某一阶段或者某一范围内对整个局势的发展的重要程度而起不同的作用,形势可分为全局形势和局部形势,主要形势和非主要形势,基本形势和非基本形势。针对不同时期不同情况,又可把形势分为特殊形势和一般形势等。

(五)按性质分类

根据形势的内容复杂多样,其反映的性质也不同,形势可分为有利形势、不利形势、大好形势、严峻形势等。

形势划分的标准不是孤立的、绝对的,这些标准往往交叉重叠,如“当前的台湾经济形势”就涉及到形势的时间、范围和内容。形势不仅在形式上多种多样,而且在内容上也错综复杂,各领域、各方面的形势相互渗透、相互促进、相互制约。社会综合形势对各领域、各方面的形势相互影响中,起主导作用的是社会形势。社会上一般不是孤立地、绝对地认识形势,而总是根据实际情况,根据需要来认识形势,只有这样,认识形势才是可取的、有意义的。

第二节 形势的基本特征

辩证唯物主义认为,任何社会存在,在其发展变化过程中都有其自身的规律和基本特征。世界上具体事物某一现象的无限性、多样性,呈现出纷繁复杂的形态,因而决定了形势的种类多种多样、错综复杂。为了准确地分析形势、认识形势,更好地按照客观规律办事,制定正确的政策和措施,我们对形势的基本特征要全面的了解。一般说来,形势具有客观性、普遍性、变化性、相对稳定性、阶段性、相关性等六个方面的特征。

一、形势具有客观性

客观性是形势最突出的特征。形势作为客观事物发展的状态和趋势,无论是其内容、形式、判断标准还是其变化规律都是不以人的意志为转移的,认识形势容不得假设,容不得想当然。首先,形势的内容是客观的,形势反映的社会政治、经济、文化等各领域事物的现状和发展趋势都是客观事实,只有存在着的事物才能在形势中反映出来。其次,形势的变化规律是客观的,形势与其他任何事物一样,有其自身的运动规律,人们对形势的认识、对事物发展趋势的预测,必须从实际出发,实事求是,符合形势自身发展的规律,并根据形势的规律,制定政策,促进形势向有利的方面发展。第三,判断形势的标准是客观的,形势发展得快慢、好坏都有确定的判断标准,这些标准决不会凭空产生,而必须植根于一定的客观事实。总之,无论人们承认与否,或认识到与否,形势总是客观存在的。

二、形势具有普遍性

普遍性是形势的广泛性特征。形势的普遍性包含两层含义,其

一是说形势存在于一切事物的发展过程中。任何事物的发展都有自己的形势,无论是自然界,还是社会领域,无论是政治、经济、军事,还是科技、教育、卫生,或是工业、农业、财政、金融等等。这些事物的发展变化均受着一定的内在和外在因素的制约,在某一阶段上,都客观地存在着各自的发展状态与趋势。其二是说每一事物的发展过程中始终存在着形势,形势贯穿于客观事物发展的全过程。一方面,形势是对客观事物在一定发展阶段上的状态和趋势的反映,客观事物在一定发展阶段上总是要表现为一定的现状和趋势,即以一定形势为标志。另一方面,客观事物是不断发展变化的,因而其状态和趋势也在不断发展变化着,形势在客观事物发展的整个过程中是不断变化的。

三、形势具有变化性

变化性是指形势的动态特征。这一特征包括四层含义:首先,形势的变化是绝对的,它无时无刻不在发生变化;其次,形势变化是有规律的,形势的变化规律也是可以认识和掌握的,人们掌握了形势变化规律就可以因势利导,促进形势朝着我们所希望的方向发展和转化;第三,形势的变化是由形势的内因和外因矛盾运动决定的,其内因是形势变化的根据,外因是形势变化的条件,外因通过内因而起作用;第四,形势是动态和静态的统一。形势是变化发展的,但形势的变化性并不排斥形势的相对稳定性。

四、形势具有相对稳定性

相对稳定性是指形势的静态特征。形势在发展变化过程中,由于受一定条件持续制约,在相当长的时期内保持一种质的相对平衡稳定。形势的相对稳定性为我们制定路线、方针、政策奠定了基础。比如国际形势的相对和平,为我们制定和实施国家发展规划创造了条件;又如我国的基本国情和生产力水平,决定了社会主义处

在初级阶段,根据这个客观形势,党中央制定了“一个中心,两个基本点”的基本路线,在不逾越社会主义初级阶段的前提下制定方针、政策。我们应该认识到,形势的相对稳定是有条件的,只有当客观事物的发展处在量变过程中,形势才表现为相对稳定,这种稳定受一定的范围和时间的限制。

五、形势具有阶段性

阶段性指形势的时间特征。由于形势是不断发展变化的,所以不同时期、不同阶段的形势是不相同的。过去的形势不等于现在的形势,当前的形势不等于未来的形势。形势的好坏只是对特定的时间阶段而言,建国初期,我国所面临的是战争留下的千疮百孔,一穷二白的国情,在中国共产党的领导下,全国各族人民万众一心,经过几年的艰苦奋战,建设起一个具有初步工业基础的社会主义中国,这一阶段性的历史形势,表明形势的阶段性。当我们对形势的认识作出某种决策时,形势的阶段性特征就显得尤其重要。如“科教兴国”的发展战略,是我国领导人在充分认识世界经济飞速发展,科学技术日新月异形势的基础之上提出来的,从而带来了教育发展的又一个春天,全社会形成了尊重知识、重视人才的大好形势。我们分析形势并根据这种分析提出促进形势向着人们希望的方向发展的时候,往往是把某阶段的形势与它的过去进行比较从而找出影响形势变化的主要因素。

六、形势具有相关性

相关性是指形势的关系特征。形势的相关性就是指形势的内容之间、事物内部诸要素及外部影响因素之间的相互联系,发生着多种互为因果、互为条件的关系。形势的相关性主要表现在以下几个方面。第一,形势所反映的内容相关。比如政治形势与经济形势之间存在着直接的相关性。如果政治形势好,政通人和、社会安定,

经济形势发展就有基本的保证;如果经济形势好,社会财富极其丰富,人民生活水平提高,则会进一步巩固政治形势。这两者互为基础、相互促进。第二,形势的范围相关。这主要是指事物整体与局部之间的关系,局部与局部的关系。如国内形势与国际形势、省市形势与全国形势、省市之间的形势。比如说,一个和平稳定的世界局势,对各国国内的政治形势的稳定和经济形势的发展有着十分积极的影响。相反,世界形势动荡不安,战火连天,国家安全受到威胁,那么这个国家就不可能集中精力进行经济建设,国家的经济形势就会受到影响。第三,制约因素的相关。即形势发展的各种制约和影响因素之间存在着高度相关。比如说人的素质,在很大程度上对农业形势、工业形势、教育形势、科技形势有着重要影响。一个崇尚知识,尊重知识的民族,就会不断追求知识,追求科学,这种精神无疑会在人们的生产实践中得到具体应用,人们对科学,知识的追求就会促进教育和科技的发展,现代科学技术在农业生产,工业生产中广泛应用就会推动农业、工业的发展。

第三节 形势的分析方法

形势是社会情况的综合反映,形势是制定政策的客观依据,只有正确地分析形势,才能制定出正确的政策。社会上的事情是复杂的,是由多种因素决定的,不同的阶级、阶层或集团,由于政治立场不同,利益需求不同而对同一种社会客观形势会有不同的认识和评价,甚至产生相反的看法。观察形势缺乏科学的立场、观点和方法,就不可能全面地分析形势,就认识不了形势的本质和发展趋势。要正确地分析形势,必须有科学的方法。这一科学的方法必须以马克思主义理论为指导,运用马克思、列宁主义基本立场,观点和方法来分析形势。在实际运用时,我们可以具体地分为比较分析法、矛盾分析法、定性定量分析法和动态分析法。

一、比较分析法

形势的比较分析法就是对形势在时间上、空间上、内容上进行纵向、横向、综合的比较,从而认识形势的本质。比较方法种类也很多,按时空特征可分为纵比、横比;按状态特征又可分为同中求异、异中求同、既求同又求异的优劣比较法等。无论哪种比较都包含质量之比、数量之比、内容之比、形式之比。这些比较或用于不同对象之间,或用于同一对象的不同方面和不同发展阶段之间,是分析形势广为采用的比较方法。

比较分析形势首先要从空间上进行横向比较。例如在分析国内形势时要把国内形势放在整个国际形势中加以比较,同时也要在地区或地区之间、部门与部门之间进行比较。比较分析形势不能是简单的、孤立的、机械的对比,也不是片面的、绝对的对比,而是从具体的时间、地点、条件环境和内容出发,进行全面的、联系的、辩证的比较,要注意形势的可比性。例如:把中国经济放在国际大环境中,我们就可以发现,中国属于发展中国家,经济落后于发达国家,但中国的经济发展速度是非常快的,取得的成就是举世瞩目的。从国内经济发展看,各地区经济发展不平衡,属正常现象,世界上没有一个国家的各地区经济完全平衡发展,总会存在资源、条件、传统等因素的差异,我国允许一部分人先富起来,允许特区、沿海地区先富起来,然后带动内地、中西部地区共同富裕。第二,要从时间上作纵向比较,即同一事物前后发展过程或不同发展阶段的比较。例如自十一届三中全会以来,我国经济同历史上任何一个时期相比,都可以得出现在是经济发展的最好的历史时期这样一个结论。第三,要从内容上进行综合比较。社会生活的各个方面、各个领域都是相互联系、相互渗透、相互作用的,政治形势、经济形势、军事形势、科教形势都不是孤立存在的,这就要求我们进行综合的全面的分析比较。在内容比较时也要注意可比性,抓住关键的

东西进行比较。从内容上作综合比较,当前我国经济结构、经济体制等日趋合理,日臻完善。通过比较,我们可以发现我国的经济形势是好的,我们应该充满信心,迎接新世纪的挑战。

二、矛盾分析法

矛盾无处不在,无时不有,它存在于一切事物的发展过程中,贯穿于每一事物发展过程的始终,要正确认识和分析事物,就必须正确分析事物的矛盾。分析矛盾就是用马克思主义关于矛盾的普遍性和特殊性、同一性和斗争性、主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面等原理分析形势,从分析事物的矛盾入手,特别要抓住事物的主要矛盾,才能把握事物的本质和规律,在抓住主要矛盾的同时,还要抓住矛盾的主要方面,因为矛盾的主要方面决定形势的本质方面和发展方向。例如:利用矛盾分析法分析当前我国的社会形势,首先要抓住现阶段的主要矛盾,即人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产力之间的矛盾,如阶级斗争等其他矛盾都是次要矛盾。因此,分析我国当前的社会形势就要从这个主要矛盾出发。如果说形势的发展有利于解决这个矛盾,说明形势是好的,如果说形势的发展不利于主要矛盾的解决,则说明形势不好或存在着严重问题。

运用矛盾分析法认识形势,不能仅仅抓主要矛盾,还要具体问题具体分析,具体矛盾具体分析,而不能抽象地谈论形势。另外在把握主要矛盾的同时,还要认真分析其他各种矛盾的基本特征和内在联系,从而正确把握形势的本质。

三、定性定量分析法

定性分析是指对事物的构成、状态、性质的规定进行分析,通常采用定性的比较、分类、解析和综合、归纳、演绎等逻辑方法和历史方法。定量分析是指对事物的范围、分布、数量的特性进行分析,