

对话

教育热点

DUIHUA
JIAOYU REDIAN 2009

教育部新闻办公室
中央教育科学研究所



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

对话 教育热点

DUIHUA
JIAOYU REDIAN 2009

教育部新闻办公室
中央教育科学研究所

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 孙袁华 庄 严
版式设计 李宗沅 贾艳凤
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

对话教育热点/教育部新闻办公室,中央教育科学
研究所组织编写. —北京: 教育科学出版社,2010. 2
ISBN 978 - 7 - 5041 - 4929 - 9

I. ①对… II. ①教… ②中… III. ①教育工作—中
国—文集 IV. ①G52 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 016041 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989559
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	宗沅雅轩		
印 刷	保定市中画美凯印刷有限公司		
开 本	148 毫米×210 毫米 32 开		
印 张	6.625	版 次	2010 年 2 月第 1 版
字 数	155 千	印 次	2010 年 2 月第 1 次印刷
定 价	13.20 元	印 数	1 - 5 000 册

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

人民群众对教育的关切是教育发展的强大动力。虚心听取和真诚回应人民群众的意见和疑问，会让教育的未来之路越走越宽广。

出版前言

教育关乎国计民生，涉及千家万户。随着社会发展水平和人民生活水平的不断提高，教育越来越受到社会关注。为了加强政府与人民群众的密切联系，回应人民群众对教育工作的关切，解答人民群众对教育问题的疑惑，从今年起我们将在广泛征求意见、深入调查研究的基础上，组织编写《对话教育热点》系列读本，以增进人民群众对教育工作的了解、理解和支持，努力办好人民满意教育，推动教育事业科学发展。

教育部新闻办公室
中央教育科学研究所

后 记

参加本书起草、修改和具体联络工作的有：冯新瑞、刘晓楠、燕学敏、吴霓、宋时春、刘占兰、刘芳、于发友、王鑫、马延伟、蒋志峰、金东贤、陈金芳、郝志军、张小萍、刘俊贵、田辉、徐长发、李东、李芳、史习琳、冯杰、田凤、余冠仕、李凌、张晨、柴葳、刘琴、张劲松、赵建武、魏亚萍、谭方正、陈星等同志。田慧生、刘贵华、孙袁华、曾天山、高宝立等同志自始至终参加了起草和修改工作。张其华、何光彩、华成刚、周为、高学贵、俞伟跃、姜瑾、吴爱华、赵建军、魏贻恒、杨松、王辉、徐培祥、陶洪建等同志参与了有关章节的审改。牟阳春、陈伟光、高洪、葛道凯、张大良、杨光、张秀琴、刘仁镜、李天顺、宋永刚、张浩明、曲吉山等同志给予了具体指导和大力支持。本书编写工作由袁振国、续梅同志主持。

编 者
2010年1月

目 录 Contents

①	从家长帮孩子做作业说起 ——谈减轻中小小学生课业负担	001
②	学区房为什么如此紧俏 ——谈择校现象	013
③	“奥数”的热与冷 ——谈升学加分	025
④	“同在蓝天下” ——谈农民工子女教育	035
⑤	家教为什么这么火 ——谈治理教师有偿家教	043
⑥	入园何时不再难 ——谈加快发展学前教育	052
⑦	让所有孩子都能上好学校 ——谈义务教育均衡发展	067
⑧	“希望小学”为何人去楼空 ——谈农村中小学布局调整	078
⑨	“金蓝领”是怎样产生的 ——谈职业教育能力培养问题	087
⑩	十万年薪招不到技术工人 ——谈职业教育的吸引力	098
⑪	钱学森之问 ——谈拔尖创新人才培养	113
⑫	大学生“村官热”、“公务员热”、“入伍热” ——谈大学生就业	127



-
- | | | |
|---|----------------------------------|-----|
| ⑬ | 北大自主招生试行中学校长推荐引热议
——谈高考招生制度改革 | 144 |
| ⑭ | 大学学校领导因抄袭免职
——谈学风建设 | 156 |
| ⑮ | “高压线”岂能碰
——谈治理教育乱收费 | 165 |
| ⑯ | 一个都不能少
——谈家庭经济困难学生资助 | 176 |
| ⑰ | 4% 还差多远
——谈确保教育经费稳定增长 | 186 |
| ⑱ | 澳大利亚学校倒闭的警示
——谈出国留学的规范发展 | 196 |
-



从家长帮孩子做作业说起

——谈减轻中小小学生课业负担

典型事例

在某次就作业问题的专版讨论中，一位家长说：“女儿经常因为作业太多而愁眉苦脸，甚至连学校都怕去了。一个6岁的孩子就失去了学习的兴趣，这将是可怕的事情。所以，我的做法是，帮她做一部分。”现在，不少小学生每天要做的作业很多，常常要到晚上九十点钟才能做完。

天天看着孩子在小山一样的作业堆前熬红双眼，不能得到正常的休息，甚至厌学，做父母的又怎能不心疼？老师布置的作业必须完成，孩子的健康又不能不顾，这就导致了家长帮孩子做作业的现象发生。家长帮孩子做作业，归根到底，还是学生的课业负担过重造成的。

○ 减负，势在必行

关于中小学学生课业负担过重的问题，人们已从不同的视角列举了大量事实加以剖析，发人深思。

2009年2月《国家中长期教育改革和发展规划纲要》征求意见座谈会上，一位学生家长说：“我女儿今年上小学六年级，

相关链接

一位网友在帖子中说：“我小时候爸爸就替我抄生字，做那些我都会做了的习题，腾出时间来让我看名著小说，看月球上的环形山，自己制备蒸馏水……

我有一位好爸爸，没有他就没有我的今天。”

相关链接

据山东教育部门2009年12月15日公布的一项监测结果显示,中小学生学习作业超标现象和睡眠时间不达标现象比较严重:近半数小学四年级学生和六成初二学生睡眠时间未达标;有28%的小学生和37%的中学生反映作业多。

从早上7:20到校,到晚上10点多钟上床,每天学习十多个小时,她们班里45个人,只有13个人没有戴眼镜。”“我儿子前两天生日,邀请班上同学参加生日会,学习好的孩子清一色的全没来参加,因为他们有各种各样的课后班”,另一位家长反映。

面对课业负担过重这一事实,孩子们是这么说的^①:

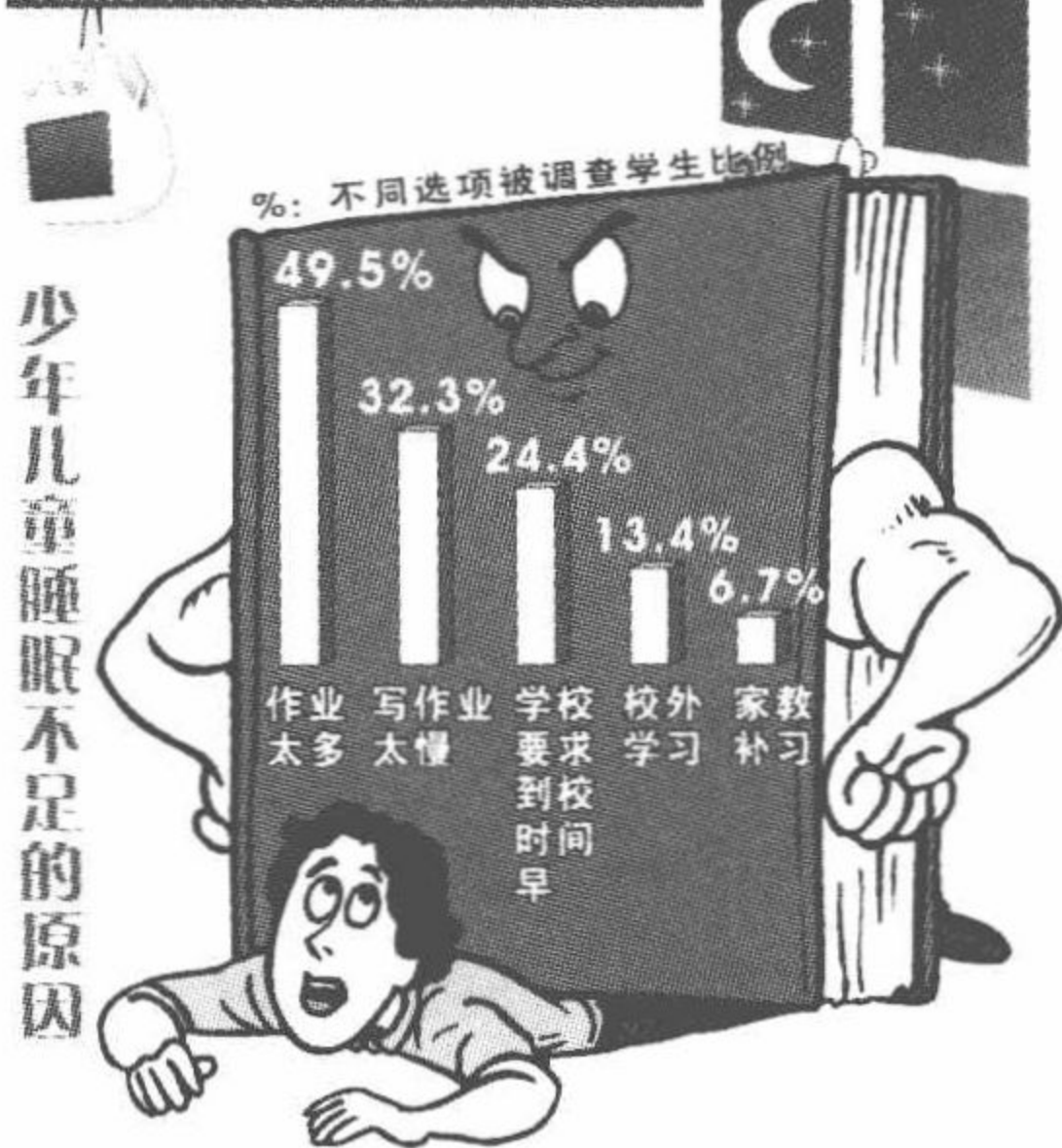
学生甲:数学作业不多,语文作业不多,英语作业不多,科学作业不多,可是,加在一起,那个多啊!是谁发明了作业这个东西,让全天下的孩子受累,我快被压倒了啊!

学生乙:我这两天受够了!早上晨读考试,中午做两张试卷,下午国旗班训练,晚上写作业到10点。我才上五年级啊!真不知道老师怎么想的,他的小学也是这样吗?

学生丙:如果能有“无作业日”该多好啊,哪怕只是一天。可以让我们尽情地踢足球、打篮球、看课外书、玩游戏……

中小学生学习过重的课业负担,已严重损害了学生的身心健康,限制了学生的创新能力和自主学习能力的形成,影响了学生的全面发展。它关系到家庭幸福、社会和谐乃至我们民族的未来,目前已成为最受社会关注的热点问题之一。减轻学生过重的课业负担,必须引起我们的高度重视。

中国青少年研究中心日前进行的一项调查显示:



近半数学生认为作业太多导致睡眠不足
(来源:新华社资料图片)

○ 学生课业负担过重的原因是什么

中小学生学习课业负担过重的问题由来已久。新中国成立后,党和国家领导人一直对学生课业负担过重的问题高度重视,先

后对减负问题作出重要指示。国务院制定的政策中多次对减负作出明确指示。在党的十七大报告中也明确提出了“要减轻中小学学生课业负担，提高学生综合素质”的要求。为了落实党和政府关于减轻学生课业负担过重的指示精神，教育部发布了一系列文件，采取了一系列措施，在课程改革、评价制度改革、推动教育均衡化发展、规范办学行为等方面加强了减负政策的落实。早在2000年教育部就发文规定：小学一、二年级不留书面家庭作业，小学其他年级书面家庭作业控制在60分钟以内，2008年教育部又重申此规定。各地和学校在减负问题上也做了

相关链接

国务院、教育部近些年有关减负的相关政策和要求

1983年12月31日，教育部发布了《关于全日制普通中学全面贯彻党的教育方针、纠正片面追求升学率倾向的十项规定（试行）》。

1988年5月11日，原国家教育委员会发布《关于减轻小学生课业负担过重问题的若干规定》。

1994年11月10日，原国家教育委员会发布了《关于全面贯彻教育方针，减轻中小学生过重课业负担的意见》。

1999年6月13日，《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》中特别指出：“减轻中小学生课业负担已成为推行素质教育中刻不容缓的问题，要切实认真加以解决。”

2000年1月7日，教育部召开减轻中小学生过重负担工作电视会议，颁布了《关于在小学减轻学生过重负担的紧急通知》。

2000年3月1日，教育部向全国教育系统发出了《关于学习贯彻江泽民总书记〈关于教育问题的谈话〉的通知》，并明确提出要进一步加大减轻中小学生过重负担工作的力度，全面提高教育教学质量。

2007年5月7日，中共中央、国务院印发的《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》明确指出，切实减轻学生过重的课业负担……提高课堂教学的质量和效率，使学生有更多的时间参加体育锻炼。

2009年4月22日，教育部发布的《教育部关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见》中，强调要“具体分析当地中小学办学行为、学生课业负担及体质健康状况，研究制定符合当地实际的管理办法，建立督学责任区制度”。

很多的尝试和探索，学生课业负担过重问题得到了一定程度的缓解。但是，时至今日，学生课业负担过重的问题并没有得到彻底解决，仍是困扰基础教育发展的一个顽疾。

为什么减负会这么难？这要对产生负担的根源进行分析。

造成中小学生学习负担过重原因是多方面的。有来自考试制度的片面导向；有来自学校内部的诸多弊端；有来自用人制度的问题；有来自家庭对子女的过高期盼；有来自传统文化消极方面的影响。可谓盘根错节，根深蒂固。

社会方面的原因

教育问题往往不只是教育自身的问题，而是社会问题的反映。

我国人口众多，经济和教育发展水平相对落后，找工作难，找好工作更难。人人都想找到一个好工作，并千方百计为之奋斗。由于我国的人才市场刚开始建立，尚缺乏系统的人才评价机制，社会用人出现了过分依赖学历的情况，似乎学历越高就越能找到好工作。激烈的就业竞争压力在一定程度上就提早转化为学生升学的竞争。为了能找到好工作，就要上名牌大学；为了能考上名牌大学，就要考上好高中；为了不输在起跑线上，就要上好的小学甚至好的幼儿园，于是，出现竞争的低龄化。

我国流行 1300 年之久的科举考试形成了“万般皆下品，

唯有读书高”的思想。

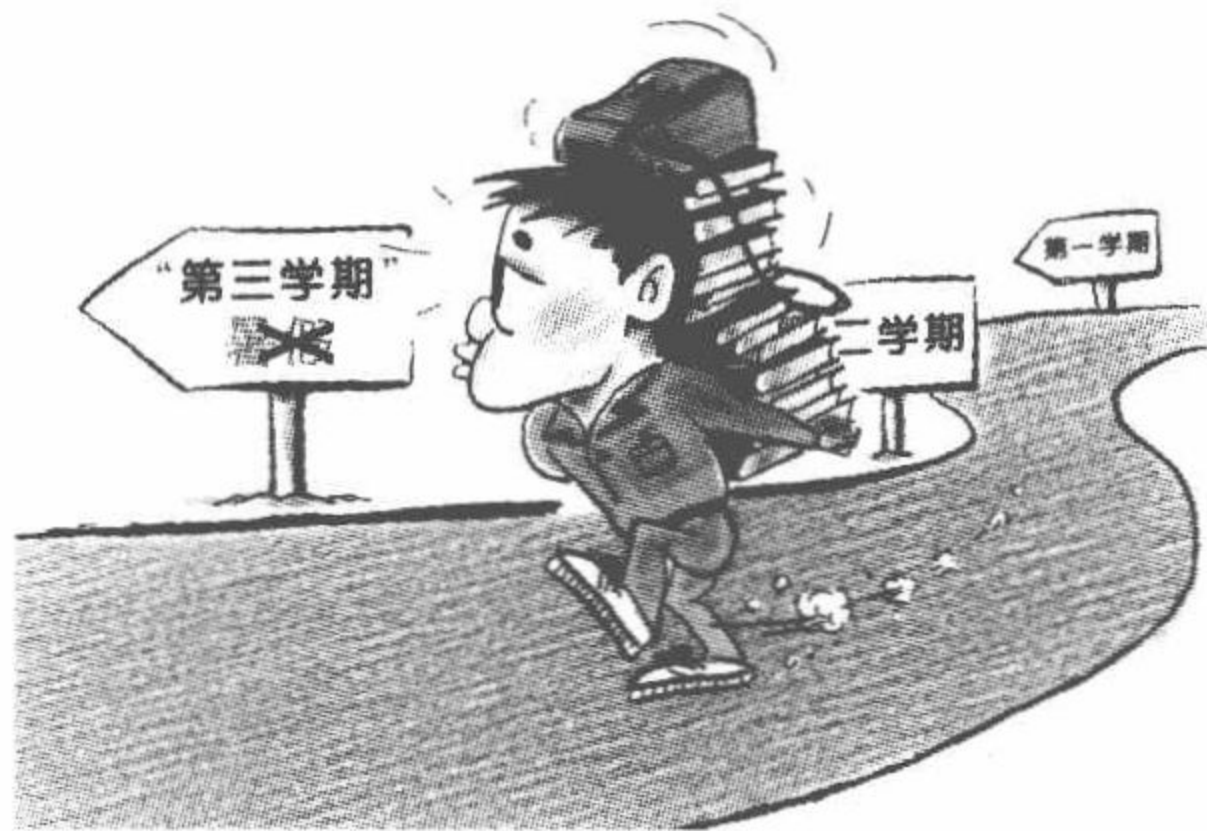
古代读书之士为了走科举之途不惜十年寒窗苦读，甚至“头悬梁，锥刺股”。受这种传统文化思想的长期影响，人们普遍把升学作为成才的标志，甚至是出人头地的唯



学生们在书海中埋头苦读（来源：新华社资料图片，陶明 摄）

一出路。由此，某些教师和家长对学生过重的课业负担早已视其为必然。

当今的中小學生大多是独生子女，家长都视若珍宝，并把全部希望和全部心血都投注到他们身上，因此，孩子的学习、升学、择业，无一不牵连着全家的命运。家长都期望自己的孩子能上重点中小学，上名牌大学，在今后的人生道路上立于不败之地。在这种情况下，即使学校减负了，有些家长又额外布置作业，买参考书，请家庭教师，给孩子报课外班，严重地加重了学生负担。从某种意义上说，家长又成了学生减负的重要阻力。



学无止境（来源：新华社资料图片，冯印澄 绘）

教育方面的原因

众所周知，目前，我国每年的招生考试，包括中考和高考基本还是一种“一考定终身”的制度。这种招生制度对中小学教学起着最直接、最有效的导向作用。因为上不同的大学最终将决定学生今后的就业、前途；而考进什么样的高中，将直接影响到将来考进什么样的大学。这种升学的竞争一直影响到小学。这是引发中小學生课业负担过重的重要原因。再加上社会、家长甚至有些地方政府和地方教育行政部门往往把一个学校的升学率看做衡量一个学校好坏的标志，加剧了中小学校片面追求升学率、攀比考试分数和升学人数。

大家知道，近年来小学和初中都取消了重点校，实行了就近入学的原则。但长期以来形成的学校教育资源不均衡状

态仍然存在。人们对优质教育的需求,造成了“择校热”现象。在择校的过程中,除了金钱之外,选拔性考试也是常用的手段。

课堂教学效率和课业负担是一对孪生兄弟。课堂效率高,学生听懂了,课业负担则相对减轻;课堂效率低,教学任务没完成,学生没听懂,课业负担必然加重。由于应试教育的流弊,课程改革倡导的以学生为主体、转变学生的学习方式等新理念难以推进。一些教师在教学观念、教学方法等方面还比较落后,无法适应新课改的要求,只能靠“题海战术”来提高教学质量,造成教师苦、学生累、负担重、效率低的现象。

综上所述,造成学生过重的课业负担,既有教育的内在原因,也有社会、历史文化的深刻影响。因此,要解决学生过重的课业负担,必须内外结合,综合治理。

○ 如何辩证地看待学生的负担

减轻学生的课业负担是当前的迫切要求,但并不能简单对待。所谓减负,主要指减轻学生过重的课业负担和心理负担。但是学生课业负担过重,到底重在哪里?只有辩证地理解,才能区分出合理的负担与过重的负担,才能减真负、真减负。



限制学生作业量遭遇执行难 (来源: CFP 资料图片)

合理的负担是学生发展的需要,同时也是社会发展的需要。从新中国成立以来历次教育改革可以看到,课业负担过重或过轻都会给学生自身的健康发展以及整个社会的发展带来消极影响。1958年,学生勤工俭学和大规模下乡,学生的

知识拓展

维果斯基的“最近发展区”理论

维果斯基 (1896-1934), 苏联心理学家, “文化—历史”理论的创始人。他提出了“最近发展区”的理论, 认为教学必须要考虑儿童已达到的水平并要走在儿童发展的前面。为此, 就要确定儿童的发展水平。儿童发展的两种水平: 一是现有的发展水平, 二是在有指导的情况下借助成人的帮助可以达到的解决问题的水平, 或是借助于他人的启发帮助可以达到的较高水平。这两者之间的差距, 即儿童现有水平与经过他人帮助可以达到的较高水平之间的差距, 就是“最近发展区”。这一思想对正确理解教育与发展之间的关系, 具有重要意义。

课业负担是减轻了, 却导致了教育质量的严重滑坡。“文化大革命”期间, 学生的课业负担可以说是降到了最低限度, 其结果是几乎毁了一代人也毁了整个社会。因此, 减轻学生的过重负担, 不是不要负担。合理的负担是学生发展的需要, 也是社会发展的需要。对学生来说, 一定的负担, 是一种积极的因素, 是开发学生智力、激发学生潜力、锻炼学生能力的必要条件。事实上, 学习也是需要负担的。有负担才有压力, 有压力才有动力。当学生在“跳一跳”后摘到那只“桃子”时, 他将体验到成功的喜悦与快乐, 他将萌生新的渴望和动力。

学生的负担重不重, 因人而异。事实上, 对同样的课程设置和学科难度, 相对于有不同学习环境、兴趣、习惯和能力的学习群体或个体而言, 他们之间的差异性、不均衡性是客观存在的, 所感受到的学习压力的差异是非常大的。有的学生对课业已感到无法承受, 叫苦不迭, 而有的学生却能应对自如, 还感到“吃不饱”。因此, 不能一概而论或以偏赅全, 还必须针对不同的学生, 针对同一学生的不同情况, 因材施教。

减轻学生过重的负担, 不仅要减课业负担更要减心理负担。对于我们的中小學生来说, 作业往往是题海战术, 是根据知识点要求, 做大量重复的习题。这样的作业, 哪怕每天只做 1 小时,

也会是沉重的心理负担。而有些国家的小学生并非没有“作业”，只是他们的作业不是在纸上、试卷上进行重复记忆和训练，而是进行动手和思考。比如，9岁的小学生就做小课题，要求去图书馆收集资料，写一篇小报告。整个过程，花费的时间显然不少，但是，学生们特别感兴趣，不觉得枯燥，也就不觉得这是负担和压力。同样，书包重是否会成为学生的负担，也要看书包里装的是什麼。我们现在的中小学生，书包里往往装的是课本以及对应课本的诸多教辅读物、练习册，这样的书包，确实是学生沉重的负担；而其他一些国家中小学生的书包有的并不轻，装的却是我们认为的闲书、课外读物，这些书都是孩子们自己喜欢读的，因此并不会感觉沉重。所以，布置什么样的作业，书包里装什么样的书才是减负的关键。只有以激发学生的学习兴趣为目的、把学生当做学习主体来看待减负，才是真正意义上的减负。

负担的减与增，需要合理考量。有学者指出，目前我国中小学生的负担是不该重的负担过重，该重的负担没有重起来。如智育负担重，德、体、美、劳等负担轻；动脑负担重、动手负担轻；左脑负担重、右脑负担轻；记忆负担重、思维负担轻等，这不利于学生综合素质的培养和全面发展，减负的目的是

为了更有利于学生的健康成长和全面发展。因此，有些方面，有些地方甚至还需要增加“负担”。

这样的探索在我国一些地方已经开始了。2009年上海首批4个区的教育局公开减负承



学生手拉沉重的书包去上学（来源：《中国教育报》资料图片，张浩 摄）

诺：学校作业做“减法”，课外活动做“加法”。总之，减轻课业负担的目标应该是：解放学生，把时间、空间、健康还给学生。做到负担适度，学习质量高。让学生睡眠充足，使他们有时间参加科学、文艺、体育和社会实践等活动，发展兴趣和特长，享受幸福的学习生活，生动活泼主动地发展。

○ 政府、学校、家长合力减负

既然学生负担是个复杂的社会问题，切实减轻学生过重的课业负担，我们每个人都有责任。

政府：发挥减负主导作用

作为各级政府，承担着发展什么样的教育、教育如何更好地为人民服务的重任。在减轻学生过重的课业负担方面理应承担起主导作用。

首先是加快招生考试制度和评价制度的改革。以当前我国国情，高考、中考不能取消，但必须改革。有学者指出改革的思路应该是：加强学生平时的综合评价，在综合评价中比较全面地反映出学生的学习过程、进步程度和各方面表现，然后作为招生考试中的重要组成部分，完善招生考试的一次性选拔。^③近年来，中考、高考招生制度也在不断朝着这个方向改革完善。因其涉及千家万户的利益，需要非常谨慎，应该在充分考虑社会反响的基础上，逐步加大改革的力度。地方政府和社会不能仅以升学率的高低来评估教育部门和学校工作；而应看它们是否完成了基础教育的任务，是否使全体学生在德智体美诸方面有较大的提高，为地方经济建设和社会发展输送了合格人才。

其次是扩大社会就业门路。各级政府应以行政手段扩大就业门路，使中考、高考落榜者另有择业的途径，以减轻升学就业的压力。教育部门要大力开办各种职业技术学校，发挥各地

相关链接

有学者研究表明^②，当前我国中小学生课业负担过重主要集中在三个方面：一是教学“超标”，即超出课程标准的基本要求，学生接受困难；二是“超时”，即延长学生学习的时间，加课、补课，不按时放学，双休日照常上课、补课、上校外补习班等；三是“超量”，即超过教育部门对基础教育的有关限量，课程多、资料多、作业多、考试多。