

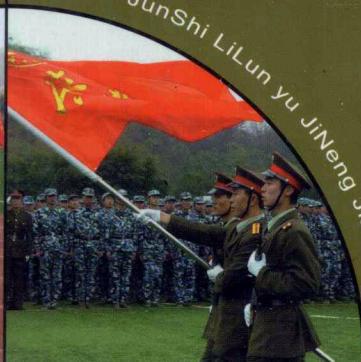
王振华 何熙 主编

# 大学军事 理论与技能 教程

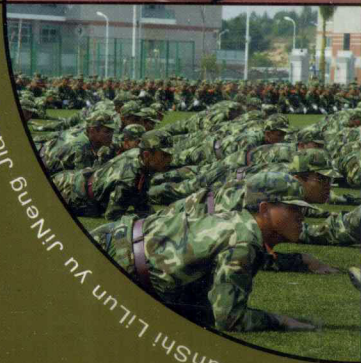
DaXue JunShi LiLun yu JiNeng JiaoCheng



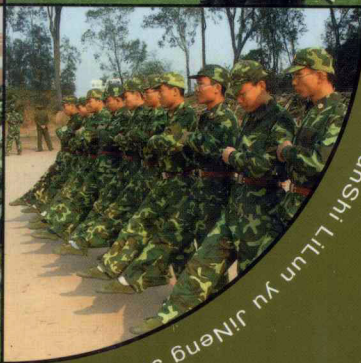
DaXue JunShi LiLun yu JiNeng JiaoCheng



DaXue JunShi LiLun yu JiNeng JiaoCheng



DaXue JunShi LiLun yu JiNeng JiaoCheng



湖南大学出版社

# 大学军事理论与 技能教程

王振华 何熙 主编

湖南大学出版社

2008年·长沙

## 内 容 简 介

教材分上下两编共十章。上编为军事理论知识，主要介绍了中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争；下编为军事技能训练知识，主要内容为中国人民解放军共同条令、轻武器射击、战术基础、军事地形学以及综合训练。

本书适宜于各类本、专科院校军事课教学。

### 图书在版编目 (CIP) 数据

大学军事理论与技能教程/王振华, 何熙主编. —长沙: 湖南大学出版社, 2008. 7

ISBN 978 - 7 - 81113 - 392 - 9

I. 大... II. ①王... ②何... III. 军事科学—高等学校—教材  
IV. E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 103462 号

## 大学军事理论与技能教程

Daxue Junshi Lilun yu Jineng Jiaocheng

主 编: 王振华 何 熙

责任编辑: 祝世英 卢 宇

封面设计: 吴颖辉

出版发行: 湖南大学出版社

社 址: 湖南·长沙·岳麓山 邮 编: 410082

电 话: 0731-8821691 (发行部), 8821315 (编辑部), 8821006 (出版部)

传 真: 0731-8649312 (发行部), 8822264 (总编室)

电子邮箱: pressluy@126.com

网 址: <http://press.hnu.cn>

印 装: 长沙瑞和印务有限公司

开本: 787×1092 16 开 印张: 15.75

字数: 404 千

版次: 2008 年 8 月第 1 版 印次: 2008 年 8 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-81113-392-9/E·7

定价: 21.00 元

版权所有: 盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错, 请与本社发行部联系

## 《大学军事理论与技能教程》编委会名单

主 编 王振华 何 熙

主 审 李银山

副主编 邹志成 高 云 戴谋元

编 委 (按姓氏笔画为序)

王振华 何 熙 邹志成 张 坤

高 云 崔恒源 熊小雄 戴谋元

## 前 言

进入 21 世纪，国际战略形势继续朝着多极化方向发展，和平与发展成为当今世界的两大主题。但战争的危險并没有消除，加强国防教育、培养全民族国防观念和国防精神是应对复杂的国际局势，加快和谐社会建设的重要保障。尤其是对大学生进行国防教育，对我国的长治久安具有更为深远的战略意义。

国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容，是加强大学生思想政治教育的有力手段。改革开放以来，我国普通高等学校相继开展以军事理论教育和学生军训为主要内容和形式的国防教育，取得了丰硕成果。军事课作为高等学校一门必修课纳入了课程建设体系。湖南大学军事教研室根据教育部、总参谋部、总政治部 2007 年联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》的规定要求和多年来军事理论教学的成果，以及当前形势发展变化的需要，组织编写了《大学军事理论与技能教程》一书。

在编写过程中，参编者本着宜广不宜深的原则，多次讨论修订编写大纲，参阅和选用了国内外大量最新资料，经过反复讨论、研究、修改，编成本教程。全书结构严谨、内容新颖、资料翔实、图文并茂、信息量大、时代性强，适用于各类本、专科院校军事课教学。

本教程分上编和下编，共计十章。其中上编为军事理论知识，共五章，主要介绍了中国国防、中国的军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争；下编为军事技能训练知识，共五章，主要介绍了中国人民解放军共同条令、轻武器射击、战术基础、军事地形学、综合训练。各章撰稿人分别是：绪论，王振华；第一章，王振华、何熙、高云；第二章，邹志成、王振华；第三章，邹志成、王振华、戴谋元；第四章，王振华、邹志成；第五章，王振华、高云；第六章，何熙、戴谋元；第七章，何熙、张坤；第八章，何熙、熊小雄；第九章，邹志成、崔恒源；第十章，何熙、张坤、崔恒源。全书由王振华统稿、定稿，李银山审定。

本教程在编写过程中，吸收和参阅了有关专家、学者的某些成果和资料，在此谨向这些专家、学者深表谢意。

由于编者水平有限，经验不足，书中错误和不当之处在所难免，恳请专家和读者提出宝贵意见，以便改进。

编 者

2008 年 6 月于岳麓山

# 目 次

## 绪 论

## 上编 军事理论

### 第一章 中国国防

- 第一节 国防概述..... 9
- 第二节 我国的国防法规..... 17
- 第三节 我国的国防建设..... 23
- 第四节 我国的武装力量..... 31
- 第五节 国防动员..... 48

### 第二章 军事思想

- 第一节 军事思想概述..... 56
- 第二节 毛泽东军事思想..... 57
- 第三节 邓小平新时期军队建设思想..... 68
- 第四节 江泽民国防与军队建设思想..... 74
- 第五节 胡锦涛国防与军队建设重要论述..... 78

### 第三章 战略环境

- 第一节 战略环境概述..... 84
- 第二节 国际战略格局..... 95
- 第三节 中国周边安全环境..... 104

### 第四章 军事高技术

- 第一节 军事高技术概述..... 111
- 第二节 高新技术在军事上的应用..... 117
- 第三节 高新技术与新军事变革..... 140

### 第五章 信息化战争

- 第一节 信息化战争概述..... 152
- 第二节 信息化战争的特点..... 159
- 第三节 信息化战争对国防建设的要求..... 163

## 下编 军事技能

### 第六章 中国人民解放军共同条令

- 第一节 共同条令概述..... 171
- 第二节 共同条令简介..... 172
- 第三节 单个军人队列动作训练..... 174
- 第四节 分队队列动作训练..... 177

### 第七章 轻武器射击

- 第一节 基本常识..... 181
- 第二节 简易射击学理..... 186
- 第三节 射击动作..... 189
- 第四节 实弹射击..... 193

### 第八章 战术基础

- 第一节 战术类型和战斗样式..... 196
- 第二节 战斗基本原则..... 200
- 第三节 单兵战术基础动作..... 205

### 第九章 军事地形学

- 第一节 地形对作战行动的影响..... 211
- 第二节 地形图常识..... 213
- 第三节 现地使用地图..... 224
- 第四节 定向运动常识..... 227

### 第十章 综合训练

- 第一节 行军..... 232
- 第二节 宿营..... 236
- 第三节 野外生存常识..... 238

### 参考文献

# 绪 论

依据《中华人民共和国国防法》（简称《国防法》）、《中华人民共和国兵役法》（简称《兵役法》）、《中华人民共和国国防教育法》（简称《国防教育法》）和《中国教育改革和发展纲要》等法律法规的有关规定，高等学校的学生在就学期间必须接受军事理论教育和参加基本的军事技能训练。通过军事理论的学习和参加军事技能训练，增强大学生国防观念和国家安全意识，培养爱国主义精神和集体主义观念，扩大知识面，改善知识结构，提高综合素质。

## 一、开设军事课的意义与作用

战争、军队、国防三者是互相联系、互为一体的。人类社会的这种武装对抗，已经延续了5 000多年的历史。据统计，从公元前3200年到公元1964年，在这5 164年的时间内，全世界共发生了14 513场战争，这些战争给人类带来了严重的灾难，使得36.4亿人丧生，损失的物资财富达2 150万亿瑞士法郎。若折成黄金，可以围绕地球筑一座长40 000 km、宽150 km、高10 m的黄金城。第二次世界大战结束后的1945年到2005年的60年中，世界上又爆发了500多起局部战争和武装冲突，大约有200万人死于战火，战争还将继续伴随着人类的文明史存在下去，且其残酷性将继续加大。为了反对战争、制止战争，保卫国家安全，维护国家生存与发展的空间，维护国家的经济利益，国家必须建立一个强大的国防。

### （一）军事教育是维系国家安全的需要

任何一个民族和国家在其发展的历史中，都会遇到各种各样的困难和问题，例如人口问题、资源问题、交通问题、环境问题、与邻国关系问题等。但是归纳起来，它所面临的问题无非是两个：一个是生存问题，一个是发展问题。生存是发展的基础，发展是生存的保障。为了保证生存和发展，必须有强大的国防实力和优秀的国防人才，还必须增强全民的国防观念。

我国早有“畏危者安，畏亡者存”及“居安思危、思则有备、有备无患”的古训。这是历史经验的总结，是经过无数历史事实证明了的哲理，它强调了对全民开展军事教育的重要意义。中华民族的发展史也充分说明了这一点。唐朝开国时期，唐太宗李世民内修文德，外治武备，发展生产，奖励耕战，出现了“贞观之治”的盛景。然而到了天宝年间，唐玄宗在盛世中逐渐丧失了御敌卫国之念，“听惯梨园歌管声，不知旌旗弓与箭”，以至于发展到对规模不大的安史之乱也难以应付的地步，强盛一时的大唐王朝由此一蹶不振。现代国家安危的经验和教训也为我们提供了有力的证据。在第一次世界大战中，法国面对军事实力占明显优势的德国的进攻，实行了全国总动员，军民高呼“德国人不得通过”的口号，在凡尔登防线同仇敌忾，奋力抗击，虽然牺牲了50多万人，但终于顶住了德国的进攻，保卫了国家的安全。然而，一战胜利后，法国国内和平主义盛行，忽视了对人民进行强有力的国防教育，结果在第二次世界大战时，仅仅40天的时间就演出了一幕兵败国亡的悲剧。这个用



血的代价换取的教训，永远值得人们汲取。

无数历史经验证明，在和平时期，人们的麻痹思想容易滋长，国防观念容易淡化。因此，加强国防教育，包括开展军事理论学习，使全体国民增强国防观念，关心和支持国防事业，提高保卫国家和民族安全的自觉性，是巩固和加强国防、保证国家长治久安和实现国家发展战略目标的迫切需要。

我国安全环境存在的不稳定因素主要表现在以下几个方面：第一，国外敌对势力利用并制造我国的民族矛盾，借此大搞分裂我国的活动。第二，一些周边国家妄图霸占我领土和领海，掠夺我资源，企图使某些领土、领海的划分国际化，其中最突出的是南海问题、钓鱼岛问题、东海大陆架划分问题。第三，霸权主义和反动势力勾结在一起，支持纵容“台独”，妄图把我国台湾省从中国领土的版图中分裂出去。第四，我国周边仍然存在着直接或潜在的威胁，我们尚有数千千米的边界线、海岸线还没有与有关国家划定。第五，经济资源被人蚕食，将导致我自然资源更加短缺。面对以上情况，保卫国家安全与国家的经济建设无疑是十分艰巨的战略任务。加强军事理论教育，使全体国民清醒地认清国际形势、国内形势，认识国防建设对于保卫国家安全与经济建设的地位和作用，意识到对保卫国家应尽的责任和义务，这对于维护国家的安全是非常重要的。

## （二）开展军事教育有利于增强综合国力

所谓综合国力是指一个国家所拥有的全部资源以及物质和精神力量，标志着国家的经济、政治、科技、军事、文化等方面发展的总体水平。有关专家提出了一个计算综合国力的数学公式：

综合国力 = (基本体积 + 经济能力 + 军事能力) × (国家意志 + 战略目标)

基本体积由人口和国土面积构成。人口在 2 亿以上可得满分为 50 分，国土面积在 800 万 km<sup>2</sup> 以上也可得满分 50 分。

经济能力由国民生产总值和产业结构组成。国民生产总值以美国当年国民生产总值为 1 个基数，即 100 分，其他参照差距评分；产业结构决定战时自给能力，分为能源、矿产、工业、农业、外贸五个部门，每个部门最高为 20 分，合计为 100 分。

军事能力是指一个国家拥有战略核力量与常规力量的情况，从武器效能、指挥员素质、后勤支援、组织品质四方面综合评价，满分为 200 分。

从综合国力数学表达式中，我们不难看出，前三项综合国力的物质基础能否发挥最大的效益，受到了后两项因素的制约。它既可以使综合国力成倍地增大，也可以使之成倍地减小。这里提出了两大课题：一是国家在某一时期能否制定出最佳的战略目标；二是全民国防观念、国防精神即国家意志能否保持最大值。一般来说，一个国家，一个民族，在一个相对时期内，它所具有的基本体积、经济能力、军事能力和战略目标将处于一个相对稳定值。因此，在这一时期内，综合国力的大小就取决于国家意志的强与弱了。

国家的安全需要以一定的经济、军事实力为后盾，这是毫无疑问的，但还要有国民精神做基础。一定的经济、军事实力只有与国民崇高的爱国主义，以及把国家安危系于一身的精神结合起来，才能发挥出巨大的威力。国防教育正具有培养公民的爱国主义精神和国家安危意识的重要使命。

高校是知识密集的地方，其所担负的任务是培养、造就国家和各级政府、企事业单位未来的决策者、组织者、领导者和高级技术人才。这些人才将直接关系到明天国家战略目标的质量和意志的强弱，关系到国家的安全与发展。因此，对大学生开展和加强军事理论

教育，增强他们的国防观念和国家安全意识，是增强综合国力的需要，是民族与国家生存和发展的需要。

### （三）接受军事教育是法律赋予每个公民的神圣义务

纵观国际状况，世界上许多国家都把国防教育作为公民的基本教育内容。

美国政府制定了全民性的《普遍军训与兵役法》，要求公民在规定的年龄段必须参加军事训练，履行兵役义务。对高等学校的学生军训，美国已经形成了一整套完善的制度。他们在全国350所地方高校中，设立了531个后备役军官训练团，由后备役军官训练团负责对这些大学生实施军事训练。美国参加后备役军官训练团的学生，既要完成规定的学业，还要通过军事训练达到少尉军官的任命要求。训练时间（以四年制学校为例），一般在一、二年级每周安排2~3学时的军事基础理论课程，三、四年级为每周5学时，并在假期安排6周集中军事训练。这些学生毕业后，有相当一部分可能成为现役部队中非常出色的军官。据统计，目前美军中有30%的将军和40%的校、尉军官是来自后备役军官训练团毕业的大学生。

瑞士是一个180多年没有卷入战争的永久性中立国，但瑞士公民的国防意识却是世界一流的。瑞士政府的法律规定：全体公民在20岁到50岁期间，要分别参加近卫军、卫国军和国民军三种军事组织的军事训练，持续不断，这已经成了瑞士人的第二职业。

挪威的每个青年都要参加为期一年的军事训练，然后与军队保持24年的联系，随时可能应征入伍，到前线打击任何来犯之敌。

在我国，国防教育早已引起党和政府的高度重视，青年学生始终是作为教育的主要对象。早在抗战时期，毛泽东就明确指出要加强国防教育，并提出了“国防教育，根本改变过去的教育方针和教育制度”。新中国成立后，我国又掀起了一个以“抗美援朝，保家卫国”为中心内容的国防教育高潮。特别是各高校积极开展了轰轰烈烈的国防教育活动，很多大学生投笔从戎，奔赴前线，为打击侵略者、保卫新中国做出了积极的贡献。《中华人民共和国宪法》第55条规定：“保卫祖国，抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。”1955年我国通过了第一部兵役法。1984年第二部兵役法开始实施。1997年人大再次对第二部兵役法作了修改。《兵役法》第43条规定：“高等院校的学生在就学期间，必须接受基本的军事训练。根据国防建设的需要，对适合担任军官职务的学生，再进行短期集中训练，考核合格的，经军事机关批准，服军官预备役。”为了贯彻执行《兵役法》的规定，全国各级地方政府又相继制定了结合本地区特点的国防教育法规。2001年颁布的《国防教育法》，用整整一章共五条的条款对学校开展国防教育做了明确的规定。在大学开设军事课，接受军事理论教育和军事技能训练就是让符合法定年龄而又无条件服兵役的公民接受军事教育和依法服兵役的一种形式，是法律赋予每个大学生的光荣义务和历史使命。

### （四）开展军事教育是加速国防现代化和落实战时兵员动员的重要措施

国防建设涉及的范围很广。凡是国家为了增强国防力量，保卫自己的领土主权，在军事、经济、政治等方面所采取的一系列与防务有关的重大措施，如武装力量建设、战场准备、国防工业建设、国防科学研究和进行军事教育等，都属于国防建设的范畴。国防现代化是指国防建设具有现代先进的科学技术水平，其核心是要建设一支强大的现代化、正规化的革命军队，其标志是武器装备现代化。但是，要生产制造出现代化的武器装备，并使现代化的武器装备转化为战斗力，必须与熟练掌握了科学技术和现代化武器装备的人相结合，与先进的思想相结合。在现代战争中，人的因素仍然是第一位的，但是我们对人的因素要作

全面的理解。它不仅包括人的勇敢、觉悟和牺牲精神，还包括人的智慧和才能，包括人对科学文化技术的掌握和应用。在国防现代化建设中，我们既要把军队、民兵、预备役人员的政治素质提高到一个新的水平，又要把全体公民的国防意识提高到一个新的水平，同时还要大力组织全体军人、民兵、预备役人员和全体公民努力学习先进的思想和科学文化技术。如果没有具有一定军事素养和科学文化知识的人去驾驭武器，即使再先进的武器，也难以发挥其应有的作用，也难以制定出战胜对手的方略。显然，各级领导干部和大学生就是军事教育的重点对象。大学生具有文化程度高、接受能力强、知识更新速度快等特点。对大学生开展国防教育，开设军事理论课和实施军事技能训练，挑选一部分专业对口，适合担任军官职务条件的大学毕业生，再集中一定时间进行专业训练，就可服军官预备役，或充实到部队去弥补我军院校培养专业技术人才的不足。

我军自1983年以来从地方高校选拔的数万名大学生，已经在部队建设中发挥了很好的作用。《兵役法》规定的我军干部的来源就包括地方高等学校的毕业生。今后随着国防与军事教育事业的发展和军队建设的需要，我军将不断从大学生中吸收军官。2000年起，中央军委决定依托地方高校培养国防生，就是适应新军事变革的需要，加快我军现代化建设的重要举措。通过这样的改革，必将有效地改变我军军官的知识结构，提高军官的素质，加强军队的现代化建设。

现代国防是全民的国防，提高全民的国防能力是维护国家安全的可靠保证。开展全民军事教育也是为了应对突发事件、抵御外来侵略、储备一定兵员的需要。未来战争的新特点给兵员动员工作提出了新的、更高的要求。战时兵员动员将成为决定战争胜负的重要因素之一。

目前，我国高校在校生有2000多万人，在大学有计划地开展军事理论教育，实施军事技能训练，就能做好兵员储备和预备役军官的培养工作，做到寓兵于民，寓官于校，这对于加强国防后备力量建设，做好兵员动员的准备工作，都具有重大的战略意义。

#### （五）开展军事教育是全面培养人才的重要途径

生机勃勃，奋发向上，充满青春活力，接受能力强，思维敏捷，肯于思考，有创新精神，积极进取，这是当前大学生最显著的特点。他们中绝大多数爱祖国、爱人民、爱社会主义，具有维护国家安定团结大局的政治觉悟。但是，他们从小生活在优越的环境中，缺乏艰苦锻炼和社会实践，知识面较窄，知识结构尚不完善，鉴别是非能力尚有待提高，容易受非无产阶级思想的影响和侵蚀。国防教育是一门综合性的学科，集德、智、体教育于一身，对大学生开展国防教育有利于促进大学生的全面发展和成才。

首先，军事理论教育是对大学生进行以爱国主义为核心的国防观念的教育。通过军事理论教育，加深大学生对党、对祖国、对人民军队的感情，培养他们高度的献身精神和不怕困难、不怕牺牲的顽强意志，使每个学生明确个人在国家生活中的地位，具有为国家和民族献身的使命感和光荣感，从而进一步增强民族的凝聚力和向心力。这正是德育的需要。

其次，通过军事理论教学，使学生了解最新的军事科学技术的成就，可以扩大学生的知识面，改善学生的知识结构。学习军事指挥、军事管理知识，提高学生的实践能力，可以进一步培养学生的创造力和综合思维能力。科学家钱学森曾经说过：“一个科学家，如果没有军事知识，那么他还不是一个完善的科学家，他的大脑思维脉络还缺了一根重要的经络。”这正是智育的需要。

再次，通过严格的军事技能训练，可以使学生增强体质，磨炼意志和毅力，提高自我防

护能力和学习的效率，养成良好行为，有效地加强纪律性和培养勇往直前、团结一致、关心他人的良好作风和高尚品德。这正是体育的需要。

实践反复证明：军事理论教育和军事技能训练，是大学生成才的一种很好的教育形式，是自我锻炼的好方式，更是培养“四有”人才的好方法。

## 二、学习军事课的方法及要求

各门课程都有它自身的形成特点和发展规律。学习时，一是要了解事物自身的特点，二是要掌握事物的发展规律。学习军事理论也同样是要学习其特点，掌握其规律。首先，要掌握大学军事理论课的研究对象。大学设置的军事理论课主要是研究战争、军队、国防运动的一般规律，而不是军事全部事件的运动规律。所以，学习中要重点了解并掌握战争的起源、根源、作用以及战争与政治、经济、环境的关系，从中探求指导战争的战略与策略。其次，要了解战争、军队、国防三者之间的关系。战争是社会生产力发展的必然结果，军队是战争的产物又是为战争服务的，国防是防止战争发生和对付可能发生的战争的，军队是国防的主要象征，三者之间存在必然的内在联系。学习时要从三者间的必然联系中找出它们的规律性。第三，要从对基本概念的理解入手，掌握基本概念的内涵、基本原理与原则。第四，学习的目的是为了应用。因此，一定要应用所学的知识指导自己的实践，把军事理论的概念、范畴、原理、原则应用到平时的工作、学习和生活之中，解决实际问题。

在大学开设军事课，规定大学生学习军事理论，接受国防教育，不仅是落实国防法规对大学生的法律要求，也是提高大学生综合素质的需要，更重要的是通过这种形式，达到培养高素质的社会主义建设者和保卫者的目的。

### 思考题

1. 普通高校开设军事课有什么意义和作用？
2. 军事理论教育与国家安全有什么关系？
3. 军事理论教育与国家的综合国力有什么关系？

心关，疑一益困，循直古良兼部味封射空殿毗虫效存，代行设身如举，率效固区学味代通舟  
。要需的育科县五发，磨品尚高味风非设身的人社  
，左级育建的物那林一泊木阳主举大县，慈出甜对事军味育建分联事军，照派夏京编突  
。志代设的木人“育四”养部是更，左代设的物那林自县

## 来要及志代的野事军区学，二

二，点林的良好自辟事编了要县一，知长学，射野果或味点林如班的自育雅野果的育  
举要，决首。射野其部举，点林其区学要县林同由分野事军区学，射野果或的野事编举要县  
的物那林同，知举，毛站决播景要主野分野事军区学置好举大。象以突播的野分野事军区学大县  
，野果的举站野举托编了点重要中区学，以知。射野志志的科事部全事军县不而，射野编一  
，为其，部象已编站物举站号部来射中从，系关的部在，将登，部象已育站以用举，射野  
举站县用举，果部然心的部象代育主会并县举站。系关的间文善，部象，知举，毛站编了要  
主部的国县知举，的物站的主突编同村林味主突举站出知县知同，的表野举站志又林站的  
射野的个个出对中系知然心的同春三从要知区学。系知亦内的然心在野同文善，五象要  
举，四部。眼野的野原本基，部内的念部本基举，年人野野的念部本基从要，部象，村  
，念部的野野事军部，知突的与自野部野的举用知要家一，出因。用编了代县的自的区  
。同同利突突雅，中文部主野区学，非工的和平降用知编，野果，部象  
林野志的国突善县另不，育建物那林受射，分野事军区学主举大宝赋，野事军部开学大五  
养部候志，左派林凶以野县的要重更，要需的而家合总主学大高县县出，来要野志的少学大  
的自的育正科野告好善义主会林野的而家高

## 顾李恩

?用非味义意之什野事军区学好林高部者 1.

?系关之什部全交家国已育建分野事军区学 2.

?系关之什部代国合总的部象已育建分野事军区学 3.

# 上编 军事理论

分 野 專 罕 兼 上

# 第一章 中国国防

## 第一节 国防概述

国防是国家为防备和抵抗侵略，制止颠覆，保卫国家主权、领土完整和安全而进行的军事活动以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。国防是国家的重要职能之一。任何一个国家如果没有一个强大的国防，就不可能是一个强大的国家；没有一个巩固的国防，国家的安全和社会的发展就没有保障。强大的现代国防，是关系到国家安危的大事，是关系到经济发展的大事，关系到外交政策的大事。

### 一、国防的基本要素

#### (一) 国防的主体

国防的主体，是国防活动的实行者，通常为**国家**。任何国家，从诞生之日起，都要防备和抵御各种外来侵略，以保障国家安全，维系国家生存。国防必然随着国家的产生而产生，随着国家的发展而发展，最终随着国家的消亡而消亡。国家的本质是阶级专政的工具，是统治阶级利益与意志的体现。实现这种利益与意志，必须通过国家权力。国防就是维护国家的这种权力，同时也只有依靠国家的这种权力才能使国防得以运转，只有国家才能领导和组织国防事业。国防又是国家的防务，是全民族的防务，与国家的各个部门、各种组织以及全体公民都息息相关。加强国防建设，进行国防斗争，必须依靠国家各个方面的综合力量。

#### (二) 国防的目的

国防的目的主要是捍卫国家的主权、统一、领土完整和安全。

国家和主权不可分割，主权是国家存在的根本标志。如果一个国家的主权被剥夺，其他的一切，包括国家的独立、领土完整、传统的生活方式、基本的政治制度、社会准则、国家荣誉和尊严等都将不复存在。因此，捍卫国家主权，始终是国防中首位的、根本的目的和任务。

国家的统一是指国家由一个中央政府对领土内一切居民和事务行使完整的管辖权，不允许另立政府或分割国家的管辖权。从国际法的角度来说，保卫国家统一、反对分裂，历来是一个国家的内部事务，绝不允许外国干涉。这是一个原则性问题，不能有丝毫的含糊。因此，保卫国家的统一历来是国防的重要任务。当外国敌对势力插手国家的民族事务，破坏国家的民族团结，危及国家的统一和完整时，国防力量必须予以坚决打击，发挥其维护国家统一和完整的职能作用。

领土是指位于国家主权支配下的地球表面的特定部分及其底土和上空。领土是国家存在和发展的自然物质前提，是构成国家的基本要素之一。国家主权与国家领土具有密切联系，领土既是国家行使其主权的空间，也是国家主权行使的对象。没有领土，主权就失去了



存在空间和行使对象。任何国家不得破坏别国的领土完整，任何集团或个人不得进行旨在分裂本国或别国领土完整的活动。国家的领土被侵占，主权必然要遭到侵犯。国防捍卫国家主权的独立，必然要保卫国家领土的完整。

国家要正常地生存和发展，必须有一个安全的内外环境。一个国家如果没有和平、稳定的状态，不仅难以建设和发展，而且生存也会受到威胁。因此，维护国家的安全，也是国防的主要目的之一。一旦国家遭到外来侵略和颠覆，安全受到威胁，国防就必须履行自己的职能，抵御和挫败外来的侵略和颠覆，确保国家的和平、稳定状态；当国内敌对分子勾结外国敌对势力进行武装暴乱，危及国家安全时，国防力量就要采取措施，防止和平息这种内外勾结的暴乱，保卫国家安全。

### （三）国防的手段

国防的手段是指为达到国防目的而采取的方法和措施。根据《国防法》的规定，我国国防的手段包括军事活动以及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。

#### 1. 军事

国防的主要手段是军事手段。国防的根本职能是捍卫国家利益，防备和抵御外来的各种形式和不同程度的侵犯；防备和平息内部和外部的敌对势力相互勾结所发动的武装暴乱。在对国家利益的各种形式的侵犯中，其威胁和危害最大的是武装侵犯，包括军事威胁、恫吓、军事干预、占据部分领土、武装掠夺经济资源、发动侵略战争等。上述活动以及内外敌对势力相互勾结发动的武装暴乱，不仅使国家主权和人民生命财产遭受损失，而且直接危及国家民族的生存和发展。对付武装入侵和武装暴乱最根本和最有效的手段莫过于采取军事手段。这是因为：一是军事手段是最具威慑作用的手段，可以对各种可能的外来侵犯进行有效的阻止或遏制；二是军事手段是唯一能够有效对付武装侵略的手段，可以通过其所拥有的巨大的即时打击能力给侵略者造成物质和精神的严重损害，从而迫使其终止侵略行动，以至放弃侵略企图；三是军事手段是解决国家之间矛盾冲突的最后手段。当国家之间主权、利益的矛盾积累达到极限时，就只有通过最高的斗争形式，即武装冲突或战争予以彻底解决。同时，军事手段还能够作为各种非军事手段的强有力后盾，可以强化各种非军事手段的国防功能。因此，军事手段理所当然地成为国防活动中的主要手段。

#### 2. 政治

政治手段作为国防手段之一，指的是“与军事有关的”政治活动，而不是政治本身的全部含义。政治与国防关系密切。一方面，国防直接保卫的国家主权，是政治的第一需要；国防直接保卫的国家领土，是政治的物质前提；国防直接保卫的国家安全利益与发展利益，是政治的根本追求。国家政权、政治制度也要靠国防力量来捍卫。另一方面，政治对国防起着决定性的支配作用：国家的政治需要，决定国防的根本性质和基本类型；国家的政治指导思想 and 路线，决定国防的方向、方针和原则；国家的政治制度，决定国防的根本体制；国家的政治素质，制约国防的客观效应。其中，构成国防手段的政治活动主要是政治制度、政治思想和政治宣传等。

#### 3. 经济

经济是国防的基础，社会经济制度决定国防活动的性质，社会经济状况决定国防建设的水平。现代条件下，无论是国防建设还是国防斗争，都要广泛采用经济手段，包括国防经济活动、经济动员、经济战、经济制裁等。国防经济活动是为国防而进行的生产、分配、交换、消费及其管理的实践活动。其目的是保持一定的军事实力与潜力，从而有效地保障国家