

剛毅堅卓

新课程实施过程中 学校管理研究与实践

主编◎刘建祥



广东省出版集团
广东人民出版社

新课程实施过程中学校 管理研究与实践

主编◎刘建祥

广东省出版集团

广东人民出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程实施过程中学校管理研究与实践 / 刘建祥主编.
广州: 广东人民出版社, 2009. 7

ISBN 978 - 7 - 218 - 06173 - 3

I. 新… II. 刘… III. 中学—学校管理—广东省
IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 121956 号

责任编辑	钟 菱
封面设计	常 常
责任技编	黎碧霞
出版发行	广东人民出版社 (地址: 广州市大沙头四马路 10 号)
印 刷	江门市新教彩印有限公司
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	15
插 页	4
字 数	280 千
版 次	2009 年 7 月第 1 版 2009 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 218 - 06173 - 3
印 数	3000 册
定 价	28.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社 (020 - 83795749) 联系调换。

【出版社网址: <http://www.gdpqh.com> 电子邮箱: sales@gdpqh.com】

图书营销中心: 020 - 83781020 83790604 直销: 34075209









序

刘建祥

“新课程实施过程中学校管理研究与实践”是广州市第六中学（以下简称“六中”）为深化新课程改革、更新教育观念、推动教育创新发展而组织申报的广东省基础教育科学研究项目。该课题于2006年5月由学校校长室组织申报，2006年12月由广东省教育厅正式批准立项为“十一五”规划课题。

本课题研究旨在通过学校管理模式的改革，引导学校在制度建设、课程管理、教师成长、校本教研、课程开发、课题研究、评价改革等教育教学管理工作中建立起自我发展、自我完善的有效机制，推动新课程的不断发展。管理是手段，提高教学质量才是目的，新课程所预示的教育愿景的实现，需要成功的学校管理模式的改革来做保证。

新课程的实施，是我国教育的重大变革，是培养新世纪创新人才的必由之路。自广东省被批准为全国新课程实验区以来，为贯彻落实《基础教育课程改革纲要试行》，我校积极参与了广州市第一、第二、第三阶段教学设计与实施活动，取得了良好的效果，构建了“自为互动，促进发展”的教学评价体系（出版了专著《人本·创新·发展——教学评价的探索》，获得了广州市第三阶段教学设计与实施活动一等奖），这些宝贵的经验和成绩是我们继续不断深化研究与创新的阶梯。在不断实践探索的过程中，我们尤其感到构建新课程实施过程中学校管理的新模式以适应新课程改革需要的重要性与迫切性。本着“人本·创新·发展”的办学理念，我校开始探索构建新的学校管理体系——“人本·创新·发展”学校管理体系。

基于此，校长室组织领导带头研究，各科室、科组团队积极投入，全校教师协力参与，历经三年，持续进行行政管理、教学管理、德育管理、教研管理等各项研究，共撰写课题论文三百余篇，现选取其中四十多篇结集成册，借以抛砖引玉，促进新课程实施过程中学校管理工作的改善，希望教育界同仁予以指教。

本论文集从学校管理各环节、各层次分类，侧重突出了我校在新课改实施以来六个方面的变化：

一是在学校管理方面，实现了人本管理和制度管理相结合。制度管理是国家教育方针、政策、法规在学校管理中的体现，是一种“刚性管理”，而人本管理则是一种“柔性管理”，作为一种理念，它统帅制约着制度管理。在新课程学校



管理实践中,应以制度管理为主、人本管理为辅,刚柔相济,产生管理效益的最大化。林伟洪、孔宪志等老师研究了如何完善教学研究管理,杜丽莎、陈帼红等老师对教师队伍管理提出了独到见解,朱欣川老师以各年级学生活动为研究对象探讨了学校团委、学生会管理工作的关系平衡问题,这些研究颇有见地,是对新课程人本管理和制度管理相结合的一种尝试。

二是在科组管理方面,突出以人为本、以校为本、以校本教研为中心的科组建设。教育部基础教育司副司长朱慕菊指出:“以校为本的教研,是将教学研究的重心下移到学校,以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象,以教师为研究的主体,理论和专业人员共同参与实践性研究,既注重解决实际问题,又注重经验的总结、理论的提升、规律的探索和教师的专业发展,是保证新课程实验向纵深发展的新推进策略。”为此,结合我校的教育现状,姜远勤老师提出努力为老师的发展创造良好的科组环境,刘西青老师针对科组管理模式给出了设想,吴玛琍老师分析了如何实现科组管理的和谐,陈颂东、朱晓莉、陈浩荫、严开明、梁志勇等老师则分别就本学科教研组的管理模式作了深入分析,深化了以人为本、以校为本、以校本教研为中心的科组建设的改革。

三是在备课组管理方面,努力构建合作学习型的年级学科备课组。在中学的教学组织结构中,学科教学方面的机构是各科的教研组或科组,教育管理方面的机构则有各年级的级组。年级的备课小组在成员组成上恰好则是这两者的“公约数”——兼备两重因素。如何构建合作学习型的备课组,在直接为年级教学服务的同时,促进教师专业水平的提高是目前我校在这一方面研究的重点。曾虹、蓝蔚平、赵霞、刘霓、刘华、蔡丽珊等老师分别对语文、英语、数学等学科的集体备课与体育选项教学管理做了研究,为合作学习型的年级学科备课组建设提供了新的理论视角和管理模式。

四是在课堂教学管理方面,要着眼于提升和改善教育的内在品质。这主要表现在体验性教学模式的构建,即把“要学生学”改变为学生“我要学”,“不仅在听中学,还要在做中学”,这就意味着我们的教育应以人为本,对传统教育方法进行扬弃,实施重视学生个性发展的生动活泼的教育。周济部长早在四年前就指出,新课程正在给基础教育带来本质的、积极的变化,教师通过引导学生积极主动学习,实行启发式和参与式教学,有利于激发学生独立思考和创新意识。陈丽丽、李红英、王慧珊、李少剑、谢春玫、严开明等老师结合自身教学实践,对以人为本主义课堂教学管理提出了许多建设性的意见。

五是在年级管理方面,年级组是贯彻落实学校的各项决策以及连接一线教师 and 学生的桥梁与纽带。可以说年级管理是学校管理的前沿,是学生管理的主战场。陈家辉、陈少华等老师结合本校实际,探索了新课程背景下的年级组管理模式,具有较强的可操作性。

六是在班级管理方面，倡导学生自我管理，人尽其才。通过本校多年的班级管理改革实践，我们发现创设与新课程改革相适应的班级管理环境，让每一个学生都参与班级管理，民主治班，有利于落实新课程改革的要求。孙毅、刘海鹰、曹永生等老师分别以尊重的方式，从后进生的情感感化等方面研究了人本班级管理模式，卢镇岳老师则从心理健康管理的视角对班级管理进行了新的探讨，此外，谢薇、陈贤、刘检等老师的研究对提高班级管理的实效性都具有重要的价值。

自开展“新课程实施过程中学校管理研究与实践”课题研究以来，我校除了在主体管理方面发生了六大变化外，在管理细节方面许多教职员也做出了可喜的成绩，如陈盛华、肖展力、何慧玲、刘少明、林亮、张鹏、黎湛辉、黄兆权、汪月中、侯宾宾等老师都从本职工作的角度对新课程实施过程中学校管理提出了自己的见解，为健全学校管理提供了有益的经验。限于篇幅所限，本论文集所收纳文章仅为本课题研究成果之一小部分，然此论文集之出版实乃全校老师集体努力之智慧结晶，其收录的文章是站在教育管理前线的角度对新课标、新教材进行的解读。古人云：“师必胜理、行义，然后尊。”希望这部书能为新课程下的基础教育教学管理研究提供良好的经验。

值此论文集出版之际，谨书以上浅见，聊以充序。

2009 年 5 月 30 日

目 录

序	刘建祥 (1)
---------	---------

学校管理

新课程背景下教学科研管理的实践与探索	林伟洪 (2)
完善教学研究管理 促进教师专业发展	孔宪志 (8)
浅谈新课程实践背景下学校教师队伍的建设	杜丽莎 (13)
试谈市场经济下如何发挥聘任制的激励作用	陈帼红 (20)
传承黄埔精神, 秉持长风传统, 开创德育新格局	陈盛华、肖展力 (24)
论团委学生会管理工作中的关系制衡	
——对广州六中团委学生会工作的一点思考	朱欣川 (31)

科组管理

谈谈科组管理如何实现和谐	吴玛琍 (37)
新课程改革之科组管理初探	
——广州六中英语科组工作回眸	陈颂东 (41)
关于现行中学科组管理模式改革的设想	刘西青 (47)
新课程环境下中学生物学科教研组管理工作的研究与实践	陈浩荫 (54)
努力为老师的发展创造良好的科组环境	姜远勤 (58)
新课程环境下科组管理制度的研究	朱晓莉 (63)
谈新形势下如何加强体育科组管理	梁志勇 (67)
技术科组教研管理工作研究与实践	严开明 (73)

备课组管理

全面计划 强化细节 夯实基础	
——高三语文备课组的工作实践	曾 虹 (77)
谈新课程环境下高中英语集体备课的管理	蓝蔚平 (80)
2007 - 2008 学年高一数学备课组教学管理纪实	赵 霞 (84)
加强学科备课组建设 提高课堂教学有效性	刘 华 (88)
新课程下对集体备课的几点认识	蔡丽珊 (91)



浅谈备课组加强高中体育选项教学管理的方法与措施	刘 霓 (94)
-------------------------------	----------

课堂教学管理

用答题器进行信息技术课堂教学管理的研究和实践	严开明 (98)
新课改下信息技术分组教学管理初探	谢春玫 (104)
浅谈中学课堂教学管理	李少剑 (117)
运用有效“提问”策略 优化物理教与学	邝志坚 (123)
制定有效目标, 选择有效策略	
——谈谈如何提高语文课堂教学实效	陈家辉 (129)
教学管理: 从人性假设谈起	王慧珊 (134)
新课程实施过程中课堂教学管理的研究与实践	李红英 (137)
构建人本主义的课堂教学管理	陈丽丽 (140)

年级、班级管理

探索新课程背景下的年级学生管理模式	陈家辉 (143)
谈高中年级组管理	陈少华 (146)
用尊重感化, 用制度管理	
——班级管理初探	孙 毅 (152)
后进生的“综合管理”观	刘海鹰 (161)
让“朽木”可雕, 让“顽石”低头	
——后进生转化工作的一点感悟	曹永生 (167)
提高班级管理的实效性的基本策略浅析	谢 薇 (170)
新课程环境下学生心理健康管理的研究与实践	卢镇岳 (174)
高三后期的班级管理	陈 贤 (179)
在平凡中追求不平凡	
2007 - 2008 学年度下学期工作总结	刘 检 (181)
付出真心意, 与学生同在	李 芬 (186)

辅助管理

财产管理才是学校后勤工作的重点	黄兆权 (190)
新课程环境下学校固定资产管理制度建立与实践	黎湛辉 (193)
新课程环境下实验室的优化管理与发展	刘少明 林 亮 (197)
中学图书馆电子阅览室的建设与开发利用	张 鹏 (205)
新课程改革形式下, 中学图书馆管理模式的转变	汪月中 (215)
浅谈学校医务室的管理工作	侯宾宾 (220)

学生宿舍管理中的严和爱	何慧玲 (224)
-------------------	-----------

结 语

与六结缘，和谐发展.....	李 颖 (228)
----------------	-----------

学
校
管
理



新课程背景下教学科研管理的实践与探索

林伟洪

内容摘要：课程的改革全面而深刻，大力推进教育创新，树立了培养和选拔人才的正确导向，构建了具有中国特色、充满活力的普通高中新课程体系，最大限度地释放了学校、教师、学生的创造潜能，使学校的教育教学活动正在发生着深刻的变化。本文结合学校的实际，在新课程背景下如何进行教学科研，促进师生发展，提高教学质量，阐述了一些具体的做法，与广大的管理者和教师们研讨、交流。

关键词：新课程 教学科研 管理

新课改的目的是“为了每一位学生成功、每一位教师成功、每一所学校成功”。新课程与旧课程相比统一性、控制性明显弱化，学校被赋予合理而充分的课程自主权，强调了新课程在实践中的创造、整合、共建、共生。新课程真正体现以人为本，充分调动和发挥教职工的积极性和创造性，激发起教师专业发展的自我需求，让每一位学生得到个性化的全面发展。因而，积极开展教育教学改革，推进普通高中课堂教学改革和学生学习方式的转变，探索与高中新课程相适应的教学管理制度，是全面推进素质教育的必然要求。为适应新课程的要求，根据学校实际情况，结合中学教育科研特点，我校确定教育科研以解决教育教学中的实际问题为主要任务，从学校的具体实际出发，找准教育科研工作与教育教学的最佳结合点，在教学与科研并重、提升校本教研的过程中，首先在教学科研队伍建设、课题研究、科研措施与做法等方面进行落实，有效促进教师的专业成长和教育教学质量的全面提升，走教学与科研并重、提升校本教研之路。

一、抓好教学常规管理，是学校教学、科研管理取得成功的基础

管理出效益，管理出成绩。我们以课堂教学为主阵地，以优化课堂教学过程为重点，全力加强常规教学工作，做好教学研讨、常规检查和各项教学活动，了解教学的实际情况，有针对性地开展教学管理工作。

1. 抓好教学常规的指导、检查和落实。主要做好以下几个方面的工作：

(1) 抓好科组和备课组的教研活动。狠抓落实，要求科组、备课组每月上交统计表，及时反馈；并在下半学期开展了校本教研活动质量调查，提高了校本教研质量。

(2) 要求每学期进行一次教案检查，及时做好统计和反馈。

(3) 抓好晚修的管理。出台了相关的管理条例，注意抓好教师的出勤到岗和辅导的情况，使晚修的面貌有了很大的改变。

(4) 每月出一期《教学通报》，及时通报学校的教学教研动态，表扬与督导并举，宏扬正气。

(5) 组织教师开发了“教师助手”成绩统计软件，并组织全体教师学习使用，既减轻了老师负担，又提高了教师工作的效率和学校的管理效率，收到良好的效果。

2. 抓好各科组的教研工作计划，重视落实。

我们高度重视新课程环境下常规教学的建立和管理力度的加强，由教导处派人专管，完善和落实各项制度。每两周召开一次科组长会，内容具体明确；每周进行一次集体备课，做到落实“三定”（定时间、定地点、定主讲人）、协调“五统一”（统一进度、统一重点与难度、统一基本作业、统一测试和作文、统一资料）、探讨“六环节”（预习、讨论、点拨、训练、反馈、巩固），强调集体备课实行“三备”：

A. 备预案：每学期放假前或每个月底，备课组长将教学进度安排、教学内容、预案要求等分配给各任课教师，教师在假期或月初拿出预案的电子教案和课件制作。

B. 备标案：开学后或月初，主备人将预案提前两周打印发至同科教师，备课组利用教研时间集体修改后定出共用的“标案”。

C. 备个案：上课前一周主备人将“标案”修改后发给各科任教师，各科任教师再根据学科与自己的风格添写出个案（添写部分写在备课本上或标案的添写栏内），个案要求结合本班学情和校情，在重、难点上下工夫。做到三案定教，智（资）源共享，风格各展。

重视学科组的建设，鼓励扩展学科组的教学资源，形成学科组的校本课程，创设学科组的教学特色。如计算机科的奥赛特色，生物科的创新实验特色等。去年，我校有多个学科组获得广州市优秀学科组称号。

3. 加强教学过程中各个环节的管理监控。

全面落实策划、实施、评价、反馈、反思的管理环节。特别是落实检查教案、听课研讨、合作备课、学生反馈、考试分析研究、反思通报等教学质量监控环节。教导处每个学期至少全面听取一次学生、家长对任课教师的建议与评价，及时向任课教师和学校领导通报情况；并作为教师工作考核、任职聘请的重要依据之一；组织教师编写具有我校特点的“教师助手”质量分析软件，定期将学业成绩的质量分析上报教导处；实施发展性评价，将评价作为教学活动的组成部分，贯穿于全部教学活动的连续的考察过程中。既有教师的评价，又有学生的自



我评价和相互评价；既有过程性的评价也有阶段性的评价；既有对学生的评价，也有对教师的评价。全方位、多层次的发展性评价可以帮助师生确认自己的成效、能力，从而不断树立信心、弥补不足，激发上进心和创新精神。

二、加强学校的教学科研能力，抓好科技竞赛，提高学校的创新能力

教学科研是提高教学质量的需要，是学校 and 教师发展的需要。教学科研不仅对学校的管理和教学具有重要的意义，对于广大教师的专业成长也具有积极的影响，是教师专业成长的必经途径。现代教育对教师的专业化提出了较高的要求，必须全面提升教师队伍素质，促进教师的专业成长。要让广大教师在教育实践中不断进行反思、学习和改进，并在这个过程中不断矫正、提炼、丰富自己的思想，这就是教师专业成长的最重要和最基本的途径。而这个过程正是教师进行教育科研的过程，从事教学科研是教师专业成长的必要途径。我们重视认真研究新课程和新课标，研究新高考和新高二分科，更重视提出新措施和新方法。依据我校“人本·创新·发展”的教学理念，学校倡导“人人参与教研，提升专业素养；理论联系实际，促进教学创新”的科研方向，提倡校本科研，要求每人要有（或参与）一个校级或校级以上的课题研究；高级、中级教师不仅要自己参与科研，还负有指导青年教师完成科研课题的责任和义务；中级职称以下的教师要积极参与课题研究，主动争取和自觉接受指导。学校鼓励个人和各学科备课组积极申报市级、省级及以上的课题研究。

科研课题应紧密结合教学实际和课改要求，积小成大、积少成多，不搞花架子。据此学校教研室定期拟出《科研课题指南》下发至科组，供教师选择参考。同时教师也可根据学校的发展规划或学年工作计划以及上级下发的课题，结合自身教学实际自拟课题，形成人人有课题、个个搞科研的好风气。

教师一旦选定课题，即向学校教研室递交“课题申报书”。立项申报中要明确课题名称、研究人员、研究目的、方法、条件分析、完成时间以及成果形式等，课题研究完成周期一般为1~3年，课题获准立项，实施者须按课题计划开展实验，按期完成实验工作，并向学校专业评审委员会提交课题实验成果，因故延期或有所变动，须及时提出申请并获批准；否则，算未完成教研任务。为了保证课题能按计划进行，学校教研室要加强课题的阶段检查，每学期末检查一次，各课题组必须如实汇报研究情况，填写“课题研究进度表”1份，课题结题时需填写“结题报告表”，课题报告、成果材料等在学年开学第一周（9月初）交学校教研室，结题后，由学校学术委员会逐一进行评审，在学校每年12月举行的教育教学研讨会上，按成果等级进行奖励和表彰。2004年9月至2008年6月，我校共开展课题研究总课题数为165个，其中国家级4个、省部级7个、市级2个、教育硕士6个、校级146个，已结题67个。参与课题的教师409人次，教学人员参与各种教学课题研究的占全校教师的98.2%。