

现代学校研究丛书

现代学校 办学思想

XIANDAI XUEXIAO BANXUE
SIXIANG

姜绍强 编著

知识产权出版社

现代学校研究丛书

现代学校办学思想

姜绍强 编著

知识产权出版社

内容提要

本书揭示了办学思想的发展历史、发展规律,并指出现代学校办学思想的各方面内容,结合案例,极具参考价值。

责任编辑:李 潇

责任校对:董志英

封面设计:璇 子

责任出版:卢运霞

图书在版编目(CIP)数据

现代学校办学思想/姜绍强编著. —北京:知识产权出版社, 2009. 10

(现代学校研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 80247 - 769 - 8

I. 现… II. 姜… III. 学校管理—研究 IV. G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 158833 号

现代学校办学思想

姜绍强 编著

出版发行: 知识产权出版社

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号

邮 编: 100088

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 箱: bjb@cnipr.com

发行电话: 010 - 82000860 转 8101/8102

传 真: 010 - 82005070/82000893

责编电话: 010 - 82000860 转 8133

责编邮箱: lixiao@cnipr.com

印 刷: 北京市兴怀印刷厂

经 销: 新华书店及相关销售网点

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 15.5

版 次: 2010 年 1 月第一版

印 次: 2010 年 1 月第一次印刷

字 数: 253 千字

定 价: 30.00 元

ISBN 978 - 7 - 80247 - 769 - 8/G · 308 (2618)

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

现代学校研究丛书

编委会

顾 问：

顾明远	朱永新	陶西平	李镇西
魏书生	楚宏启	袁振国	肖 川
王 玲	苏文捷	官 侠	张振忠
张 恩	倪 左	李 铁	胡长胜
李 甫	李锦韬	孙 敏	王宏兴
秦树勋	马志成	李广恒	郭经林
陈 丽	官春义	陶秀梅	刘建光
徐振武			

主 编：

姜绍强

编 委：

白亚东	王 旭	鄂成江	李连革
张含生	蔡玉军	史大军	常秀丽
薛英伟	刘 洋	关旭萍	张瑞亮
林翠萍	董丽娜	陶丽娟	王艳鸿
沈丽娟	戴 睿	赵 奕	罗汉书
李国东			

总序

在教育界，就有这样一批痴痴的行者，他们也许是无意中走进教育，却终为教育所“俘获”，甘愿献出青春、热情、激情、爱心、智慧，于是，他们沉心于教育，为教育的进步、学校的发展殚精竭虑却乐在其中。本书的作者——沈阳市第六十一中学的姜绍强校长，就是其中之一。正是他对教育的热爱与思考，才有“现代学校研究丛书”的诞生。

教育应是一个不断进化和发展的事业，最近几年，中国教育正经历着中国教育史上最大的发展和最深刻的变革，教育所取得的成绩和进展，使每个教育工作者感到自豪。当今社会发展迅速，社会对教育不断提出新的要求，教育不断面对新问题、新情况、新任务，各种各样的教育思想流派纷繁复杂。在这样的背景下，怎样坚持我国教育的优良传统，又改革创新；怎样坚持本土国情，又面向世界；怎样培养英才，又面向大众；怎样体现教育的共性，又体现不同层次、不同地域的特点等等，需要去研究、去回答。

在中国历史上，教育事业从来没有像今天这样受到如此高的重视。改革开放以来，党和国家确立了“科教兴国”的伟大战略，教育的改革实践为教育战线出思想、出经验、出人物创造了非常好的条件。广大教育工作者在实践中以他们的热情、智慧和责任感不断地创造性地回答这些问题，丰富了教育理论与实践的宝库。本书就是作者对教育实践与思考的结晶。

该丛书从理论与实践两个层面诠释了“现代学校发展战略”、“现代学校办学思想”、“现代学校治校方略”、“现代学校办学特色”、“现代学校文化修炼”、“现代学校管理制度”，对学校的发展和学校的管理方面有

着指导意义。

本套丛书的出版，是作为回报问世的。它将回报一直给予教育及学校支持的领导、同仁、师生、家长以及社会各方面支持教育的人们。同时，也以此丛书向沈阳市六十一中学建校 50 周年献礼。

顾明远

2008 年 1 月

目 录

总序	1
----------	---

第一编 办学思想的发展规律和重要意义

第一章 办学思想的发展历史及发展规律	3
一、学校、教育、教育思想及办学思想	3
二、办学思想的发展历史	5
(一) 中国办学思想的发展	6
(二) 欧洲国家办学思想的发展	22
(三) 现代美国办学思想的发展	27
三、办学思想的发展规律	32
第二章 办学思想的重要意义	34
一、办学思想在学校自身发展过程中的重要性	34
(一) 思想是行动的先导, 明确的办学思想可以减少办学活动 的盲目性	34
(二) 有明确的办学思想, 学校才会有鲜明的特色和形成独有 的学校文化	34
(三) 符合社会需要的办学思想才能使学校持续生存和发展	34
二、办学思想对社会发展的作用	35
(一) 可以促进社会经济发展	35
(二) 实现办学者的政治理想	40
(三) 提升受教育者的文化品位, 增强自由民主, 促进社会和谐	47

第二编 现代学校办学思想初探

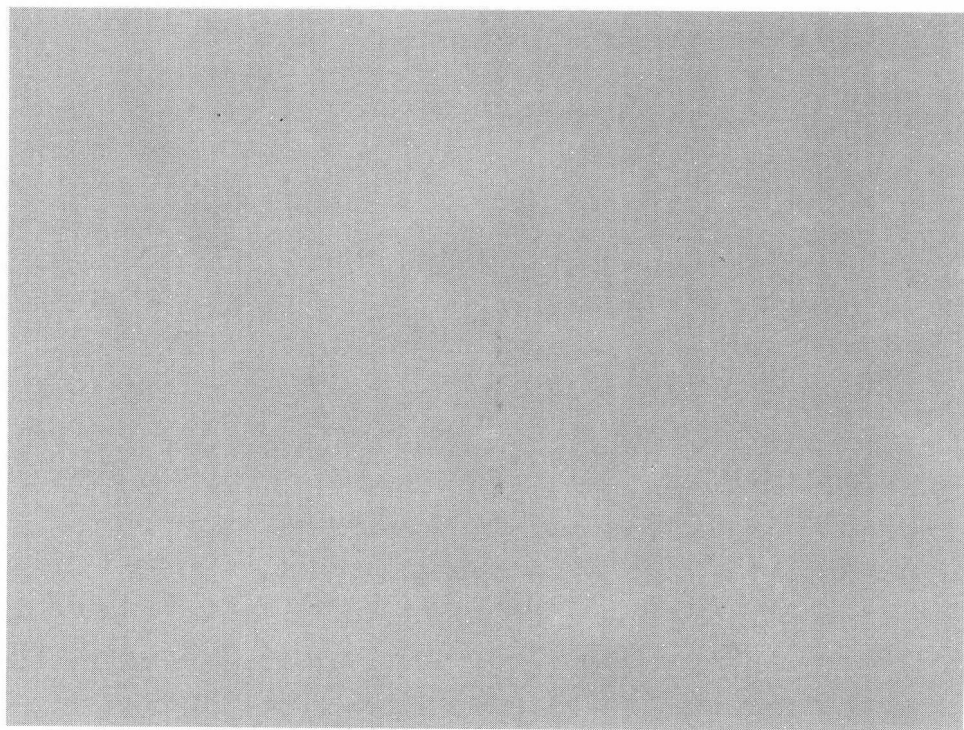
第三章 现代学校办学思想 ABC	53
一、现代学校的含义	53
二、现代学校办学思想的内容	54
三、现代学校正确的办学思想的渊源	54
四、知识经济的内涵	55
五、知识经济与教育的特殊密切关系	56
第四章 现代学校办学思想的具体内容	59
一、基本思想导向	59
(一) 以人为本的思想	59
(二) 与时俱进, 面向现代化、面向世界、面向未来的思想	61
(三) 民主化的教育观念和办学思想	62
(四) 多元化的教育观念	64
(五) 终身学习的教育教学思想	67
(六) 教育教学及学校管理的创新意识	68
(七) 可持续发展的思想	70
(八) 传统与现代、本土化与国际化相结合	73
二、现代学校办学思想面面观	76
(一) 学校观	76
(二) 学生观	82
(三) 教师观	85
(四) 教学观与教材观	90
(五) 质量观	94
(六) 管理观	100
(七) 发展观	105

第三编 现代学校办学思想融入基础教育案例

第五章 关于学校、教师、学生	117
一、我们这样要求自己的学校	117
二、我们这样要求学校的教师	118

三、我们这样对待学校的学生	119
第六章 关于学校的办学思考	120
一、2002 年：沈阳市第六十一中学往何处去	120
二、关于学校发展的构想	125
三、公办学校与民办学校	131
四、我们离名校有多远	133
五、一起创造我们教师自己的美好生活	135
六、关于人的问题	143
七、如何给自己增值	149
八、为竞聘者颂	158
九、坚守教育信念，履行教育承诺	160
（一）基础教育应坚守教育信念，履行教育承诺	160
（二）校长也要努力学习，胜任学校文化领导者的角色	162
（三）大胆变革，塑造以质量为中心的学校文化	163
十、学会服务——是同心圆而非金字塔	168
十一、如何提供优质教育服务	174
（一）成为现代职业人	174
（二）班主任和任课教师应成为学生的领导者	176
（三）要持续改进和开发教育服务产品，使其品质不断提升	177
（四）质量管理部门和各年级组抓好每一个质量细节	178
十二、怎样练就“我的绝活”	180
十三、从容面对变化和危机	187
十四、过渡期内校长角色的变迁	190
十五、重温办学理念，提高生命质量	207
（一）让工作负担有良好理由	212
（二）改善人际关系	212
（三）建立公平的生存与竞争环境	212
十六、2004 年：寻找真正的精神支柱	213
十七、创造更多快乐的理由	218
附录：一万年太久，只争朝夕	221
参考文献	230

**第一编 办学思想的发展规律
和重要意义**



第一章 办学思想的发展历史及发展规律

一、学校、教育、教育思想及办学思想

学校是教育的重要形式和手段、场所，学校的首要功能就是教育。所以任何学校的办学思想及其发展都是和那一时代的主流教育思想分不开的。

最早的学校产生于奴隶时代，因为在原始社会，教育与社会生活是同一过程，是百分之百的“生活即教育”。人们对教育的认识是不自觉的，教育没有特殊地位，所以原始的人类与社会还没有产生明确的教育思想，没有办学的需求，当然也就无所谓办学思想。但自从社会出现了阶级，出现了体力劳动和脑力劳动的分工，处于“劳心者”地位的统治者开始对教育有了概念，有了思想，他们很快意识到教育是灌输统治阶级思想意识、培养统治管理人才、维护统治阶级既得利益、维持社会安定的重要手段。

那么教育思想又是什么呢？有学者认为“教育思想是人类种族及其个体对教育现象的一种理性把握。”也有学者认为“教育思想就是对教育现象的理性认识”，主要包括：教育主张、教育理论、教育学说……大致可分两个层次：一是较为零星的、不太系统的教育思想，如人们对教育总体或某方面的片断的初步的看法、想法、主张、要求与建议等等；另一层次是较为系统和严密的教育思想，如人们在总结前人的基础上，经过深入探索、反复检验、整理改进而提出的教育理论、教育学说。还有学者说：“教育思想是人们对于各种教育现象及其规律的认识和概括，它既包括某些教育理论，也包括来自教育实践的经验和观点。”“教育思想不同于教育问题本身的议论而产生的教育理论。教育理论是把教育问题当作客观事实来探讨，回答的是‘什么是教育’，而教育思想则回答‘怎样教育’的问题”。还有学者认为教育思想就是人们“在一定历史时代的社会条件下，在教育实践基础上形成的对教育现象与问题的认识和看法。”……这些认识基本是一致的，总的来说，它具有以下特征。

第一，历史性。任何教育思想的形成和发展都要受到一定历史条件的影响和制约，每一个时代的教育都与那个时代的社会有着密切联系，当时的政治、经济、文化、背景不同，人们对教育和办学及对教育现象、教育问题的认识、看法也不同。而且，教育思想的形成和发展还有历史的继承性，也就是说，一种教育思想的产生往往会受到以前教育思想的影响，或借鉴吸收，或批判革新，如此才构成了一段一段教育思想的演进与发展。

第二，实践性。教育思想的实践性决定了它和办学思想密不可分。这可以分为两种情况：一种是一些人有了一定的教育思想之后，他们会把思想转化为行动，产生办学的构想和开办学校的行为，通过办学来实现自己的教育理想，实践并发展自己的办学思想。另一种是在自己长期的办学实践中逐步形成具有自己特色的教育思想，不断总结反思自己的实践过程，使办学思想得以发展和系统化。如，著名意大利幼儿教育家蒙台梭利自己曾开办幼儿园达半个世纪之久，总结出现在仍风靡世界的蒙式幼儿教育办学思想和方法。前苏联著名教育家马卡连柯曾任小学校长并长期从事流浪儿及问题少年教育工作，总结出独树一帜的教育思想和办学思想。

第三，民族性。每个民族都有其长期生息活动的特定空间，有不同的生活习惯和特点，有本民族不同历史时期的社会经济与政治制度，这就决定了它们都有自己独特的文化和价值取向，所以也就会形成具有本民族特色的教育传统和教育特点，形成各异的教育理念和办学思想。如我们中华民族古代儒家的教育思想，就以极鲜明的民族性迥然不同于其他国家和民族。儒家的仁义礼智信，儒家的有教无类、因材施教、教学相长、学用结合，都体现了教人怎样做人，教人怎样为社会效力的“入世”思想。而西欧中世纪的经院主义教育思想则具有浓厚的宗教色彩，目的是为教会和神学服务，以虚无的上帝为中心的经院主义教育思想对中世纪的政治、经济、文化产生了决定性的影响，形成西方民族教育思想“抑人扬神”的显著特点。

第四，阶级性。教育是受社会的政治、经济制度紧密制约的。奴隶制社会，奴隶主要求教育为巩固奴隶主阶级的统治地位服务，教育思想和办学目的是为了培养代表他们利益的人才；封建社会教育和办学思想的主流也必然是为了维护封建地主阶级的统治，而与其相悖的教育思想与办学思想是很难被当权者接受和得到发展的。日本帝国主义发动侵华战争的时候，在我国东北扶植傀儡政权建立伪“满洲国”，对中国学校的学生实行“奴化教育”，强制学生学

他们的语言文字，背他们天皇的“诏书”，为他们长期侵占我国领土、奴役中国人民作教育方面的准备，这是法西斯主义的教育思想和办学思想。而由中国共产党领导下的红色根据地开办抗日军政大学，则直接为抗击侵略者建立广泛的民族统一战线服务，办学目标就是为中国共产党培养抗日军政干部。在抗日战争8年间，先后培养了20多万名革命干部，毛泽东亲自为抗大制定了教育方针——“坚定正确的政治方向，艰苦朴素的工作作风，灵活机动的战略战术”。抗大的办学思想突出地体现了它的无产阶级革命性和强烈的民族解放意识与爱国主义精神。

第五，规律性。规律是事物发展过程中的本质联系和必然趋势，它可以反复起作用。任何事物的产生和发展都有一定的规律，所以教育思想、办学思想的产生和发展也具有自身的规律。首先从教育思想和办学思想的主要内容上看，一般都包括教育的作用和地位、教育的方针与目的、教育内容、教育教学方法、对学生与教师的看法与定位、教育管理观念和方法等方面，古今中外的教育家们都是从这些方面出发进行研究和探索或亲自实践，从而形成自己的教育思想体系。再从教育思想的发展过程来看，一般也都有从表浅到深刻，从简单到复杂，从局部到全面的认识过程。这就是教育思想的发展规律，从这种规律出发，人们就可以更系统更全面更客观地去了解某一历史时期、某一社会背景下的某种教育思想及办学思想的产生和发展。

二、办学思想的发展历史

纵观古今中外，办学思想的发展历史大致都是沿着两条主线，它们或相互交叉，相互论争，或此起彼伏，此消彼长，在不同的历史时期，不同的社会背景下，表现出密不可分，甚至是纠缠不清的演化轨迹，从而也不断深入地向人们揭示着办学思想发展的客观规律和学校教育的核心本质。一种是以社会需要确定教育目的，将受教育者视为待加工的原料，对成品规格的要求是完全符合社会需要；另一种是以个体需要确定教育目标，主张从受教育者的本性出发，发展受教育者的潜能与个性。在古代，社会生产力发展缓慢，一种办学思想可能在较长的时间内占据主导地位，而在近现代，社会生产力加快，社会结构不断变化，人类对自身的认识也在逐渐深化，所以，两种主要的办学思想在发展

中加快了交叉、论争、起伏的频率。教育家们已经发现,“在现代教育史上,有两种典型的教育模式。一种是教育的学术模式,其中心内容是倡导学术的学习,以获得知识为目的,因此对非学术的兴趣活动和课外活动比较忽视,学术模式表现为学校中心、知识定向的模式。另一种是变革模式,其中心是倡导社会的学习,以为变革服务为目的,因此变革模式反对脱离社会生活实践,表现为社会中心、行动定向的模式。任何一个国家的教育改革,都是这两种模式的转换、摇摆、交替的过程。有人称这一现象为‘钟摆现象’,也有人称之为‘二重变奏’。”

虽然两种“典型的教育模式”与两种主要的办学思想并非对等关系,但任何教育改革和教育模式的转变,都会伴随办学思想的改变。也就是说,在办学思想的发展过程中,也会出现类似“钟摆现象”或“二重变奏”的规律。

(一) 中国办学思想的发展

中国有五千年的文明史,有着世界上唯一没有中断的人类文化。古代教育思想和办学思想源远流长,最早可追溯到有文字记载的商周时代,那时候,已经有了六艺教育,有了学校教育系统。但由于西周以前基本上是政教一体,官师不分,教育思想、办学思想往往也与政治、军事思想难以明确划分,尚未形成独立的理论。周朝的开国功臣之一周公曾帮助武王伐商,武王死后,他辅佐年幼的成王摄政,巩固和加强了奴隶制国家的经济基础。归政成王以后,他将主要精力用于制礼作乐,建立各项典章制度,进一步巩固了国家统治。周公非常重视教育的政治功能,认为君主要有圣人的大德,用自己的榜样示范作用去感化万民;还提倡艺术教育,通过六经与六艺的内容,培养人们的德行;并在诗教与乐教方面身体力行。有人考证,《诗经》中的《周颂》三十一篇就是周公亲自创作或修订的。《周南》、《幽风》和《小雅》中的《棠棣》也很可能是出自周公之手或经他修订。他还组织创制规模宏大的乐舞,用诗教与乐教陶冶学生的情感,涵养学生的德性。周公的教育与办学思想对后来的孔子及其儒家办学思想有直接影响。

孔子活动的年代是公元前6世纪后期到公元前5世纪初,他是春秋末期的教育家。他首创私人办学,而且规模庞大,先后有弟子三千,贤人七十二。孔子的办学思想很丰富,他主张“有教无类”,“学而不厌,诲人不倦”,因材施教;提出了“教学相长”、“不愤不启、不悱不发”的启发式教学方法和“温故而知新”的命题;他注重“学”与“思”相结合;教育目的是恢复周公之

礼,认为“克己复礼为仁”;培养目标是会做人会做官的人,使教育为政治服务,在维护贵族统治的基础上,提倡德治和教化。在办学的同时,他整理了《诗经》、《书经》等古代文献,把鲁国史官所记《春秋》加以删修,成为我国第一部编年体的历史著作。他的《论语》一书,通过他与弟子们的对话,揭示了大量的教育思想。

孔子是儒家学派的创始人,后继者有孟子、荀子等人。儒家的学说和办学思想不仅是先秦时期的显学,自汉代以后,更成为我国两千余年封建文化的正统。直至现代,孔学在中国和世界仍有广泛的影响。孔子办学的时代正值我国奴隶制晚期,之后的战国时代,进入封建社会,这是社会政治、经济、文化都产生巨大变革的时期,代表不同阶级和阶层的思想家们为了解决社会变革中提出的各种问题,各抒己见,出现了“百家争鸣”的繁荣局面,教育思想和办学思想也空前活跃。

除了孔孟的儒家办学思想,还有以墨翟为代表的墨家。墨家的办学思想反映从奴隶制下解放出来的个体小农、小工商业者等小生产者阶层的利益,政治上倡议保障民主参政权利,主张任用治国利民的“贤士”,以实现“兼爱”和“非攻”;教育上,抨击现实生活中奢侈成灾的礼乐虚文,重视实用技术的传习和科学技术的研究和普及,墨家在几何学,光学、力学、机械制造等方面都有突出的成就,开创了我国古代科技教育的先河。以商鞅、韩非为主要代表人物的法家办学思想是以社会教育取代私学,针对传统教育的“以礼为教”、“以儒为师”,提出“以法为教”、“以吏为师”的主张。法家教育思想的突出特点就是实行法制教育,强化法制功能。道家的创始人是老聃,早年当过史官,晚年退隐,躬耕授徒,讲道论德。他的办学思想是传授取法自然的“道”,强调“知足”、“寡欲”、“无为”,主张“行不言之教”、“无为而治”。道家另一位代表人物是庄子,他继承了老子的学说,但他主张的“无为”更彻底,提倡摆脱一切束缚个性自由的自然主义教育,教人摆脱社会生活的种种困扰与烦恼,回归于绝对自然无为的状态。

周朝的800年统治结束后,从连年混战的春秋时代开始到战国时代结束,先后有五个强大的诸侯争夺霸主地位,又有七个强大的诸侯国长期割据称雄,所以才有那么多的教育思想和办学思想同时并存。

秦国原是西部的一个小国,因为根据商鞅的法家思想变法,最终吞并其他六国,建立了中国历史上第一个统一的封建中央集权国家,统一了法律、文

字、货币、度量衡，但秦始皇嬴政敌视儒家文化，实行焚书坑儒，焚毁了包括《尚书》在内的大量儒家经典。秦始皇的暴政和扩修阿房宫、万里长城的沉重劳役和财政负担，耗尽了国力，导致了中国历史上第一次大规模的农民起义，所以，秦朝自统一后，只传了两世，维持了15年便被此后延续了400余年的汉朝取代。

汉代很快恢复了儒家在文化教育中的重要地位。汉代从秦代的法制教育向“独尊儒术”的德治教育转变，是原来归类于道家的黄老学派起到了中介作用。西汉初期，统治者采取与民休息、恢复生产的政策，所以黄老学派“清静无为”的思想便符合了此时社会的政治需要。黄老学派主张“齐万物以为首”，要求摆脱各自的是非利害，回到“明分”、“立公”的自然之理，从“不齐”中实现“齐”。这种朴素的辩证观点在汉初的几十年教育思想中达到了缓冲的效果。

到了汉武帝时，招试天下贤良文学之士，董仲舒脱颖而出。董仲舒年轻时便钻研《春秋》和孔子学说，汉景帝时代成为博士，被举为贤良。到了汉武帝时，政治上削弱诸侯的割据势力，董仲舒在贤良对策中，提出“天人相与”“君权神授”学说，这非常符合汉武帝进一步巩固中央集权的需要。董仲舒又创立了“三纲”、“五常”体系，要求汉武帝“废黜百家，独尊儒术”，被汉武帝采纳，形成了此后中国两千余年以儒学为国学和正统的局面。

董仲舒使儒家的伦理道德教育更加系统化，使汉代的教育和办学有了新的开拓与发展。董仲舒的办学思想是罢黜百家，独尊儒术；置明师，兴太学；重选举，广取士。在这样的思想指导下，首先建立和完善了官司学制度，如太学、官邸学、鸿都门学、郡国学校的体系，让官员和准备做官的人都学习六艺，以经学为主要教学内容。同时，私学教育也兴盛起来，既有以书馆为主要形式的儿童蒙学教育，又有以乡塾为主要形式的一般经书教学，还有集生徒讲学的精舍。这一时期产生了察举取士制度，形成了“兴官以养士、重选举以取士、养士均学儒经、取士皆选儒生”的格局，这说明办学的目标主要是培养精通儒家经典的士，用来选拔官员，对后来科举制度的出现产生了直接影响。

继汉代以后的三国、两晋、南北朝时期，国家离乱动荡，又呈分裂状态，政权频频更迭，官学时兴时废，私学发达起来，教育思想和办学思想难以统一，又出现了第二次“百家争鸣”的局面。乱世更加需要人才，所以这一时